

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 01 по 02 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Беседа «Это мой детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Цель: развивать речь, мелкую моторику (физическое развитие). Беседа «Кто нас кормит?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим всё по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование, аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле. Мульт-песенки на стихи А. Барто «Игрушки» (музыка)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п.				

	2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.	
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)	
Организованная деятельность		02.09. Физическая культура Тема: Поиграем в детском саду Цель: Совершенствовать навыки ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой
	Физминутка «Мамам дружно помогаем» Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперед, движение руками имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем	

	И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка				Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И. «Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	Наблюдения за осенней травой. Цель: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. П/и «Ручейки и озёра» Цель: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!
Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №1 <u>Комплекс 1</u> Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей				Дидактические игры: Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	Дидактические игры: Слушание Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения С/Ригра «Скорая помощь» Цель: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка				П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей				П/игра «Пузырь» Ц: учить ходить по кругу, держаться за руки.	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 5 по 9 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа: «Давайте познакомимся». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Д.И «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися в группе. П/Г «Мы считаем» Можно пальчики считать: Раз, два, три, четыре, пять На другой руке — опять: Раз, два, три, четыре, пять Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. упражнения. <u>ОРУ:</u> 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 5 раз 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину. 2 упражнение. «Хлопни по лапкам!» И.п. Ноги врозь, руки на поясе.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Знаем, знаем да-да-да, Дом, где прячется вода, Выходи, водица! Мы пришли умыться! Кран откройся! Нос, умойся, Мойтись сразу оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся, Грязь, смывайся! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	Физическая Культура Цель: согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать ловкость.		Физическая Культура Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитать целеустремленность.
	Мы ногами топ-топ Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя.				

	Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Соберем маленькие веточки выложить солнышко. Цель: учим доводить начатое дело до конца. П/И «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	Наблюдение за солнцем Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло;поддерживать радостное настроение. П/игры «Добеги до дерева», «Бездомный заяц» Ц: развивать умение дружно выполнять задание, помогать друг другу. Трудовая деятельность: убрать игрушки в коробку Ц: продолжать учить доводить начатое дело до конца. Д/игра «Чудесный мешочек»	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. П/И «Орамал» Цель: Учить быстро выполнять действия по	У цветочной клумбы Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Дидактическая игра «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка и т.д.) Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в	Наблюдение за листопадом Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Трудовая деятельность:Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

		Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь МП/игра «Трамвай» Ц: развивать умение двигаться по сигналу	сигналу, улучшить координацию движений.	коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными занимая место не толкать товарищей.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №1 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.				

	5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке, одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Назови сказочных героев» «Найди пару смешарику» Цель: учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь. Дидактическое упражнение «Составь картинки» Цель: закреплять цвета, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Сюжетно- ролевые игры: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующему лицами (мама-дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Дидактические игры: «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимание детей «Чудесный мешочек» Цель: активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь. Строительство гаражей для машин разного размера. Цель: закрепить в речи детей математические понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными.	Дидактические игры: «Найди деток» Цель: закрепить знание о домашних животных. «Большой и маленький» Цель: учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет) Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: продолжать учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Дидактические игры: «Найди пару» Цель: учить детей по заданному признаку находить пару. «Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов. Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем. СРИ«Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: «Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду» Цель: продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. «Назови как много больше предметов» Цель: упражнять в четком произношении слов. «Собери целое из частей» (дикие и домашние животные) Цель: развивать внимание сообразительность Подвижная игра «Слушай и делай» Цель: развивать внимание, память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/игра «Тесто» Цель: вырабатывать чёткую дикцию при произношении текста	П/И «Мы весёлые ребята». Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	П/И Подними монету (Куме алу) Цель: учить, слушать сигнал воспитателя.	П/И «Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость.	П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И « Бусы для куклы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.	Д/И «Что изменилось ?» Цель: развиваем наблюдательность, внимание.	Д/И «Чего не стало?» Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.	Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе.	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 12 по 16 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Ласковушка» Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями. Д/И «Прокати шарик в воротца». Цель: развивать глазомер. П/и «Пузырь» Цель :научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами П/Г ««Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (<i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки или мамину ладонь</i>). Эти пальчики гуляют, (<i>Указательный и средний "идут" по другой руке</i>) Эти - любят поболтать, (<i>Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша)</i>). Эти - тихо подремать, (<i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони</i>) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (<i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца</i>) Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п.				

	4. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая Культура Цель: Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Беседа об овощах. Рассматривание морковки. Цель: уточнить представление детей о моркови,	Физическая Культура Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками. Укреплять здоровье детей. Чтение потешки. «Водичка– водичка». Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание		Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе по скамеечке. Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

		обогащать их словарь. Воспитывать интерес к познанию нового.	послушать ее еще и участвовать в рассказывании. Формировать способность к обобщению.		
	Физминутка «Спрячем куклу» Спрячем нашу куклу - (педагог прячет куклу за спину) Спрячем куклу Машу - (все хлопают в ладоши) Таня к кукле подойдет - (называют девочку по имени) Таня куколку возьмет - (девочка идет и берет куклу) С куклой нашей Танечка попляшет - (пляшет в кругу) Хлопнем все в ладошки - (все хлопают и говорят) Пусть попляшут ножки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Д/И «Покажи ствол, где веточки и листья»...	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Сбор	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды Д/И: «Найди предметы круглой формы»	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях.	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменение в природе. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать внимание, умение двигаться, не толкая друг друга . П/игра «Самолеты»

	Ц:формировать навыки в правильности ответов Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	разноцветных листьев Д/И«УчимАлию одеваться». И/У «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» Ц:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. П/И «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. П/и «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную	Цель: закрепление геометрической фигуры круг П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу..	П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга Д/И«Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №2 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: СРИ «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. Д/И «Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: полъем цветы	Дидактические игры: СРИ "Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий. П/И «Попади в обруч». Цель: развивать двигательную активность детей, глазомер. Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	Дидактические игры: СРИ «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители. Д/И «Что лишнее» Цель: развивать зрительную память П/И «Колпачок». Цель: выполнять движения согласно тексту. П/И «Солнышко и дождик». Цель: учить развивать двигаться, согласно тексту .	Дидактические игры: Настольный театр «Колобок». Цель: развивать внимание и интерес к театрализованной деятельности. П/И «Море волнуется». Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Д/И «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, развивать память. Игровое упражнение «Кукла встречает гостей».	Дидактические игры: СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. П/И «Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту. Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов. Игровая ситуация: «Разговор зайчика и белочки по телефону» Цель: Развивать диалогическую речь.

	Цель: учить ухаживать за цветами. П/Ис мячом «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий. .	Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе Ц:продолжать учить определять идейно-тематическое содержание произведения. Развивать логическое мышление, речь, приемы мыслительной деятельности. Прививать потребность бережного отношения к окружающим предметам. Труд: помоем игрушки Цель: приучать к чистоте, порядку. Игры по желанию детей.		Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/игра «Встречные перебежки», «Попади в обруч» Ц: развивать меткость, самостоятельнос ть, смекалку, смелость.	П/игра «Совушка» Ц: научить выполнять движения по сигналу.	П/игра: «Живой лабиринт» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры	П/игра «Самолеты» Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	П/игра «Чего не стало?» Цель:учить узнавать и называть предметы на картинках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельн ая деятельность детей	Д/И «Мозаика». Цель: закрепить знание о цвете, развивать мелкую моторику рук.	Д/И«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей.	Игра-тренинг: «Улыбка» -Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение.	Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	Игра-тренинг: «Волшебные слова» Цель: Закрепить представление о том, что волшебные слова помогают всем
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 19 по 23 сентября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 9.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «Продолжай» Ц: упражнять в назывании слов к обобщающим понятиям МП/игра «пузырь» Ц: развивать внимание, пространственные ориентиры. Д/игра «У кого какая игрушка» Ц: формировать умение убирать описывать игрушку Творческая игра «Что в корзинке?» Ц: развивать воображение, творческие способности, связную речь. Работа в календаре природы Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения П/Г «У Антошки есть игрушки» У Антошки есть игрушки: <i>(Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого)</i> Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3 1. 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник»				

	И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Музыка Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым,	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве,	Физическая культура Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости. Закреплять прыжки с продвижением		Физическая культура Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

	подражать протяжному звучанию.	умению быстро реагировать на сигнал.	ем вперед. Совершенство- ть умение бросания мяча двумя руками.		
	Физминутка«Гномики-прачки Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за прохожими Ц: закрепить знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	Наблюдение за перелетными птицами Ц: расширять представления о перелетных птицах, об	Наблюдение за рябиной Ц: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды;	Беседа-прогулка «У природы нет плохой погоды» Ц: познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных и людей

	сезонных видах одежды Трудовая деят-ть: сбор крупного мусора на участке Ц: формировать умение трудиться подгруппой П/игры «сова», «ручеек», «самолеты в небе». Ц: научить выполнять движения по сигналу	П/И «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев Д/И «Учим Алию одеваться». И/У «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» Ц: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. П/И «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. П/и «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную	изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода Трудовая деят-ть: выложи камушки вокруг дерева Ц: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений.	рассмотреть ее яркий осенний наряд Трудовая деят-ть: сбор сухих листьев Ц: учить выполнять трудовые поручения с желанием П/игры: «Встань по порядку», «Листопад» Ц: развивать быстроту реакции П/и «Стадо». Цель – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»: «Пастушок, пастушок, Заиграй в рожок! Трава мягкая, Роса сладкая. Гони стадо в поля, Погулять на воле!» По сигналу «пастуха» «Волк!» овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки	П/игры «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку» Ц: продолжать учить прыгать далеко п/и «Поймай листок» Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры: дети пытаются поймать листок, висящий на веточке. д\и «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, детки находят его. Цель – закрепить названия деревьев.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №3 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: С/р игра «Новая кукла». Цель: учить правильно называть	Дидактические игры: НП/игры: «Волшебные крышки», «Кубики-картинки»	Дидактические игры: Д/и «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики».	Дидактические игры: С/р игра «Шаштараз».	Дидактические игры: Пальчиковая игра «Осень» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук С/р игра «Дочки - матери». Цель: учить

	предметы обстановки в игровой комнате, уточнять их значение, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким.. Ди« Собери целое» Цель: формировать умение собирать картинку из двух частей. «Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке» (погулять по комнате), «собираем, собираем в садике цветочки» (наклоны с продвижением вперед	Ц: упражнять в выборе нужного кубика для сбора картинки, развивать воображение Театрализация Р.Н.С. «курочка ряба» Ц: развивать актерские способности Опыты «Смешиваем краски» Ц: развивать любознательность, умение самостоятельно делать выводы П/игра «Кольцеброс» Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность	Цель: развивать ловкость и быстроту реакций. Ди и «Подбери по цвету» . Цель: научить детей различать цвета. Ди/гра «Хорошо - плохо». Цель: учить выделять в предметах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Ди/у «Сдуй листочек» - на столе или на ладони перед детьми лежат листья деревьев (на уровне губ). По команде педагога дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой. Цель : развить речевое дыхание	Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. Ди «Сенсорное дерево». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Ди/гра «На что похоже?». Цель: развивать ассоциативность мышления, обучать сравнению разнообразных систем. П/И«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.	действовать соответственно выбранной роли. Ди/гра «Эхо». Цель: познакомить с понятием «эхо», учить точно повторять произносимые слова. П/и «По ровненькой дорожке...» Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/игра «Разложи по порядку» Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	Игра этюд «Покажи как ты» (убираешь граблями листья, моешь тарелку и т.д.) Ц: развивать у детей воображение, умение показывать образ	П/игры «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку» Ц: продолжать учить прыгать далеко	Музыкальная минутка «Танцуй, танцуй» Ц: красиво двигаться под ритмичную музыку не мешая друг другу	П/и «Стадо». Ц: – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»:
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	д/игра «кто в домике живет?» Ц: вырабатывать чёткую дикцию, закрепить знания цветов.	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу	МП/игра «Иголка и нитка» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры.	НП/игра «домино» Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	П/игра «Кольцеброс» Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 26 по 30 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сл/игра: «Назови детеныша» Ц: уточнить знания о домашних животных Этюд под музыку «Курица и цыплята» Ц: развивать музыкальный слух, пространственные ориентиры. Д/игра «Кого не стало» Ц: формировать умение замечать изменения в кол-ве игрушек Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику МП/игра «Поймай комара» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу П/Г «Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! (<i>показать большой палец</i>) - А идешь? - Вот так! (<i>«шагать» пальчиками по столу</i>) - Как даешь? - Вот так! (<i>протягивать открытую ладонь</i>) - Ждёшь обед? - Вот так! (<i>кулачок подпирает лицо</i>) - Машешь вслед? - Вот так! (<i>помахать рукой</i>) - Утром спишь? - Вот так! (<i>2 ладошки под щекой</i>) - А шалишь? - Вот так! (<i>щёки надули и руками лопнули</i>)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п.				

	3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура В гостях у деток Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании. Развить чувство равновесия. Воспитать положительные эмоции.	Физическая культура Наши ножки ходит по дорожке Цель: Продолжать упражняться в ходьбе в прямом направлении, упражняться в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать положительные эмоции.		Физическая культура Осень Цель: Формировать умения ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограничительной поверхности. Совершенствовать прыжки продвижением

					вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками вперед.
	Физминутка«Дружно по лесу гуляем» Ветер тихо клен качает, - (ноги на ширине плеч) Вправо, влево наклоняет: - (руки за голову) Раз - наклон и два - наклон, - (наклоны туловища) Зашумел листвою клен. – (вправо и влево) Дружно по лесу гуляем Дружно по лесу гуляем – (шаги на месте) И листочки собираем – (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! – (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) Мы дорожки подметаем Мы дорожки подметаем – (имитация движений) Листья в кучи собираем – (наклониться, имитировать движение) Чтоб гуляя, малыши – (подскоки на месте) Веселились от души! Ох, устали, - (обтереть пот со лба) Отдохнем, - (присесть) И домой скорей пойдем. – (шаги на месте)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за березой Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года	Наблюдение за листопадом Ц: уточнить знания о многообразии красок золотой осени, понятии «листопад» П/игры: «Асықтар»	Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что	Наблюдение за трудом дворника. Цель: познакомить детей с трудом дворника.	Наблюдение за песком Цель: выявить свойства песка, определить сходства и отличия

	Д/И«Догонялки» Цель: развивать двигательную активность Д/И«Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, П/игры «Цветные автомобили», «Перейди речку» Ц: упражнять в ходьбе прямо и боком	Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры П/И «Байга» Цель: развивать ловкость, быстроту, смекалку.	когда светит солнце — на улице тепло. П/и «Покажи солнышку ладошки». Цель: развить у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами П/И«Мы весёлые ребята». Цель:продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга	П/и « Кто быстрее» Цель: упражнять в беге врассыпную. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: формировать умение правильно намыливать руки мылом. Игра-тренинг: «Подари игрушку другу». Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	между песком и почвой. Загадка: Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок). П/игры «Кто быстрее», «Пустое место» Ц: развивать ловкость, быстроту, смекалку П/игры «С кочки на кочку», «Акқоян» Ц: упражнять в прыжках на двух ногах
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки,Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки).				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №3 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Зеркало» Ц: развивать навыки пантомимы СР/игра «Зоомагазин» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, связную речь, интерес к содержанию игры	Дидактические игры: Д/И «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. СРИ «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: Д/игра «Что изменилось ?» Цель: развиваем наблюдательность, внимание. П/И:«Торғай мен мысық» Цель:развивать быстроту и выносливость. СРИ «Шоферы». Цель: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии водителя	Дидактические игры: Д/игра «Подскажи словечко». Цель: закрепляем звуковую сторону речи. П/И«Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость. СРИ «Емхана-Поликлиника». Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться.	Дидактические игры: Д/И «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. СРИ «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/Игра«Утро, день, Вечер , ночь». Цель: систематизировать конкретные представления о сутках	Д/Игра:«Ласковушка» Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями.	Д/игра «Что бывает такой формы» Ц: упражнять в предметов определенной формы	Игра-тренинг: «Угадай, чей голосок». Цель: вырабатываем чёткую дикцию, дружеские взаимоотношения	Д/игра «Найди пару» Цель: учить детей по заданному признаку находить пару.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/ Игры с конструктором «бусики» Ц: научить сооружать постройки по замыслу	Игры с конструктором «Лего» Ц: научить сооружать постройки по замыслу	МП/игра «Найди пару смешарику» Цель: учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь.	МП/игра «Большой и маленький» Цель: учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет)	МП/игра «Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 03 по 07 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Л/и «Что лишнее» Ц: закреплять названия геометрических фигур, развивать наблюдательность Д/игра «Да/нет» Ц: развивать внимание, умение определять истинные и ложные высказывания МП/игра «Осенние листья» Ц: учить выполнять голосовую команду Д/игра «Чудесный мешочек» Ц: формировать умение определять на ощупь предметы одинаковой формы МП/игра: «Кто позвал» Ц: развивать слухового восприятия П/Г ««Девочки и мальчики» Наши девочки и мальчики (<i>дети держат руки на поясе</i>) Ловко прыгают как мячики (<i>прыгают</i>) Головой слегка качают (<i>качают головой</i>) И красиво приседают (<i>приседают</i>) Ручками хлопают вот так, вот так (<i>хлопки 4 раза</i>) Ножками топают вот так, вот так (<i>топают 4 раза</i>) Кулачки сжимают вот так, вот так (<i>Показывают один кулачок, портю другой</i>) Ладони раскрывают вот так, вот так (<i>Поочередно раскрывают ладони</i>) На ладони мы подуем (<i>Дуют поочередно на обе ладони</i>) Наши пальчики разбудим. (<i>Шевелят пальчиками</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5 1. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли..... Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, Развивать Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура «Мы дружные ребята» Цель: Совершенствовать основные виды движений, ходить и бегать «стайкой» в разном направлении; упражнять в катании мяча	Физическая культура «Поиграем» Цель: Закреплять умение детей Ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в цель правой и левой рукой, совершенствовать		Физическая культура «Кошка идёт подорожке» Цель: Катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из за головы.

		двумя руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом направлении ;развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе	прыжки с места. Формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.		Закрепить умение быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.
	Физминутка«Листочки» Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружиться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Ц: учить замечать сезонные изменения Трудовая деят-ть: собрать камешки и веточки на участке в разные ведерки	Наблюдениеза дождем. Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой Трудовая деят-ть: сбор красивых листьев для поделок	Наблюдение за хвойными деревьями Ц: продолжать закреплять знания об отличии хвойных деревьев от лиственных П/игры «Выше земли», «Кындык-сандык»	Наблюдение за рябиной Ц: учить определять дерево по листу, ягодам; объяснить: почему ягоды рябины до сих пор целые, не съедены птицами П/и «Передай мяч»	Наблюдение «Осень» Ц: учить замечать приметы осени, рассказывать о приметах осени

	Ц: учить классифицировать предметы П/игры – «Бес тас», «Задень за... (цвет)» Ц: развивать ловкость, быстроту реакции	Ц: развивать эстетический вкус, побуждать видеть красивое в обычном П/игры с лентами «Ленточки», «Смотри не упали!» Ц: стимулировать к придумыванию новых игр с использованием простых атрибутов	Ц: развивать силу, выносливость, быстроту реакции П/и «Дождик» Ц: упражнять детей действовать по сигналу педагога,	Ц: закреплять умение передавать мяч из рук в руки, отрабатывать силу броска, развивать глазомер. П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы» Ц: развивать меткость, ловкость.	П/игры – «Надень фуражку», «Кто быстрее» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры М/игра«Медвежата мед едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать..				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей И глазки сказали: «Ох, а мы как устали! Мы так устали, что аж защипали. Мы столько сегодня видели, А теперь хотим мы поспать, Давайте нас закрывать!» Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №5 «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрее <i>(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).</i> Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки <i>(поднимают руки вверх, потягиваются)</i> Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей <i>(машут руками)</i> Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло <i>(поворачивают голову направо, налево).</i> 1. Капля первая упала - кап! <i>(То же проделать другой рукой).</i> И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила СР/игра «Скорая помощь» Ц: закреплять знания о ПМП, об адресе	Дидактические игры: П/игра: «Асыки» Ц: учить играть, соблюдая правила игры СР/игра «На прогулке» Ц: учить одеваться по погоде, повторить КГН	Дидактические игры: Д/игра «Дорожные знаки» Ц: развивать быстроту реакции, память П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с лентами) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга Игра-викторина по ПДД Ц: проверить уровень усвоения повторенных правил	Дидактические игры: Д/игры «Кто следующий», «Кто перед тобой» (цифры в числовом ряду) Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности Игры с мелким строительным материалом Ц: учить реализовывать собственный замысел П/игра «Селезень» Ц: развивать быстроту и ловкость	Дидактические игры: П/игра «Краски» Ц: развивать слуховое восприятие, быстроту и ловкость СР/игра «Книжный магазин» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/Игра «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета	Д/Игра: «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	Д/игра «Что это?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	Д/игра «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы	Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры – пазлы Ц: развивать наблюдательность, мышление	МП/игра «Кого я изображаю» (животные) Ц: развивать артистичность	Н/игры – конструирование из «Лего» Ц: развивать мелкую моторику, воображение	Н/игры – прищуривание пуговиц Ц: развивать моторику, координацию	Игры с мелким строительным материалом Ц: учить реализовывать собственный замысел
Уход детей домой	Беседы с родителями «Витаминный календарь» Ц: познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 10 по 14 октября 2022 года**

Примерный ежедневный	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Каравай» Цель: развивать умение ходить по кругу, речь. А/Г «Приключение весёлого язычка» Цель: Укрепление мышц губ, отработка подвижности органов артикуляционного аппарата. П/Г «Ладушки, оладушки» Цель: развивать мелкую моторику. Игра-тренинг: «Здравствуй, я котик!» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Каждый ребенок жмет лапку котика и представляется, называя себя ласковым именем, например: «Здравствуй, котенок, я Сашенька» П/Г «Салат». Мы морковь чистим- чистим, (<i>Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой</i>). Мы морковь трём-трём, (<i>Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад</i>). Сахарком её посыплем (<i>«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками</i>). И сметанкою польём. (<i>Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая</i>). Вот какой у нас салат, (<i>Протягивают ладони вперёд</i>). Витаминами богат! (<i>Поглаживают ладошкой живот</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6 1. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п. 5. «Петушки» И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке 1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку 3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа..... Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с	Физическая Культура Вышла курочка Гулять Упражняться в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под гимнастическую палку, упражняться в бросании	Физическая Культура Гуляем на лужайке Метать в горизонтальную цель. Прыгать в длину с места, ходить по кругу взявшись за руки. Развить		Физическая Культура Осенний лес Совершенствовать навык ходьбы и бега по кругу, учить скатывать мячи по наклонной доске. Развить чувство равновесия, развить умение

	взрослым, подражать протяжному звучанию.	мяча. Воспитывать коммуникативные навыки.	координацию движений, ловкость. Воспитать дружеские отношения.		действовать по команде воспитателя.
	Физминутка «Овощи» На огород мы побежим – (Бегут по кругу) Что растёт там, поглядим. Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево) Огурцы играют в прятки. Дождик мой водить начнёт - Всех заметит, всех полъет. Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево) Надо было брать ведро! Я уже большою стала — Для поливки лейки мало. И зеленая стрела – (встают на носки) Очень быстро подросла – (поднимая руки вверх) Жаль, нельзя взлететь стреле – (крепко держит лук в земле). Смотрит с грядки грустно-грустно – (приседают) Белоснежная капуста: Целый месяц солнце грело, А она не загорела.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение:за травой. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в	Наблюдениеза транспортом.	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о	Наблюдениеза работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду	Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных

	неживой природе, развивать наблюдательность. Обратить внимание детей на увядшую траву.предметы П/И «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. Труд. поручения: собрать камешки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. П/И «Бросить и поймать» Цель: учить детей бросать и ловить мяч. Труд. поручения:собрать сухие ветки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	птицах;воспитывать доброе отношение к пернатым П/И:«Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность. Экспер. деятельность: рассмотреть сухую траву, потрогать на ощупь, сравнить с живыми растениями. Цель: учить экспериментировать, делать выводы	людей; учить приходить на помощь окружающим. П/И «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	частях дерева, их высоте и толщине. П/И «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно собирать веточки(сухостой)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №6 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Дождик»</u> Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не жалей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Моргают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: СРИ «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. Д/И«Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами.	Дидактические игры: Д/И «Кукла Маша ложиться спать». Цель: закрепит знания о спальных принадлежностях СРИ"Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий. Д/И«Что лишнее» Цель: развивать зрительную память	Дидактические игры: Беседа по ОБЖ: «Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец. СРИ «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	Дидактические игры: СРИ «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол. Д/И«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей.	Дидактические игры: СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. П/И«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/И «Найди фигуру» Цель: развивать восприятие цвета и формы.	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить называть действия.	Д/И "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы	Д/И "Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.	МП/игра «Звени, колокольчик» Ц: развитие слуха, наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/Ис мячом «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий.	П/И: «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; развивать глазомер, ловкость.	Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	Н/игры - шнуровки, бусины Ц: развивать моторику, координацию	П/И «Кто быстрее?» Цель: обеспечить двигательную активность
Уход детей домой	Беседы с родителями «Витаминный календарь» Ц: познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 17 по 21 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра: «Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. А/Г «Лес осенью. Ягоды и грибы» Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность. Развивать произвольное внимание. Игра-тренинг: «Кто в домике живет?» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. П/Г «Дары осени» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку				

	3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка ты вези меня лошадка - Способствовать Дальнейшему Развитию Навыков пения, движений по музыку, игры импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Продолжать	Физическая культура Овощи Совершенствовать авыкходьбы по кругу, взявшись за руки; упражн ять в подпрыгивании над двух ногами; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя; координацию движе ний; воспитывать толеран тность, доброжелательно е отношение между детьми.	Физическая Культура Топ-топ Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, «стайкой»; выполнять ходьбу упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, во время броска соблюдать указанное направление.		Физическая культура На солнечной Полянке Катать мяч друг другу двумя руками. Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

	развивать музыкальные способности детей: звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Расширять певческий диапазон. Воспитывать интерес к Классической музыке				
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струей воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом.	Наблюдение за птицами на кормушках	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за птицами. Цель:	Рассматривание осеннего дерева.

	Цель:закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы» Ц: развивать меткость, ловкость	Ц: учить замечать, как изменяется поведение птиц с наступлением холодов П/игры – «Змейка», «Ручеек» Ц: развивать координацию движений, «чувство локтя»	Цель: формировать понятия об облаках и тучах. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок П/И "Зайка беленький". Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. П/И"Воробушки и автомобиль". Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №7 <u>«Добрый день!»</u> Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко!				

	Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «С кочки на кочку» Цель: формировать навыки прыжков в длину. СРИ "Семья". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, управлять игрушкой, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: Д/И "Кошкин дом". Цель: закрепление знаний цветов и геом. фигур. П/И "Грибничок". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И "Кто что делает?". Цель: учить подбирать действия к существительным. СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. СРИ "Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	Дидактические игры: Д/И "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	Д/И «Дружные ребята» Цель: Соотнести названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	Д/И с «напольной мозаикой» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	П/игры – «Краски», «Прятки» Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга.	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	Д/И "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета.	И/игры «Пазлы» Ц: развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление	Музыкальная минутка Ц: тренировать в выполнении ритмичных движений под музыку
Уход детей домой	Беседы с родителями индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 24 по 28 октября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Ц: воспитывать ответственность за свои поступки Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику МП/игра «Ниточка за иголкой» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Ц: воспитывать ответственность за свои поступки П/Г «Салат». Мы морковку чистим- чистим, (<i>Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой</i>). Мы морковку трём-трём, (<i>Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед-назад</i>). Сахарком её посыплем (<i>Посыпают сахарком</i>), мелко перебирая пальчиками). И сметанкою польём. (<i>Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая</i>). Вот какой у нас салат, (<i>Протягивают ладони вперед</i>). Витаминами богат! (<i>Поглаживают ладошкой живот</i>)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8 1. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u>				

	Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка птица и птенчики Расширить представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	Физическая культура Вместе дружная семья Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Согласовывать свои движения с движениями других детей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.	Физическая Культура Серенькая кошечка Упражняться в ходьбе в прямом направлении, в ползании и подрезании бревна. Повторить бросание. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.		Физическая культура куклам в гости Катать мяч через ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками,

	- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух Расширять певческий диапазон. -Воспитывать интерес к классической музыке				развивать ловкость, координацию движений
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением -инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. П/игры – «Солнечные точки», «Ручеек» Ц: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам	Наблюдение за прохожими Ц: продолжать закреплять знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды П/игры – «Аккоян», «Асыки» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры, развивать глазомер, меткость	Наблюдение за бездомными животными Ц: учить устанавливать причинно-следственные связи (холод-забота), воспитывать сочувствие П/игры - «Рыбалка», «Десяточки» Ц: упражнять в перепрыгивании через скакалку разными способами; поощрять придумывание игр с различными атрибутами	Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод. П/игры «Найди себе пару», «Кімкалай жүреді-кто как идет» Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №8 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Дождик»</u> Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не желей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Морают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игры: «Что из чего?», «Кто что делает?» Ц: учить устанавливать логические связи СР/игра «Пожарные» Ц: побуждать к использованию в игре знаний, полученных в учебной деятельности	Дидактические игры: Д/игры: «Сказка за сказкой», «Веселый паровозик» Ц: закреплять навыки порядкового счета Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения, поощрять придумывание движений	Дидактические игры: Д/игра: «Черный дом, белый дом» Ц: учить видеть пользу и потенциальную опасность окружающих предметов. СР/игра «Полицейские и нарушители» Ц: учить распознавать хорошие и плохие поступки	Дидактические игры: Игры для девочек «Одень Машу» Ц: упражнять в назывании предметов одежды, учить подбирать одежду по сезону, по цвету , по роду занятий. Игры для мальчиков «Гараж» Ц: учить соотносить размер машины и постройки, закреплять название деталей строит. материала	Дидактические игры: Д/игры «Цепочки», «Поймай звук» Ц: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в слове Игры с настольным и пальчиковым кукольным театром Ц: развивать координацию движений, моторику; творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	МП/игра: «А где же мишка?» Ц: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды) Ц: воспитывать умение работать в команде, развивать ловкость, находчивость	МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	П/игра «Мысык-тышқан» Ц: развивать быстроту и ловкость	Д/игра «Парные картинки» Ц: развивать память, наблюдательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра: «Продолжи» Ц: упражнять в назывании слов к обобщающим понятиям	Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику	МП/игра «Ниточка за иголочкой» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	Д/игра «Парные картинки» Ц: развивать память, наблюдательность	П/И «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.
Уход детей домой	Беседы с родителями индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 30 по 4 ноября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11.	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	И/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику НП/игра «Мебель» Ц: упражнять в назывании предметов мебели; развивать умение рассказывать о назначении мебели МП/игра «Поезд» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры Д/И «Громко-тихо-шепотом» Ц: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. П/Г ««Большие и маленькие» Были маленькие мы, <i>(Дети сгибают и прижимают пальцы к ладони)</i>. Стали вдруг большие. <i>(Растопыривают пальцы)</i>. Шалунишки, шалуны, «Фонарики». А дружные какие! Солнцу рада детвора. <i>(Сцепляют пальцы обеих рук в замок)</i>, Пусть поярче светит! <i>(ладони сжимают)</i>. Пляшут с самого утра На полянке дети.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9 1. «полет» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «самолетики» 4 – и.п. 5. «Пружинки» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура на огороде упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие. Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение	Физическая культура мы растем Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувство равновесия. Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать		Физическая культура Зайка на лужайке Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной поверхности. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Закрепить умение бросать

		бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.	Дружеские отношения.		мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям.
	Физминутка «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, - (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире. - (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку, - (делают повороты вправо-влево) А в буфет поставим чашку. - (поднимают руки вверх и потягиваются) Чтобы ножки отдохнули, - (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле. - (приседают на корточки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за изменениями природы (ветер, температура воздуха, осадки) Ц: закрепить знания об осенних осадках, силе ветра, сезонных изменениях П/игры «Найди себе пару», «Кімкалайжуреді-кто как идет» Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности	Наблюдение за машиной, которая привозит продукты Ц: закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Ц: научить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры «Листопад», «Следопыты» Ц: научить детей ходить по следам; развивать чувство оптимизма	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры: «Кто сказал Мяу?», «Зайцы и волк» Ц: научить соблюдать правила игры, прыгать через воображаемые предметы	Наблюдение за строителями Ц: научить комментировать действия и работу строителей, воспитывать уважение ко взрослым П/игры «Не попадись лисе», «Где спряталась птичка» Ц: развивать умение увертываться от ведущего, быстроту, смекалку.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебushек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть!.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №9 <u>"Кисоньки"</u> Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игры «Математическое лото», «Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего СР/игра «Такси» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: Рисование на тему «Мебель будущего» Ц: развивать творческие способности, воображение СР/игра «Аптека» Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	Дидактические игры: Игры для девочек «Обставим квартиру» Ц: научить рационально расставлять мебель Игры для мальчиков «Привезем мебель» Ц: научить распределять роли, нагружать машины СР/игра «Мебельный салон». Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку Игры со строит.материалом «Строим мебель» Ц: научить играть рядом, показывать свои постройки друзьям	Дидактические игры: П/игра «Мысық пен тышқан» Ц: развивать умение прыгать на месте СР/игра «Зоомагазин» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: «Чего не стало?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	П/ Малоподвижная игра «Медвежата медведят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра: «Догадайся, что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	Д/И «Громко-тихо-шепотом» Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Что случилось?» Цель: знакомить с пиктограммами чувств, развитие мимики	Д/И «Кто быстрее соберет?» Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции	П/И «Зайка серый умывается» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	П/И «Вершки и корешки» (Если едим подземные части — надо присесть, если то, что растет на земле — встать и поднять руки); показ муляжей овощей, фруктов.	Д/И «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5 картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко, лимон).
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 7 по 11 ноября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11.	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница11.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра - соревнование «Собери посуду» -приклейте картинки с изображением посуды. Разделите их на три группы: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда Дидактическая игра «Собери разбитую посуду» Ц: закрепить навыки соединения частей в целое. Д\и «Накормим зверюшек» Ц: учить детей накрывать на стол и правильно называть предметы посуды. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Ц: формировать умение правильно мыть руки мылом. Дидактическая игра«Подбери по цвету» Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других при П/Г ««Посуда» Девочка Иринка порядок наводила. (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.) Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в маслёнке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №10 1. «Посмотри в окошко» И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках 1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п. 2. «Потянись» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз 1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер	Физическая культура На огороде Упражнять ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие.	Физическая Культура Мы растем Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями;		Физическая культура Зайкана лужайке Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной

	музыкальных произведений (спокойные и Веселые песни, пьесы) Формировать Навыки понимания Смысла песни и Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.	ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувство равновесия. Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.	поверхности. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям
	Физминутка «Гномики-прачки» Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил.			
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.			

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Ц: закрепление знаний об изменении погодных условий П/ игры: «Кот и мыши» Ц: учить действовать друг с другом по команде.	Наблюдение за ветром Ц: учить определять силу и направление ветра. П/ игра: «Найди своё место» Ц: развивать внимание, быстроту реакции.	Наблюдение за солнцем Ц: формировать любознательность, любовь к природе. П/ игра: «Кто хочет побегать». Ц: закрепить умение двигаться в различных направлениях.	Наблюдение за облаками Ц: формировать представление о том, что облака движутся, «тают»; объяснить причины; развивать фантазию – представлять фигуры из облаков Игровое упражнение «По веревочке» Ц: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Наблюдение за деревьями Ц: познакомить с характерными признаками деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, стволам П/ игра: «Гуси-гуси» Ц: развивать у детей слуховое внимание.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №10 Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И«Один - много». Ц: образовывать существительные множественного числа. СР /игра «Замок» Ц:научить сотрудничать детей	Дидактические игры: Д/и «Четвёртый – лишний» (автобус, машина, самолёт, велосипед). Ц: воспитывать умение работать по правилам Дидактическая игра «Собери посуду» Учить детей собирать целое из частей Ц: умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу	Дидактические игры: Д/И«Найди и собери» Ц:научить соблюдать правила игры СР/игра «Зоопарк» Ц:учить распределять роли,научить детей делится игрушками	Дидактические игры: Д/игра «Кто ищет, тот всегда найдет» Ц: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность Ц: развить логическое мышление СР/игра «Автогараж» Ц: научить распределять роли	Дидактические игры: Спортивная викторина «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде. СР/игра «Больница» Ц: закреплять названия мед.оборудования (градусник, бинт и т.д.)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/Игра «Съедобное - несъедобное» Ц: развивать точность, правильности ответа.	Д/и «Что неверно?» Ц: научить отвечать быстро.	Игра: «Сравни» Цель: учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	Музыкальная минутка «Танец пчёл» Ц: красиво двигаться, не мешая друг другу	Спортивная викторина «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры «Пазлы», «Мозаика» Ц: развивать мелкую моторику рук	Н/игры – мозаика Ц: развивать мелкую моторику	Н/игры «Пазлы», «Мозаика» Ц: развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра «Собери разбитую посуду» Ц: закрепить навыки соединения частей в целое	Д/и «Волшебные карандаши» Ц: развитие мелкой моторики пальцев рук.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). Беседы с родителями индивидуальные беседы				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 14 по 18 ноября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11.	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Одень Таню и Ваню по сезону». Ц: формировать представление детей об одежде, головных уборах и обуви. Д/и «Собери картинку» Ц: развивать логическое мышление Д/и «Кому что нужно для работы» Ц: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием. Д/и игра: лото «Обувь и головные уборы». Ц: различать и находить нужную обувь и головной убор. Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место П/Г ««Маша варежку надела....» Маша варежку надела: <i>(Сжать пальцы в кулачок)</i> «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, <i>(Все пальцы разжать, кроме большого)</i> В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: <i>(Разогнуть большой палец)</i>. «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, <i>(Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)</i> Здравствуй, пальчик, как живёшь?»				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №11 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка. Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз,	Физическая культура Куклам в гости Катать мяч через ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух	Физическая культура Прогулка по зимнему лесу Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, совершенствовать умение		Физическая культура Мишка шалунишка Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие,

	подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками, развивать ловкость, координацию движений	сохранять равновесие на повышенной опоре, развивать координацию движений, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед		развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать
	Физминутка «Обуваемся» Я умею обуваться, - (топать ногами) Если только захочу, - (руки перед грудью) Я и маленького братца - (показывают "маленького братца") Обуваться научу. Вот они, сапожки, - (наклон вперед) Этот с правой ножки, - (выставить правую ногу на пятку) Этот с левой ножки. - (выставить правую ногу на пятку)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за березой. Ц: выделить характерные признаки и изменения, связанные со временем года Подвижные игры	Наблюдение за бездомными животными Ц: закрепить способы приспособления к	Наблюдение за перелетными птицами. Ц: закреплять знания о перелетных птицах	Наблюдение за прохожими Ц: формировать представление о влиянии погодных	Наблюдение за дымом Ц: показать способ определения

	«Мы — веселые ребята» Ц: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;	окружающей среде Подвижные игры «Дружные пары» Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	Подвижная игра «Горелки» Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	условий на выбор одежды Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Ц: упражнять в беге в разных направлениях	направления ветра по дыму Подвижные игры: «Мышеловка» Ц: учить соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» (<i>художественное слово время принятия пищи</i>) Учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пусть тебе радость приснится во сне, Сказочный сад и жар-птица в огне, Пусть в гости придёт к тебе плюшевый слон, И пусть охраняет твой сказочный сон. И пусть тебя ночь покрывалом укроет Луны мягкий свет твои глазки закроет.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №11 <u>Комплекс 2</u> Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.				

	4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и «Что лишнее?» Ц: закреплять знание признаков разных времён года СР/и «Дом, семья» Ц: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Дидактические игры: П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с мячиком) Ц: уметь двигаться по команде СР/и «Детский сад» Ц: учить сотрудничать и договариваться между собой	Дидактические игры: Д/и «Похож – не похож». Ц: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. СР/и «Ветеринарная лечебница» Ц: воспитывать внимательное отношение к животным	Дидактические игры: Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом). Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности СР/и «Магазин» Ц: воспитывать дружеские взаимоотношения.	Дидактические игры: Д/игра « Найди ошибку» Ц: развивать логическое мышление. СР/и Дорожная полиция» Ц: Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/и «Разложи по величине» Ц: закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно.	Д/и «Живая и неживая природа». Ц: систематизировать знания о живой и неживой природе.	Игра: «Сравни» Ц: учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	Д/И «Назови как можно больше предметов». Ц: упражнять детей в чётком произношении слов	Д/И «Будь внимателен» Ц: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	НП/игра «Домино» Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	МП/игра: «Кто позвал» Ц: развивать слуховое восприятие	Д/ и «Собери картинку» Ц: развивать логическое мышление	Д/И «Да или нет». Ц: закрепить правильность ответа в движении	Д/игра « Найди ошибку» Ц: развивать логическое мышление.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 21 по 25 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11.	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Парные картинки» Ц: упражнять в подборе парных картинок МП/игра «Мышиные хвостики» Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу Игры- имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Ц: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Упражнение «Превращение язычка» Ц: учить детей выполнять движения язычком, согласовывать движение со словом. П/Г ««Дом» Я хочу построить дом, (<i>Руки над головой «домиком»</i>). Чтоб окошко было в нём, (<i>Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»</i>). Чтоб у дома дверь была, (<i>Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями</i>). Рядом чтоб сосна росла. (<i>Пальцы растопырены. Руки тянем вверх</i>). Чтоб вокруг забор стоял (<i>Руки перед собой кольцом, пальцы соединены</i>). Пёс ворота охранял. (<i>Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев</i>). Солнце было, (<i>Скрестить кисти рук, пальцы растопырены</i>). Дождик шёл, (<i>«Стряхивающие» движения</i>). И тюльпан в саду расцвёл. (<i>Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх</i>).				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №12 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках				

	1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка «Петушок и курочки резвятся» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	Физическая культура «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: совершенствование метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Физическая культура «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.		Физическая культура «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением темпа
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять!				

	Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Ц: Продолжать знакомство с природными явлениями: дать понятие о признаках осени. Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и автомобиль»	Наблюдение за небом и облаками Ц: продолжить закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча» Подвижные игры «Найди свой домик» «Поймай листок»	Наблюдение за птицами Ц: закрепить желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Подвижная игра	Наблюдение за снегопадом. Ц: формировать представление о разнообразии состояния воды.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Ц: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Подвижные игры: «Птички летают»

	Ц: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	«Воробышки и кот», «Поймай комарика» Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...» «Найди свое место» Ц: упражнять в беге в разных направлениях	Ц: научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» (<i>художественное слово время принятия пищи</i>) Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что маленькие Засыпаем под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №12 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Теремок»</u> Терем – терем – теремок! (Движение глазами вправо – влево) Он не низок, на высок (Движение глазами вверх – вниз) Наверху петух сидит, кукареку он кричит				

	(Моргают глазами)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и «Угадай игрушку» Ц: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. СР/и ««Автобус» Ц: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: Д/и «Цветные коврики» Ц: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета СР/и ««Куклы» Ц: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/и «Соберем пирамидку» Ц: закрепить название основных цветов. СР/и «Угощение кукол» Ц: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел.	Дидактические игры: Д/и «Угадай на вкус» Ц: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) СР/и «Шоферы» Ц: продолжать знакомить детей с ролевыми действиями шофера;.	Дидактические игры: Д/игра «Шарики» Ц: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки. СР/и «Заболела кукла» Ц: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/и ««Чьи детки?» Ц: Закрепить знание о домашних животных.	Д/и «Где спряталась матрешка?» Ц: развивать внимание, речь.	Игра: «Большой и маленький» Ц: учить составлять пары из пазлов (большой и маленький предмет	Д/и «Строительс тво дорожек разной ширины» Ц: формировать у детей представлени е о величине предметов	Упражнение «Разноцветные пузырьки» (музыкальное сопровождение) Ц: поддерживать позитивное настроение у детей От совместных действий с товарищами
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	МП/игра «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща.	МП/игра Конструирование из деталей деревянного конструктора. Ц: развивать конструктивные способности детей	Н/игра: «Бусы» Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	Д/и ««Собери лото» Ц: упражнять в предметах определенной формы	Д/игра П/игра «Человечек» Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 28 по 2 декабря 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11.	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Улыбка»–Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение. Д/игра: «Какой бывает ...» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные. П/и "Лохматый пес". Ц: формировать умение выполнять правила игры. Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)</i> Улицы и крыши. <i>(Руки «домиком».)</i> Тихо к нам идёт зима, <i>(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> Мы её не слышим... <i>(Рука за ухом.)</i> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №13 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках				

	1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать обучать Умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка, улетела и др.), инсценировать в играх песни. Развивать навык выполнения	Физическая культура «Мы растем» Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские отношения.	Физическая культура Прогулка По зимнему лесу Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в прыжках на двух ногах, развивать		Физическая Культура Прогулка по зимнему лесу Ползать по Гимнастической скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в прыжках на двух ногах, развивать

	движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками .		направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, ловкость воспитывать бережное отношение		направления. Развивать Чувство равновесия и ориентировку в пространстве, ловкость, воспитывать бережное отношение
	Физминутка «С неба падают снежинки» С неба падают снежинки, - (дети поднимают руки над головой) Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками- (хватательные движения, словно ловят снежинки) И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы, - (потягивания — руки в стороны) Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, -(ходьба на месте, колени высоко поднимаются) Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет, - (прыжки на месте) Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём – (ходьба на месте) И к себе приходим в дом. –(дети садятся) 3 – 5 неделя. Тема периода: «Ёлка наряжается, праздник приближается»				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными..	Наблюдение за снегом. Ц: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением снегопад. Полюбоваться за спокойно падающим снегом. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа, почему она тает на руке? Познакомить со свойствами снега: холодный, легкий, белый. П/И: «Сугробы» Цель: развитие мышления	Наблюдение за трудом взрослого, дворника. Ц: продолжить учить детей видеть результат труда взрослого, воспитывать желание помочь. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли.....				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Баю, баю, баюшок, Ляжет дочка на пушок, На пуховую кровать. Будет дочка крепко спать, А я буду напевать, Колыбелечку качать. Крошка Вилли-Винки Ходит и глядит:				

	Кто не снял ботинки? Кто еще не спит? Стукнет вдруг в окошко Или дунет в дверь: Вилли-Винки крошка Лечь велит в постель. Где ты, Вилли-Винки? Влезь-ка к нам в окно. Кошка на перинке Спит уже давно. (слушание споко йной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №13 Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть (Хлопки в ладоши).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и "Кошкин дом". Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур. СР/игра "Супермаркет". Ц: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/игра "Охотники". Ц: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СР/игра «Поликлиника». Ц: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/игра «Уголки» Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры СР/игра «Гараж» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: П/игра «Торғай мен мысық» Ц: развивать быстроту и выносливость СР/игра «Пожарные» Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: П/И: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде. существительных.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	Игра: П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	Игра: П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу	П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Д/И "Кошкин дом". Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур	Д/И "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных	Д/И "Чей хвост?". Цель: развитие речи.	Д/И: «Найди и назови» Цель: развивать речь детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 5 по 9 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12.	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	П/игра "Пузырь". Ц: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами Д/игра "На какую фигуру похож предмет". Ц: учить детей находить предмет по форме. Д/игра «Чудесный мешочек» Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь П/игра "Через болото". Ц: развивать координацию движений, равновесие; умение прыгать на двух ногах. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Маша варежку надела Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал! Маша варежку сняла, Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь = и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Цель: научить детей выполнять движения пальцев соответственно тексту				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №14 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально ритмические движения.	Физическая культура Веселые мячики Бросать мяч вдаль Двумя руками снизу; упражнять в перешагивании через предметы, лежащие на полу, закреплять умение в равновесии, развивать ловкость, положительные	Физическая культура В гости гномик Пришел Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. Вызвать у детей эмоциональный отклик желание участвовать в игровом занятии.		Физическая культура Мешок Деда Мороза Переползать через бревно, развивать координацию движений, упражнять в бросании и ловле мяча, закреплять умение бросать мяч воспитателю, развивать

	Совершенствовать Простые Танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	эмоции посредством игр, воспитывать позитивное мироощущение.	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, воспитывать доброжелательность.		глазомер, навыки дыхания, внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать позитивное мироощущение.
	Физминутка «Подарки Деда Мороза» Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполняю повороты Через дуб перерос. корпуса вправо – влево) Через дуб перерос, - (протягивая вперед руки) Прикатил подарков воз: - (рисуют в воздухе обеими руками большой круг) Морозы трескучие, - (скрестив руки на груди, похлопывают ладонями по плечам) Снега сыпучие, - (взмахивают кистями сверху вниз) Ветры завьюжные, - (качают руками над головой) Метели дружные. – (постепенно опускают руки вниз, вращая кистями)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/ игра: «Раз, два, три — беги!»	Наблюдение за собакой. Беседа о собаках. -Как называется жилище собаки?	Наблюдение за птицами. Ц: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду. Загадка:	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	Наблюдение за снегом. Ц: продолжать знакомить со свойствами снега, с

	Ц: развивать быстроту бега, ловкость.	-Какое любимое лакомство собаки? П/ игра:"Лохматый пес". Ц: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений	П/игры««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений	сезонным явлением снегопад. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №14 Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка трянули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать).				

	Будем весело играть (Хлопки в ладоши).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель	Дидактические игры: Игры для девочек «Обставим квартиру»Ц:научить рационально расставлять мебель Игры для мальчиков «Привезем мебель» Ц:научить распределять роли, нагружать машины СР/игра «Мебельный магазин». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: «Мебель будущего» Ц: развивать творческие способности воображение СР/игра «Аптека» Ц: продолжать учить распределять роли между собой. Рассказать кто такой фармацевт.	Дидактические игры: Д/игра «Повтори, не ошибись», «На какой звук» Ц: упражнять в назывании цепочки слов, в подборе слов на заданный звук СР/игра «Пожарные» Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	Дидактические игры: П/игра «Орамал» Ц: научить чётко проговаривать слова СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: П/игра «Поймай-ка» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	П/И: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предложениям (за шкафом, под стулом...)	Игра: П/игра «Уголки» Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры	Игра П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту,	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.	Д/игра «Разложи по рядку» Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу	Д/игра "Четвертый лишний". Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.	Настольные игры "Собери картинку", "Мозаика". Ц: развитие мелкой моторики, мышления
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 12 по 16 декабря 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику Беседа: «Кто где живет?» Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц Д/Словесная игра «Кто, что делает?» Цель: расширить активный словарь детей Д/игра «Подбери словечко» Ц: упражнять в подборе заданных слов МП/игра «Поймай мышку» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» <i>Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе)</i> <i>Ловко прыгают как мячики (прыгают)</i> <i>Головой слегка качают (качают головой)</i> <i>И красиво приседают (приседают)</i> <i>Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза)</i> <i>Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза)</i> <i>Кулачки сжимают вот так, вот так (Показывают один кулачок, потом другой)</i> <i>Ладони раскрывают вот так, вот так (Поочередно раскрывают ладони)</i> <i>На ладони мы подуем (Дуют поочередно на обе ладони)</i> <i>Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №15 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднятие прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать простые танцевальные движения	Физическая культура Догони белку Ходить По шнуру, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать- порой на ладони и ступни; развивать ловкость ,координацию движений,	Физическая культура Играем с Дедом Морозом Продолжать выполнять Ходьбу по шнуру, развивать умение Сохранять равновесие, Ровную осанку, упражнять в		

	:вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к животным.	переползании через модули, развивать координацию движения рук и ног, ловкость, воспитывать интерес к занятию, вызывать радостный отклик на появление персонажей		
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая выюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблестали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за бездомными животными Ц: прослеживать причинно-следственные связи (почему стали бездомными?), воспитывать сочувствие П/игры «Птицы и воробушки»,	Наблюдение за льдом. Ц: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. П/игры «Медведь и дети»	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым. П/И «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не	Наблюдение за растительным миром(ель). Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить	Наблюдение за детьми на соседней площадке. Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? П/И: «Скок-скок-скок» Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок.

	Ц: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.	Ц: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.	наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	среди других деревьев; П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.	Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка. Головою 3 кивка. Цель: развитие ловкости у детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной.				
Дневной сон	Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №15 Комплекс 2 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Что перепутал художник?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Парикмахерская». Цель: закрепление знаний о профессиях, учить распределять роли по сюжету	Дидактические игры: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху). СРИ "Поликлиника". Цель: продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: Д/И "Собери фигуру". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур из отдельных частей. СРИ "Кафе". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как официант, повар, кассир итд.	Дидактические игры: Д/И "Назови как можно больше(птицы, животные)". Цель: активизация словаря, развитие внимания СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: Д/игра «Назови слова», «Продолжи рифму» Ц: упражнять в подборе слов по инструкции воспитателя СР/игра «Больница». Ц: развивать связную речь, интерес к содержанию игры, распределять роли, выполнять их согласно сюжету
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).	Игра: Д/И «Третий лишний» Цель: Вызвать интерес к игре. Учить находить лишние предметы.	Игра: Д/И «Где, чей хвост» Цель: Учить детей по форме хвоста определять животное	Д/И: «Собери картинку» Цель: учить детей складывать рисунок из составных частей.	Д/игра «Подбери словечко» Ц: упражнять в подборе заданных слов
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику	МП/игра «Друг за другом мы идем» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	МП/игра «Поймай мышку» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу	Развивающее лото «Животные». Цель: развитие внимания, учить выполнять правила игры.	Драматизация сказки «Курочка - ряба». Цель: развивать, творческие способности, речь детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 19 по 23 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Для чего?» Ц: расширить знания о предметах. Загадывание загадок Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат» Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат <i>(кулачками друг о друга стучим)</i>. Вот с такою крышей <i>(ладошки над головой)</i>. Вот с такими стенами <i>(ладошки около щечек)</i>. Вот с такими окнами <i>(ладошки перед лицом)</i>. Вот с такою дверью <i>(одна ладошка перед лицом.)</i> И вот с таким замком <i>(сцепили ручки)</i>.				

	На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (<i>расцепили ручки</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погребушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погребушками на пояс 1-3 – присед, погребушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погребушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погребушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погребушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать.	Физическая культура Играем со Снегурочкой Продолжать ловить мяч двумя руками приемом снизу, выпрямлять руки вслед за мячом.	Физическая Культура Зайка беленький сидит Бегать по извилистой дорожке, развивать координацию движений рук и ног; закреплять умение сохранять равновесие, упражнять в катании мячей через ворота.		Физическая Культура Петрушка с Погремушками Продолжить прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге.
	Физминутка ««Вспомним ёлку» Наша елка Наша елка велика, - (делают круговые движения руками) Наша елка высока, - (встают на носки, подняв руки вверх) Выше мамы, выше папы, - (приседают, руки вперед, и встают на носки) Достает до потолка. – (тянутся вверх) Будем весело плясать, - (выставляют поочередно ноги на пятку, разводя руки в стороны и ставя их на пояс) Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	Наблюдение за машинами. Какие машины? Какого цвета? Кто водит машину? Что есть у машины? Цель: формировать представление об особенностях машинами Д/И: «Назови транспорт» Цель: учить называть виды транспорта.	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет?				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что малышки (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №16 <u>Гимнастика для глаз</u> «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. СРИ "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупателя.	Дидактические игры: П/И "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: П/И: «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. СРИ: «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: Д/И "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	Д/И: «Лото» Цель: развитие речи	Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра ««Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассмотрение рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 26 по 30 декабря 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Для чего?» Ц: расширить знания о предметах. Загадывание загадок Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат» Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат (<i>кулачками друг о друга стучим</i>). Вот с такою крышей (<i>ладошки над головой</i>). Вот с такими стенами (<i>ладошки около щечек</i>). Вот с такими окнами (<i>ладошки перед лицом</i>).				

	Вот с такою дверью (<i>одна ладошка перед лицом.</i>) И вот с таким замком (<i>сцепили ручки</i>). На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (<i>расцепили ручки</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погремушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики»хлопать В ладоши, топать ногами, мягко приседать. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.	Физическая Культура Разноцветные кубики Продолжить Бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между Расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	Физическая культура Мы дружные ребята Продолжать учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу ,взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.		Физическая культура Веселые мячики. Ходить по кругу Взявшись За руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котят» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. П/И «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет?				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки,				

	Захотели баиньки, Потому что малышки (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №16 <u>Гимнастика для глаз</u> «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. СРИ "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавков, витрина, товар, покупателя.	Дидактические игры: П/И "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: П/И: «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. СРИ: «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: Д/И "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	Д/И: «Лото» Цель: развитие речи	Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра ««Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 4 по 6 января 2023 года
« Волшебница зима»

Примерный режим дня	Понедельник 04.01	Вторник 05.01	Среда 06.01	Четверг 07.01	Пятница 08.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз» Цель: укрепление мышц глаз. Беседа «Как много интересного бывает зимой» Цели: Учить детей представлениям о зиме. Д/и «Кто больше увидит» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Д/И: «Забавные истории» цель: Формирование грамматического строя речи. игровое упражнение «Узнай время года». цель: составлять описание, выделяя характерные признаки Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы» Раз, два, три, четыре, пять (<i>загибаем пальчики</i>) Мы во двор пошли гулять (<i>указательным и средними пальчиками "идем" по столу</i>) Бабу снежную слепили (<i>катаем ручками "комки"</i>) Птичек крошками кормили (<i>"кормим птичек"</i>) С горки мы потом катались (<i>ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>) А ещё в снегу валялись (<i>кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>) Все в снегу домой пришли (<i>отряхиваем ладошки</i>) Суп поели (<i>"едим суп"</i>), спать легли (<i>ладошки под щечку</i>).				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №17 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации и педагога. Обучать умению петь группами, правильно передавать ритм. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему	Физическая культура Дружные ребята. Продолжать Учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.	Физическая культура Веселые мячики. Ходить по кругу Взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.		

	Физминутка «Мороз Красный нос» Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Мы тебя все знаем. И тебя, Дед Мороз, - (руки на поясе, наклоны туловища вперед) Радостно встречаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Песню запеваем. И тебя в хоровод – (приседания) К детям приглашаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Бей сильнее в ладоши! А у нас веселей - (прыжки на месте) Затанцуют ножки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Снегопад» Ц: формировать представление о зимних явлениях природы; развивать умственное мышление; учить отвечать на поставленные вопросы. Подвижная игра «Снежный ком» - учить детей выполнять движения под рифму;	Наблюдение за птицами Ц: формировать у детей желание заботиться о птицах; учить их узнавать; называть их части тела. Подвижная игра «Мама-воробыха» - учить выполнять движения по сигналу.	Наблюдение за погодными изменениями Ц: Формирование представлений о зиме. П/игры П/игры «Снежинки и ветер» Ц: Учить действовать по сигналу.	Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; что одежда бывает разной (зимней, весенней, летней, осенней). Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием:	Наблюдение за играми старших дошкольников Ц: закрепить правила поведения во время прогулки. П/И: «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного с расстояния 50-100 см

	уметь ориентироваться в пространстве.			хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Дневной сон	Сон". Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать, И спокойно отдыхать! (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №17 Гимнастика пробуждения "Зима". Упражнение "Велосипед". Дыхательная гимнастика "Надуем шины". Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Сложи ёлочку» Ц: учить правильно собирать детали. Игры для мальчиков «Собери снеговика» Ц: закрепить понятие большой маленький. СР/игра «Зайка заболел». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: П/игра «Прокати снежок» Ц: развивать смекалку и правильность выполнения движений. СР/игра «Прощание с ёлочкой» Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	Дидактические игры: П/игра «На дворе у нас мороз» Ц: упражнять в прыжках на месте. СР/игра «Зимние забавы» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру.	Дидактические игры: П/игра «Мы снежинки» Ц: развивать умение имитировать движение снежинок С/игра «Путешествие в зимний лес» Ц: упражнять в правильном произношении тех или иных предметов.	Дидактические игры: Д/игры «Солнечный зайчик», «Фонарик» Ц: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте С/ролевая игра «Балабакша» цель: распределить роли, развивать сюжет опираясь на знания о жизни в детском саду, действовать в соответствии с ролью
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Подвижная игра «Прячьтесь в домик» - Ц:учить слушать команду и правильно выполнять движения водящего.	Игра Д/И «Зайцы и лисы» Ц:учить различать количество предметов, развивать внимание.	Игра: П/игра «Два мороза» Ц: научить ориентироваться в группе .	Д/И: «Собери куклу Машу на прогулку» Ц: учить правильно называть зимние вещи. речи	Д/игра П/игра «На дворе у нас мороз» Ц: упражнять в прыжках на месте.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: НП/игра «Моталочки» Ц: развитие щипкового захвата, проталкивание	П/игра Игры - имитации: этюды «Снег», «Метель», «Мороз». Цель: движениями рук и мимикой показать что происходит зимой.	МП/игра Игра-тренинг: «Передай радость». Цель: развитие дружеского отношения друг другу.	С/игра Д/и «Что неверно?» цель: развитие внимания детей к речи взрослого.	П/и «Кокпар» цель: развитие спортивных качеств

	предметов в отверстие				
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 9 по 13 января 2023 года
« Зимние забавы»

Примерный режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра "Зимняя полянка". Ц: учить группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику Инд. работа: нахождение зимних примет, выделять признаки зимы. Настольные игры "Один много", "Бусинка". Ц: формировать умение различать количество предметов. Артикуляционная гимнастика «Горка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыт, языку приподнимается в нижние зубы, фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем (повторить до 10 раз). Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы» Лепим мы из снега ком, <i>(Дети сжимают и разжимают кисти рук)</i> Из комочков слепим дом. <i>(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)</i> Звери будут в доме жить, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить <i>(Соединяют руки в «замок»)</i> Давай, дружок Давай, дружок, смелей, дружок! <i>(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)</i> Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. <i>(Рисуют в воздухе круг)</i> И станет ком снеговиком. <i>(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)</i> Его улыбка так светла! <i>(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)</i> Два глаза, шляпа, нос, метла... <i>(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)</i> Но солнце припечёт слегка – <i>(Дети поднимают руки вверх)</i>				

	Увы! И нет снеговика! <i>(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)</i> спать легли <i>(ладошки под щечку)</i> .				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №18 «Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку ,слушать ее, Различать Особенности звучания.	Физическая культура Волшебные мячики. Ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.	Физическая культура Игрушки . Ползать между предметами, не задевая их; упражнять в катании мячей через ворота, закреплять умение отталкивать мять активным и энергичным движением пальцами обеих рук одновременно,		Физическая Культура Мишенька в гостях у ребят. Выполнять бег с остановкой и выполнение задания, формировать умение сохранять правильное положение головы, акреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади

			развивать глазомер, координацию движений, ловкость, воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.		опоры, Упражнять в прыжках вверх, закреплять умение отталкиваться от поверхности пола и касаться предмета, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать доброжелательное, желание играть вместе
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблестали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Что изменилось на улице» Беседа о зиме -Какое время года?	Наблюдение за снегопадом. Ц: формировать представления о зимних	Наблюдение за птицами Ц: воспитывать заботливое отношение к птицам, кормление птиц.	Наблюдение за погодными изменениями	Наблюдение за одеждой прохожих Ц: продолжать формировать

	-Что происходит зимой? -Как выглядит снег? -Как нужно одеваться зимой? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; П/ игра:"Перешагни через палку" Ц: упражнять в перешагивании через предмет.	погодных явлениях, расширять кругозор, активизировать словарь: «снег», «снежинка», «зима», «красиво», «холодно» П/ игра: «Бегите ко мне!» Ц: упражнять в беге в указанном направлении.	П/игры «Кто тише», «Зайка беленький сидит» Ц: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении; учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	Ц: формирование представлений о зиме. Под. Игра "Снежинки и ветер" Ц: учить действовать по сигналу воспитателя.	представление детей о том, что зимой холодно. Загадка: Теплые, согреют ножки Это зимние...(сапожки) Чтоб зимой не мерзли ушки, Ее накинь ты на макушку...(шапку) Пальчика в тепле запрячу А затем в кармашки спрячу Мой ответ в разгадке Что это? (Перчатки) П/И: П/ игра "Мама воробьяха" Ц: учить выполнять движения по сигналу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.				
Дневной сон	Сон". Спи, дитя мое, усни, Сладкий сон к себе мани, В няньки я тебя взяла Ветер, солнце и орла Улетел орел домой, Скрылось солнце за горой, Спи, ребенок мой милый, Баюшки, баю, Спи, мой милый, мой сыночек, Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки, баю.				

	Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою, Ты дремли, закрывши глазки, Баюшки, баю. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №18 Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись» Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка при умывании «Игралочка-умывалочка» Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Пузырь". Цель: развивать желание играть вместе, учить слушать воспитателя и выполнять движения правильно. СРИ "Едем в лес". Цель: Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; создавать вместе со взрослым (или по подражанию) постройку из крупного строительного материала и детских стульчиков, которую затем можно использовать в процессе сюжетно-ролевой игры.	Дидактические игры: Д/И "Волшебный мешочек". Цель: учить на ощупь определять и угадывать предметы. СРИ "Магазин игрушек". Цель: Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками. СРИ "Мама готовит обед". Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения, подводить детей к пониманию роли в игре.	Дидактические игры: П/И "Воробушки и автомобиль" Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать на наталкиваясь друг на друга. СРИ "Строительство". Цель: учить правильно использовать строительный конструктор, закрепить умение играть и строить в команде.	Дидактические игры: Д/И: «Найди две одинаковые снежинки» Цель: учить находить и различать предметы по величине и внешнему виду. СРИ: «Узнай друга» Цель: учить узнавать товарища по описанию, формировать у детей умение играть, распределять роли
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: П/И: «Принеси снежинку». Цель: учить передвигаться по ограниченной поверхности (тропинке), туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаясь.	Игра Игра – упражнение «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкую моторику.	Игра: П/И "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками.	Д/И: Д/И "Угадай кто кричит". Цель: учить сосредоточить слуховое внимание; учить определять игрушку по звукоподражанию.	Д/игра П/И "Вороны и собачка". Цель: учить действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/и «С кочки на кочку» цель: развивать ловкость	П/игра Д/и «Что такое хорошо» цель: закреплять умение различать поступки.	Д/и «Кто больше увидит» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств.	П/и «Чай-чай-выручай» цель: развитие сноровки, ловкости.	Д/и «Глухой телефон» цель: развивать слух детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 16 по 20 января 2023 года
« Дикие животные»

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры «Собери фрукты», «Животные» Ц: развивать мелкую моторику, память Беседа: «Кто где живет?» Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц. Работа в календаре природы Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения в природе. Д/ Словесная игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат ребёнка. Мальчик с пальчик где ты был?» цель: - развитие мелкой моторики, запоминание текста. Пальчиковая гимнастика «Зима» Пришла зима, Принесла мороз, Пришла зима, Замерзает нос. Снег, Сугробы, Гололёд, Все на улицу – вперед! <i>Трем ладошки друг о друга.</i> <i>Пальцами массируем плечи, предплечья.</i> <i>Трем ладошки друг о друга.</i> <i>Ладошками массируем кончик носа.</i> <i>Плавные движения ладонями.</i> <i>Кулаки стучат по коленям попеременно.</i>				

	<i>Ладони шоркают по коленам разнонаправлено.</i> <i>Обе руки протянуть вперед.</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №19 «Путешествие снежинки» часть вторая. (3 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный	Физическая культура Разноцветные кубики Продолжить бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между	Физическая культура Играем с куклой Анной. Бросать Мяч вдаль двумя руками приемом снизу, развивать умение правильно брать мяч, энергично выпрямлять руки, закреплять умение		Физическая культура К куклам в гости. Соблюдать Указанное направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях,

	отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание и выносливость.
	Физминутка « Я мороза не боюсь» Я мороза не боюсь, - (шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. - (хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, - (присели.) Тронет руку, тронет нос - (показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, - (хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. - (прыжки на месте.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). П/ игра «Воробышки и кот»	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цели:формировать представление о правилах поведения на улице; П/ игра "Воробушки и автомобиль". Цель:	Наблюдение за падающим снегом. Цель: формировать представление детей о зиме; способствовать развитию наблюдательности;	Наблюдение за дворником Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть	Наблюдение – следы на снегу. Ц: учить правильно определять следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. Пройтись по снегу, разглядеть и понять, что

	Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе,	приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.	вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. П/ и "Снег кружится" (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с текстом	отзывчивыми и с радостью приходить на помощь окружающим. П/И «У медведя во бору». Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	следы бывают разные, сравнить их. П/И «Ловлю птиц на лету». Цель: развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать согласно правилам игры.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	Сон". Баю – баю, баю- баю, Ты уже напился чаю, Кашку съел и наигрался, Нашалился, наболтался. Так теперь уж засыпай, Баю – баю – баю –бай. Вот присела на ворота Говорливая сорока: «Кра- кра- кра-кра, Маленькому стать пора!» В окна голуби взглянули: «Гули- гули- гули- гули, Надо маленькому спать, Чтобы утро не проспять. Баю – баюшки- баю, Как я дитятку люблю! (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №19 Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Спортивный досуг "Весёлый, озорной". Цель: создать положительный эмоциональный настрой Слушание классической музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке. СРИ «Семья на прогулке». Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.	Дидактические игры: Прослушивание детских песен . Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ "Зоопарк". Цель: закреплять и обогащать знания о животных. П/И «У медведя во бору». Цель: Развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры.	Дидактические игры: Д/И "Доскажи словечко», «Один и много». Цель: закрепить понятия «один»-«много», развитие мышления, внимания, связной речи, воспитать уважительное отношение к ответчику. СРИ "Кто в домике живет". Цель: развитие зрительной памяти, мышления, внимания, закрепить знания о диких животных, воспитать усидчивость, самостоятельность, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Пузырь" Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш», развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитать дружеские взаимоотношения. СРИ "Доктор". Цель: формировать у детей представление о профессии врача, умение играть, распределять роли, познакомить со словами врач, доктор.	Дидактические игры: П/И "Кто как ходит?" Цель: развитие воображения, внимательности, слухового восприятия, учить соблюдать правила игры, воспитать дружеские взаимоотношения. СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Д/И «Бывает не бывает» Цель: развивать логическое мышление	Д/И "Какие животные спрятались в рисунке". Цель: учить воспринимать контурные изображения, развитие зрительных анализаторов, памяти, внимания, воспитать интерес к игре.	Игра – упражнение «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;	Д/И "Отгадай, кто это?". Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	Д/игра Игровое упражнение «К нам гости пришли». Цель: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться

			совершенствовать навыки культуры еды.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/И "Снежиночки-пушиночки". Цель: развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	П/игра П/И «Зайцы и лисы» Цель: учить детей распределять роли, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.	П/И «Беги к тому, что назову». Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности; воспитать бережное отношение к друг другу .	П/и "Охотники". Цель: учить выбирать цель, прослеживать за движением мяча и оценивать результат	П/и "Лягушки". Цель: учить детей отталкиваться обеими ногами и приземляться; развивать ловкость.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 23 по 27 января 2023 года
« Дикие животные холодных и жарких стран»

Примерный режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. Игры - имитации: этюды «Снежинка», «Ветер». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Слоник» Раз, два — слоник идет вправо, движения глаз вправо-влево. Три, четыре — а теперь налево, повторить 4—5 раз. Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Кто что делает?» Ц: закрепить знания детей, что птицы летают, а звери бегают. Пальчиковая гимнастика «Белые медведи» Белые медведи мороза не боятся, <i>(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять).</i> Нравится им в море ледяном купаться. <i>(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять).</i> Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи, <i>(Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого).</i> На рыбу и тюленей охотятся они. <i>(Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого).</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №20 «Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Метель замечает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Воспитывать дружеское отношение к	Физическая культура Мы растем. Прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по доске. Развивать чувство равновесия. глазомер. Ловкость и координацию движений.	Физическая культура Марат пришел в гости. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической доски. скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений,		Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в

	товарищам. группами, правильно передавать ритм. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.		приучать детей выполнять задание самостоятельно.		определенном направлении. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе совсем. Развивать ловкость, внимание, выносливость
	Физминутка « Обезьянки» Рано утром на полянке – (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! – (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! – (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? – (тянемся вверх)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Ц: развивать внимание. Беседа о правилах поведения на участке. Рассказать, что бегать быстро нельзя – можно упасть или столкнуться.	Наблюдение - Рассматривание птиц, прилетевших на участок. Ц: учить выделять характерные особенности окраса и внешнего вида птиц.	Наблюдение за состоянием погоды Ц: формировать представление о тумане; подмечать особенности этого явления, делать выводы Трудовая деят-ть: сгребание снега скребком	Наблюдение за свежевывпавшим снегом Ц: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. формировать	Наблюдение за погодой Ц:совершенствовать умение детей видеть изменения в погоде (идёт снег; стало холоднее; на небе тучки и т.д.)

	Подвижная игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность.	Подвижная игра «Птички» - развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.	П/игры П/игры «Где звенит», «Зайка серенький сидит» Ц: развитие слухового внимания.	представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	П/И: «Бегите ко мне» Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. Д/И: «Кто в лесу живет» Ц: Закрепить названия диких животных
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	Сон". Вот и люди спят, Вот и звери спят! Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Утки на муравушке. Детки все по люлечкам Спят – поспят, всему миру Спать велят. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №20 Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Одень Машу» Ц: научить правильно одевать одежду куклам Игры для мальчиков «Почини машинку» Ц: научить бережному отношению к игрушкам; устранять небольшие поломки. СР/игра «напоим кукол чаем». Ц: учить названия чайной посуды, развивать умение играть вместе, создавая сюжет игры.	Дидактические игры: П/игра «Труба и дуга» Ц: развивать выносливость и равновесие. СР/игра «Новая кукла» Ц: уточнить названия окружающих предметов в группе; развивать внимательность.	Дидактические игры: Д/игра «Позови» Ц: учить говорить громко СРИ «Кукла Маша заболела» Ц: учить принимать роль доктора и пациента	Дидактические игры: Драматизация «Кто где живёт» Ц: учить запоминать зверей по внешним признакам; знать где они обитают. СРИ «У зайчика болят зубы» Ц: учить принимать роль врача - стоматолога, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение помогать ближнему.	Дидактические игры: Д/игры «Найди такой же», «Чего не стало» Ц: учить по показу находить определённый цвет; учить правильно называть предметы изображённые на картинке. СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Беседа «Здравствуй, я котик» Ц: учить здороваться; развивать речь.	Игры со строит. материалом «Строим новый гараж для машин» Ц: научить играть сообща, показывать свои постройки друзьям	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.	Д/И " Д/И «Найди детёнышей» закрепить названия детёнышей животных Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	Подвижная игра «Догони» - Ц:продолжать учить слушать и правильно выполнять команды.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Кто как прыгает» Ц: разучить с детьми разные виды прыжков	П/игра «Найди игрушку» Ц: научить ориентироваться в группе	Вечер загадок Ц: научить загадывать и отгадывать загадки	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 30 по 03 февраля 2023 года
« Домашние животные»**

Примерный режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика: «Веселая змейка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Д/ игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов Дидактическая игра: «Кто где работает? » Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. П/игра: «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус Пальчиковая гимнастика «Поросята» <i>Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столу или коленочкам каждым из пальчиков.</i> Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (Мизинцы) Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (Безымянные) Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю. «Фонарики». Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю. (Сжимаем и разжимаем кулачки) Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (Средние) Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (Указательные)				

	Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>) Этот толстый поросёнок - лежебока и лентяй, (<i>Большие</i>) Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. (<i>Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь</i>)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №21 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастает» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать	Физическая культура Веселые погремушки.	Физическая культура Коробочка с подарками. Соблюдать указанное направление во время		Физическая культура Выглянуло солнышко. Совершенствовать

	эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимание. Выносливость.		навык ходьбы по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движениями других детей, действовать по сигналу.
Физминутка « Теленок» Бу-бу, я рогатый. – (делают два прыжка, ставят на голове «рожки из пальцев) Бу-бу, я хвостатый. – (делают два прыжка, «хвостик» из руки – за спину) Бу-бу, я ушастый. – (делают два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову) Бу-бу, очень страшный. – (сделав «рожки» на голове) Бу-бу, испугаю. Бу-бу, забодаю. – (бодаются)					
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада.	Наблюдение за солнцем Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о зиме;	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период;

	Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик»	активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик» Цель: развивать двигательную активность.	части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	развивать умение и желание помогать им II/ игра: «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко.				
Дневной сон	Сон". Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. Спать велят. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №21 Комплекс 1 Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.				

	2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. СРИ "Магазин". Цель: закрепить знание детей о профессии продавца, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители	Дидактические игры: Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ:«Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых.	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.	Д/И "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	Драматизация сказки "Колобок". Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка,	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту	П/И: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде.

			формирование доверительных отношений, активизация внимания.	и ловкость движений.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Ситуативная беседа "Едем в автобусе". Цель: закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.	Прослушивание русской народной музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой.	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов	Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 06 по 10 февраля 2023 года
«Наша дружная семья»

Примерный режим дня	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дыхательная гимнастика «Прокати в ворота» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Д/игра «Похож - не похож» Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием Динамическая минутка «Ракета» Ц: точно по тесту выполнять движения Конкурс хвастунов Петрушку друг от друга Принимаем мы по кругу. (Дети передают друг другу петрушку, у кого он в руках тот хвастается) Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием Пальчиковая гимнастика «Семья» Раз, два, три, четыре! (<i>хлопают в ладоши</i>) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (<i>хлопают в ладоши</i>) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (<i>поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев</i>). Вот и вся моя семья!				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №22 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям»				

	И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым,	Физическая культура Прогулка в лес. Упражнять в ходьбе по дорожке, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в	Физическая культура Игрушки для малышей. Катать Мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным		Физическая Культура Детский сад Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение

	подражать протяжному звучанию.	ползании между предметами с упором на ладони и колени, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать любовь к природе.	и энергичным движением обеих рук, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение к игрушкам		катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.
	Физминутка « ГЛАЗКИ» Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снежинками Ц: продолжить учить рассматривать предметы и описывать их, называть природные явления. П/игры «Найди игрушку», «Орамал» Ц: научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за погодой Ц: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки»	Наблюдение за воробьями. Ц: Формировать представление детей о зимующих птицах П/ и «Воробушки и автомобиль» Цель: научить детей подражать движениям и	Наблюдение за зимним небом. Ц: продолжить знакомство детей с неживой природой, с природными П/игры «Ракета», «Плохая охота» Ц: научить детей ходить по следам;	Наблюдение: Как одеты прохожие? Ц: закреплять понятие "зимняя одежда". П/игры: «Не стой на месте», «Метелица» Ц: научить соблюдать правила

		Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик»	звучакам птиц, двигаться, не мешая друг другу	развивать чувство оптимизма	игры, бегать и прыгать по сигналу
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.				
Дневной сон	Сон". Нам ножки сегодня сказали: «Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтоб завтра снова пуститься в путь!» (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №22 <u>Комплекс 1</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры с напольной мозаикой, конструкторам «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща. СРИ «Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: Д/И «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/И» Чьи детки?» Цель: Закрепить знание о домашних животных. СРИ «Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками..	Дидактические игры: П/И «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) СРИ «Заболела кукла» Цель: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации.	Дидактические игры: Д/И «Шарики» Цель: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор по цвету отвлекаясь от других свойств предмета. СР/игра «Полет в космос» Ц: развивать умение вживаться в роль, отображать в игре полученные знания, воспитывать уважение к космонавтам.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "«Цветные коврики» Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.	Д/И «Соберем пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	Д/И«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисование прямых линий сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно	П/И " «Где спряталась матрешка?» Цель: развивать внимание, речь.	П/И: Игра «Как живете» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете

					обед? Как машите вслед? Вдаль глядите? А как шалите?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Расскажем сказку «Курочка Ряба» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально.	П/ игра :«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу.	Д/игра "Назови как можно больше предметов". Цель: развивать словарь по теме	П/ игра "Веселая карусель". Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.	Д/игра "Кто выше?" Цель: развивать пространственные отношения
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 13 по 17 февраля 2023 года
« Все обо мне (части тела)»

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры – подражания с речевым сопровождением. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. «Птичий двор» Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!», Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!», Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!» Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!», А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом Пальчиковая гимнастика «Пальчики – солдатики» Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд!» Первый встал, за ним – второй. «Безымянный – быстро в строй!» А мизинчик очень мал, Он чуть-чуть не опоздал. Встали пальчики – «Ура!»				

	На парад идти пора. <i>Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных - «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №23 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастает» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – поднять на носки, кубики вверх, потянуться 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и	Физическая культура Разноцветные кубики	Физическая культура Гуляем на лужайке Закреплять у детей		Физическая культура Самолеты

	бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Совершенствовать навык ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, продолжить бросать и ловить мяч. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер.	умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление.		Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка « ЗАРЯДКА» Каждый день мы по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: уточнить представления детей о деревьях и кустарниках. Цель: формировать желание	Наблюдение за березой и елью. Цели: расширять представление детей о деревьях. П/игра «Волк во рву».	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: учить детей отвечать на вопросы, развивать наблюдательность.	Наблюдение за снегом. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями П/игра: «Самолеты».	Наблюдение за тучами. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями

	заботиться об окружающей природе. П/ игра: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу.	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	П/игра: «Карусель». Цель: закрепить умение двигаться в кругу.	Цель: развивать двигательную активность.	П/игра: «Солнышко и снег». Цель: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	Сон". Ходит сон Близ окон. Бродит дрема Возле дома И глядят Все ли спят? (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №23 Комплекс 2 Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).				

	Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра: «Экологическое лото». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. СРИ «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама- дочка).	Дидактические игры: П/игра «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. СРИ «Поликлиника» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице	Дидактические игры: Д/игра: «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. СР/игра «Автобус». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии водителя, кондуктора	Дидактические игры: П/игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. СР/игра «Такси» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.	Дидактические игры: П/игра: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; СР/игра «Автосалон» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Слушание казахской музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к казахской народной музыке	Прослушивание детских песен. Цель: научить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.	Игра-драматизация: «Изобрази героя» Цель: Развивать творческие способности, имитировать движения и действия героев.	Слушание классической музыки. Цель: формирование основ музыкальной культуры. внимание, речь.	Слушание релаксационной музыки. Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/ игра: «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Экспериментальная деятельность: "Разноцветные шарики". Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Настольные игры "Мозаика", "Пазлы". Цель: развитие мелкой моторики, воображения, логики.	П/ игра :«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать.	Игры с прищепками. Цель: развитие мелкой моторики.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 20 по 24 февраля 2023 года
« Кем быть? »

Примерный режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе (<i>Хлопают в ладоши.</i>) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (<i>Стучат кулачками друг об друга.</i>) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.</i>) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.</i>) Мы закончили считать.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №24 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Кораблик» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать	Физическая культура Весёлые погремушки. Ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди. Упражнять в катании мяча.	Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходьба По гимнастической скамейке. Бросание из за головы двумя		Физическая культура Мы растем. Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в

	эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Приучать внимательно, слушать и ждать Сигнала для начала движений.	руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.		горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер
	Физминутка « Строители» Гномы строят новый дом Динь-дон, дин-дон, - (наклоны из стороны в сторону, руки на поясе) Гномы строят новый дом, - (стучим кулаком об кулак) Красят стены, крышу, пол, - (руками "красим" сбоку, вверху, внизу) Прибирают всё кругом. – (метём метлой) Мы к ним в гости придём - (шаги на месте) И подарки принесём. - (руки вперёд, ладонями вверх)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Ц: уточнить знания о работе дворника, развивать речевую активность, воспитывать уважение к труду людей П/игры «Попади в цель», «Встречные перебежки»	Наблюдение за рябиной Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года П/игры «Серый кот», «Кто лучше прыгнет?»	Наблюдение за гостями на кормушке Ц: продолжать учить узнавать и называть птиц П/игры «Найди и промолчи», «Тас кімде»	Наблюдение за морозной погодой Ц: научить различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять	Наблюдение за домашними животными Ц: формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек

	Ц: развивать самостоятельность, смекалку, смелость	Ц: упражнять в прыжках на двух ногах	Ц: упражнять в ориентировке в пространстве	П/игры: «Горячая рука», «Щенки» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры.	П/игры «Ловкая пара», «Попади в цель» Ц: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	РАЗ — пора ложиться спать, И игрушки убирать. ДВА — не надо нам лениться, Перед сном водой умыться. ТРИ — не ныть, а раздеваться. На ЧЕТЫРЕ — постараться Аккуратно, не спешить (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №24 Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).				

	И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Удивительные картинки» Ц: уточнить названия бытовой техники СРИ «Магазин» Ц: научить самостоятельно обыгрывать постройки, развивать умение вживаться в роль, имитировать характеры, голоса	Дидактические игры: Сл/игра «Добавлялки» Ц: развивать память, зрительные ассоциации СРИ «Библиотека» Ц: развивать умение распределять роли, выполнять разные действия за своего героя	Дидактические игры: Д/игра «Кто подберет больше слов?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в подборе слов по инструкции вос-ля СРИ ««Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Дидактические игры: П/игра «Кого нет и как он одет?» Ц: развивать речевую и двигательную активность детей СРИ ««Шоферы» Цель: познакомить детей с профессией шофера; научить устанавливать взаимоотношение в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Заучивание скороговорок Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. Ц: научить четко и быстро произносить слова, изменяя интонацию голоса	Театрализованная игра «Гномы» Ц: развивать у детей актерские способности, умение изображать сказ.персонажей	Н/игра: «Бусы» Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	Д/игра «Собери лото» Ц: упражнять в предметах определенной формы	П/игра «Выручай» Ц: развивать умение помогать товарищам с завязанными глазами выполнить задание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом «Магазин» Ц: развивать творческие способности, конструктивные навыки	П/игра «Человечек» Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека	Игры с игрушками-конструкторами Ц: научить разбирать и собирать игрушки, опираясь на схемы	МП/игра «Мышиные хвостики» Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу	Н/игры «Выложи узор», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 27 по 03 марта 2023 года
«Хочу быть похожим на маму»

Примерный режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Моя семья» <i>Игра-тренинг: «Клубок»</i> Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь.. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» Много мам на белом свете, (<i>Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи</i>). Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, (<i>Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке</i>). Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, (<i>Сжимают обе ладошки в «замочек»</i>) Мамы разные важны! (<i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх</i>).				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №25 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек)Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек)Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)

Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходьба по Гимнастической скамейке. Бросание из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать Умение передвигаться в определенном направлении.	Физическая культура Мы растем. Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер		Физическая культура Веселые мячики Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка « Мамам дружно помогаем » Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперед, движение рука имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель: продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И«По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И.«Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	Наблюдения за первой травой. Ц: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!				

Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №25 Комплекс 1 Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Знакомство детей со стихотворением Е. Благиной «Маму свою очень люблю» Д/И «Оденем куклу на прогулку». «Научим куклу раздеваться». Ц: Обобщить знание о названиях одежды.	Дидактические игры: С/Р игра «На джайляу» Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды. П/игра «Летает или плавает»	Дидактические игры: Д/игра Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ «Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с друг другом	Дидактические игры: Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со	Дидактические игры: Слушание Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения С/Р игра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах

	СРИ «Парикмахерская» Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков. Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы.	Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции.		словами повар, официантка, посетители.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И«Найди свой домик» Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	П/и «Садовник» Ц:уметь придумывать действия	П/и «Что это такое?» Ц:развитие наблюдательности	П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетюшки Совы	П/игра «Чай-чай-выручай» -	П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок,	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове

		Ц: закреплять навыки безопасного поведения	Ц: развитие сноровки, ловкости.	развивать быстроту реакции.	
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 06 по 10 марта 2023 года
« К нам весна шагает»

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Весна пришла» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил. <i>(На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №26 <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п.				

	2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка в гости на праздник Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный	Физическая культура Коробочка с подарками Соблюдать указанное направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не			Физическая культура Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами

	отклик на музыку, слушать ее ,различать особенности звучания.	мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и Выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимании, выносливость.			и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5– 1,5 м. Прокатывать мяч сидя.
	Физминутка « Наши алые цветки» Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колыхет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И«Один-двое»	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд,	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко —подражательные слова,

	Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	упражнять в прыжках с места в длину	перёд, упражнять в прыжках с места в длину		передающие звуки различных птиц.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!				
Дневной сон	Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №26 <u>Комплекс 1</u> Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает,				

	Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. СРИ «Зоопарк»Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства СР/игра «В «Пицце» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи СРИ «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	ПИ «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	ПИ «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	«П/И» «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности	«П/И» «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.

				имитировать животных.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/и «Разные постройки» Ц: учить придумывать разнообразные сказочные постройки
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 13 по 17 марта 2023 года
« Наурыз к себе зовет»

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми о Казахстане. Цель: «Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях» – рассматривание иллюстраций Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». П/и «Пантомима» Ц: развивать фантазию, образное мышление Пальчиковая гимнастика «Край родной» Здравствуй, солнце золотое! (<i>Потянуться, растопырив пальцы</i>) Здравствуй, небо голубое! (<i>Помахать «небу»</i>) Здравствуй, вольный ветерок! (<i>Волнообразные движения кистей рук</i>) Здравствуй, маленький дубок! (<i>Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх</i>) Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! «Обнимашки» Моя страна Посмотрю на карту я: (<i>вытягивают вперед прямые ладони</i>) Вот российская земля –(<i>поочередно соединяют одноименные пальцы рук</i>) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, (<i>крепко сжимают в «замок»</i>) Ты же Родина моя! (<i>прикладывают руки к груди</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №27 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. Основная часть с флажками 1. «Помашки флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>

Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Неваляшка с погремушками Продолжить умению прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге в разном направлении, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу, развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать дружелюбие, гостеприимство, привычку к активному отдыху.	Физическая культура Звоночек Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение друг к другу, желание помогать друг другу.		Физическая культура Зайкина лужайке Обучать навык у ходьбы по гимнастической скамейке бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении
	Физминутка « Пришла Весна» Улыбаются все люди — (дети поднимают руки над головой) Весна, весна, весна – (ритмично хлопают в ладоши) Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. - (делают ритмичные повороты туловища) По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. – (ритмично шагают на месте) На солнышке скорей погреться – (взмахивают обеими руками к себе) Зовет, зовет, зовет.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. пешеходному переходу. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №27 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге).. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. СР/игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Дидактические игры: Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления. С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности.	Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных.	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 20 по 24 марта 2023 года
« Растения вокруг нас
(комнатные растения)»

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/игра «Кто больше увидит» Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник» К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №28 1. «Помашки флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик»				

	И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать Эмоциональный отклик на музыку,				Физическая культура Зайки на лужайке Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

	слушать ее, различать особенности звучания.				
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три» Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры				Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при

					доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.				
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №28 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).				

	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.				Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.				П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства				П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 20 по 31 марта 2023 года
«Растения вокруг нас
(комнатные растения)»**

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/игра «Кто больше увидит» Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник» К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №28 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик»				

И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.					
Завтрак Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)					
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать	Физическая культура Веселые упражнения Совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность по сигналу, приучать детей согласовывать свои	Физическая культура Прогулка в лес Ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать		Физическая культура Зайки на лужайке Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение

	Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	движения с движениями других детей. Развивать внимание, умение согласовать свои действия с другими детьми, воспитывать позитивное мироощущение	развитию умений действовать по сигналу.		передвигаться в определенном направлении.
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три»	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры: «Орамал», «Айгулек»	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки

	Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры	Ц: упражнять в ходьбе разными способами	Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.				
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №28 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш») «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть).				

	«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И: « Ласковое слово» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/и«Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей СР/игра Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли, расширять знания о профессии «военный»	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак сук» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	П/и «Тучка и капельки» Ц: учить делать хоровод, бегать в разных направлениях	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц: развивать творческие способности детей	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 3 по 7 апреля 2023 года
« Небо и его загадки »
(космос)

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Космос» Игра-тренинг: « Клубок» Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. Игра «Расставь правильно». Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски. Пальчиковая гимнастика «За работу» Ну-ка, братцы, за работу. <i>(Поочередно разгибать пальцы,)</i> Покажи свою охоту <i>–(начиная с большого.)</i> Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, <i>(Энергично шевелить пальцами).</i> Наших деток забавлять.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №29 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(барабан, бубен, погремушка ит.д.),в том числе	Физическая культура Красивые флажки Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном	Физическая культура на огороде Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух		Физическая культура Вот какие мы большие Закрепить умение прыгать с гимнастической скамейки, бросать мяч

	народных(асатаяк, сырнай).	направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Закреплять умение рисовать карандашом. Развивать правильное дыхание, память. Воспитывать любовь к природе.		воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить координацию движений, ловкость. Привить любовь физической культуре
	Физминутка «Ласточки» Ласточки летели, - (бегут по кругу, машут руками) Все люди глядели. – (изображая полет птиц) Ласточки садились, - (приседают, руки заводят за спину) Все люди дивились. Сели, посидели, Взвились, полетели.- (бегут по круг, машут руками) Полетели, полетели, Песенки запели.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель: продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы.	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток.	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов,

	Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	разнообразии состояния воды. Исследовательская деятельность: Цель: показать детям, что вода в бутылке, которая находится под снегом, замерзает медленнее, чем вода в бутылке, которая находится на снегу.	Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/И«По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И.«Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Я давно лежу в кровати, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №29 Комплекс 1 Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. С/Игра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах	Дидактические игры: СРИ«Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с друг другом Д/У«Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас СРИ«Автобус» Ц: воспитать дружную отношения и друг к другу	Дидактические игры: Д/игра П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	Дидактические игры: П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие слуховки, ловкости. СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И«Самолеты» Цель: формировать умения двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	П/и «Садовник» Ц: уметь придумывать действия	П/И«Найди свой домик» Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	П/и «Что это такое?» Ц: развитие наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	П/Игра «Игры с напольной мозайкой, кубиками по теме «Овощи, фрукты» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетушки Совы Ц: закреплять навыки безопасного поведения	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 10 по 14 апреля 2023 года
« Транспорт»

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как нам транспорт помогает» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.. Д/и «Бывает – не бывает» Цель:развивать знания детей о предметном мире. Пальчиковая гимнастика ««Посчитаем» Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i> <i>Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №30 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(барабан, бубен, погремушка ит.д.),в том числе народных(асатаяк,	Физическая культура Красивые флажки Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок	Физическая культура на огороде Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку.		Физическая культура Вот какие мы большие Закрепить умение прыгать с гимнастической скамейки, бросать мяч воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить координацию движений,

	сырнай).	в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.. Развивать правильное дыхание, память.		ловкость. Привить любовь физической культуре.
	Физминутка « Автобус» Мы в автобус дружно сели - (приседают на корточки) И в окошко посмотрели - (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал - (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал - (бегут по кругу, в руках «руль»)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И«Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. П/И «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

	движения с движениями партнера		перёд, упражнять в прыжках с места в длину	действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Говорят, усни-травя Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-травя Скажет сонные слова.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №30 <u>Комплекс 1</u> Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверх, и вниз. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь»	Дидактические игры: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать усидчивость, интерес, к	Дидактические игры: /игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде,	Дидактические игры: Рисование «Вальс цветов»	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи

	Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Зоопарк» Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	художественному произведению. СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома	поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Ц: развитие творческих способностей, воображения СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.	П/И «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	П/И «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца.	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают,	Д/и «Кто как передвигается» Цель: развивать знания о средствах передвижения (транспорте).

				где в группе, лежит или стоит этот предмет	
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 17 по 21 апреля 2023 года
« У природы нет плохой погоды»

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа: «Какая бывает погода» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». П/и «Пантомима» Ц: развивать фантазию, образное мышления Д/И «Хорошо и плохо» Цели: приучать детей к здоровому образу жизни; Пальчиковая гимнастика «. «Наши алые цветочки» Наши алые цветочки, Распускают лепесточки, <i>(Плавное разжимают кулачки)</i>. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. <i>(Махают перед собой руками)</i>. Наши алые цветочки, Закрывают лепесточки, Головой качают <i>(Плавное сжимают руки в кулачки)</i>. Тихо засыпают, <i>(Кладут руки под щеку)</i>.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №31 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей(птичка улетела,мишка, зайчик,лисичка.),инсценировать в играх и песнях. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым	Физическая культура Разноцветные платочки Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие вовремя ходьбы.	Физическая культура Мы тоже можем так! Учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании между предметами ,закреплять умение огибать		Физическая культура Наши погремушки Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать

	музыкальными иллюстрациями.	Развивать умение группироваться, ловкость, внимание, воспитывать организованность.	предметы слева, справа; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать желание заниматься физической культурой.		внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.
	Физминутка « Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. П/И «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. ругу	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №31 Комплекс 2 Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,				

	И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладонками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки усаkali! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	Дидактические игры: Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения С/р игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Д/игра П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.игры.	Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.	Д/Игра: «Чего не стало». Цели: правильно называть насекомых
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Спортивное домино» Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление	Дидактическая игра «Отдыхай активно» (кубики) Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности;	Дидактическая игра «Спортлото» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 24 по 28- апреля 2023 года
« Подводное царство »**

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/и «Бывает – не бывает» Цель:развивать знания детей о предметном мире. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять» Твоя ладошка-это пруд, По ней кораблики плывут. Твоя ладошка, как лужок, А сверху падает снежок. Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходит кошка.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №32 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать Умению выполнять в играх Движения разных Персонажей (птичка улетела, мишка, зайчик, лисичка.), инсценировать в играх	Физическая культура Мыловские ребята Продолжать Учить ходить и бегать«стайкой»в разном направлении; упражнять в катании мяча двумя руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом	Физическая культура В гости пришел Незнайка Продолжить упражнять в прыжках в длину с места через Несколько линий, закреплять умение правильно ставить с топыпри отталкивании, приземляться на пятки с		Физическая Культура Играем и растем Продолжать развивать умение ползать по гимнастической скамейке ,закреплять умение бросать в горизонтальную цель.

	и песнях. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.	направлении; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе.	переход от ходьбы на всю стопу, развивать выносливость, ориентировку в пространстве, воспитывать желание заниматься физической культурой, доброжелательность.		Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Физминутка «Дождь» Дождь! Дождь! Надо нам – (шагаем на месте) Расходиться по домам! Гром! Гром, как из пушек. – (прыжки на месте) Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град, - (присели, хлопки в ладоши) Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже –(шагаем на месте) Ловит рыбу нам на ужин.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек»	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей П/игры - «Рыбалка», «Три»

		П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	Ц: упражнять в ходьбе разными способами	Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки..				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №32 <u>Комплекс 2</u> Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры Инд.работа – выкладывание из счетных палочек рисунков по образцу	Дидактические игры: П/и «Солнышко и дождик» Ц:учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Д/игра Загадки о цветах Ц: развивать мышление СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Музыкальная минутка«Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	Д/и«Разрезные картинки - Весна» Ц; формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость	П/Игра «Ветер и листочки» Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц:называть и соотносить цвет
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д. игра «На что похоже». Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям –
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 1 по 5- мая 2023 года
« Хочу быть похожим на папу»

Примерный режим дня	Понедельник 01.05	Вторник 03.05	Среда 04.05	Четверг 0	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Моя семья» <i>Игра-тренинг: « Клубок</i> Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень папочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. Пальчиковая гимнастика «. «Спортсмены» Чтоб болезней не бояться (<i>Поднимают руки к плечам, плечам, в стороны.</i>) Надо спортом заниматься (<i>Сжимаем и разжимаем кулаки.</i>) Играет в теннис теннисист (<i>Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i>) Он спортсмен, а не артист В футбол играет футболист В хоккей играет хоккеист, В волейбол — волейболист, В баскетбол — баскетболист.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №33 <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность		Физическая культура Мурат пришел в гости Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой,учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать	Физическая культура Разноцветные колечки Выполнять подлезание под дугой,не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость,		Физическая культура Наши погремушки Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча,приучать внимательно,слушать и ждать сигнала для начала движений.

		чувство равновесия и координацию движений, приучать детей	глазомер, воспитывать самостоятельность, организованность.		
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за небом	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за цветами в клумбе.

	Цель: учить детей различать характерное состояние весенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик»	Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек» Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»...	Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Дидактическая игра «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка и
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №33 <u>Комплекс 1</u> Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!				

	«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. СРИ «Парикмахерская» Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: П/игра «Летает или плавает» Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции. С/Р игра «На джайляу» Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды.	Дидактические игры: Д/У «Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку «Укладывание куклы спать». Ц: Закрепление навыков правильного укладывания куклол СРИ «Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с другом	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ «Автобус» Ц: воспитать дружную отношения и друг к другу	Дидактические игры: П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции. С/Р игра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы. Ц: учить собирать по образцу	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас .	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц: называть и соотносить цвет
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире	Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения	П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие сноровки, ловкости.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

**Воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (2-3 года)
с 8 по 13 - мая 2023 года
« Стрекоза, стрекоза изумрудные глаза»**

Примерный режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.10	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Д/игра: «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Раз, два, три, четыре, пять – <i>(Сжимать - разжимать пальцы в кулак)</i>. Насекомых надо знать: <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими)</i>. Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... <i>(Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки)</i>. И у каждого шесть ног! <i>(Поднять правую руку раскрытой ладонью вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев)</i>.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №34 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Закреплять знания детей со звуками Музыкальных инструментов(барабан,бубен,погремушка ит.д.)		Физическая культура Пойдем в гости Развивать ориентировку в пространств при ходьбе в разных направлениях,учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание учувствовать в игровом занятии.		Физическая культура Разноцветные колечки Выполнять подлезание под дугой,не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость, глазомер, воспитывать самостоятельность, организованность.

	Физминутка «Бабочка» Бабочка летала, - (медленный бег на носочках) Над цветком порхала. – (руки делают взмахи вверх-вниз) Села, посидела – (присесть, покачать головой) И нектар поела. – (вниз – вверх) Два своих больших крыла Опустила, подняла. – (встать опустить и поднять руки) Полетела дальше, - (медленный бег на носочках) Чтобы мир был краше. – (руки делают взмахи вверх – вниз)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц:развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в прыжках с места в длину	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №34 <u>Комплекс 1</u> «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. СРИ «Зоопарк» Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	ПИ «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	ПИ «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	«П/И» «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	«П/И» «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	МП/И Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук	МП/И «Живое домино» Цель: Закрепление знания основных цветов	П/игра «Домино «Ягоды» Цель: Развивать и закреплять знания детей о ягодах, о месте их произрастания
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Китенок» (2-3 года)
с 15 по 19 - мая 2023 года
« Хороши в саду весной цветочки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Ласковое солнышко» цель: учить подбирать ласковые слова для своих близких друзей. д/и «Кто ищет, тот всегда найдет» цель: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность. Д/и «Не ошибись» цель: упражнять в различии предметов по материалу. Д/и «Что сначала, что потом» цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на поляне, <i>(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(Развести пальцы рук).</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №35 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Подпевать отдельные слоги слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звуку; Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.	Физическая культура Мишав гостях у ребят Закреплять умение детей ходить, в колонне по одному Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с время броска соблюдать указанное направление.	Физическая культура Прогулка в лес Продолжать учить детей прыжкам с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и ходьбу по гимнастической скамейке. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в		Физическая культура Мы тоже так умеем! Прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании между предметами, закреплять умение огибать предметы слева, справа; развивать ловкость, координацию

			пространстве. Привить любовь к занятиям.		движений, воспитывать желание заниматься физической культурой
	Физминутка «Наши алые цветки» Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колыхнет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых.. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №35 Комплекс 2 «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора!				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/ И «Лиса и воробей»	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла».	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?".

	Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавки, витрина, товар, покупатель.	Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	ласкательные существительные. С/р игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	П/игра «Краски» Ц: продолжать учить соблюдать правила в игре; закрепить названия цветов, понятие о «холодных» и «горячих» цветах	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей	Д/и «Весенние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальная минутка	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей»	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»	П/ И «Лиса и воробей»

	Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения		Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	Цель: развитие координации движений
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Китенок» (2-3 года)
с 22 по 31 - мая 2023 года
« Лето, ах лето»

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.	Вторник 23.05.	Среда 26.05.	Четверг 27.05.	Пятница 28.05.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Летний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/и «Не ошибись» цель: упражнять в различии предметов по материалу. Д/и «Что сначала, что потом» цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос, Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас. Фрукт для вас и для нас. <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i> <i>Показывают ладошками вокруг и на себя.</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №36 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Подпевать отдельные слоги слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махир уками	Физическая культура Маленькие гномики Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Физическая культура Дружные ребята Продолжать выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность, доброжелательные отношения друг другу.		Физическая культура Игрушки для малышей Катать мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением обеих рук, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать

					бережное отношение к игрушкам.
	Физминутка «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за росой Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды П/игры – спортивные эстафеты с мячом	Наблюдение за одуванчиками «Солнышки на травке» цель: продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. п/и «Шустрые зайцы» цель: развитие двигательных, способностей и умения работать в команде.	Наблюдение за погодой Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. п/и «Битва за флажки» цель: развитие двигательных навыков, ловкости.	Наблюдение за облаками Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли . п/и «Круговая эстафета»	Наблюдение за птицами Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. п/и «Птички в гнёздышках» цель: развитие быстроты и ловкости, умение выполнять действия по команде..

	Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку			цель: развитие коммуникативных способностей, быстроты.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №36 Комплекс 2 «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора!				

	Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать. (проговаривать после окончания гимнастики)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	Дидактические игры: СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения	Д/и «Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость	П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц: называть и соотносить цвет
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 1 сентября по 2 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Поговорить с детьми о том, что куклы – это наши друзья в игре. Обратит внимание, какие они красивые, когда новые и когда мы за ними хорошо ухаживаем. Предложить устроить для них настоящую комнату (для маленьких кукол) Что для этого нужно? Дид. игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, систематизировать знания об игрушках Побеседовать о том, где можно купить мебель и другие предметы для дома кукол, как называются магазины, где покупают мебель, как мы объясним продавцу, что нам нужно и для чего Дид. игра «Что лишнее» Цель: закрепить обобщающие понятия игрушки, одежда, обувь, посуда. Побеседовать о том, из чего сделаны предметы, которые мы купили в магазине для дома кукол? Рассмотреть предметы, назвать свойства качества материалов, из которых они сделаны, повторить название материала Дид. игра «Скажи по-другому» с мячом Цель: закрепить обобщающие понятия (воспитатель бросает мяч ребёнку и называет общее понятие, ребёнок бросает мяч обратно и называет видовое понятие: игрушка – кукла)				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 1				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,				

организованной деятельности (далее - ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность				Физическая культура Цель: Учить ходьбе в колонне обходя ориентиры, в углах зала. Упражнять в прыжках с продвижением. Упражнять в прокатывании мяча в парах. Воспитывать усердие, дружелюбие. Развивать умения реагировать на сигнал, скорость реакции, выдержку.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Страна игрушек» - Цель: активизировать знания детей об игрушках, из какого материала они сделаны, как с ними надо обращаться. Формировать навыки составлять описательный рассказ об игрушке. Дидактическая игра «Почини игрунку» (развитие речи) Рисуем любимую игрушку - Плюшевого мишку. Цель:	1. Чтение рнс «Теремок». Цель: Учить слушать сказки, эмоционально откликаться на их содержание, запоминать содержание, пересказывать по опорным картинкам. (художественная литература) 2. Инсценирование сказки «Теремок» (развитие речи, творческих способностей)	1. Конструирование из строительного материала – «Ворота широкие и узкие». Цель: Развитие конструкторских способностей, формирование познавательной активности, использования различных приемов конструирования. (конструирование) 2. Д/И «Проведи конку через узкие ворота, а минку через	1. В гости в «Фигурное царство». Цель: узнавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, формирование навыков счета в пределах 5. Дидактическая игра «Распредели фигуры по домикам» Цель:формировать навыки сортировки геометрических фигур по цвету и размеру. Дидактическая игра «Посчитай бусинки» Цель:формирование	1. Беседа на тему «Человек живое существо». Цель: формирование понятия, что человек является частью природы. (ознакомление с окружающим миром) 2.«Угощение для друзей» - лепка овощей из пластилина. Цель: формирование навыков лепки с использованием разных приемов, развитие мелкой моторики. (лепка) Сюжетно – ролевая игра

	формирование навыков изображения игрушек, совершенствование техники рисования красками. (рисование)		широкие» Цель: закрепление понятия широкий, узкий, наглядное применение соответствия предметов и пространства. (развитие логического мышления)	навыков счета в пределах 5, развитие мелкой моторики. (основы математики)	«Угощение для друзей». Цель: формирование навыков сервировки стола, с использованием поделок-овощей из пластилина, развитие коммуникативных навыков. (развитие речи, коммуникация)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за небом Цель: Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благикина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе				

	Цель: Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Цель: Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс закаливания «Зайчики и белочки». Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! Ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей	<u>Сюжетно-ролевая игра.</u> «Кукла Маша пришла к нам в гости»» Цель : закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <u>Строительные игры</u> Предложить детям конструктор Цель : развитие мелкой моторики, воображения. <u>Д/и «Собери картинку»</u> Цель : учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к настольным играм. <u>Настольный театр по сказки «Теремок», «Маша и медведь»</u> Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.

	<u>Сюжетно-ролевые игры «Куклы»</u> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. <u>П.и «Совушка – сова»</u> Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры. Д/и: «Кому что нужно» - закрепить знания детей о профессиях и предметах к ним относящихся. «Ищем клад». Цель: развивать ориентировку в пространстве, создать хорошее настроение, учить работать по плану. Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук.
Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: учить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» (формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки). Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к настольным играм
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра « Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук.

	За ужином закреплять навык есть аккуратно <u>Сюжетно-ролевая игра.</u> « Кукла Маша пришла к нам в гости»» Цель : закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <u>Строительные игры</u> Предложить детям конструктор Цель : развитие мелкой моторики, воображения. <u>Д/и «Собери картинку»</u> Цель : учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к настольным играм.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

 Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 5 по 9 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1.Организационный момент "Вот мы какие!" Цель: сконцентрировать внимание детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение говорить друг другу приятные слова. Беседы с детьми «Что такое цена, кредит, ипотека», «Перспектива покупок» - развивать экономическое представление Д/и "ВРЕМЕНА ГОДА" Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. 2.Беседы с детьми По иллюстрациям, рассказывающим о службе моряков Как можно играть в моряков, что можно изготовить самим, какие роли Д/и «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ» Закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль. «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдец по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". 3. Беседы с детьми Рассматривание иллюстраций и фотографий о труде лётчиков Беседа с подгруппами ребят об услышанных дома рассказах о труде лётчиков «Как можно играть в лётчиков» «Что можно изготовить для игры самим» Игра "Найди родственника". Цель: развивать умение находить общие черты среди представителей животного и растительного мира, среди предметов (по функциональному предназначению). 4. Беседы с детьми Моя Родина – Казахстан, летнее джайлау. «Расскажи о своей семье, семейных традициях», «Во что одеваются члены семьи», «Как устроить кукол дом», «Что делаем				

	в гостях», «Как ведём себя в гостях», «Почему мы ходим в гости», «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. Рассказ о природных явлениях, погоде « Старик – годовик » 5. Беседы с детьми Что такое «супермаркет». Рассматривание иллюстраций на тему «Магазины»: Что дети знают о магазине и как можно в него поиграть в группе, что для этого нужно, что дети могут сделать вместе с родителями, педагогами «Что такое джайляу», рассказать, чем занимаются «Животновод, овощевод, земледелец» Задать ситуацию для размышления: «Для чего необходим перевозной магазин, чем он удобен»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить ходьбе по дорожке шириной 25 см, сохраняя устойчивое равновесие, высоко поднимая колени и перешагивая через кубики. Упражнять в построении в шеренгу в начале занятия и в колонну при выполнении основных движений.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Учить выполнять действия в эстафетном беге. Игра эстафета – быстрый мяч (прыжки с продвижением). Упражнять в построении в шеренгу в начале занятия и в колонну при выполнении основных движений. Упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием через кубики. Развивать умения слушать педагога, внимание.	Физическая культура Цель: Учить ходьбе в колонне обходя ориентиры, в углах зала. Упражнять в прыжках с продвижением. Упражнять в прокатывании мяча в парах. Воспитывать усердие, дружелюбие. Развивать умения реагировать на сигнал, скорость реакции, выдержку.	Музыка (по плану муз.рук)

	Развивать умения слушать педагога, внимание. Воспитывать дружелюбие и дисциплинированность.		Воспитывать дружелюбие и дисциплинированность. Музыка (по плану муз.рук)		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	2.Беседа на тему «Страна игрушек» - Цель: активизировать знания детей об игрушках, из какого материала они сделаны, как с ними надо обращаться. Формировать навыки составлять описательный рассказ об игрушке. Дидактическая игра «Почини игрунку» (развитие речи) Рисуем любимую игрушку - Плюшевого мишку. Цель: формирование навыков изображения игрушек, совершенствование техники рисования красками. (рисование)	1. Чтение рнс «Теремок». Цель: Учить слушать сказки, эмоционально откликаться на их содержание, запоминать содержание, пересказывать по опорным картинкам. (художественная литература) 2. Инсценирование сказки «Теремок» (развитие речи, творческих способностей)	1. Конструирование из строительного материала – «Ворота широкие и узкие». Цель: Развитие конструкторских способностей, формирование познавательной активности, использования различных приемов конструирования. (конструирование) 2. Д/И «Проведи конку через узкие ворота, а минку через широкие» Цель: закрепление понятия широкий, узкий, наглядное применение соответствия предметов и пространства. (развитие логического мышления)	1. В гости в «Фигурное царство». Цель: узнавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, формирование навыков счета в пределах 5. Дидактическая игра «Распредели фигуры по домикам» Цель:формировать навыки сортировки геометрических фигур по цвету и размеру. Дидактическая игра «Посчитай бусинки» Цель:формирование навыков счета в пределах 5, развитие мелкой моторики. (основы математики)	1. Беседа на тему «Человек живое существо». Цель: формирование понятия, что человек является частью природы. (ознакомление с окружающим миром) 2. »Угощение для друзей» - лепка овощей из пластилина. Цель: формирование навыков лепки с использованием разных приемов, развитие мелкой моторики. (лепка) Сюжетно – ролевая игра «Угощение для друзей». Цель: формирование навыков сервировки стола, с использованием поделок-овощей из пластилина, развитие коммуникативных навыков.(развитие речи, коммуникация)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке. Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья они яркого цвета Вопросы: много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? П/и: «Бездомный заяц» развитие бега, умение прыгать на 2х ногах. Труд: собрать семена цветов. 2. Наблюдение за погодой –самостоятельно наблюдать за погодой и в конце рассказать о ней. Полюбоваться еще раз березой, рассмотреть ее, чтобы в группе нарисовать красавицу. Д/и: «Назови осенние месяцы» Худож.слово: есть в осени первоначальной короткая, но длинная пора – весь день стоит как бы хрустальный и лучезарны небеса..» П/и: «Ловишка, бери ленту» - развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: перепрыгивание через дорожку из листьев. Труд: собрать семена цветов. А.Усачёв ДНИ НЕДЕЛИ В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала. В среду я пекла калач Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила....- выучить 3. Наблюдение за березкой. Она очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом? Какого они цвета? Где листьев больше под деревом или на дереве? Рисование березки на листе бумаги. Хоровод: «Во поле березка стояла» Худж.слово: стоит Алена, платок зеленые, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один с прекрасных дней сентябрь желтые листья дарит ей. П/и: «Море волнуется» - развитие координации движений, воображения И/р по ФИЗО: прыжки на 2х ногами с продвижением вокруг березы. Труд: собрать листья березы для гербария. 4. Наблюдение за погодой: Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь

	вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее чем вчера, позавчераюВо что мы одеты? Как можно сказать про погоду сегодня?(пасмурная, тихая, прохладная) Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра. Худож.слово: Осень. По утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат. Примета: в сентябре и листья на деревьях не держатся. П/и: «Черное чернило, белое перо» внимание, ловкость, бег. Ир по ФИЗО: перепрыгнуть дорожку из листиков. Труд: собрать букет из листьев. 5. Наблюдение за погодой: Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду?(пасмурная. Солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая). Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог, идем по ветру». Худож. слово: не зверь, а воет (ветер) Примета: Осенью паутина на ясную погоду. П/и: «Ловишки» - развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд: убрать листья с веранды. п/ игра "Потерянные акварели". Дети делятся на две команды, каждой дается карточка с бесцветными формами одною образца.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная	1.С/р игра «Супермаркет. Магазин на джайляу»

деятельность детей	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента. Д/игра: «Подскажи слово» «Назови одним словом» -классификация 2. С/р игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. П/игра: «Бросить и поймать» - развитие внимания, ловкости, прыткости. «Карусель» - соотносить действия со словами. 3. С/р игра«Летчики» Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей 4. С/р игра «Моряки.Рыбаки. Подводная лодка» Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе 5. С/р игра «Банк» Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) 1.П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости. Д/игра:«Сделай покупку» «Рынок одного товара» «Цепочка экономических слов» - экономические понятия Разучивание физминутки « А часы идут, идут» 2. П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Палочка-выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости. Д/игра: «Кому что нужно для работы» - орудия труда, профессии. «Лабиринт» - ориентировка. 3. П/игра: «Мы веселые ребята..» - прыжки, бег, ориентировка на участке. «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. Д/игра настольно печатная Пазлы «Аэродром» развитие моторики рук, мышления, внимания.

	Разучивание физминутки «Будем прыгать и скакать» 4. Д/игра: «В гостях у аже» -предметы быта, П/и «Тюбетейка» внимание, ловкость, смекалку. 5. Разучивание физминутки «Ветер тихо клен качает»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1.Рисование (по представлению). Цель: - развитие творческого воображения; - отработка техники рисования (средства по выбору). 2. Игра "Соберем букет". Цель: развитие представлений о цветках; развитие навыков: счета до 3-х; нахождение цветка по форме, по цвету. 3. п/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: - машинки поставить в ряд; - ленточки понеси п. на леску (для белья). Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол-лективе. 4. Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил". Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоцио-нально); повторять за воспитателем предложенные образные слова и выра-жения. 5. Изготовление поделок-атрибутов для игры в лётчиков Изготовление макета аэродрома из дерева, пластилина, бумаги и картона
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»
 Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 12 по 16 сентября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	1. Доброе утро птицы запели! Добрые люди встали с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам. 2. Здравствуйте! тебе сказали. Здравствуйте! ответишь ты. Как две ниточки связали. Теплоты и доброты. 3. Ручки кверху поднимаем, Тучки смело разгоняем, Будет день у нас прекрасный! С добрым утром, солнце, здравствуй! 4. Я здороваюсь везде, дома и на улице. Да же здравствуй говорю, я знакомой курице.				
Беседа с родителями, консультации	Работа с родителями. Беседа с родителями «Физкультурная форма у малышей». Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Беседа : «Как я провел выходные дни»- развивать монологическую речь, практиковать в употреблении глаголов прошедшего времени. Помощь в адаптации вновь поступившим детям. 2. Рассматриваем иллюстрации о лете. Беседа: «Как я провел лето»- учить составлять рассказ из личного опыта. Игра «Летние слова» - учить различать смысловые оттенки слов.(педагог называет слова, которые могут относиться только к лету) 3. Беседа «Твои помощники на дороге» обратить внимание на правило поведения на улицах города Игра:«Хорошо - плохо» Цель: развивать память, логическое мышление, анализировать свои и чужие поступки. Артикуляционная гимнастика «Сказка про веселый язычок» 4. Рассматриваем картины «Осень». Цель: закрепить знания детей о признаках осени. Игра «Когда это бывает?»- уточнить представление об осени и осенних явлениях. Вспомнить знакомые стихи про осень. 5. Беседа:»Труд людей осенью в саду и огороде» расширить знания детей о труде людей осенью: какие фрукты и овощи собирают. Игра «Овощной и фруктовый магазин» учить сравнивать и характеризовать овощи и фрукты. ЧистоговоркаСа-са-са: на столе оса Су-су-су: боимся мы осу Сы-сы-сы: жало у осы				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 2				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить лазанию под шнур, в полном приседе, боком, без помощи рук. Упражнять в подпрыгивании до предмета. Закреплять умения в построении в шеренгу в начале занятия и в 2 колонны при выполнении основных движений. Развивать умения действовать по сигналу. Воспитывать выдержку, умения быстро реагировать на сигнал.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Учить выполнять прыжки через 2 линии, на расстоянии 40см. развивать умения энергично отталкиваться одновременно двумя ногами. Закреплять умения в построении в шеренги. Развивать умения действовать по сигналу. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Учить прокатывать мяч в прямом направлении. Формировать умения энергично отталкивая его, сохранять направление мяча. Упражнять в прыжках вверх, доставая до предмета. Закреплять умения в построении в шеренгу в начале занятия и в 2 колонны при выполнении основных движений. Развивать умения действовать по сигналу. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Музыка (по плану муз.рук)
Между ОД проводятся физкультминутки					
Совместная деятельность	1. Беседа на тему «Научим Буратино правилам поведения на улице» - Цель: активизировать знания детей о ПДД, о разных видах транспорта. Дидактическая игра	1. Чтение рассказа «Очень большое яблоко» Б.Житкова. Цель: Познакомить детей с лит. жанром – рассказ. Учить слушать рассказ, эмоционально откликаться на его содержание, запоминать	Конструирование– «Мебель» (стол, стул, диван, кровать, кресло - конструирование из строительного материала). Цель: Развитие конструкторских способностей,	«Квадрат. Большой, поменьше, самый маленький.». Цель: узнавать и называть геометрическую фигуру квадрат, формирование навыков классификации фигур по размеру. Дидактическая игра	1.Беседа на тему «Осень. Жизнь диких животных». Цель: Расширение знаний о диких животных, о внешнем виде, способах передвижения, питания. Дидактическая игра «Узнай чей хвост» Цель:

	«Что летает, что плывет, что едет?», Подвижная игра «Светофор». Дидактическая игра «Опасные пешеходы. Исправь ошибку!» (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Грибы большие и маленькие» - Рисуем грибы на лесной полянке. Цель: Совершенствование техники рисования красками, формирование навыков изображения «Даров леса» (рисование, ООМ - творческая, коммуникативная, познавательная, деятельность)	содержание, пересказывать по опорным картинкам. (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Грибная поляна» - лепка овощей и фруктов из пластилина. Цель: формирование навыков лепки с использованием разных приемов, развитие мелкой моторики. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Угощение для зверей». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, к обитателям леса, с использованием поделок-грибов из пластилина, развитие коммуникативных навыков (развитие речи - коммуникативная деятельность)	формирование познавательной активности, использования различных приемов конструирования, Развитие инициативы, наблюдательности, любознательности (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Сюжетно – ролевая игра «В гостях у куклы-малышки». Цель: закрепление названий предметов мебели, использование собственных построек в игре. (развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)	«Найди среди фигур и покажи квадрат» Цель: находить и определять геометрическую фигуру квадрат, среди других фигур . Дидактическая игра «Разложи квадраты по размеру – большой, поменьше, самый маленький» Цель: формирование навыков классификации фигур по размеру Игра малой подвижности «Сколько предметов?» Цель: находить соответствие между числом и количеством Предметов (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	формирование навыков узнавания и называния диких животных по отдельным частям. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: формирование навыков распознавания фигурки животного на ощупь , развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Заяц и волк». Цель: формирование навыков выполнения Команды по сигналу, развитие быстроты и ловкости. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

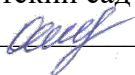
	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за воробьем. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.. Худ.слово: стих. Прыг да скок, ну что за птица, Все на месте не сидится. С виду нет его храбрей, Шустро скачет воробей. Труд: покормить птиц. Воспитывать чувство ответственности и заботливое отношение к птицам. П/И: «Ушты ушты»- упражнять в умении внимательно слушать воспитателя. Инд.работа: прыжки в длину с места. 2. Наблюдение за сиренью, рассмотреть семена сирени, закреплять знания о сирени, о ее характерных особенностях Худ.слово: Как хороша сирень душистая в саду бывает по весне. Поставим веточки пушистые в большой корзине на окне. Труд: Собрать семена цветов, воспитывать ответственность за порученное дело. П/И: «Хитрая лиса» Инд.работа: прыжки в длину с места. 3. Наблюдение за легковым автомобилем. Худ.слово: Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! Транспорт Труд: Собрать сухие веточки П/И: «Маймылдар» упражнять детей в правильном показывании правых и левых частей Инд.работа: Развитие движений, ориентировка на местности 4. Наблюдение за мухой- формировать реалистические представления о природе. Худ.слово: Муха, муха надоела Прилетела к нам к обеду.... Беседа , как выглядит муха? Чем питается? Почему мух называют вредными насекомыми? Труд: Собрать сухие веточки, учим выполнять поручения. Опыты эксперименты: рассмотреть через лупы, сколько насекомых живут в траве, развивать любознательность П/И: « Байга» развивать выносливость Инд.работа: Развитие движений, ориентировка на местности 5. Наблюдение за сезон. изменениями. формировать представления об изменениях в природе Худ.слово: Ходит осень по дорожке.... Труд: Сбор семян, учить различать зрелые семена от незрелых

	П/И: «Торғай мен мысық» развивать быстроту и выносливость Инд.работа: ходьба змейкой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Педагог постепенно поднимает детей. Предлагает выполнить ходьбу по массажному коврику. Умывание прохладной водой. 2. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке. Самостоятельное одевание и причесывание. 3. Предлагает выполнить точечный массаж после сна. Волшебные точки. 4. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке. Самостоятельное одевание и причесывание. 5. Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе. С/р игра «Банк» расширять знания о работниках банка 2. Игры с игрушками, настольные игры по желанию детей- воспитываем элементарные умения совместной деятельности, учим предлагать помощь своему товарищу. 3. кукольный театр: «Три медведя» - доставить детям радость. Творческая игра «Библиотека» рассматривание книг -сказки для малышей. 4. Путешествие в страну Путешествие по стране «Пластилиния». Цель: развитие мелкой моторики. Читаем каз.нар.сказку «Чудесная шуба». Знакомим детей с каз.нар. фольклором. 5. В гостях у сказки. Игра – драматизация по рус.нар.сказке «Лисичка – сестричка и серый волк». Воспитывать отзывчивость и доброту Игра «Архитекторы»учим строить дома, воспитываем доброжелательное отношение к сверстникам
Индивидуальная	1.Игра « На , что похоже?» развивать логическое мышление, сообразительность.

работа с детьми	Предложить пластилин для свободной лепки, развивать творчество, лепить из целого куска, использовать стеку. 2. «Чудо всюду» (где прячется воздух).Опыты эксперименты- необходимый материал : тазик с водой, несколько предметов из разных материалов (пёрышко, поролоновая губка, бумажка и т.д) Цель: развивать любознательность. 3. Дид. игра «Из какой сказки этот герой». Цель: развивать внимание, память, закрепить знание сказок, речь. Игры по желанию детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Наблюдение: предлагает продолжить наблюдение, начатое утром. П/игра «Беги к своему дереву» Закрепить представления детей о местных растениях. 2. Наблюдение: предлагает продолжить наблюдение, начатое утром. П/игра «Мы веселые ребята» побуждать вспомнить знакомые игры, двигаться самостоятельно. 3. Наблюдение: предлагает продолжить наблюдение, начатое утром. П/игра «Орамал» действовать по сигналу 4. Наблюдение: предлагает продолжить наблюдение, начатое утром. П/и «Раз, два, три — беги!». Цель: научить детей действовать по сигналу воспитателя. 5. Наблюдение: предлагает продолжить наблюдение, начатое утром. П/ игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра «пазлы».развиваем мышление, усидчивость Игра « Когда это бывает». Закрепляем знания детей о сутках (утро ,день, вечер, ночь) Игра «Подбери одежду по сезону».учим выделять существенные признаки в одежде. Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Маляр». Инд.работа: употребление в речи обобщающих слов. Игры с игрушками. С/р игра«Шоферы». Цель: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии водителя Д/игра «Узнай кто это?» формирование грамматического строя речи. Д/ игра «Четвертый лишний» развивать познавательную активность, коммуникативные навыки.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»

 Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 19 по 23 сентября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	1. Психогимнастика –уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой. Беседа «Как вы помогаете взрослому?»- уточнить знание видов трудовой деятельности взрослых, трудовых действий, развивать фразовую речь. 2. Беседа с детьми о спорте. «Как называют спортсменов, которые занимаются подводным плаванием, физик. Катанием, лыжами, хоккеем, футболом..?» Какими видами спорта могли бы заниматься волк, медведь, заяц, крокодил..Кто из животных самый быстрый, сильный, тяжелый? 3. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок, развивать аналитические				

	способности, научить видеть характерные особенности объекта. 4. Беседа с детьми «Каким должен быть человек» - как дети понимают выражение «Жизнь дана на добрые дела». Игра с мячом «Во что мы верим» - воспитание у детей жизненных принципов, добра, любви. 5. Организационный момент «Мы-это наша группа» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю. Уметь употреблять в общении ласковые слова.				
Беседа с родителями, консультации	1. Работа с родителями: Досуг «Здоровый образ жизни в каждую семью». 2. Составление своего родового дерева – прививать уважение, любовь к своим близким, знание всех до 3-го колена. 3. Социально-педагогический тренинг с родителями (собрание). 4. Беседа с родителями: Здоровье: «Советы Мойдодыра» - профилактика простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	1. Д/игра «Этот день календаря» - закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток. 2. Д/игра «Путешествие по комнате» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине. 3. Д/игра «Цепочка добрых дел сказочных героев» Работа в уголке природы: отметить на календаре погоду, дату дня, кормление рыбок в аквариуме. 4. Д/игра «Эхо» - преобразование новых слов с помощью суффиксов (бежать, бегущий...) 5. Сочинение сказки с детьми «Новые приключения колобка» - развивать творческое и логическое мышление, воображение, речь.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 3				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить ходьбе по доске высотой 5см, длиной 2м сохраняя устойчивое равновесие. Упражнять в ползании на четвереньках.	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Цель: Учить прыгать с продвижением не менее 3м. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Физическая культура Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед до ориентира на расстоянии 3-4м. Упражнять в	Музыка (по плану муз.рук)

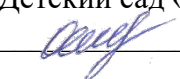
			Музыка (по плану муз.рук)	прокатывании мяча по кругу с водящим.	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Развитие речи Т: «Моя семья» Ц: Составление рассказа по плану -Пальчиковая игра «Кто приехал?» -Упр. «Повтори» -игра «Какой? Какая?» -Д/И «Кто, что делает?» -Игра «Какая у вас семья?» Рисование Т: «Нарисую я друзей» Ц: Формирование навыков изображения человека. Совершенствование техники рисования красками. Малоподвижная игра «Флажок» -Д/И «Какой? Какая?» --пальчиковая игра «Кто приехал?» -Игра «Рисовалочка»	Худ. Лит Т: «Капризная кошка В.Сутеева -П/И «Кошки-мышки -игр.упр «Эхо» Ц: Развивать голосовой аппарат» Мышка кошке сшила сапожки Кошка мышке сшила штанишки -«Уход за кошкой» (видео для детей Игровой мультфильм) -физминутка -Д/и «Послушай» Ц:Формировать умение слушать чтение произведения Аппликация Т: Яблоки поспели Ц: Формировать умения вырезать простые формы Развивать речь, память, мышление -Д/И «Чудесный мешочек» -Д/И «Творческая мастерская»	Хореография Ц: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Основы математике Т: Сравнение чисел 3-4. Счет по образцу. Времена года (осень).Слева, справа. Ц: Развивать навыки количественного счета в пределах 5. Учить пересчитывать предметы. -игра малой подвижности «Море волнуется» -игра «Сосчитай и нарисуй» -физминутка «Два хлопка» -Игра «Слушай, смотри, делай» -Игра «Будь внимательный»	ООМ Т: «Овощи и фрукты» Ц: Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение наблюдать. -Д/И «Съедобное, несъедобное» -Д/И «Отгадай» -физминутка -Д/И «Чудесный мешочек» -Д/И «Угадай по вкусу» -Д/и «Рисовалочка»
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая				

	деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за погодой «В гости к ветерку» «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (ветер) -Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего? Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра) П/игра «Скорый поезд» - развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание. 2. Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что о ней можно сказать? Наблюдение за прохожими на прогулке – отличить по особенностям внешнего вида, походке, поведению, темпу движения молодых и пожилых людей, определить их настроение по мимике; развивать наблюдательность, активизировать словарь. Труд: подмести листья на веранде. П/игра «Гуси» - развивать умение бегать, ловкость, сообразительность. 3. Наблюдение за насекомыми Много ли насекомых? Каких насекомых мы еще наблюдаем? Куда спрятались насекомые? Почему? Отметить, что температура воздуха резко меняется в течении суток. Ознакомление с термометром. М/п игра «Солнышко и дождик»- развивать внимание, ритм, двигательную активность. Игровое упражнение «Два козлика на мосту» - соревнование в силе. 4. Наблюдение за погодой. Наступила ранняя осень, учить замечать характерные признаки и особенности погоды ранней осени. Понаблюдать за облаками «Пушистая вата плывет куда-то...(облака)» Приметы: Нет облаков, признак хорошей устойчивой погоды. Когда кучевые облака становятся темными, то скоро надо ожидать дождя. П/игра «Догони свою пару» - игра с ленточками, бег в разных направлениях. Игра «Кегли» (физк. Упражнения) – развивать глазомер. Меткость. 5. Наблюдение за птицами: воробьями и голубями. Стихотворение: «Замер у окна Сергеев» понаблюдать за поведением птиц (собираются в стаи), послушать их голоса. Рассмотреть следы птиц (воробья, сороки, голубя. Ворны). Определить и назвать птиц, которые улетают в теплые края, а какие остаются зимовать? (перелетные, зимующие) П/игра «Перелет птиц»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая

	деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение «Колыбельная» 2. Упражнение на релаксацию «Наши глазки» 3. Чтение «Глупый мышонок» 4. Колыбельная «Вот и люди спят» 5. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения, точечный массаж. 2. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, хождение босиком по ковру. 3. Гимнастика пробуждения, артикуляционная гимнастика, моделирование артикуляционного аппарата. 4. Гимнастика пробуждения. Умывание. 5. Дыхательные упражнения моделирование силы ветра (тихий, буйный, нежный)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. С/ролевая игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Использовать в игре накопленный опыт наблюдений, правила поведения в общественных местах. Быть вежливыми. 2. С/р игра «Семья», «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. По ходу игры развивать счет до 6 и, соотношение предметов, геометрических фигур. Приготовление чая из трав, совместить чаепитие с церемонией поздравления с днем рождения. П/игра «Гори, гори ясно» - развивать бег, прыжки, вызвать интерес к народным играм. 3. С/р игра «Веселый оркестр» «Дружно наш оркестр играет, все о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...» - развитие музыкального слухового воображения, изобразительные навыки, пантомимическую выразительность, умение импровизировать. Игра «Подвижные орнаменты» - под музыку дети перестраиваются и формируют композиции: «круг», «змейка», «квадрат» - одной величины. 4. Игра «Путешествие по воздуху» - закрепить представление детей о фауне воздушной среды; развивать выразительность, пантомимику, речь; сформировать интерес к окружающей природе, доставить радость общения в совместной игре со сверстниками, развивать воображение. Чтение «Приключение Вини-Пуха и всех, всех. Всех..» - звукарлик. П/игра «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точности движений. Ловкости. «П/игра «Гуси-Лебеди» - внимание, бег.

	5. Игра –драматизация «Гуси-Лебеди» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь. П/игра «невод», «Лиса в курятнике» - развивать внимание, сообразительность. Д/игра «Собери букет» - уметь подбирать сочетание цветов, закрепить знание основных и дополнительных цветов спектра.
Индивидуальная работа с детьми	1.Игра «Кто знает, пусть дальше продолжает» - развитие внимания, сообразительности. П/игра «летает –не летает» Конструирование «Подводная лодка» из конструктора «Лего» - развитие мелкой моторики рук, развивать фантазию. 2. Этюд «Цветок» - пластический показ превращения семени в цветок, бутон и затем в раскрывшийся цветок. Развивать воображение, уметь выражать эмоции пластикой. 3. Вопросы-ответы – игра викторина. 4. Мозаика из геометрических фигур «Собери бабочку» - развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков аппликации и конструирования. 5. Просмотр фильмов, сказок по желанию детей – развивать внимание, усидчивость, речь, вызвать интерес к видео сказкам.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. П/игра «Медведь и пчелы» - развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Игры с выносным материалом-мяч. «Подбрось, поймай и др. Труд: уборка мусора с территории. 2. Физкультурное упражнение «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точность движений. Игры по желанию детей. 3. Труд на участке – сбор игрушек, наведение порядка на игровом участке. 4. Труд на участке: навести порядок на грядках огорода, собрать сухие стебли растений, овощей. Прививать трудовые навыки. Уметь трудиться в коллективе. 5. Игры-эстафеты: «Кто быстрее?» «Кто больше закинет мячей в корзину?», «Брось, поймай», «Кто дальше прыгнет?» - развитие внимания, ловкости. Быстроты реакции.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Игра «Кто больше заметит небылиц» - учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, уметь объяснить их, развивать умение различать реальное от выдуманного. Книжки-раскраски, рисование по-желанию. 2. Предложить конструктор «Лего» для творческого замысла, воображения, по желанию детей. Труд: уборка конструктора, настольных игр.

	3. Игра-анкета «Если ты вежлив» - закрепление навыков культурного поведения в общении со сверстниками, со взрослыми, в общественных местах. Настольно-печатные игры по желанию детей. 4. Дигра «дорисуй по воображению». Предложить пластилин для свободной деятельности. Труд: уборка своего рабочего места (дощечки, пластилин, стека). 5. Игра «Волшебники» - как вернуться в лето» Триз «Собери картинку» Труд: уборка в уголке игрушек – прививать уважение к труду.
Уход детей домой	Отвечать на вопросы родителей, рассказать кратко о том, что произошло за день. Советы родителям (давать детям почаще ножницы под присмотром старшего)

Проверено
 Зам.директора по ДО
 Детский сад «Riviera-Bambini»
 Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 26 по 30 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении детей. Одежда детей в группе, по сезону.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	1. Дых\гим «паровоз» Круг\рад «эхо счастья» Игр\упр «веселый котенок» Игр\упр «угадай по голосу» п/и «лови-лови» Цель: повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков,				

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	концентрац слухового внимания , навыков личной гигиены. 2. Дых\гим «ду-да» Круг\рад «солнышко в дом» Игр\упр «получить подарок счастье» Игр\упр «ложка в стакане..» п\и «солнышко и дождик» Цель: повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, умение использовать в речи предлогов- на в за , и гигиенич навыков. 3. Дых\гим «в лесу» Круг\рад «придумано кем-то» Игр\упр « видеть солнце это счастье» Игр\упр « один-много» п\и «карусели» Цель: повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, развитие двигательных навыков, гигиенич навыков по уходу за собой. 4. Дых\гим «собачка» Круг\рад «когда живется дружно» Игр\упр «звук природы» Игр\упр «назови ласково» п\и «лови-лови» Цель: повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, слухового внимания, гигиенич навыков, умения убирать за собой. 5. Дых\гим «воздушный шарик» Круг\рад «от сердца к сердцу» Игр\упр «волшебное зеркало» Игр\упр «у кукушки-кукушонок..» п\и «солнышко и дожди» Цель: повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван детеныш домашних птиц, гигиенич навыков.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 4				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Т:Упражнять в подтягивании по скамье лежа. Упражнять в прыжках боком, с продвижением	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Ц: Упражнять в подтягивании по скамье лежа. Упражнять в прыжках боком, с продвижением Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Т:Упражнять в лазании без помощи рук под шнур, прыжках с продвижением ноги вместе, врозь (обручи, кольца)	Музыка (по плану муз.рук)

	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Развитие речи [МП +4 с.64] Город-кала село – ауыл Родина-Отан Т: «Города и села , реки и поля – вот Родина моя» Ц: Учить видеть различие города и сельской жизни. --Чтение стихотворения «Мой край» К. Идрисова-видеозапись песни «Мой Казахстан» --игра «город-село» Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?» --Д/И «Кем? (Чем?) был раньше?» Ц: Учить видеть последовательность событий. Рисование [ОД 2021-2022] Т: «Дом, в котором я живу» --Д/И «Волшебные красочки» --пальчиковая гимнастика «Моя семья» --Д/И « Изостудия»	Худ.лит-ра [мет.пос. от 4до 5 с.14] Т: «Осень словами поэтов» Осень-кҮз Ц: Учить эмоционально воспринимать поэтические произведения, сравнивать произведения разных авторов. Закрепить осенние признаки. --Чтение стих. «Плачут ивушки» А.Чепурова --чтение стих «Наш сад» У. Рашида --иллюстрирование стихотворений --Д/И «Угадай-ка» Ц: Развивать внимание Лепка [ОД 2021-2022] Т: «Дары осени» Ц:Формировать интерес к работе с пластилином. -- Д/И «Отгадай загадки» Ц:развивать внимание, мышление Д/И : Чудесный мешочек» Ц: закрепить названия овощей	Хореография Т: Разучивание музыкально-ритмических движений с флажками	Основы математики [+4 с.34] 1бір 2екі 3Үш 4тірт 5 бес Т: Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5, знаний о частях суток, слева, справа --Д/И «Когда это бывает?» --Д/И «Столько-сколько Ц: Развитие умение сравнивать две группы предметов --игра «Сосчитай и рисуй» -- «Закрась правильно»	[МП от 4х до 5 лет эк Овощи Фрукты Т: «Что нам осень принесла?» -- И/С «Буратино в гостях» --Ди « Чудесный мешочек» --Ди «Рассортируй овощи Ц: Повторить название фруктов и овощей --физминутка «Буратино» --Д/И «Собери овощи, фрукты» Ц: Закрепить названия и внешние признаки фруктов и овощей. Учить работать в малых группах. Конструирование [+4 с.24] Т: Книга Ц: Формировать навык работы с бумагой. Развивать интерес конструированию --Д/И «Расскажи и покажи» Ц: Закрепить свойства бумаги

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Набл за погодой. Загадыв загадки об осени.использование худ\слова. Цель: прод знаком с сезонными изменен в природе, упр-ть в умении строиться парами, упр-ть в беге, развив сообразит, воспитывать любовь к природе. 2. Набл за облаками, цветом неба. Загадка про облака. 3. Труд: уборка участка. п\и «воробышки и автом, цветные автомобили» Цель: устанавл связь между осен явлен в природе, упр-ть в умении двигать по сигналу, знании цвета, разв глазомер, силу броска,труд навыки. 4. Труд:собр мусор на участке .П\и найди пару, пилоты. Цель: прод знаком с сезонными изменен в природе, упр-ть в умении строиться парами, упр-ть в беге, развив сообразит, воспитывать любовь к природе. 5. Набл за облаками, цветом неба. Загадка про облака. Труд: убрать засохшие листья.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение потешек, «засыпалочек». Релакс «звуки природы» Цель: настрой на сон для восстановление сил для дальнейшей деятельности. 2. Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- слушание аудиозаписи « сказки Бони ласки». Цель: релакс, настрой на сон для восстановления сил. 3. Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» Цель: релаксация перед сном для восстановления сил для дальнейшей деятельности. 4. Ласковая минутка- в гостях у Сплюшки.- рассказ- импровизац воспитателя. Чтение потешки «засыпалочка» Цель: восстановление сил. 5. Ласковая минутка- Игра путешествие в комнату снов., аудиозапись – классические колыбельные. Цель: релаксация, настрой на сон.

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. «Просыпалочка-пробуждалочка» Дыхательная+ артикуляц\гимнаст, Закалив\процедуры Цель: закалив детского организма, привитие культ\гиг. навыков, позитивный настрой на дальнейшую деятельность. 2. Пробужд гимнастика. Чтение потешки «Вот какие мы большие, не малюсенькие...» Пробуждающая гимнастика, закалив процедуры- умывание лица и шеи прохладной водой Цель: закаливание, привитие культ\гиг навыков, создание позитивного настроения. 3. Чтение потешек «просыпалочки» Игра – в гостях у Мойдодыра (закрепление правил поведения в санитарной комнате.) Дыхательная гимнаст, корректирующие упражнения. Цель: закаливание и укрепление здоровья, воспит навыков личн гигиены. 4. «просыпалочка» Постепенный подъем, зарядка с упражнениями на дыхание, корректирующие упражнения, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные и водные процедуры. Цель: закаливание организма, привитие навыков личной гигиены 5. «Просыпалочка» Игра –путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарн комнату). Цель: Подробное знакомство с индив предметами быта. Закалив.процедуры- умывание лица, шеи холодн водой. Артикуляц гимнаст. Цель: развить правильное произношение звуков.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «мама и гости..» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра ««встречаем гостей Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образовыв существ множ числа» Помощь в мытье игрушек. 2. Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «раз купили мы арбуз...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «идем в больницу» Цель:расширить представл о професс врача, о проф. Предм. (слушалка-фонендос, шприц, градусник...) Мытье пластик салфеток для лепки. 3. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «а теперь мы будем киски» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «встречаем гостей» Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образовыв существ множ числа Труд: расставить стульчики у столов.

	4. Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «сколько грядок у федоры» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игр «уложи куклу спать» Цель: уточнить назван куколь одежды, ее деталями, цветом, рисунком. Труд: помощь няне при накрывании стола, дежурство. 5. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «тук тук тук...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «Угости эже чаем» Цель: продол знак с назван и предназн чайной посуды, ее цветом, формой. Труд: помощь восп-ю в поливке комнатн растений, прив трудов навыков
Индивидуальная работа с детьми	1. Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит. 2. Инд\раб с группой ребят игр\упр «сколько грядок у Федоры» разв моторики 3. Инд\раб по р\ригр\упр «ох-ох-ох-ворчит горох..» 4. Инд\раб по матем Игр\упр «где чей домик?» «кто где живет» 5. Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. П\и «У медведя во бору» Цель:развив наблюдат, внимание, речь, умение действовать посигн, навык коллектив движения, приучать трудиться в коллект, восп друж отношен. 2. Наблюдение за погодой. Загадывание загадки об осени, использование худ\слова. 3. Наблюдение за осенним ветром, загадка про ветер, опыт с ветряч. 4. Труд: убрать засохшие листья. П\и «У медведя во бору» Цель:развив наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу, навык коллективного движения, приучать трудиться в коллективе, воспитывать дружелюбные отношения. 5. Труд:собрать мусор на участке .П\и найди пару, пилоты.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1.п\и «Солнышко и дождик»,игр\упр –покажи смешилку, страшилку, грустилку.. 2. Просмотр мультфильмов в видео зале. Д\и «Я и моя семья» (члены семьи)

	3. п\и в спортуголке (бассейн). Хохотальн разминка. д\и «назови ласково» (прилагательные) 4. Пальчиковые игры-ладушки, гости. Труд в уголке природы-порыхлить землю в горшочках 5. Наблюдение в окно. Игра-забава минутка заводной игрушки. Чтение Токмаковой «ели на опушке»
Уход детей домой	Попрощаться с детьми. Показать родителям стенд-выставку работ детей, сделанных на занятиях по лепке, аппликации и рисованию.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

 Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 3 по 7 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Комплекс утр\гимн №5 с султанчиками Утр\кр «мы едим, едим...» арт\гим «мы пришли в огород» Дид\и «узнай по описанию» игр\упр «почему так назыв...» Труд:уборка в клетке попугаев. Цель: повыш самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван детеныш домашних птиц, закр трудовых навыков Комплекс утр\гимн №5 с султанчиками Утр\кр «бабочка давай дружить...» арт\гим «копаем картошку» Дид\и «чудесная коробочк» игр\упр «назови одним словом» Труд: кормим попугаев. Цель: : повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван овощей, трудовых навыков Комплекс утр\гимн №5 с султанчиками Утр\кр «мы едим, едим...» арт\гим «кабачок, покажи свой бочок» Дид\и «узнай по описанию» игр\упр «подбери действие...» Труд уборка в клетке попугаев.Цель:повыш самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван детеныш домашних животных Комплекс утр\гимн №5 с султанчиками Утр\кр «бабочка давай дружить» арт\гим «разговор овощей» Дид\и «ходит, едит, летает»				

	игр\упр «какой, какая, какое.» Труд кормим попугаев. Цель: : повыше самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван видов транспорта , трудовых навыков Комплекс утр\гимн №5 с султанчиками Утр\кр «мы едим,едим» арт\гим «ох,ох, ворчит горох» Дид\и « что кому пренадл» игр\упр «я дрозд..» игр.упр «я ,ты, мы..» Труд:уборка в клетке попугаев. Цель: : повышение самооценки, развитие словаря, познаватель навыков, закр назван детеныш домашних птиц, воспитн трудовых навыков				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить броскам и ловле мяча. Упражнять в прыжках с продвижением.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Учить ходьбе по скамье. Учить броскам и ловле мяча. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Броски мяча в колоннах. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Все профессии важны» - Цель: активизировать знания детей о	1.Чтение рассказа «Кто больше любит маму?». Цель: Учить слушать рассказ эмоционально	1. Конструирование из бумаги – «Книга». Цель: Учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещать его	1. «Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине». Цель: узнавать и называть цифру 1, формирование	1.Беседа на тему «Что нам осень принесла». Цель: Совершенствовани е навыков различия

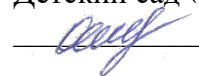
	профессиях, и деятельности людей разных профессий. Формировать навыки составлять творческий рассказ. Дидактическая игра «Чей инструмент», «Кто что делает» (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Осень в гости к нам пришла» - Рисуем осенние деревья. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования поролоном, формирование навыков изображения листвы, путем прикладывания кусочков поролона с краской (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	откликаться на его содержание, запоминать содержание, пересказывать по опорным картинкам. (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Дары осени» - лепка овощей и фруктов из пластилина. Цель: формирование навыков лепки с использованием разных приемов, развитие мелкой моторики. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Угощение для друзей». Цель: формирование навыков сервировки стола, с использованием поделок-овощей и фруктов из пластилина, развитие коммуникативных навыков (развитие речи - коммуникативная деятельность)	противополож. Стороны, развивать интерес к конструированию из бумаги, формирование познавательной активности(конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	навыков счета в пределах 5. Дидактическая игра «Найди и обведи цифру 1» Цель:находить и определять цифру 1, среди других цифр . Дидактическая игра «Посчитай бусинки» Цель: формирование навыков счета в пределах 5, развитие мелкой моторики. Игра малой подвижности «Слева, справа, посередине» Цель: закрепление понятий слева, справа, посередине, (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	и названия фруктов и овощей. Дидактическая игра «Бинго» Цель: формирование навыков называния фруктов и овощей, развитие навыков работы в парах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: формирование навыков распознавания муляжа фрукта или овоща на ощупь , развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Сварим борщ и компот». Цель: формирование навыков командной работы, классификации овощей и фруктов. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,				

	сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдать за ветром, №8 определить силу ветра. Сл\раб-ураган. Загадывать загадки, д\и «подбери определение к слову ветер» п\и жмурки Цель:учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюдать за осенним явлением туманом. №2 Сл\раб туман, загадывать загадки, д\и «назови какой» п\и «цветные автомобили» Цель: учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюдать за облаками, №4 цветом неба. Загадка про облака. Труд: убрать засохшие листья. П\и «У медведя во бору» Цель:развивать наблюдение, внимание, речь, умение действовать по сигналу, навык коллективного движения, приучать трудиться в коллективе, воспитывать дружеские отношения. №15 Наблюдать за растением-диким выюнком, узнавание, название. Слов\раб. Худож\слово.п\и «пилоты» «гуси, гус» Труд: сбор семян в коробочки.цель:научить отличать спелые семена от зеленых, развивать внимательность, умение двигаться по сигналу, по правилам №12 наблюдать за листопадом, Слов\раб листопад,сухие. худож\слово,п\и «птички и кошка», труд : подмести дорожки от листьев Цель:учить наблюдать за природным явлением листопадом, развивать речь, память, внимание, трудовые навыки, умение играть дружно по правилам игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать

	пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «тук тук тук...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «Угости эже чаем» Цель: продол знак с назван и предназн чайной посуды, ее цветом, формой. Труд: помощь восп-ю в поливке комнатн растений, прив трудов навыков Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «сколько грядок у федоры» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игр «уложи куклу спать» Цель: уточнить назван куколь одежды, ее деталями, цветом, рисунком. Труд: помощь няне при накрывании стола, дежурство. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «а теперь мы будем киски» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «встречаем гостей» Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образыв существ множ числа Труд: расставить стульчики у столов. Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «раз купили мы арбуз...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра

	«идем в больницу» Цель:расширить представл о професс врача, о проф. Предм. (слушалка-фонендос, шприц, градусник...) Мытье пластик салфеток для лепки Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формир-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «мама и гости...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра ««встречаем гостей Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образыв существ множ числа» Помощь в мыте игрушек.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит» Инд\раб по матем Игр\упр «где чей домик?» «кто где живет» Инд\раб по р\ригр\упр «ох-ох-ох-ворчит горох...» Инд\раб с группой ребят игр\упр «сколько грядок у Федоры» разв моторики Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные,

	подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посчитаем?», музык. ладушки Речев\игры «доскажи словечко» «парные картинки» «две корзинки» , игры с муз\инструментами погремушка Эколог\игры «плавает летает» «кто спрятался» «где ошибка»,игры со звукоподражанием Речев\игры «загадки» «чудес мешочек» «чего не стало», «рыбки»- игра с движениями Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посч» «вот моя игрушка»-словес игра с движен.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено
 Зам.директора по ДО
 Детский сад «Riviera-Bambini»
 Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 10 по 14 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1.Организационный момент "Вот мы какие!" Цель: сконцентрировать внимание детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение говорить друг другу приятные слова. Беседы с детьми «Что такое цена, кредит, ипотека», «Перспектива покупок» - развивать экономическое представление Д/и "ВРЕМЕНА ГОДА" Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. 2.Беседы с детьми По иллюстрациям, рассказывающим о службе моряков Как можно играть в моряков, что можно изготовить самим, какие роли Д/и «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ» Закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль. «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдец по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". 3. Беседы с детьми Рассматривание иллюстраций и фотографий о труде лётчиков Беседа с подгруппами ребят об услышанных дома рассказах о труде лётчиков «Как можно играть в лётчиков» «Что можно изготовить для игры самим» Игра "Найди родственника". Цель: развивать умение находить общие черты среди представителей животного и растительного мира, среди предметов (по функциональному назначению). 4. Беседы с детьми Моя Родина – Казахстан, летнее джайлау. «Расскажи о своей семье, семейных традициях», «Во что одеваются члены семьи», «Как устроить куклам дом», «Что				

	делаем в гостях», «Как ведём себя в гостях», «Почему мы ходим в гости», «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. Рассказ о природных явлениях, погоде «Старик – годовик» 5. Беседы с детьми Что такое «супермаркет». Рассматривание иллюстраций на тему «Магазины»: Что дети знают о магазине и как можно в него поиграть в группе, что для этого нужно, что дети могут сделать вместе с родителями, педагогами «Что такое джайляу», рассказать, чем занимаются «Животновод, овощевод, земледелец» Задать ситуацию для размышления: «Для чего необходим перевозной магазин, чем он удобен»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить броску и ловле мяча. Упражнять в прыжках с продвижением.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Т: Учить броску и ловле мяча. Упражнять в прыжках с продвижением, через гимнастические палочки Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Т: Учить бегу со сменой направления. Перестроение в две колонны из одной с помощью «Точно в руки» Ходьба по скамье со спрыгиванием в обруч.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Развитие речи Т: Осень-рыжая лисица кУз-осень Сары- желтый казан- октябрь Д\и «послушай-ка»	Худ.лит-ра Т: Кто что любит? М.Алимбаев [+4с54 Ц: Познакомить с	Д\и «Сосчитай и нарисуй» Ц: Закрепить навыки счета до 5, формировать умения правильно держать	Математика [+4с41] Т:Закрепление знаний о цифре 1. Быстро, медленно. Треугольник. УшбУрыш-	Т: Д\и « Кто живет с нами рядом?»[мп экология с19)] Ц: расширить и систематизировать знания о домашних

	Чтение стих. М.Алимбаева Игровое упр «Сядет тот, у кого листочек(назвать цвет) Ц: Закрепить название цвета скороговорка Шелест шелестит листвою.шопот шепчется с травой Тишь затихла в тишине --отгадать загадку --звуковая гимнастика Ц: учить озвучивать по заданию --игра « Скажи наоборот» Ц: активизировать антонимы Рисование Т: «Осень в гости к нам пришла» Ц: Формировать навыки рисования красками. Ди «Волшебные красочки» Ц: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета» Отрабатывать приемы работы с трафаретом.	творчеством казахского поэта. Развивать речь, память. Marfay-котенок КУшік -щенок Балапан-цыпленок Ди «Чудесный мешочек Ц: формировать умения , называть детенышей животных. Беседа Физминутка «Руки на спину положим..... Ди «Назови домашних и диких животных» Аппликация «Огурцы и помидоры в банке» Ц: Формировать умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Ди» Узнай и назови» Ц: Закрепить цветовую гамму --физминутка «Столько, сколько; Ц: Закрепить навыки счета Ди	карандаши Лепка: Ди «Разноцветные листочки» Ц: формировать умения лепить листья из пластилина, с использованием различных приемов.	треугольник, бір- один Ц: Формировать понятия быстро, медленно, о треугольнике. --Загадки от Королевы Математике --Ди «Смотри и выполняй» с.14, №1 --физминутка «Арыстан» --игра «Угадай, кто быстрее (с.15 №3) --игра «Найди и закрась»(с.15 №4)	животных и их пользе. Ешкі-коза ТҮйе-верблюды --загадки о животных--Ди «Чудесный мешочек» --Ди « Запомни» -- Ди «Рисовалочка» (раскрасить животных) Лепка: Т: Лепим животных Ц: учить лепить животных используя разнообразные приемы лепки

		«Творческая мастерская Ц: Формировать умения работать самостоятельно Хореография Ц: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюд за ветром, №8 определить силу ветра. Сл\раб-ураган. Загадыв загадки, д\и «подбери определение к слову ветер» п\и жмурки Цель:учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюд за осенним явлением туманом. №2 Сл\раб туман, загадыв загадки, д\и «назови какой» п\и «цветные автомобили» Цель:учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюд за облаками, №4 цветом неба. Загадка про облака. Труд: убрать засохшие листья. П\и «У медведя во бору» Цель:развивать наблюдение, внимание, речь, умение действовать по сигналу, навык коллективных движений, приучать трудиться в коллективе, воспитывать дружеские отношения. №15 Наблюд за растением-диким вьюнком, узнавание, название. Слов\раб. Худож\слово.п\и «пилоты» «гуси, гус» Труд: сбор семян в коробочки.цель:научить отличать спелые семена от зеленых, развивать внимательность, умение двигаться по сигналу, по правилам №12 наблюдение за листопадом, Слов\раб листопад,сухие. худ слово,п\и «птички и кошка», труд : подмести дорожки от листьев Цель:учить наблюдать за явлениями листопада, развивать речь, память, внимание, трудовые навыки, умение играть дружно по правилам игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «тук тук тук...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «Угости эже чаем» Цель: продол знак с назван и предназн чайной посуды, ее цветом, формой. Труд: помощь восп-ю в поливке комнатн растений, прив трудов навыков Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «сколько грядок у федоры» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игр «уложи куклу спать» Цель: уточнить назван куколь одежды, ее деталями, цветом, рисунком. Труд: помощь няне при накрывании стола, дежурство. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «а теперь мы будем киски» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «встречаем гостей» Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образыв существ множ числа Труд: расставить стульчики у столов. Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «раз купили мы арбуз..» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «идем в больницу» Цель:расширить представл о професс врача, о проф. Предм. (слушалка-фонендос, шприц, градусник...) Мытье пластик салфеток для лепки Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «мама и гости..» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра ««встречаем гостей Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образыв существ множ числа»

	Помощь в мытье игрушек.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) 1. П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости. Д/игра: «Сделай покупку» «Рынок одного товара» «Цепочка экономических слов» - экономические понятия Разучивание физминутки « А часы идут, идут» 2. П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Палочка-выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости. Д/игра: «Кому что нужно для работы» - орудия труда, профессии. «Лабиринт» - ориентировка. 3. П/игра: «Мы веселые ребята..» - прыжки, бег, ориентировка на участке. «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. Д/игра настольно печатная Пазлы «Аэродром» развитие моторики рук, мышления, внимания. Разучивание физминутки «Будем прыгать и скакать» 4. Д/игра: «В гостях у аже» -предметы быта, П/и «Тюбетейка» внимание, ловкость, смекалку. 5. Разучивание физминутки «Ветер тихо клен качает» Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит» Инд\раб по матем Игр\упр «где чей домик?» «кто где живет» Инд\раб по р\ригр\упр «ох-ох-ох-ворчит горох..» Инд\раб с группой ребят игр\упр «сколько грядок у Федоры» разв моторики Инд\раб с подгрупп Игр\упр для развития слухового внимания «угадай что звучит Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посчитаем?», музык. ладушки Речев\игры «доскажи словечко» «парные картинки» «две корзинки» , игры с муз\инструментами погремушка Эколог\игры «плавает летает» «кто спрятался» «где ошибка», игры со звукоподражанием Речев\игры «загадки» «чудес мешочек» «чего не стало», «рыбки»- игра с движениями Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посч» «вот моя игрушка»-словес игра с движен.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой

	моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1.Рисование (по представлению). Цель: - развитие творческого воображения; - отработка техники рисования (средства по выбору). 2. Игра "Соберем букет". Цель: развитие представлений о цветках; развитие навыков: счета до 3-х; нахождение цветка по форме, по цвету. 3. п/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: - машинки поставить в ряд; - ленточки понеси п. на леску (для белья). Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол-лективе. 4. Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил". Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоционально); повторять за воспитателем предложенные образные слова и выражения. 5. Изготовление поделок-атрибутов для игры в лётчиков Изготовление макета аэродрома из дерева, пластилина, бумаги и картона
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 17 по 21 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1. Организационный момент "Вот мы какие!" Цель: сконцентрировать внимание детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение говорить друг другу приятные слова. Беседы с детьми «Что такое цена, кредит, ипотека», «Перспектива покупок» - развивать экономическое представление Д/и "ВРЕМЕНА ГОДА" Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. 2. Беседы с детьми По иллюстрациям, рассказывающим о службе моряков Как можно играть в моряков, что можно изготовить самим, какие роли Д/и «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ» Закрепление признаков времен года, воспитание умения замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль. «Сервировка столов к завтраку» Цель: отработка навыка счета до 4-х; нахождение блюдец по заданной форме и размеру (накладыванием); развитие навыка нахождения соответствия (установления) "столько..., столько и...". 3. Беседы с детьми Рассматривание иллюстраций и фотографий о труде лётчиков Беседа с подгруппами ребят об услышанных дома рассказах о труде лётчиков «Как можно играть в лётчиков» «Что можно изготовить для игры самим» Игра "Найди родственника". Цель: развивать умение находить общие черты среди представителей животного и растительного мира, среди предметов (по функциональному назначению). 4. Беседы с детьми Моя Родина – Казахстан, летнее джайлау. «Расскажи о своей семье, семейных традициях», «Во что одеваются члены семьи», «Как устроить кукол дом», «Что делаем в гостях», «Как ведём себя в гостях», «Почему мы ходим в гости», «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. Рассказ о природных явлениях, погоде « Старик – годовик »				

	5. Беседы с детьми Что такое «супермаркет». Рассматривание иллюстраций на тему «Магазины»: Что дети знают о магазине и как можно в него поиграть в группе, что для этого нужно, что дети могут сделать вместе с родителями, педагогами «Что такое джайляу», рассказать, чем занимаются «Животновод, овощевод, земледелец» Задать ситуацию для размышления: «Для чего необходим перевозной магазин, чем он удобен»				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: И.У «Стоп». Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце. Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: И.У «Стоп». Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе. Подтянуть ноги, встать. Спрыгнуть. Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Упражнять в ходьбе по полосе препятствий из ранее изученных элементов.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Кто домашние животные» - Цель:	1.Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	1.Знакомство детей с казахской национальной игрой «Подбери монетки» -	1. «Знакомство с цифрой 2. Короткий, длинный. Овал.» - Цель: узнавать и	1.Развлечение «Золотая осень». Цель: Способствовать созданию

	активизировать знания детей о домашних животных, развивать познавательный интерес. Формировать навыки составлять творческий рассказ. Дидактическая игра «Вспышка», «Угадай по части», «Кто где живет?» (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2.«Угощение для домашних животных» - Рисуем яблоко и морковь. Цель: формирование навыков рисования фруктов и овощей, совершенствование техники рисования красками (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) 3.Посещение мини-музея, оформленного в группе «Частица нашей Родины» - Цель: познакомить детей с жизнью и	Цель: Прививать интерес к художественному слову. Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать содержание. Дидактическая игра «Помогите вспомнить, что же делала Таня?» (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Грибы – большие и маленькие» - лепка из пластилина. Цель: формирование навыков лепки с использованием разных приемов, развитие мелкой моторики. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность) 3. Знакомство детей с казахской национальной игрой «Перетяни канат» - Цель: знакомство с нац.	Цель: знакомство с нац. играми, развитие быстроты и ловкости. Физическая культура - двигательная, игровая деятельность. «Казахский национальный костюм» - раскрашивание красками казахского национального костюма(рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	называть цифру 2, формирование навыков определения длинный, короткий. Дидактическая игра «Найди и обведи цифру 2» Цель: находить и определять цифру 2, среди других цифр . Игра малой подвижности «Длинный, короткий путь» Цель: закрепление понятий длинный, короткий Дидактическая игра «Нарисуй бусы для куклы» Цель: формирование навыков рисования овала, развитие мелкой моторики. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) 2. «Родина моя – Казахстан!» прослушивание стихотворений о Родине, подготовленных детьми ко Дню Республики.	положительных эмоций и радостного настроения у детей. (музыка, хореография– творческая, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)

	бытом казахского народа, воспитание патриотических чувств. (развитие речи, ООМ - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	играми, развитие ловкости, навыков работы в команде. Физическая культура - двигательная, игровая деятельность.		Цель: Прививать интерес к художественному слову. Формировать умение выразительно декламировать стихи, воспитывать чувство патриотизма. худож. литература - коммуникативная, познавательная, творческая деятельности)	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за травой-мокрицей. Слов\раб-мокрица, птичий салат. Народ\ примета...п\и «птички и кошка» Цель:учить видеть связь времени года и явления, знать нар\ приметы, развив речь ,решительность,упр в беге с увертыванием. Труд: повесить кормушку с кормом. Набл за луной. Слов\раб: луна, загад загадки про звезды, худ\слово, п\и «догони мяч» .Труд : собрать сухие листья на участке.Цель: учить набл за луной и звезд , углубить знания о луне, развив внимат, воспит познават интерес, трудолюбие, быстрот в движения Наблюд за ветром, №8 опред силу ветра. Сл\раб-ураган. Загадыв загадки, д\и «подбери определен к слову ветер» п\и жмурки Цель:учить набл за явлен природ, разв речь, кругозор, ловкость в движен, трудов навыки. , восп дружеск отношения Набл за котятами приходящ на участок, за их повадками. Загад загадки, пальч\ игра лапки-царапки п\и «кошки и мышки» цель:уточ знания о дом живот,о уходе за ними, воспит береж отнош к дом живот. Труд: принести корм для котят, приходящ на участок. Набл за сост погоды., Цель: учить определ. называть сост погоды по характер признак, подбирать слова определения (какая?) п\и «летает-нелетает»				

	Труд: собрать листья и веточки на игровой площадке.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Можно ли приходить в гости без приглашения? Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят? Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке Чем угощает вас бабушка? Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание

	Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу) Где живут ваши бабушки? Что они любят делать? Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой? Как бабушка и дедушка заботятся о тебе? Что тебе рассказывают бабушка и дедушка? Дид.игра «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей. Как зовут твою бабушку, дедушку? Где работают бабушка и дедушка? Что они делают на работе? За что ты любишь бабушку и дедушку? Дид.игра «Живое домино» Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Дид.игра «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «О значении хлеба » Из чего получается хлеб? Что нужно сделать чтобы к нам на стол попал хлеб? Как называются изделия из хлеба? «Пазлы» развитие внимания, мышления и зрительной памяти. Беседа «Чем занимаются люди в селе»(П) Ди «Кому, что нужно для работы?» Ди «Дом» Игры с блоками Дьенеша Развитие умения логически мыслить. Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в рифмовании слов Игровое упражнение «Изобрази своего любимого сказочного персонажа» (жесты, мимика) Цель: развивать невербальную коммуникацию Что общего и чем отличаются?

	Цель: развивать логическое мышление. Игров упраж. «Найди и промолчи» Цель: развитие внимания Игровое упражнение «Летает- не летает» Цель: развивать слуховое внимание, видеожку Д/и «Что изменилось» (К) Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжет.ролев игра «На поле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры. Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей Игра в кругу «Водяной» Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами Сюжет.ролев игра «В пекарне» Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по рождению. Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе. Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. П\и «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса» Вечер загадок (ХЛЕБ) Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички»

	Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметов по назначению. Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты) Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. Д-И"Что для чего нужно?"конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта, упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум) Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов. Восп-ть любовь к цветам.(познание) Труд: уборка книжных полок Дид. игра «Отвечай быстрее» Цель: закрепить знания и понятия об одежде, обуви, головных уборах по сезону Труд :в уголке природы (протираание пыли, полив растений)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 24 по 28 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Как называется улица, на которой расположен детский сад? Какие здания на ней ещё есть? Какой транспорт можно увидеть на нашей улице? Почему он так называется? Есть светофоры на нашей улице? Для чего нужен светофор? Как вы будете переходить улицу там, где нет светофора? Люди каких профессий работают на транспорте? Дид.игра «На земле и под землёй, в небе и на море» Цель: упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам Беседа. Какие дома на нашей улице? - Где должны ходить пешеходы? - Какие дорожные знаки есть на улицах нашего микрорайона? - Для чего нужен светофор? - Можно ли играть на улице и на дороге? Дид.игра «Не пропусти транспорт» Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора (дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают) Где можно переходить улицу? Какие знаки дорожного движения вы знаете? Загадка: на перекрёстках двух дорог, у края мостовой, стоит решителен и строг железный постовой. Сколько «глаз» у светофора? Какого они цвета? Что означает каждый цвет? У первого светофора было только 2 цвета: красный и зелёный и управлял им специальный человек. Чем был неудобен такой светофор? Для чего изобрели светофор электрический? Зачем светофору добавили жёлтый «глаз»? Дид.игра «Чего не стало» (с дорожными знаками) Цель: развивать зрительную память и внимание Какие опасности нас поджидают на дорогах?				

	Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете? Рассмотрите картинки и расскажите, кто из детей нарушает правила и какие? Какие вопросы задал бы водитель транспорта детям, которые нарушают правила дорожного движения? Что было бы, если бы не было правил дорожного движения? Дид.игра «Угадай по описанию дорожный знак» Цель: упражнять в различении дорожных знаков по внешним признакам и назначению; развивать мышление.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика Мы по городу шагаем, Много видим, называем: («шагают» пальчиками по столу) Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, начиная с большого) Артикуляционная гимнастика Чашечка Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий. Учимся делать упражнение «Чашечка». Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы,

организованной деятельности (далее - ОД)	проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: упражнять в подтягивании по скамье лежа. В прыжках боком с продвижением	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Упражнять в подтягивании по скамье лежа. В прыжках боком с продвижением. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Упражнять в подтягивании по скамье лежа. В прыжках боком с продвижением.	Музыка (по плану муз.рук)
Между ОД проводятся физкультминутки					
Совместная деятельность	Т: «В саду на огороде» Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах Кокіністер-овощи Жемістер-фрукты Д/и «Чудесный мешочек» Д/И «Фрукты-овощи» --сороговорка «Овощи тати-будут щи» --игра «Звуковые домики» Ц: развив. фонемат. слух. Учить слышать и называть звук в заданной позиции слова.		Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Развивать внимание --Д/И «Звуковые домики» Ц: Учить слышать и называть звук в заданной позиции слова. --Д/И «Закрась правильно» Ц: Закрепить счет предметов. Совершенствовать диалог.речь	Т: Закрепление знаний о цифре Ближе, дальше Екі-два Алыс- далеко Жакын- близко Ц: учить соотносить цифру с количеством предметов --Д/И «отгадайка» Ц: учить отгадывать загадки --игра «Смотри и выполняй» --игра «Считай и закрашивай» --физминутка «Зайцы бегали в лесу» --игра «Соедини правильно» Конструирование из строительного материала	Т: «Кто, чем работает? Врач-даригер Повар- аспаз Портной-тірінші Столяр-агаш шебері Ц: Развитие познавательного интереса, совершенствование знаний о людях труда. --Д/И «Назови, не ошибись» --Д/и «Закрась правильно» Ц: Формировать навыки самостоятельной работы Конструирование Т: «рыбки в аквариуме» [+4 с23] Ц: формировать навыки составлять рыбки из бумаги Балык -рыба Су-вода

	Рисование [т.к 2021-20 22 у.г] Т: Рыбки в аквариуме Ц: Отрабатывать приемы рисования красками Д\и «Красочки» Ц: Закрепить цветовую гамму --Д\И «Чудесный мешочек» --Д\и «Не ошибись» --Д\И «Художники»			Ц; Развивать мышление? усидчивость	Д/И «Выставка поделок» Ц: закрепить свойства предметов Формировать навыки называть части рыб.рисование; Ц; Закрепить приемы рисования кистью
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюд за ветром, №8 определ силу ветра. Сл\раб-ураган. Загадыв загадки, д\и «подбери определен к слову ветер» п\и жмурки Цель:учить набл за явления природ, разв речь, кругозор, ловкость в движен, трудов навыки. , восп дружеские отношен. Набл за осенним явления туманом. №2 Сл\раб туман, загад загадки, д\и «назови какой» п\и «цветные автомобил» Цель: учить набл за явления природ, разв речь, кругозор, ловкость в движен, трудов навыки. , воспитыват друж отношен. Набл за облаками, №4 цветом неба. Загадка про облака. Труд: убрать засохшие листья. П\и «У медведя во бору» Цель:развив наблюд, внимание, речь, умение действовать по сигналу, навык коллектив движения, приучать трудиться в коллект, восп друж отношен. №15 Наблюд за растением-диким выюнком, узнавание, название. Слов\раб. Худож\слово.п\и «пилоты» «гуси, гус» Труд: сбор семян в коробочки.цель:науч отличать спелые семена от зеленых, развив внимательнос, умение двигаться по сигналу, по правилам №12 наблюд за листопад, Слов\раб листопад,сухие. худ слово,п\и «птички и кошка», труд : подмести дорожки от листьев Цель:учить набл за явления листопадом, разв речь, память, внима, трудов навыки, умение играть дружно по правил игры.				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Улицы города» Цель: закрепление названия улиц родного города Труд в игровом уголке – Цель: мытье игрушек, протирание полочек – развивать чувство трудолюбия. Игра – макет «Улицы родного города» - Цели: закрепить знания детей об улицах ближайшего к детскому саду микрорайона и расположенных на них зданий; знакомить детей с великой историей и людьми; расширять знания детей о правилах поведения на дороге. «Что где?» Детям предлагается расположить ближайшие к детскому саду объекты (дома, церковь, деревья, дорогу). Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных растений, полив цветов, рыхление. Арт.гимн «МАШИНА» Класс! Машину я веду("Улыбка") На электрическом ходу.("Трубочка") Батарейки, проводочки -("Иголлка") Так и скачет через кочки.("Бульдог + Обезьяна") Рад машине несказанно,("Улыбка") Не расстался с ней и в ванной.("Парус") Кабы знать мне, что вода

	Очень вредная среда. От езды такой подводной(Надуть щёки) Стала вдруг совсем негодной,("Лопатка") И теперь обречена На ручной режим она. Дид. игра «Похож- не похож»(С) Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) 1. П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости. Д/игра:«Сделай покупку» «Рынок одного товара» «Цепочка экономических слов» - экономические понятия Разучивание физминутки « А часы идут, идут» 2. П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Палочка-выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости. Д/игра: «Кому что нужно для работы» - орудия труда, профессии. «Лабиринт» - ориентировка. 3. П/игра: «Мы веселые ребята..» - прыжки, бег, ориентировка на участке. «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. Д/игра настольно печатная Пазлы «Аэродром» развитие моторики рук, мышления, внимания. Разучивание физминутки «Будем прыгать и скакать» 4. Д/игра:«В гостях у аже» -предметы быта, П/и «Тюбетейка» внимание, ловкость, смекалку. 5. Разучивание физминутки «Ветер тихо клен качает» Индивидуальная работа с детьми: (К)Развитие речи Цель: проговаривание скороговорок, сочетание звуков «Р» и «С» Индивидуальная работа с детьми(К) Цель: прописывание цифр 2,3. Развитие мелкой моторики и рук к письму Индивидуальная работа с детьми(С) Цель: закрепление знаний о Родине, повторение символов страны Индивидуальная работа с детьми(С) «Безопасность в быту» Цель: обогащать опыт детей к осмотрительному обращению с опасными предметами
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой

	моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Рисование (по представлению). Цель: - развитие творческого воображения; - отработка техники рисования (средства по выбору). 2. Игра "Соберем букет". Цель: развитие представлений о цветках; развитие навыков: счета до 3-х; нахождение цветка по форме, по цвету. 3. п/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: - машинки поставить в ряд; - ленточки понеси п. на леску (для белья). Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол-лективе. 4. Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил". Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоционально); повторять за воспитателем предложенные образные слова и выражения. 5. Изготовление поделок-атрибутов для игры в лётчиков Изготовление макета аэродрома из дерева, пластилина, бумаги и картона
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 31 октября по 4 ноября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	1 Понедельник. Беседа «носовой платок, как средство ухода за собой» 2 Вторник. Беседа «удобная обувь для детей дошкольного возраста» 3 Среда. Беседа «о чем можно говорить с ребенком по дороге в детский сад?» 4 Четверг. Консультация «зачем делать прививки детям» 5 Пятница. Беседа «достижения ребенка за неделю» по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Здравствуй, д\сад!» Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую, какая есть улыбку, по очереди. Игровое упражнение «Есть или нет». 2. Утренний круг «Здравствуй, новый день!» - развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей. Трудовые поручения: полъем цветочки. Игровое упражнение: «Едем в зоопарк» ориентировка в системе телесных координат, развитие пантомимических способностей. 3. Утренний круг «Мы маленькие волшебники» преодоление затруднений в общении. Игровое упражнение «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния. Игра «Театр» (серия «Двигаемся и танцуем сидя») развитие умения согласовывать свои действия с текстом игры. 4. Утренний круг «Моя семья»- пальчиковая игра – развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов. Трудовые поручения помощь в сервировке стола. Игровое упражнение «Вместе весело живется» - развитие эмоций, преодоление двигательного автоматизма. 5. Утренний круг «Мы любим вас!» - формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Игровое упражнение «Чистим зубки» - коррекция эмоционального состояния через снятие				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 9				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить ходьбе с продвижением с опорой на ладони и стопы. Упражнять в прыжках с продвижением.	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Цель: Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на ногах сапожки». Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на ногах сапожки».	Музыка (по плану муз.рук)
Между ОД проводятся физкультминутки					
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Откуда мебель к нам пришла?» - Цель: активизировать знания детей о предметах мебели, познакомить детей с процессом изготовления мебели. Дидактическая игра «Назови слово со звуком [с], [ш],«Вспышка», «Что куда поставим» (развитие речи - коммуникативная,	1.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Формировать умение внимательно слушать сказки, эмоционально откликаться на их содержание, запоминать и пересказывать по опорным картинкам. Дидактическая игра «Помогите вспомнить, что же делала Лисичка-	1. «Вкусные фрукты» - работа с трафаретом - фрукты, раскрашивание восковыми мелками. Цель: закрепление названий фруктов на казахском языке, совершенств. техники раскрашивания восковыми мелками (казахский язык, рисование - творческая, коммуникативная,	1. «Знакомство с цифрой 3. Вчера, сегодня, завтра. Времена года (осень)» Цель: формировать умения отгадывать математические загадки, познакомить с цифрой 3, закрепить знания о временах года. Дидактическая игра «Выкладываем цифру 3» Цель: выкладывать цветными помпонами цифру 3, с целью	1.Беседа на тему «На улицах города». Цель: Формировать знания о частях дороги, сигналах светофора, правилах перехода проезжей части. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Дидактическая игра «Безопасная дорога» Цель: активизировать

	игровая, познавательная деятельности) 2. «Украсим волшебный стул и стол» - раскрашиваем яркими красками «волшебную мебель». Цель: совершенствование техники рисования красками (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	сестричка» (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Угощение для семьи» - лепка из пластилина. Цель: формирование навыков лепить предметы соблюдая пропорции, соединяя части, развитие мелкой моторики. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность) 3. СРИ «Угощение для семьи» - Цель: формирование навыков сервировки стола, с использованием поделок из пластилина, развитие коммуникативных навыков (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)	деятельность) 2. Казахская Национальная подвижная игра «Подбери монетки» - Цель: знакомство с нац. играми, развитие быстроты и ловкости. Физическая культура - двигательная, игровая деятельность.	запоминания Дидактическая игра «Найди и обведи цифру 3» Цель: находить и определять цифру 3, среди других цифр . Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: определять время года по соответствующим изображениям (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	знания детей о ПДД. Подвижная игра «Светофор». Цель: формировать навык правильно реагировать на сигнал светофора. Дидактическая игра «Что не правильно? Исправь ошибку!» Цель: закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) 2. Ёжик – конструирование из бумаги. Цель: обучать конструированию из бумаги, преобразовывать в объемные формы, развитие мелкой моторики. (конструирование - творческая, познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1.Наблюдение Отметить на участке появление таких птиц как галки, сороки, вороны. Это зимующие птицы, они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Как люди заботятся о птицах? Сообщить детям, что птицы боятся больше голода или холода? 2.Наблюдение Рассказ воспитателя о домашних птицах. Они тоже готовятся к приходу зимы, к наступлению холодов. У всех под перьями появился мягкий, теплый пух. О домашних птицах человек тоже заботиться. Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге. «Ходим кругом» 3.Наблюдение Рассказ воспитателя о жизни леса. Все обитатели: (птицы, насекомые), леса готовятся к приходу зимы (муравьи, жуки, божьи коровки). Кто залезает под кору деревьев, кто прячется в сухие листья, кто в свои домики (муравьи) 4.Наблюдение Целевая прогулка по участку. На каком дереве еще сохранились листья? Послушать как они шумят. Могут ли дети узнать дерево по стволу, по листьям. 5.Наблюдение Итоговая беседа: «Кто так готовится к зиме?» - обобщить знания детей о подготовке животного мира к зиме. Как готовятся обитатели леса, рек, полей, озер, птицы, домашние животные. Забота людей о животных.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1.Чтение: «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев, Пословица: «Кто много дел начинает, тот мало оканчивает» 2.Чтение: «Азиз и папа – чабан» 3.Чтение: «Почему ноябрь пеший» Н.Сладков 4.Чтение «Муравейник» Э.Шим «С утра до вечера». 5.Чтение «Курочка», «Все улетают сами», «Гусь», «Петух и наседка», «Утка» Е.Чарушина
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1.Точечный массаж. Воздушные ванны. Умывание рук, лица и шеи холодной водой. 2.Проводить гимнастику пробуждения. Ходение босиком по пуговичным дорожкам. 3. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика стопы. 4. Обливание рук холодной водой. Проводить гимнастику для глаз. 5. Умывание рук, лица и шеи холодной водой. Проводить артикуляционную гимнастику
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к

	культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»- знакомить детей с книгами нашего уголка. Дать знание о понятии «библиотека» 2. Театрализованная деятельность по сказке «Курочка Ряба». Подвижная игра «Краски» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом. 3. Спортивный досуг «Мы веселые ребята». Разнообразить игры и соревнования с мячом, двигательная активность, ловкость внимание 4. Инсценирование произведения «Два жадных медвежонка». Подвижные игры «Прыг- скок» прыжки, умение удерживать равновесие, «Мыши и кот» - двигательная активность, умение согласовывать действие с партнером 5. Сюжетно — ролевая игра «Скорая помощь» умение развивать сюжет игры. Дидактическая игра «Какой?» умение давать описание предмета используя прилагательные.
Индивидуальная работа с детьми	1. Дидактическая игра «Повтори за мной» - быстро и внятно произносит скороговорки. «Скажи наоборот», «Подскажи словечко» 2. Потешки: «Петя, Петя, петушок» - приобщать детей к устному народному творчеству, развивать память. 3. Дидактическая игра «Геометрическое лото» -закрепить знание геометрических фигур 4. Дидактическая игра «Назови овощи» - развитие знаний об окружающем мире классификация 5. Дидактическая игра «Чего не стало?» внимание, память. Подвижная игра «Кот и мыши»- реакция, быстрота движений, ловкость
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Подвижные игры «Догоняй» - бег, координация движений «Автомобили» - умение действовать по сигналу воспитателя. Труд: Собираем листочки. Игровое упражнение: «Кто прилетел к кормушке?» - узнавать и называть птиц. Игровое упражнение «Мы рисуем на песке» развитие координации руки и глаза 2. Труд «Книжкина больница» - учить детей подбирать книги для ремонта. Развивать аккуратность. Дидактическая игра «Кто за кем» - умение детей выполнять словесные команды воспитателя. Игровое упражнение «Комплименты». Сидя по кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему теплые слова. Принимающий – кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». 3. Подвижные игры «Кто вперед?» - умение двигаться быстро, вводить элементы соревнования. «Пройди по кочкам через ручеёк» - умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Труд: Собираем игрушки. Дидактическая игра «Что изменилось» учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. Игры с песком – развитие фантазии, творческих способностей детей. 4. Подвижная игра «По дорожке скок да скок» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков Дидактическая игра «Поручения» - внимание, память, умение выполнять элементарные поручения. Труд: Покорми птичку. Игровое упражнение «Учим куколку раздеваться» - закреплять навыки самообслуживания. Дидактическая игра «Кто, что делает?» труд людей осенью. Игровое упражнение «Учимся одеваться» - закреплять навыки самообслуживания. 5. Подвижная игра «У медведя во бору» - двигательная активность, соблюдение правил игры. Труд: Поможем подмести дорожку». Дидактическая игра «Маша гуляет» - классификация летней и осенней одежды. Ди «Кто как кричит?» «Чьи

	детки?» - соотносить взрослых детенышей и их детенышей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1.Подвижные игры «Краски» - закреплять названия цвета. «Перетяни на свою сторону» - казахская национальная игра – развивать силу, выносливость. 2.Подвижная игра «Веселый Петрушка»- умение повторять движения за ведущим. 3.Подвижная игра «Бубен»- укр. Игра умение придерживаться правил игры, бег, ловкость. 4.Подвижная игра «Птички летают» бег, умение двигаться не мешая друг другу 5.Подвижные игры «Хитрая лиса» внимание, координация движений - «Автомобили».
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет**

с 7 по 11 ноября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Проведение игр для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	1. Беседа с родителями – на волнующие их темы (индивидуально). 2. Дать консультацию родителям «Своевольный ребенок» 3. Беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком» 4. Беседа с родителями «Чем занят мой ребенок в выходной»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1. Игра «Клубочек» - воспитание продолжительных взаимоотношений. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять). Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот пальчик только ел оттого и потолстел. Повторение чистоговорки «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель, и матросы три недели карамель на мели ели». Во время мытья рук обращать внимание на правильное вытирание. Игровое упражнение «Что было бы, если...» 2. Гимнастика «Как живешь?» Штриховка шаблонов. Развивать графо-моторные навыки. Беседа «Почему нужно мыть руки?» Настольная игра «Найди предмет по цвету» - закрепить оттенки цветов. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами. Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы». Беседа о том, почему нельзя так поступать предложить привести примеры хороших поступков. 3. Словесная игра «Доскажи словечко». Игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный», усвоение детьми сигналов светофора. Настольная игра «Найди детеныша» рассказывание сказки «О Тетушке простуде» (из книги Румяные щечки), беседа о том, что нужно делать. Чтобы не болеть. Игровое упражнение «Дорисуй» предложить дорисовать недостающие детали у предметов. 4. Пальчиковая гимнастика «Утро». Настольная игра «Что сначала, что потом» наблюдение из окна. Почему изменилась живая природа, какие признаки имеет поздняя осень? Игра малой подвижности «Варвара-старушка». Составление букетов из осенних листьев – развитие художественного вкуса, основные знания флористики. 5. Пальчиковая гимнастика «Стала Маша гостей приглашать» Словесная игра с мячом «Вежливые слова». Раскрашивание шаблонов разной формы «Осенние листья» - обращать внимание на направление штриховки. Во время завтрака обращать внимание на формирование навыков культуры поведения за столом.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 10				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить бегать по кругу вокруг предметов не задевая их. Учить ходьбе по наклонной доске. Учить находить место в колонне после выполнения упражнений, упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Ц: Учить построению в круг после бега в рассыпную в подвижной игре. Закрепить умения ходьбы по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках с продвижением . Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Ц: Закреплять умения выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий. закреплять умения выполнять прыжки с продвижением вперед.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Т: «Прогулка в лес» Цель: Составление описательного рассказа Дерево, елка, сосна, дуб, лес, заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж Д/и «Солнце проснулось» Ц: Активизировать детей к деятельности <i>«Солнце раннее проснулось, осторожно потянулось. Лучикам пора вставать и занятие начинать...»</i>	Т: «Инет» С.Шаймерденова Ц: Учить оценивать поступки главной героини рассказа и сравнивать свой Опыт взаимоотношений с близкими людьми Девочка, хлеб, маленькая девочка --Д/И «Послушайка» --физминутка глазки... Вы проснулись? С добрым утром ручки?... Вы проснулись?	Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Рисование Ц: формировать навыки работы с трафаретом Лепка Ц: Закрепить приемы лепки Д/И «Мемо» Домашние любимцы Ц: развивать внимание, мышление Конструирование Ц: закрепить навыки работы с бумагой, ножницами	Т: Закрепление знаний о цифре 1,2,3 Высокий, низкий Бір-один Екі-два Алыс- далеко Жакын- близко Ит-собака Үй-дом Ц: учить соотносить цифру с количеством предметов Д/И « Найти знакомую цифру» Ц: учить отгадывать загадки игра «Считай и закрашивай » с22№1	Т: «Служебные машины Ц: Расширить представления о транспортных средствах и их предназначении --Д/И «Узнай, отгадай и назови» физминутка «Грузовик» «Грузовик песок везет Удивляется народ Вот так чудо-чудеса, В нем песок под небеса» --Ди «Кому уступим дорогу» Ц: Запомнить названия

	-Слушание -П.Чайковский «Времена года» -Презентация «лес» -Словесная игра «Назови какой?» Ц: Учить образовывать слова, обогащать словарь --Игра «Какая?» Ц: активизировать прил. к слову «осень» ДИ «Отгадать загадки» Ц: Развивать мышление -ДИ «Скажи наоборот» Ц: активизировать антонимы Рисование [т.к 2021-2022 у.г] Т: Осенние дары Ц: Отрабатывать приемы рисования красками Ди «Красочки» Ц: Закрепить цветовую гамму --ДИ «Чудесный мешочек» --Д\и «Не ошибись» --ДИ «Художники»	С добрым утром ножки! Вы проснулись! С добрым утром солнце Рисование Ц: Форм.нав.рис. отдельных предметов и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Аппликация [+4 с 23] Т: Пирамидка для медвежонка Ц: Развивать восприятие цвета и игровой замысел Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Закрепить знания цветов. Развивать речь. Ди «Помоги собрать пирамидку» (собрать кольца по порядку) Физминутка «Игрушки» Вот большая пирамида и веселый мячик.....» Игра «Пальчики и мышка» Хореография Ц: Повторение муз – ритм. упражнений	Аппликация Ц: Развивать навык работы с клеем, наклеивать готовые формы.	игра «Обведи нужную цифру» Рисование Ц: формировать навыки рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Лепка: Ц: Формировать навыки, умения лепить образы из пластилина Конструирование: Ц: Формировать умения, навыки работать в группе с конструктором «лего»	служебных машин и понять важность их быстрого перемещения по улицам города ДИ «Назови вид транспорта» Ц: Систематизировать знания о водном, воздушном и наземном транспорте Конструирование Ц: формировать навыки составлять рыбки из бумаги Ц: закрепить свойства предметов. Формировать навыки называть части рыб. Рисование Ц: Формировать навыки работы с трафаретом (рисуем рыбки большие и маленькие)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

	прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за облаками, за температурой воздуха. Д/игра «Родственные слова» (дождь, дождичек, дождливый) Труд: уборка листьев на участке. 2. Наблюдение за небом. Отметить цвет, наличие облаков, их форму. Подвижные игры «Уфика» - прыжки в высоту на 2х ногах, «2 тетери» - умение бегать в разных направлениях. 3. Наблюдение за деревьями. Пословицы об осени, стихи. Д/игра «Раз, два, три к названному дереву беги» Д/игра «С какого дерева листок?» П/игры «Мышеловка», «Куклы» - развивать двигательное творчество. 4. Наблюдение за работой водителя. Закрепить знания о значимости труда в жизни людей. 5. Наблюдение за солнышком. Подвижные игры «Караси и щука», «Охотник и зайцы». Труд: пересадка в ящики петрушки и сельдерея. Игровое упражнение «По кочкам»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1.Чтение сказок М.Сибиряка 2.«Аленушкины сказки» 3.«Аленушкины сказки» 4.Сказки Носова 5.Сказки Носова
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1.Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, рук холодной водой. 2. Воздушная ванна, ходьба по солевой дорожке и массажером для ног. 3. Точечный массаж, хождение босиком по ковру. 4. Гимнастика пробуждения. Точечный массаж. Умывание лица, рук холодной водой. 5. Гимнастика пробуждения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, точечный массаж
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» постройка гаражей, автозаправки – уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - уметь отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо, что такое плохо» 3. Игра-драматизация по произведению Ю.Тувима «Овощи» - развивать театральные способности, игровое творчество.

	Дидактическая игра «Мебель» - закрепить предметы мебели. 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - уметь использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. 5. Просмотр мультфильма по произведению Маршака «Пожар». Беседа о том, почему опасно брать спички, чем опасен огонь, как правильно себя вести при пожаре. Настольная игра «Танграм»
Индивидуальная работа с детьми	1. Д/игра «Профессии» П/игра «Из-за леса, из-за гор...», «Ловишки», Индивидуальная работа с детьми по звуковому анализу слов. 2. Беседа о хороших и плохих поступках. П/игры «Удочка», «Найди и промолчи» 3. П/игры «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы». Игровое упражнение «перепрыгни через кочку» 4. П/игры «Ловишки» - ловкость, хороводная «Осень» - уметь выполнять движения вместе с текстом. Д/игра «Времена года» - закрепить название осенних месяцев. 5. Игры свободные с конструкторами. П/игра «Гуси», «По ровненькой дорожке» (игровое упражнение)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Не оставайся на земле» - развитие ловкости, умение соблюдать правила. Игровое упражнение «По ровной дорожке пройди, не упав» - развитие навыков равновесия. Продолжать учить аккуратно раздеваться и размещать одежду в шкафу. 2. Труд: сбор семян настурции – закрепить знания о росте растений. «найди и промолчи» - ориентировка в пространстве. Д/игра Продолжи предложение» (стало холодно, потому наступила осень, плохо греет солнце...) 3. Труд: уборка веранды и участка от мусора. Рисование мелками на участке «Я вижу мир» - развивать творчество, чувство цвета. 4. Подвижные игры: «гуси», «Волк во рву». Труд: посадка семян моркови в грядку. Закрепить знание о строении растения. «Я и дорога» - закрепить правила перехода улицы. Использовать светофор и разметку. 5. Д/игра «Чего не хватает?»- развивает внимание. Игра малой подвижности «Варим суп» - закрепить знания об овощах и фруктах, продолжать формировать навыки правильного мытья рук.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Труд в уголке природы: полив растений, рыхление, кормление рыбок. Вечер загадок – развивать логическое мышление, память. 2. Д/игра «Что сначала, что потом» - развитие логического мышления. Индивидуальная работа с детьми по штриховке. 3. Настольно-печатные игры «Мозаика», «В лес за грибами», Лото». – развитие умственных способностей. Мелкой моторики пальцев. Рассматривание элементов казахского орнамента, повторение знакомых элементов. 4. Предложить детям на выбор различные картинки для вырезывания, наклеивания и дорисовывания. Составление индивидуального коллажа – развитие творческих способностей, воспитывать навыки аккуратности. Индивидуальная работа

	«Мир математики» 5. Раскрашивание изображений в тетрадах по самопознанию – вызывать у детей радостные эмоции. Индивидуальная работа с детьми по закреплению гласных и согласных звуков.
Уход детей домой	Беседа с родителями о поведении детей. Одежда детей в группе, по сезону.

Проверено

Зам.директора по

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет**

с 14 по 18 ноября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Вот какие мы большие» уверенность в себе. Игровое упражнение «Волшебные превращения» умение перевоплощаться. Пальчиковая гимнастика «Замок» развитие мелкой моторики рук. 2. Утренний круг «Солнечный зайчик» преодоление затруднения в общении. Пальчиковая гимнастика «Лошадка» «Коза» развивать мелкую моторику. Трудовое поручение помощь в сервировке стола. 3. Утренний круг «Мои друзья» умение детей выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. 4. Утренний круг «Стойкий солдатик» саморегуляция и снятие эмоционального напряжения. Этюд «Верблюжонок» выражение эмоций и отдельных черт характера. 5. Психогимнастика «Осеннее настроение» развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Трудовые поручения: Уход за обитателями уголка природы.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 11				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить ходьбе по	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Цель: учить прокатывать	Физическая культура Цель: Учить ходьбе по	Музыка (по плану муз.рук)

	наклонной доске высота 30 см. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании на четвереньках через горку из мягких модулей.		мяч между предметами. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка (по плану муз.рук)	наклонной доске сохраняя равновесие. Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	
Между ОД проводятся физкультминутки					
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «На чем ездят люди?» - Цель: активизировать знания детей о транспорте, развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, формирование навыков составления рассказа из опыта. Артикуляционная гимнастика «Гудок парохода» - цель: с помощью салфетки фиксировать долготу звука – уууу. Дидактическая игра «Назови слово со звуком [р]». Дидактическая игра «Отгадай транспорт». Дидактическая игра «Что по морю. Что по земле. Что по	1.Чтение «Гуси» К. Ушинского. Цель: Закреплять умение определять жанр произведения – рассказ. Развивать речь, мышление, память. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Воспитывать положительное отношение к труду. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи»(по тексту прочитанного рассказа). Дидактическая игра «Помогите вспомнить, что же разучились делать домашние утки и	1. «Машины - помощники» - работа с трафаретом - раскрашивание карандашами. Цель: закрепление названий «машин –помощников», совершенств. техники раскрашивания карандашами.(рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) 2. Игра с мячом «Съедобное/ несъедобное» - Цель: знакомство с игрой, развитие логического мышления, быстроты и ловкости. Физическая культура - двигательная, игровая деятельность.	1. «Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.» Цель: Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Дидактическая игра «Разложи цифры, равные количеству предметов» Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой. Подвижная командная игра «Найди и обведи цифру 3/4» Цель: находить и определять цифру 3/4, среди	1.Беседа на тему «Жизнь диких животных осенью». Цель: Формировать представление о жизни диких животных в осенний период. Расширить и систематизировать знания о диких животных. Дидактическая игра «Дикое или домашнее животное?» - Цель: закрепить знания детей правильно классифицировать диких и домашних животных. Дидактическая игра «Кто что ест?» Цель: закрепить знания детей - чем питаются дикие животные осенью.

	воздуху?» (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Украшаем полотенце» - рисуем узор на полотенце красками. Цель: совершенствование техники рисования красками, формирование навыка проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки, кончиком кисти. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	гуси?» (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Красивая тарелочка» - лепка из пластилина. Цель: формирование навыков лепить предметы соблюдая пропорции, соединяя части, применять приемы раскатывания, вдавливания, вытягивания, отрывания. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность) 3. СРИ «Накроем стол для гостей» - Цель: формирование навыков сервировки стола, с использованием поделок из пластилина, развитие коммуникативных навыков (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)		других цифр . Дидактическая игра «Широкий/ узкий» Цель: распределить предметы – широкий/ узкий. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая, деятельность) 2. Ягненок – конструирование из бумаги. Цель: обучать конструированию из бумаги (из комочков салфеток), преобразовывать в объемные формы, развитие мелкой моторики. (конструирование - творческая, познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Кто выше» умение ловить двумя руками. 2. Наблюдение за ветром. М\п «Море волнуется» развивать фантазию. Труд: собираем листочки. Дидактическая игра «Узнай по голосу» развитие слухового внимания. 3. Наблюдение за облаками. Подвижная игра «Солнышко и дождик» внимание, бег. Труд: поливаем растения в уголке природы. 4. Наблюдение живого объекта: черепаха. Подвижная игра «Ловишки» бег, ловкость, координация движений. 5. Наблюдение за птицами на участке. Подвижная игра «Перелёт птиц» бег в заданном направлении с остановкой по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение потешки «Вот и люди спят...» 2. Пение колыбельной песенки 3. Чтение стихотворения 4. Упражнение на релаксацию (поглаживание, похлопывание). 5. Пение колыбельной песенки.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения. 2. Хождение босиком по мокрым дорожкам. Артикуляционная гимнастика. 3. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. 4. Контрастные воздушные ванны. 5. Точечные массаж. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Подвижная игра «На одной ножке» развивает двигательную активность, умение действовать по сигналу. 2. Чтение «Грязная кукла» П.Кошкиных. закрепить знания детей о культурно – гигиенических навыках. 3. Игра – драматизация «Жихарка» побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. 4. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» дать представление о магазине игрушек, труде продавца, развивать самостоятельность.

	5. Спортивный досуг. Подвижная игра «Мяч через сетку» ловкость, координация движений, воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» бег, реакция на сигнал воспитателя.
Индивидуальная работа с детьми	1. Сюжетно- ролевая игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» знание о профессиях взрослых. 3. Дидактическая игра «Назови одним словом» учить классифицировать предметы окружающего мира по одному из заданных признаков. 4. Подвижная игра « Догони» ловкость, бег. 5. Подвижная игра «Прятки» бег, внимание.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Игры с выносным материалом по желанию детей. Дидактическая игра «Игрушки артисты» развитие речи, воображения, эстетическое развитие. 2. Игровое упражнение «Рисуем на песке». 3. Дидактическая игра «Узнай и назови» знание птиц, которые прилетают на участок. Игровое упражнение «Учим Кайрата одеваться». 4. Игровое упражнение «Музыкальные игрушки» развитие музыкального вкуса. Труд: собираем мусор. Игровое упражнение «Возьми Андрюша мыло, мой руки хорошенечко» 5. Труд: кормим птиц. Игровое упражнение «Учимся складывать одежду».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Труд в уголке природы: накормить рыб, хомячков. Подвижная игра «Кот и мыши» бег в рассыпную, учить действовать по сигналу. 2. Мп «Свободное место» развивать быстроту реакции на слово. Дидактическая игра «Охотник и пастух» группировать диких зверей и домашних животных. 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» умение определять овощ на ощупь. Труд в игровом уголке: Помыть игрушки, протереть полочки. 4. Дидактическая игра «Найди маму», «Кто? Где живёт?». Настольно-печатная игра «Мозаика», «Лото». 5. Работа с пластилином. «Корзина с овощами». Дидактическая игра «Загадки и отгадки» умение анализировать и сравнивать.
Уход детей домой	Беседа с родителями: Закаливание шаг на пути к здоровью»

Проверено
Зам.директора по ДО



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 21 по 25 ноября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями,	Беседа о том "как закалять ребёнка в зимнее время"				

консультации						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		1. Утренний круг «Здравствуйте, это я!» Игровое упражнение «Вместе весело живется» Дидактическая игра «Собери корзинку»- развитие памяти. Пальчиковая игра «Чаклун»- развитие мелкой мускулатуры пальцев. 2. Утренний круг «Мы растём!» - формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Игровое упражнение «Пробуждение на деревенском дворе» - коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Чьи детки?»- знание названий детенышей животных 3. Утренний круг «Здравствуйте, друзья!» Игровое упражнение «В магазине игрушек». Беседа «Какие игрушки есть в нашей группе, дома. – закреплять знания об игрушках. Игра дидактическая «Подбери разные слова» 4. Утренний круг «Росток» преодоление затруднений в общении. Игровое упражнение «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния. Игра «Театр» (серия «Двигаемся и танцуем сидя») развитие умения согласовывать свои действия с текстом игры. 5. Утренний круг «Солнышко!» - создание у детей прекрасного настроения. Игровое упражнение «Надуй шарик другу» Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки». Дидактическая игра «Какое время года? »				
Утренняя гимнастика		Карточка номер 12				
Завтрак		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность		Физическая культура Цель: учить прыжкам в прямом направлении, до ориентира.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Ц: Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамье. упражнять в прыжках с продвижением. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: учить прыжкам в прямом направлении, до ориентира.	Музыка (по плану муз.рук)
		Между ОД проводятся физкультминутки				

Совместная деятельность	Т: «Лучше нет родного края» Цель: Составление рассказа из опыта Қала-город Дүкен магазин Саябақ парк Аурухана больница Д/и «Путешествие по карте РК» Ц; познакомить с условными обозначениями Д/И «Рассмотри и расскажи» (просмотр презентации о городе) --Д/И «Один-много» Ц: образовывать формы ед.и мн.ч сущ --игр.упр «Определи звук» Ц: развивать слуховое восприятие, называть слова с заданным звуком. Рисование [т.к 2021-20 22 у.г] Т: рисуем деревья Ц: отрабатывать приемы рисования красками Д/и «Красочки» Ц: закрепить цветовую гамму --Д/И «Чудесный	Т: «Красная шапочка» РНС Ц: Учить пересказывать содержание сказки по опорным картинкам балалар дети қасқыр- волк --Беседа --Д/и «Послушайка» (чтение произведения) --физминутка «Маленькие птички.» --Д/и «Посмотри и расскажи» (пересказ по опорным картинкам) Аппликация [т.к 2021-2022] Т: «Украсим блюдо» Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа Рисование по трафарету Ц: Закрепить навыки работы с трафаретом и карандашами	Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Развивать внимание --Д/И «Звуковые домики» --Д/И «Закрась правильно» Ц: Закрепить счет предметов. Совершенствовать диалог.речь; навыки работы с карандашами	Т: счет по образцу, сравнение смежных чисел Ц; Формировать умение считать по образцу Екі-два Сопа ша овал Тірт четырехугольник Діңгелек круг --Д/И «Выложить дорожку из геом.фигур» Ц: Развивать внимание -- Д/И «Составь из палочек фигуру» Ц:Развивать мышление --игра «Сколько пиал» --игра «Считай , сравнивай, рисуй закрашивай» --физминутка » --игра «Дорисуй мишку» Конструирование Ц: Закрепить приемы работы с бумагой, ножницами.	Т: «Растительный мир осенью» Күз осень Ағаш дерево Бұта куст Шөп трава Ц:Развитие познавательного интереса, совершенствование знаний о людях труда. --Д/И «Назови, не ошибись» --Д/и «Закрась правильно» --Ц: формировать навык самостоятельной работы Физминутка «Ветер дует нам в лицо.» Малоподвижная игра «Деревья, кустарники, травы» Ц: закрепить названия групп растений Ц: формировать навыки самостоятельной работы Конструирование Т:«рыбки в аквариуме» [+4 с23] Ц: формировать навыки составлять рыбки из бумаги

	мешочек» --Д\и «Не ошибись» --Д\И «Художники»				Балык - рыба Су - вода Д/И «Выставка поделок» Ц: закрепить свойства предметов
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за трудом дворника: подметает дорожки, сгребает осенние листья, подрезает сухие ветки, поддерживает порядок в д\саду. Вызвать желание помогать убирать листья. Вместе работать весело. Подвижные игры «К дереву беги» - закрепить название деревьев, внимание, бег. «Слушай сигнал» «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, развивать бег. Труд: «Мастерская игрушек» – воспитывать желание помочь взрослым. 2. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Уход за комнатными растениями: рыхление. Для чего и как нужно делать рыхление? Очень осторожно. Почему? Учить детей аккуратно выполнять поручения, доводить начатое дело до конца. 3. Наблюдение за трудом взрослых: засолка капусты. Моют бочки, очищают качаны капусты, чистят и режут морковь, шинкуют капусту, потом все укладывают в бочки. Обратить внимание на то, что все работают дружно и весело. Для чего солят капусту? Подвижная игра «У медведя во бору» -соотношение слов с действиями. «перепрыгнем через ручеек» - разучивание: прыгать, соблюдать дистанцию. 4. Наблюдение. Продолжать наблюдение за трудом плотника. Он ремонтирует оборудование, домики, горку, качели и др. Учить детей беречь труд взрослых. Подвижная игра «Найди и промолчи» -ориентировка в пространстве. «Колокольчик» - умение быть сдержанным при выборе водящего. 5. Обобщающая беседа о труде взрослых в природе осенью. Уточнить и обобщить знания детей. Заострить внимание на том. Что все живое требует внимания, бережного и терпеливого обращения. Подвижная игра «С кочки на кочку» -прыжки. «Котята и щенята» - закрепить лазанье.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение «Поцелуй солнышка» 2. Чтение стихотворения «Сон пришел» 3. Упражнение на релаксацию «Спят все зверушки..» 4. Упражнение на релаксацию «Ласковые руки» 5. Чтение потешки «Спи глазок, спи другой..»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Точечный массаж. Воздушные ванны. Чистка зубов и массаж десен, полоскание рта и горла холодной водой. 2. Точечный массаж. Воздушные ванны. Проводить гимнастику пробуждения Проводить точечный массаж. Комплекс релаксационных упражнений «Бэби -йога» 3. Точечный массаж. Воздушные ванны. Умывание рук, лица и шеи холодной водой 4. Точечный массаж. Воздушные ванны. Проводить гимнастику для глаз, обливание рук холодной водой 5. Точечный массаж. Воздушные ванны. Проводить артикуляционную гимнастику
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Подвижная игра «Карусель » - укр. нар. игра, «Веночек дружбы» - укр. игра выдержка, внимание 2. Развлечение «День рождение куклы Тани» - приготовление подарков. Подвижная игра «Мышеловка» - соотносить действия со словами. « Лиса в курятнике» - внимание 3. Тетрализованная деятельность по сказке « Колобок» - развивать речь. Подвижные игры «Автомобили», «Найди свой домик», « Подарки» -принесли мы вам подарки, кто захочет тот возьмет, вот вам кукла с лентой яркой конь, волчок и самолет.. (разучивание) 4. Сюжетно-ролевая игра «Наша библиотека»- продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить знание понятия «библиотека». Подвижные игры «Мышеловка» - внимание, бег. «Веночек» - укр. нац игра 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»». Подвижные игры «Найди флажок», «Лучинки», «Кошка и мышка»
Индивидуальная работа с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в украинскую хату» - культура и обычаи укр. Народа. Дидактическая игра «Какой предмет?» - упражнять в классификации предметов. «Сколько?» - упражнять в счете, слуховое внимание. 2. Дидактическая игра « Где можно купить?», «Кому что нужно для работы?» - знания об орудиях труда, обогащать словарь. 3. Дидактическая игра « Что лишнее?» - воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Проект«Построим гараж для автомобилей». 4. Дидактическая игра «Коршун»» - упражнять в диалогической речи, умение согласовывать действия «Из чего сделано» - закрепить классификацию предметов. «Подскажи словечко». 5. Дидактическая игра «Узнай по описанию» - умение описывать предмет по представлению, развитие внимание, сообразительности «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Дидактическая игра «Что, зачем и почему?»- умение сравнивать, группировать предметы. Игровое упражнение «С какого

	дерева лист?», « Варим, варим борщ» - воспитание согласованности действий (овощи и фрукты) 2. Подвижная игра «Тюбитейка» - каз. игра упражнять в беге. «Краски » - внимание, закрепить цвет. Труд на участке: собрать листья в кучки, подмести веранду. Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе» - умение детей выделять наиболее характерные признаки предмета; связная речь. «Кто скорее соберет» - воспитание быстроты реакции на слово, дисциплинированности. Закрепление знаний об игрушках. Игровое упражнение «Настроение»– снятие психоэмоционального напряжения. 3. Труд: в уголке природы – уход за комнатными растениями (стряхивать пыль с листочков...) Дидактическая игра: «Что запомнил?» - закрепить название игрушек в группе. «Горячо-холодно » воспитание наблюдательности, сообразительности, закрепление знаний об игрушках. Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» - формирование культурно – гигиенических навыков 4. Труд: «Книжкина больница». Дидактическая игра: «Кто что делает?»- закрепить знание о профессиях. «Кто в домике живет» - закрепление знания о животных, упражнять в правильном звукопроизношении. «Зеркало» - развитие речевой и двигательной активности. Подвижная игра « Зайка прыгал по дорожке» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков. 5. Труд: «Книжкина больница». Дидактическая игра: «Кто что делает?»- закрепить знание о профессиях. «Кто в домике живет» - закрепление знания о животных, упражнять в правильном звукопроизношении. «Зеркало» - развитие речевой и двигательной активности. Подвижная игра « Зайка прыгал по дорожке» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Предложить детям дощечки для рисования – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. Проект «Построим гараж для машин» - совершенствовать навыки конструивной деятельности 2. Настольно-печатная игра «Мозаика», «Выложи цветок» -развитие моторики пальцев рук, фантазию, усидчивость. Труд: дежурство по столовой – закрепление. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - определение предметов на ощупь 3. Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений, кормить рыбок, протирать пыль на полочках. Дидактическая игра « Подбери разные слова» 4. Рассматривание иллюстраций «Что делаем в д\саду?» - выделять виды работы. Дидактическая игра «Что запомнил?». Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место. Игровое упражнение «Мы друзья!» 5. Рассматривание иллюстраций на тему «Мои любимые игрушки» - расширять кругозор. Дидактические игры «Лото» - упражнять в правильном использовании обобщающих слов. «Кто скорее соберет». Игровое упражнение «Птенчик»
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация "движение и здоровье в детском саду."

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 28 ноября по 2 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				

Беседа с родителями, консультации	Беседа о предстоящем празднике «День Независимости РК», о подготовке костюмов и заучивании стихов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1. Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино. Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание. 2. Развивающая игра «Считайка» Цель: Научить детей считать в пределах пяти на русском и казахском языках. 3. Пальчиковые игры на тему «Осень» Цель: развивать у детей мелкую моторику, речь. 4. Д/и. «Найди лишнее» Цель: научить детей находить лишний предмет. 5. «Ты мой друг, и я твой друг – Встанем все в большущий круг» Цель: поднять у детей настроение.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 13				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить ходьбе по наклонной доске сохраняя равновесие. Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий из изученных элементов. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Упражнять в прыжках зигзагом, подтягивании по скамье лежа на животе.	Музыка (по плану муз.рук)

	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Мой любимый город» - Цель: познакомить детей с достопримечательностям и родного города, закрепление навыков составления рассказа из опыта, развивать умение слушать сверстников, воспитывать любовь к родному краю. Игра - разминка «Автобус» - цель: с помощью песенки-разминки отправиться на экскурсию по городу. Просмотр презентации «Город Усть-Каменогорск» - цель: познакомить детей с достопримечательностям и родного города. Дидактическая игра «Один, много»- цель: образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Игровое упражнение «Определи звук» - цель: развивать слуховое восприятие, называть слово с заданным звуком. Составление рассказа	1.Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». Цель: познакомить с казахской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умение анализировать поступки. Дидактическая игра «Помогите вспомнить героев сказки» - Цель: назвать героев сказки для предстоящего пересказа. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» (по тексту прочитанного рассказа). Дидактическая игра «Хорошо / Плохо» - Цель: развивать умение анализировать поступки. (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	1. «Цветок добра» - раскрашивание фломастерами. Цель: называть слова - лепестки, составляющие «Цветок Добра», совершенств. техники раскрашивания фломастерами. (развитие речи, ООМ, рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) 2. Игра с мячом «Съедобное/ несъедобное» - Цель: знакомство с игрой, развитие логического мышления, быстроты и ловкости. Физическая культура - двигательная, игровая деятельность.	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, маленький» Цель: познакомить с цифрой 4. Учить соотносить предметы между собой по величине. Дидактическая игра «Выложи цветными шариками цифру 4» Цель: запомнить и закрепить цифру 4. Подвижная командная игра «Найди и обведи цифру 4» Цель: находить и определять цифру 4, среди других цифр . Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький» - Цель: распределить предметы по величине – большой, поменьше, маленький. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	1.Беседа на тему «Зима. Жизнь диких животных». Цель: формировать представление о жизни диких животных в зимний период. Расширить и систематизировать знания о диких животных. Дидактическая игра «Кто, где живет?» - Цель: закрепить знания детей о местах зимовки диких животных. Дидактическая игра «Кто что ест?» Цель: закрепить знания детей - чем питаются дикие животные зимой. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая, деятельность) 2.«Зоопарк для животных» – конструирование из строительного материала. Цель: формировать навыки конструирования из

	«Как мы отдыхаем с семьей» - цель: закрепление навыков составления рассказа из опыта (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Байтерек. Символ страны и символ города» - рисуем Байтерек красками. Цель: совершенствование техники рисования красками, формирование навыка проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки, кончиком кисти. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	2. «Лиса – герой казахской сказки» - лепка из пластилина. Цель: формирование навыков лепить животных соблюдая пропорции. (лепка - творческая, коммуникативная, деятельность)			строит. материала. развитие мелкой моторики. (конструирование - творческая, познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. 2. Наблюдение за березой и рябиной осенью. Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Подвижные игры «Догони самолет», «Великаны — карлики».				

	3.Наблюдение за осенней природой. Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». 4.Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1.Упражнение на расслабление всего организма: “Снежная баба”. Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле. 2.Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. 3.Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать. 4.Чтение: В. Федяевская «Помощники»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1.Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник. 2.Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная	1. Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.

деятельность детей	2.Раскраски по теме «Здоровый образ жизни». Цель: Учить детей правильно держать карандаши, закрашивать рисунок не выходя за контур. 3. Беседа «Первая помощь» Цель: знакомство детей с элементами оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения. 4. Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; 5. Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцоброс, мячи. Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться
Индивидуальная работа с детьми	1.Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» индивидуальная работа по тренировка внимания, восприятия Раскраски «Предметы гигиены» Ц: закреплять умение раскрашивать карандашами, не выходя за грань. 2. Д/и «Парные картинки» Цель: упражнять в классификации предметов по определенному признаку – Влад, Вова, Сафия. 3.Д/и : « Найди ошибку » Цель: Учить анализировать ошибки – Айсулу, Айлин, Амир, Еремей. 4. Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами» Цель: Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки – Лея, Генрих, Савелий, Абильтмансур.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1.Наблюдение за погодой. Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц. 2. Наблюдение за птицами. Трудовая деятельность. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». 3. Наблюдение за облаками и снегопадом. Трудовая деятельность - сбор мелкого мусора (веточки) в ведерки. 4. Наблюдение за трудом дворника. Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». 5. Наблюдение за птицами в кормушке. Подвижные игры «Найди нас». «Совушка»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня. Игры в кукольном уголке. Приготовление обеда, обед, мытье посуды. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера. 2. Чтение «Неумейка», Я. Аким. Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем. Игры с мячами: прокати мяч в ворота, сбей кегли, попади в корзину. Игры детей в дидактическом уголке. Настольные игры. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать

	удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. 3. Беседа «Опасные предметы» Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне причёску на праздник. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Беседа «Улица полна неожиданностей» Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра. Д\и «Разноцветные платочки»: классификация по цвету. 5. Беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни». Рассматривание машин спецтранспорта в уголке. Вспомнить какую работу выполняет каждая машина (пожарная, скорая помощь, милиция). Построить гараж для машин, обыграть постройки. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом, развивать воображение.
Уход детей домой	Консультация: "Осторожно гололёд!" Беседа: "Как с пользой для ребёнка провести выходные"

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 5 по 9 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Снежинки» Игровое упражнение «Лошадки.» Ди «Узнай и покажи» развивать воображение, память. Уметь подражать диким животным, их повадкам. Пальчиковая игра «Детки в клетке» развитие мелкой мускулатуры рук Утренний круг «Ежики!» - снятие эмоционального напряжения. Игровое упражнение «В зоопарке» (дикие животные) Загадки: отгадывание загадок о диких животных и их детенышах Ди «Зоологическое лото», «Лесные жители» (классификация) Пальчиковая гимнастика «Зайка» Утренний круг «Здравствуй, друзья!» преодоление затруднений в общении Трудовое поручение: кормление черепахи, хомяка – уход за животными живого уголка. Рассматривание картинок, видеофильм о диких животных и их детенышах Пальчиковая игра: «Зверушка» - развитие речи. Утренний круг «Пробуждение в лесу» снятие психоэмоционального напряжения. Пантомимы. Трудовое поручение: помощь в сервировке стола Игровое упражнение «Мишка косолапый» Ди «Третий лишний» Утренний круг «Солнышко» создание у детей хорошего настроения Игровое упражнение «доброе животное» развитие эмоций. Преодоление двигательного автоматизма. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие мелкой моторики пальцев Разучивание новой считалки				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и				

	дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: Учить выполнять боковой галоп. Упражнять в подтягивании по скамье. Учить перешагивать с одной скамьи на другую.	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Ц: Учить перестраиваться в пары, бегать в парах, выполнять бег в рассыпную, с последующим построением в пары. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Продолжать учить перестраиваться в пары, бегать в парах. Учить спрыгиванию с наклонной доски. На пружинистые ноги.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Т: «Кто спит зимой в лесу?» Цель: Формировать умения составлять рассказ описательный Аю-медведь Түлкі- лиса Қасқыр-волк Тиін-белка Д/и «Волшебная снежинка» Ц: активизировать словарь	Т: «Сметливый заяц» Ц: Познакомить со сказкой. Формировать умение внимательно слушать сказку. ДИ «Отгадай загадку» Ц: развивать мышление Лепка Т: «Зайчик» Ц: формировать навык лепить образ из пластилина с	Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Развивать внимание --ДИ «Звуковые домики» Ц: Учить слышать и называть звук в заданной позиции слова. --ДИ «Закрась	Т: Закрепление знаний о цифре 4. Екі-два төрт-4 Алыс - далеко Жақын- близко Қыс-зима Ц: учить соотносить цифру с количеством предметов Д/и «Волшебный сундучок» Ц: учить отгадывать загадки	Т: «Моя Родина – Казахстан» Таулар-горы Өзендер-реки Көлдер-озера Отан-Родина Ц: Формирование представлений о РК и ее государственных символах. --ДИ «Назови, не ошибись» --Д/и «Закрась

	Игровое упр. «Отгадай загадку Ц: развивать мышление --игра«У кого кто?» Ц: образовывать уменьшит- ласкат.формы слов. Д\И «Кто где живет?» Ц: закрепить знания, где живут звери	использованием различных приемов. Д\И :«Отгадай загадку» Ц: развивать мышление	правильно» Ц: Закр. счет предм. Рисование [т.к 2021- 2022 у.г] Т: «На деревья на лужок, тихо падает снежок» Ц: отрабатывать приемы рисования красками, ватными палочками Д\и «Красочки» Ц: закрепить цветовую гамму --Д\И «Художники»	--игра «Посчитай и закрась»» --игра «Считай и закрашивай» --физминутка «Зайцы бегали в лесу» --игра «Предмет и форма» --игра «Кто внимательнее?» Игра : «Соедини правильно» Ц: развивать внимание	правильно» Ц: Формировать навыки самостоятельной работы Конструирование Т: «Загородки для животных» [+4 с23] Ц: формировать навыки работы с конструктором Заяц-Коян Каскыр-волк Аю- медведь Развивать речь, внимание
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение Осмотр участка. Игра «Следопыты», «Чьи следы?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, развивать бег. Труд: чистка дощечек для лепки, стека – воспитывать самостоятельность, самообслуживание. Д\и «Кто где живет?» классификация домашних и диких животных. Игровое упражнение «Угадай животное» «Мы рисуем на песке» развитие координации руки и глаза «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» - формирование культурно – гигиенических навыков Наблюдение за снегом. П\и «Лиса и зайцы» - развитие реакции, бег. «Зайцы». Труд: уборка снега с территории веранды. Д\и «Кто лишний?» выделять наиболее характерные признаки диких животных. «Кто быстрее соберет?» - воспитание быстроты реакции, сообразительности, ориентировки				

Игровое упражнение «Чем покормим?» способы подкармливания диких животных в зимний период.

Дли «Кто как кричит?»

«Чьи детки?» - соотносить взрослых детенышей и их детенышей.

.

Наблюдение за силой ветра. Закрепить время года (зимние месяцы)

Пли «Умедведя во бору» соотношение слов с действиями. «Попади в цель» - метание снежков правой и левой рукой.

Труд: чистка кормушек, заполнение кормом для птиц.

Дли «Что изменилось?» - наблюдение за погодой,

«Чей домик?» наблюдательность, закрепить знания о животных, среде обитания, способы зимовки.

Игровое упражнение

«Учимся

одеваться» - закреплять навыки самообслуживания

Наблюдение за погодой

«Стал» - закреплять умение координировать свои движения, развивать реакцию на сигнал воспитателя

Пли «Охотник и зайцы» - метание в цель, действия по сигналу, ловкость, глазомер.

Труд: в группе – помощь в сервировке столов, дежурство по столовой

Наблюдение за трудом взрослых (снегоуборочная машина, мусоропровод)

Пли «Найди и промолчи» - ориентировка в пространстве.

Игровое упражнение

«Учим куколку раздеваться» - закреплять навыки самообслуживания.

Дидактическая игра «Кто, что делает?» труд людей осенью

Игровое упражнение

«Учимся

одеваться» - закреплять навыки самообслуживания.

Наблюдение за птицами

Пли «Кот и воробьи» бег в разных направлениях, ловкость.

«Зайчик беленький» - прыжки на 2х ногах с продвижением вперед

Труд в группе: уход за рыбками: покормить, протереть аквариум.

Дли «Кто что делает?» - закрепить знания о профессиях.

«Зеркало» - развитие речевой и дыхательной активности.

Дидактическая игра «Маша гуляет» - классификация осенней и зимней одежды

Подвижная игра «По дорожке скок да скок» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков

Дидактическая игра «Поручения» - внимание, память, умение выполнять элементарные поручения.

Труд: Покорми птичку.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у эже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим. Поддерживать игровую ситуацию. Д\и «Узнай по голосу» - уметь различать голосовые интонации и имитацию голосов зверей). «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. П\и «Волк и жеребята» - развитие внимания, лазанье. «Кошки –мышки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги» - продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить понятие «книжный магазин» Д\и «Коршун» упражнять в диалогической речи, умение согласовывать действия «Домино» - закреплять знания о диких и домашних животных «Подскажи словечко» П\и «Мышеловка» - внимание, ловкость. «Пастух и стадо» внимание, прыжки..
Индивидуальная работа с детьми	Настольно-печатная игра «Мозаика» - развитие моторики пальцев рук, фантазии, усидчивость. Прект «Собачка» - совершенствовать навыки конструктивной деятельности из бумаги. Предложить детям дощечки для рисования «Нарисуй, что хочешь?» - развитие воображение, уметь рассказать о рисунке. Труд: наведение чистоты и порядка в игровом уголке после игровой деятельности. Д\и «Лесные обитатели» - классификация животных.

	Разучивание новой д\игры «Наблюдательность» развивать у детей зрительную память, мышление. Проект «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, логически собирать картинку Просмотр мультфильма на DVD – развивать внимание усидчивость. Д\ «Что запомнил, расскажи» - развивать умение пересказывать по памяти, связная речь. Труд в уголке книг «Книжкина больница» - сложить аккуратно книги, отложить для подклеивания, навести порядок. Просмотр новых книг, чтение – расширять кругозор. Ди «Лото» - упражнять в правильном использовании обобщающих слов. Игровое упражнение «Улыбнись друзьям » - создание положительного фона. Предложить цветные карандаши. Фломастеры для свободного творчества
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» - развивать речь, память. Ди «Формы» - закрепление геометрических фигур, развитие мышления, логики. «Что бывает круглое?» - развитие наблюдательности и мышления. Пи «Найди свой домик» Пигра «Карусель» развитие двигательной активности детей. Сюжетно-ролевая игра «На Джайляу» - развивать интерес к окружающему миру, воображение. Ди «Кому что нужно для работы?» - знание об орудиях труда, обогащать словарный запас «Наблюдательность» - внимание, память (зрительная) Спортивные игры: «Подбрось, поймай», «Кто быстрее?», «Догони». Пи «Хитрая лиса» - двигательная активность. Сюжетно-ролевая «Зоопарк» - закреплять название диких животных, среду их обитания в неволе, проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка. Ди «Какой предмет?» классификация предметов « сколько?...» упражнение в счете, слуховое восприятие. Пи «Табун» - внимание, оздоровление на воздухе. Игры выносным материалом

	Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посчитаем?», музык. ладушки Речев\игры «доскажи словечко» «парные картинки» «две корзинки» , игры с муз\инструментами погремушка Эколог\игры «плавает летает» «кто спрятался» «где ошибка», игры со звукоподражанием Речев\игры «загадки» «чудес мешочек» «чего не стало», «рыбки»- игра с движениями Матем\игры «сравни где больше» «выше, ниже, рядом» «посч» «вот моя игрушка»-словес игра с движен.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 12 по 16 Декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Утренний прием детей Д/у «Полюем цветочки»-упражнять в способах по уходу за растениями (дежурные) Презентация «Казахстан- мой край родной!» Цель: содействовать развитию духовно- нравственных ценностей детей; воспитывать патриотические чувства к Родине и Президенту. Словарик казахских слов: Елтанба - Герб. Ту – Флаг, Нуран - Гимн. Утренний прием детей Д/у «Протрем цветочки»-упражнять в способах по уходу за растениями (дежурные) Беседа с детьми о Казахстане. (Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций Словарик казахских слов: Отан- Родина. Чтение стихотворений о Родине. Д/и «Волшебный мир Казахстана» Цель: Развивать ассоциативное мышление. Закреплять знания детей о Казахстане. Утренний прием детей Беседа: «Знакомство с глобусом» Цель: знакомство с моделью планеты Земля. Продолжать знакомить с национальностями народов населяющих континент Евразия Цель: воспитание толерантности. Найти на глобусе РК рассмотреть с детьми территорию республики Подвижная казахская народная игра «Орамал» Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине и Президенту Утренний прием детей Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Рассказать о традиционном занятии казахов, о том, какой скот разводят, о разделении жен. и муж. труда казахов. Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей и знаний, Рассматривание предметов быта казахского народа. Утренний прием детей. Д/и «Волшебный мир Казахстана»				

	Цель: Развивать ассоциативное мышление; закреплять знания детей о Казахстане. Рассматривание альбома с элементами казахского орнамента. Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей и знаний. Словарик казахских слов: Елтанба - Герб. Ту – Флаг, Нуран – Гимн, Отан- Родина.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:Продолжить учить перестраиваться в пары, бегать в парах. Учить спрыгиванию с наклонной доски, на пружинистые ноги. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках в высоту. (перепрыгнуть через гимнастическую палочку)	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Цель:Учить броскам мяча через натянутый шнур, на расстоянии 2м, закреплять умения выпрямлять руки в локтях во время броска. Упражнять в лазании на четвереньках под шнур. упражнять в прыжках через препятствие. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: продолжать учить броскам мяча через натянутый шнур, на расстоянии 2м, закреплять умения выпрямлять руки в локтях во время броска. Продолжать упражнять в лазании на четвереньках под шнур. упражнять в прыжках через препятствие.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Мой любимый Казахстан» - Цель: Активизация знаний	1.Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит	1. «Астана – столица Казахстана» - раскрашивание достопримечательностей	1. «Закрепление знаний о цифрах 1-4, счет по образцу. Далеко, близко.»	

	детей по теме занятия, закрепление навыков составления небольшого рассказа, развивать умение слушать сверстников, воспитывать любовь к родному краю. Игра - разминка «Что ты знаешь о Казахстане?» - Цель: с помощью иллюстраций, предметов, фигурок животных активизировать знания детей о Родине, о её символах. Дидактическая игра «Один, много»- цель: образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Игровое упражнение «Определи звук» - цель: развивать слуховое восприятие, называть слово с заданным звуком. Составление рассказа «Мой любимый	зимой». Цель: Обучение детей осмысленному и выразительному чтению стихотворения, закрепить знания о жизни диких животных. Дидактическая игра «Помогите вспомнить, как мишка готовится к зиме?» - Цель: закрепить знания о жизни медведей осенью и зимой. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» (по тексту стихотворения). (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Украшаем пиалу» - аппликация. Цель: познакомить детей с элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», продолжить знакомство с	столицы Казахстана цветными карандашами. Цель: называть достопримечательности столицы, совершенств. техники раскрашивания карандашами. (развитие речи, ООМ, рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) 2. Игра с мячом «Да / Нет» - Цель: закрепление знаний детей по теме Казахстан, развитие логического мышления. Развитие речи, ООМ, физическая культура– коммуникативная, игровая, познавательная деятельность.	Цель: Формирование умения считать по образцу и названному числу. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение решать логические задачи. Дидактическая игра «Волшебные бусы» Цель: Формирование умения считать по образцу и названному числу. Дидактическая игра «Выложи цветными шариками цифры 1-4» Цель: вспомнить и закрепить написание цифр 1-4. Дидактическая игра «Разложи цифры» - Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов. Подвижная парная игра «Далеко, близко» - Цель: бег пары на разные расстояния (далеко или близко) (основы математики - игровая, познавательная,	

	Казахстан» - цель: закрепление навыков составления рассказа из опыта (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Юрта – жилище казахского народа» - украшаем юрту красками. Цель: совершенствование техники рисования красками, формирование навыка проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии кончиком кисти. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	прикладным творчеством казахского народа. (аппликация - творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)		коммуникативная, творческая деятельность)	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за растительным миром. Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности Рябины, тополя, березы. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые».				

	П/игры: «Санки», «Мне лыжню» - умение пользоваться средствами передвижения. «Кто быстрее к дереву» - внимание, бег. Труд: свозить снег на грядки, газоны, клумбы –для укрывания растений от холода и для обильной воды весной. Продолжить наблюдение за деревьями. Отметить, что после обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега. П/игра «Мороз Иваныч», «Два Мороза» - развивать внимание, сноровку, выносливость. Труд: очистить участок игровой от снега, сгребать снег для горки. Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах. П/игра «Попрыгунчики-воробушки» -внимание, ловкости, прыжки. Труд: Развесить кормушки для птиц – забота о пернатых друзьях. Труд: дежурство по столовой – закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой), уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. П/игра «перелетные птицы», «Катание на санках», «Метание в колодец» - развивать внимание, ловкость. Труд: Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закрепить понятие о том, что снег предотвращает растения от вымерзания. Наблюдение за инеем, узорами на окнах. Учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время погулки. П/игра «Два Мороза» Труд: уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега – прививать уважение к любому труду.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «тук тук тук...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «Угости эже чаем» Цель: продол знак с назван и предназн чайной посуды, ее цветом, формой. Труд: помощь восп-ю в поливке комнатн растений, прив трудов навыков Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «сколько грядок у федоры» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игр «уложи куклу спать» Цель: уточнить назван куколь одежды, ее деталями, цветом, рисунком. Труд: помощь няне при накрывании стола, дежурство. Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «а теперь мы будем киски» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «встречаем гостей» Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образыв существ множ числа Труд: расставить стульчики у столов. Разв\и «что изменилось» «чего не стало» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания. Паль\и «раз купили мы арбуз...» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра «идем в больницу» Цель:расширить представл о професс врача, о проф. Предм. (слушалка-фонендос, шприц, градусник...) Мытье пластик салфеток для лепки Развив\игр «что исчезло» «Вспомни и покажи» Цель: формиров-е осмыслен-й логической памяти, концентр и переключ внимания.

	Паль\и «мама и гости..» Цель: развитие мелкой моторики. Сюж\игра ««встречаем гостей Цель: расширить словарь по теме, активизир речь, научить образовыв существ множ числа» Помощь в мыте игрушек.
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихотворения на каз.языке с Али. Трудовые действия: Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. Д.И.«Исправь ошибку» Цель: учить детей находить и исправлять ошибки, уметь правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой (по подгруппам) Трудовые действия: Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. Д/и «Найди лишнее» - Цель:знать государственные символы РК (подгруппа детей) Трудовые действия: Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. Д/и «Украсим юрту» Цель: закрепить элементы казахского орнамента, развивать воображение (по подгруппам) Трудовые действия: Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать зрительное внимание и мышление, логику. (по подгруппам)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная	1.Рисование (по представлению).

деятельность детей	Цель: - развитие творческого воображения; - отработка техники рисования (средства по выбору). 2. Игра "Соберем букет". Цель: развитие представлений о цветках; развитие навыков: счета до 3-х; нахождение цветка по форме, по цвету. 3. п/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: - машинки поставить в ряд; - ленточки понеси п. на леску (для белья). Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в кол-лективе. 4. Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил". Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоционально); повторять за воспитателем предложенные образные слова и выражения. 5. Изготовление поделок-атрибутов для игры в лётчиков Изготовление макета аэродрома из дерева, пластилина, бумаги и картона
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 19 по 23 декабря 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Вот какие мы большие» уверенность в себе. Игровое упражнение «Волшебные превращения» умение перевоплощаться. Пальчиковая гимнастика «Замок» развитие мелкой моторики рук. Утренний круг «Солнечный зайчик» преодоление затруднения в общении. Пальчиковая гимнастика «Лошадка» «Коза» развивать мелкую моторику. Трудовое поручение помощь в сервировке стола. Утренний круг «Мои друзья» умение детей выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Утренний круг «Стойкий солдатик» саморегуляция и снятие эмоционального напряжения. Этюд «Верблюжонок» выражение эмоций и отдельных черт характера. Психогимнастика «Осеннее настроение» развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Трудовые поручения: Уход за обитателями уголка природы.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: упражнять в ходьбе по скамье на носках. Упражнять в подтягивании по скамье лежа на животе.	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Ц: упражнять в ходьбе по скамье на носках. Упражнять в подтягивании по скамье лежа на животе. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Ц: упражнять в прыжках со скамьи, ползании по скамье на четвереньках	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	Т: «крепче куколка держись, едут санки с горки вниз» Цель: Формировать навыки составлять рассказ по картине Зима-қыс, декабрь-желтоқсан қантар-январь февраль-ақпан --признаки зимы --чтение стихотворения С. Сейфуллина «Зима» --Пальчиковая гимнастика «Санки, лыжи и коньки» Игра «Расскажи какая»	Худ-лит-ра Т:Кошка и ежик В. Павленко Ц: Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Ди «Умный воробей» Ц: закрепить умение Детей определять жанр произведений. Ди «Считалочка» Ц: учить детей слушать произвед. Физминутка «Пушистые комочки Ди «Отгадайка» Ц: Формировать умение отгадывать загадки Лепка Т: «Новогодняя	Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Развивать внимание --Ди «Хорошо-плохо» Ц: Учить называть и различать хорошие и плохие поступки --Ди «Закрась правильно» Ц: Закрепить счет предметов. Совершенствовать диалог.речь Рисование [т.к 2021-20 22 у.г] Т: «Украсим платье»	Т: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева.справа Екі-два Алыс- далеко Жақын- близко Ц: учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные отношения. Игра «отгадай, сосчитай, нарисуй» Стих- «Белые снежинки» Игра «Кто,	Т: «Зимующие птицы» Ц: Формирование и расширение знаний о зимующих птицах Развитие познават.интереса, совершенствование знаний о птицах Сауысқан -сорока Торғай- воробей Қарға- ворона *** снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет- Когда это бывает? -каких птиц можно встретить зимой? --Ди «Назови, не ошибись» Ц:Формировать умение правильно называть птиц

	Ц: активизировать прилагательные Игра «Какая, какой?» -Ц: учить подбирать к словам определения	игрушка» Ц: Повышать интерес к лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания.	Ц: Отрабатывать приемы рисования красками --ДИ «Чудесный мешочек» --ДИ «Художники»	где? Игра «Закрась правильно» Ц: закрепить знания о геометрич.фигурах Игра «Когда это бывает?» Ц: Закрепить времена года	Физминутка «Вот под елочкой зеленой...» Стихотворение «Кормушка» --Ди«Закрась правильно» Ц: Формировать навыки самостоятельной работы Конструирование Т:«Летит снежок» Ц: формировать навыки сминать бумагу Снег-кар
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Кто выше» умение ловить двумя руками. Игры с выносным материалом по желанию детей. Дидактическая игра «Игрушки артисты» развитие речи, воображения, эстетическое развитие. Наблюдение за ветром. Мп «Море волнуется» развивать фантазию. Труд: собираем листочки. Игровое упражнение «Рисуем на песке». Дидактическая игра «Узнай по голосу» развитие слухового внимания. Наблюдение за облаками. Подвижная игра «Солнышко и дождик» внимание, бег. Труд: поливаем растения в уголке природы. Дидактическая игра «Узнай и назови» знание птиц, которые прилетают на участок. Игровое упражнение «Учим Кайрата одеваться». Наблюдение живого объекта: черепаха. Подвижная игра «Ловишки» бег, ловкость, координация движений. Игровое упражнение «Музыкальные игрушки» развитие музыкального вкуса.				

	Труд: собираем мусор. Игровое упражнение «Возьми Андрюша мыло, мой руки хорошенечко» Наблюдение за птицами на участке. Подвижная игра «Перелёт птиц» бег в заданном направлении с остановкой по сигналу воспитателя. Труд: кормим птиц. Игровое упражнение «Учимся складывать одежду».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно- ролевая игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. Подвижная игра «На одной ножке» развивает двигательную активность, умение действовать по сигналу. Чтение « Грязная кукла» П.Кошкиянов. закрепить знания детей о культурно – гигиенических навыках. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» знание о профессиях взрослых. Игра – драматизация «Жихарка» побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. Дидактическая игра «Назови одним словом» учить классифицировать предметы окружающего мира по одному из заданных признаков. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» дать представление о магазине игрушек, труде продавца, развивать самостоятельность. Подвижная игра « Догони» ловкость, бег.

	Спортивный досуг. Подвижная игра «Мяч через сетку» ловкость, координация движений, воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» бег, реакция на сигнал воспитателя. Подвижная игра «Прятки» бег, внимание.
Индивидуальная работа с детьми	Труд в уголке природы: накормить рыб, хомячков. Подвижная игра «Кот и мыши» бег в рассыпную, учить действовать по сигналу. Мп «Свободное место» развивать быстроту реакции на слово. Дидактическая игра «Охотник и пастух» группировать диких зверей и домашних животных. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» умение определять овощ на ощупь. Труд в игровом уголке: Помыть игрушки, протереть полочки. Дидактическая игра «Найди маму», «Кто? Где живёт?». Настольно-печатная игра «Мозаика», «Лото». Работа с пластилином. «Корзина с овощами». Дидактическая игра «Загадки и отгадки» умение анализировать и сравнивать.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная	Сюжет.ролев игра «На поле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры.

деятельность детей	Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей Игра в кругу «Водяной» Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами Сюжет.ролев игра «В пекарне» Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подражанию. Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе. Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. П\и «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса» Вечер загадок (ХЛЕБ) Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметов по назначению. Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета,сопереживания героям Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты) Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. Д-И"Что для чего нужно?"конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта,упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум) Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.(познание) Труд: уборка книжных полок Дид. игра «Отвечай быстрее» Цель: закрепить знания и понятия об одежде, обуви, головных уборах по сезону Труд :в уголке природы (протираание пыли, полив растений)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 26 по 30 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Как называется улица, на которой расположен детский сад? Какие здания на ней ещё есть? Какой транспорт можно увидеть на нашей улице? Почему он так называется? Есть светофоры на нашей улице? Для чего нужен светофор? Как вы будете переходить улицу там, где нет светофора? Люди каких профессий работают на транспорте? Дид.игра «На земле и под землёй, в небе и на море» Цель: упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам Беседа. Какие дома на нашей улице? - Где должны ходить пешеходы? - Какие дорожные знаки есть на улицах нашего микрорайона? - Для чего нужен светофор? - Можно ли играть на улице и на дороге? Дид.игра «Не пропусти транспорт» Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора (дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают) Где можно переходить улицу? Какие знаки дорожного движения вы знаете? Загадка: на перекрёстках двух дорог, у края мостовой, стоит решителен и строг железный постовой. Сколько «глаз» у светофора? Какого они цвета? Что означает каждый цвет? У первого светофора было только 2 цвета: красный и зелёный и управлял им специальный человек. Чем был неудобен такой светофор? Для чего изобрели светофор электрический? Зачем светофору добавили жёлтый «глаз»? Дид.игра «Чего не стало» (с дорожными знаками) Цель: развивать зрительную память и внимание Какие опасности нас ждут на дорогах?				

	Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете? Рассмотрите картинки и расскажите, кто из детей нарушает правила и какие? Какие вопросы задал бы водитель транспорта детям, которые нарушают правила дорожного движения? Что было бы, если бы не было правил дорожного движения? Дид.игра «Угадай по описанию дорожный знак» Цель: упражнять в различении дорожных знаков по внешним признакам и назначению; развивать мышление.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика Мы по городу шагаем, Много видим, называем: («шагают» пальчиками по столу) Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, начиная с большого) Артикуляционная гимнастика Чашечка Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий. Учимся делать упражнение «Чашечка». Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить перестроению в 3 колонны. Учить соблюдать последовательность при выполнении упражнений. Упражнять в прохождении по полосе препятствий	Казахский язык (по плану специалиста)	Физическая культура Цель: Учить выполнять броски мяча и ловлю его после отскока от пола. Закреплять бросок и ловлю мяча. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Учить построению в 4 колонны. Учить ловить мяч после отскока от пола с боков. Упражнять в беге с выполнением заданий, в прыжках с продвижением.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1. Беседа на тему «Елка наряжается, праздник приближается!» - Цель: Закрепить навыки составлять рассказ по картинке. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания. Игра - разминка «Что ты знаешь о празднике - Новый год» - Цель: с помощью иллюстраций, предметов, активизировать	1. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота». Цель: Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста. Дидактическая игра «Помогите вспомнить, что же происходит зимой» - Цель: закрепить знания о времени года - Зима. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» (по тексту стихотворения). (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	1. «Дед мороз и Снегурочка» - раскрашивание героев Новогоднего праздника цветными карандашами. Цель: совершенств. техники раскрашивания карандашами. (развитие речи, ООМ, рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) Игра с мячом «Да / Нет» - Цель: закрепление знаний детей по теме Зима, развитие логического мышления. Развитие речи, ООМ,	1. «Закрепление знаний о цифрах 1-4, счет по образцу. Вверху Внизу. Слева Справа» Цель: Формирование умения считать по образцу и названному числу. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение решать логические задачи. Дидактическая игра «Волшебные бусы» Цель: Формирование умения считать по образцу и названному числу.	1. Беседа на тему «Зима. Жизнь диких животных». Цель: обобщить знания детей о жизни диких животных и птиц в зимний период. Дидактическая игра «Кто, где живет?» - Цель: закрепить знания детей о местах зимовки диких животных. Дидактическая игра «Кто что ест?» Цель: закрепить знания детей - чем питаются дикие животные и птицы зимой. (ознакомление с

	знания детей по теме. Дидактическая игра «Один, много» - цель: образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Игровое упражнение «Определи звук» - цель: развивать слуховое восприятие, называть слово с заданным звуком. Составление рассказа «Елка наряжается, праздник начинается!» - цель: закрепление навыков составления рассказа (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Елочные игрушки» - украшаем елочные игрушки. Цель: совершенствование техники рисования красками,	2. «Украшаем елочку» - аппликация. Цель: Закрепить знания детей о Зиме, геометрических фигурах. Развивать творческие способности детей в аппликации. (аппликация - творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)	физическая культура – коммуникативная, игровая, познавательная деятельность.	Дидактическая игра «Выложи цветными палочками цифры 1-4» Цель: вспомнить и закрепить написание цифр 1-4. Дидактическая игра «Разложи цифры» - Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	окружающим миром - познавательная, коммуникативная, игровая, деятельность)

	развивать творческое мышление и воображение, желание использовать в рисунке разные цвета. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдать за ветром, №8 определить силу ветра. Сл\раб-ураган. Загадывать загадки, д\и «подбери определение к слову ветер» п\и жмурки Цель:учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюдать за осенним явлением туманом. №2 Сл\раб туман, загадывать загадки, д\и «назови какой» п\и «цветные автомобили» Цель: учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь, кругозор, ловкость в движении, трудовые навыки. , воспитывать дружеские отношения. Наблюдать за облаками, №4 цветом неба. Загадка про облака. Труд: убрать засохшие листья. П\и «У медведя во бору» Цель:развивать наблюдение, внимание, речь, умение действовать по сигналу, навык коллективного движения, приучать трудиться в коллективе, воспитывать дружеские отношения. №15 Наблюдать за растением-диким вьюнком, узнавание, название. Сл\раб. Худож\слово.п\и «пилоты» «гуси, гус» Труд: сбор семян в коробочки.цель:научить отличать спелые семена от зеленых, развивать внимательность, умение двигаться по сигналу, по правилам №12 наблюдать за листопадом, Сл\раб листопад,сухие. худ\слово.п\и «птички и кошка», труд : подмести дорожки от листьев Цель:учить наблюдать за природным явлением листопадом, развивать речь, память, внимание, трудовые навыки, умение играть дружно по правилам игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	С/ролевая игра «Больница для зверей» - люди приносят и приводят животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.. Беседа: «Мои любимые домашние животные» Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» - беседа по содержанию. Продуктивная деятельность «Заснеженные ели», «Зимой в лесу» - самостоятельная работа. С/ролевая игра «Семья» - Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками. Подготовка к Новогоднему празднику. Рассказ воспитателя, как раньше встречали Новый год. Как празднуют этот праздник в Европе. С/ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» - Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек. Д/игра «Птицы» - выделять зимующие и перелетные птицы. С/ролевая игра «Магазин» - открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары, елочные украшения... Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, форма, назначение...) Проводится целевая прогулка к магазину. Рассматривают иллюстрации. Д/игры «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» - развитие внимания, речи. С/ролевая игра «Библиотека» - читатели проходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, помечает о выдаче книг. Экскурсия в библиотеку

	Беседа «Как работает библиотекарь», продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров. Игра «Назови и опиши»
Индивидуальная работа с детьми	Беседа: «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Игра «Опасно-безопасно» - умение видеть опасность в окружении. Д/игра «Правильно ли это?» - обдумывать, правильно формулировать ответ. Труд: закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия по математике. Рассказ воспитателя «Что такое традиции» Беседа : «Традиция вашей семьи» - прививать любовь и уважение к семейным праздникам. Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома». Труд: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в тарелочку. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные палочки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по ИЗО. Рассматривание карты и глобуса, иллюстраций с изображением всех областей нашей Родины, отметить климатические зоны. Беседа : «Мы живем в Казахстане» Чтение З.Александрова «Родина» Рисование на тему : «Как розовые яблочки, на ветках снегири» Д/И «Снежинка» - умение детей называть характерные особенности зимнего периода. Беседа «Предметы, облегчающие труд людей». Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бр. Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов и машин, облегчающих труд людей. Труд: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки Игра «Машины - наши помощники» Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Игра «Новый год – семейный праздник». Продуктивная деятельность «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку. Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый?» - эмоции детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.

Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Рисование (по представлению). Цель: - развитие творческого воображения; - отработка техники рисования (средства по выбору). 2. Игра "Соберем букет". Цель: развитие представлений о цветках; развитие навыков: счета до 3-х; нахождение цветка по форме, по цвету. 3. п/ игра "Уберем игрушки": кто быстрее (чья команда) перенесет игрушки со стола в игровой уголок: - машинки поставить в ряд; - ленточки понеси п. на леску (для белья). Цель: развитие двигательной активности, умение действовать в коллективе. 4. Чтение сказки "Как хомяк к суслику в гости ходил". Цель: развитие умения слушать; умения адекватно реагировать на ситуацию по ходу чтения (эмоционально); повторять за воспитателем предложенные образные слова и выражения. 5. Изготовление поделок-атрибутов для игры в лётчиков Изготовление макета аэродрома из дерева, пластилина, бумаги и картона
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
Со 2 по 6 января 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Работа с родителями Подготовить рассказ о трудности в вождении автомобиля. Во время прогулок детьми обращать внимание на соблюдение правил дорожного движения, работу автоинспектора. Работа с родителями Подборка иллюстраций о труде работников строительных фирм. Участие в экскурсии на стройку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1. Психогимнастика «Зимнее настроение» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, к сладкому летят. И укусят осы, если захотят. Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову вьюга» 2. Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг»-выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Игровое упражнение «Правой, левой»- упражнение в различении сторон. Снежное задание" Участники игры становятся в круг и передают по кругу "снежный" ком 3. Утренний круг «Вот какие мы большие»-уверенность в себе. Беседа «Как я помогаю маме»- побуждать желание рассказывать о своей семье. Этюд «Котёнок»- выражение эмоций и отдельных черт. Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 18				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная	Физическая культура	Казахский язык (по	Физическая культура	Физическая культура	Музыка

деятельность	Ц: упражнять в прыжках с продвижением змейкой. Упражнять в ходьбе по скамье, на середине присесть.	плану педагога)	Цель: учить броску снежка в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз. Музыка (по плану муз.рук)	Цель: продолжать учить броску снежка в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх, вниз.	(по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность			Хореография Ц: Повторение музыкально-ритмических движений. Развивать внимание --Д/И «Звуковые домики» Ц: учить слышать и называть звук в заданной позиции слова. --Д/И «Закрась правильно» Ц: закрепить счет предметов. Совершенствовать диалог.речь	Т: Закрепление знаний ближе, дальше Геометрические фигуры Екі-два Алыс- далеко Жакын- близко Ц: учить соотносить цифру с количеством предметов --Д/И «отгадайка» Ц: учить отгадывать загадки --игра «Смотри и выполняй» --игра «Считай и закрашивай» --физминутка «Зайцы бегали в лесу» --игра «Соедини правильно»	Т: «На улицах города Жол-дорога Өтпе жол - переход Бағдаршам -светофор Ц: Развитие познавательного интереса, совершенствование знаний о ПДД --Д/И «Назови, не ошибись» Ц: закрепить сигналы светофора --Д/и «Да,нет» Ц: закрепить и обобщить знания детей о ПДД Т: «Арка» [+4 с28] Ц: формировать навыки составлять предмет из строительного материала
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	1. Наблюдение за вьюгой. Обратить внимание детей на то, что в морозный день бывает сильный ветер. Такой ветер срывает покров с земли, срывает ветки с деревьев, крутит все в воздухе, несется по улице с огромной скоростью. Такое явление называется вьюгой. В вьюгу страшно оказаться где - то в пути, это опасно. Люди в январе прячутся от вьюги, стараются не показываться на улице. Люди хорошо топят печки, чтобы не замерзнуть. Во время вьюги хорошо Если зимою вьюги – летом ненастье. 2. Наблюдение за пургой. Отметить, что во время сильного снегопада в теплый, зимний, ветреный день в воздухе сильно кружится, залепляет лицо. Плохо видны предметы на близком расстоянии. Во время пурги все покрывается мглой. ПИ «Ловишки» - бег, координация движений, согласовывать свои действия с другими. ПИ «Кокпар» - быстрота, ловкость, передача предмета. Игровое упражнение «Кто дальше бросит» - бросание снежков в даль. Снежный буран днем предвещает мороз ночью. 3. Наблюдение за летящими снежинками. Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями. Снежные хлопья крупные - будет оттепель. 4. Наблюдение за состоянием снега в разную погоду. В морозную погоду снег сухой, он скрепит под ногами, потому что ломаются снежинки. Из такого снега лепить нельзя, он рассыпается. Во время оттепели снег мокрый, плотный, не видно отдельных снежинок. В январе снегу надует - хлеба прибудет. МПИ «Море волнуется» - развитие воображения, фантазии. 5. Наблюдение за появлением снежных узоров на окнах. Посмотреть, как они появляются, на что похожи. Понаблюдать, как исчезают снежные узоры на окнах. Учить устанавливать связь температуры воздуха на улице, в комнате с появлением снежных узоров на окнах. Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет ПИ «Зайцы и волк» - повторить текст игры, развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение потешек. «Спать пора....» 2. Чтение стихотворения «Не послушный мышонок» 3. Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...» 4. Пение колыбельной песни. «Баю-баеньки-баю....» 5. Чтение стихотворения «Хитрый мышонок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Хождение босиком по мокрым дорожкам, по дорожкам с камушками. 2. Гимнастика пробуждения. Спал цветок, и вдруг проснулся, вправо, влево повернулся, Больше спать не захотел, взвился вверх, и полетел.

	3. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для головы. 5. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Телевиденье» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. ПИ «Хитрая лиса» - развивать быстроту реакции, ловкость, упражнять в беге. Чтение Токмаковой «Как на горке снег». 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Беседы с детьми. 3. Сюжетно-ролевая игра «Книжная больница» - организовать мелкий ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книгам. 4. Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж. Дорожная полиция.» ДИ «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление 5. Игра -драматизация «Снегурушка » - побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности.
Индивидуальная работа с детьми	1.Экскурсия в комнату, где находится электронная техника. Беседы с детьми о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. «Для чего нужно телевидение», «Любимые телепередачи», «Чем можно заменить телевизор?» 2. Строительные профессии: каменщик, штукатур, крановщик, маляр, шофёр самосвала. Чем занимаются, какие машины помогают им в работе. Кто строит дом, какие строительные профессии существуют. 3. Игра – драматизация любимой казахской сказки – умение эмоционально воспроизводить диалоги. Дидактические игры «Кто что делает» «Кому что нужно для работы» 4. Беседы с детьми У кого из родителей есть машины? Кто такие водители? Чем они занимаются? Где ставят машины? «Кто работает в дорожной полиции?», «Что такое дорожная полиция?», «Во что одеваются работники дорожной полиции?», «Для чего у них специальная форма?», «Что было бы на дорогах если...» Дидактические игры «Договаривание слов» «Гаражи» 5. Дидактические игры «Оденем куклу Айгуль» Игры в уголке «Ряженном». Игровое упражнение «Перепрыгни, не задень» - перепрыгивать через шнур на двух ногах вместе. ДИ «Из чего сделано» - воспитывать умение сравнивать, группировать предметы, активизировать словарь.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Подвижная игра «Попади в цель»- метание, глазомер. Игровое упражнение «Рисуем на снегу». ДИ «Узнай, по голосу» -

	развитие слухового внимания. ПИ «Октау тартыс(перетяни канат)» - развивать силу. Делаем вьюгу сами. .Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки. Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается вьюга. 2. Делаем пургу сами. Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки. Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается пурга. 3. ПИ «На лесной лужайке» - прыжки на двух ногах. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метание. ДИ «Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. Постройка снежного вала. Закрепить свойства утрамбованного снега сохранять форму, быть устойчивым, служить строительным материалом в зимнее время. 4. Труд: кормим птиц, прилетающих на участок. Игровое упражнение «Складываем одежду». Изготовление фигурок из снега. Исследование свойств снега в морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Уборка участка после снегопада. 5. Игровое упражнение «Ходьба по снежному валу». «Скольжение по ледяной дорожке» Беседа «Январь самый холодный месяц»- обратить внимание на какой день, морозный, солнечный, есть ли ветер, Рассматривание морозных узоров. Задание: рассмотри узоры на окнах, попробуй нарисовать такие же на снегу. Труд: катать снежные колобки разных размеров для постройки снеговиков
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Дидактические игры «Корреспондент», «Составь мультфильм», «Диктор» 2. Игра – драматизация любимой казахской сказки – умение эмоционально воспроизводить диалоги. ДИ «Кто рубашку мне сошьёт?» -Закреплять знание членов семьи. ПИ «Бездомный заяц» - развивать двигательную активность. 3. ПИ «Лиса и гуси» - развивать ловкость, двигательную активность. 4. Игровое упражнение «Подбрось и поймай» - бросать мяч одной рукой, и ловить другой. 5. Беседы с детьми «Мода – это интересно», «Модельерами могут быть как девочки, так и мальчики», «Модельер, это тот человек, который придумывает различные наряды и готовит их к показу» Что такое показ мод, для чего его делают. Просмотр видеоролика «Показ моды»
Уход детей домой	1. Труд в уголке природы. Накормить рыб, хомячков, черепаху. Продуктивные виды деятельности. Составление программы из любимых телепередач. Изготовление «хлопушки», символики разных передач. Изготовление анимационных картинок Разучивание песен, стихов. ДИ «Чьи детки» - расширять знания о животных и их детёнышах. Худож.слов: Закружилась, зашумела В поле непогода.

Принакрылась белым снегом
Гладкая дорога.
Белым снегом принакрылась,
Не осталось следу.

Поднялась пыль и выюга,
Не видать и свету

2. Предложить краски. «Рыбки в аквариуме». Продуктивные виды деятельности Изготовление альбома «Строители». Строительство моста, автомобильных дорог из мелкого строительного материала. Обыгрывание построек из песка с использованием бросового и природного. Дидактические игры «Построим гараж», «Ферма», «Юный дизайнер». Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» - прыжки на двух ногах. Худож.слов:

Вот метель в трубе гудит,
Вот она в сугроб летит.
Бух! Упала. Полежала.

Хватя сугроб и побежала.
Донесла до поворота,
Уронила на кого-то.

И опять - крутить, вертеть,
И в трубе печной гудеть

3. ДИ «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. ПИ «Белый лютый – развивать двигательную. Активность детей. Труд в игровом уголке. Мыть игрушки, протирать полочки – поощрять желание трудиться. Худож.слов:

Улицей гуляет
Дедушка Мороз,
Снежинки рассыпает
По ветвям берёз

Продуктивные виды деятельности. Подготовить планы схемы дорог Подготовить права для водителей, маршрутные путевые листы. Подготовить атрибутику к игре

4. ДИ по желанию детей. Конкурс стихов и песен. Предложить детям настольно – печатные игры. Игра «Мешочек» - закреплять текст игры, развивать слуховое внимание. МПИ «Такия тастаман» - развивать внимание. Худож.слов:

Много снега, негде бегать,
На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты –
Поработаем для всех

5. Игра «Сколько» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание. Труд – учить детей замечать беспорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие. Худож.слов:

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,

	И заросли роз.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 9 по 13 января 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему «режим дня», «предлагать ли детям делиться?», «если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Психогимнастика «Смелый заяц» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Играем с пальчиками «Филин» Сидит филин на суку И кричит: бу-бу-бу-бу - развивать чёткое проговаривание. Труд: сервировка стола. 2. Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» - выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Труд: Уход за растениями в уголке природы. Д/И «Рассеянный художник»- учить детей находить ошибку в картине. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» 3. Утренний круг «Вот какие мы большие» - уверенность в себе. Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года. Этюд «Полёт птицы»- снятие психоэмоционального напряжения. 4. Психогимнастика «Злюка»- развитие эмоционального мира детей. Д/И «На что это похоже»- восприятие формы предметов. Пальчиковая игра: «Художник»- развивать мелкую моторику. Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька» 5. Утренний круг «Солнечный круг»- преодоление затруднения в общении. Д/И «Зимние месяцы»- умение детей называть зимние месяцы, какой за каким следует. Конкурс стихов о зиме - воспитывать любовь к природе, умение эмоционально передавать смысл стихотворения.
Утренняя гимнастика	Карточка номер 19
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,

организованной деятельности (далее - ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий и в 3 элемента.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить бросать шарик в корзину. Развивать умение рассчитывать силу броска. Упражнять в прыжках с продвижением, энергично толкаясь двумя ногами и помогая себе руками. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: учить спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги, на носки, затем на пятки. Упражнять в ходьбе по скамье. Учить выполнять упражнения последовательно, соблюдать очередность.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Домашние помощники» - Цель: Формировать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Игра - разминка «Расскажи, что ты знаешь о бытовых приборах» - Цель: с помощью иллюстраций, предметов, активизировать знания детей по теме. Подвижная игра «Пылесос и	1.Чтение стихотворения А.Дуйсенбиев а «Хоровод». Цель: учить доступному анализу произведения в определении выразительности и образности языка. Дидактическая игра «Помогите вспомнить, о каком празднике мы слышали в стихотворении» - Цель: закрепить знания о праздновании Нового года. Дидактическая игра «Я начну, а ты	1. «Зимние зарисовки» - раскрашивание зимних пейзажей цветными карандашами. Цель: совершенств. техники раскрашивания карандашами, закрепление знаний детей о времени года - зима. (развитие речи, ООМ, рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) Игра с мячом «Да / Нет» - Цель: закрепление знаний детей по теме Зима, развитие логического мышления.	1. «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» Цель: познакомить с цифрой 5. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа) Дидактическая игра «Волшебные бусы» Цель: Формирование умения считать по образцу и названному числу. Дидактическая игра «Выложи цветными палочками цифру 5» Цель:закрепить	1.Беседа на тему «Зима. Деревья, кустарники». Цель: обобщить знания детей о зиме. Расширение понятий о деревьях, кустарниках. Дидактическая игра «Что бывает зимой?» - Цель: активизировать знания детей о зиме. Дидактическая игра «Деревья и кустарники» Цель: формировать умение группировать по общим признакам деревья и кустарники.

	пылинки» Цель: учить действовать по звуковому сигналу, развивать умение играть в команде. Игра «Мы платочки стираем» - Цель: активизировать речь, развивать умение показывать имитационные движения. Игра «Помощники мамы» - цель: активизировать звуки –с/ш- , закреплять знания последовательного действия стирки белья.(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Зимние елочки» - рисуем елку гуашью в нетрадиционной технике. Цель: формировать умение рисовать елочку гуашью. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	закончи» (по тексту стихотворения). (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Красивая тарелочка»» - лепка. Цель: учить лепить тарелочку, используя приемы ощипывания, раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук. (лепка - творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)	Развитие речи, ООМ, физическая культура– коммуникативная, игровая, познавательная деятельность	написание цифры 5. Дидактическая игра «Разложи предметы слева и справа от себя» - Цель: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа) (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативн., игровая, деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом. 2. Наблюдение за метелью. Как называется погода когда ветер метет и кружит снег? Предложить пройти на крытую веранду и понаблюдать за метелью. Умей-ка. Подремонтировать снежные постройки. Метание снежков. 3. Наблюдение за погодой. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель, в холодный и в морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день. Снежинки падают медленно: они хрупкие, блестящие похожие на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассмотреть их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.. Почемучка 4. Наблюдение за птицами на участке. Сделать праздник для птиц. Развесить подарки на деревьях для птиц. Какой подарок мы приготовили для какой птицы? (синичкам и воронам-сало, рябину для снегирей. ПИ «Коршун»- развивать внимание, двигательную активность. Труд: кормим птиц, прилетающих на участок. Игровое упражнение «Бег парами».- умение работать в паре. МП «Найди, где спрятано»- выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. 5. Наблюдение за зимним пейзажем. После Нового года начались зимние морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? Какие оттенки снега вы видите? ПИ «Поезд» - повторить текст игры, развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Пение колыбельной песенки «Сонная дорожка» 2. Чтение стихотворения «Сонная дорожка» В.Степанова. 3. Упражнение на релаксацию (поглаживание, похлопывание, пощипывание). 4. Пение колыбельной песни «Сон приходит на порог». 5. Чтение стихотворения «Детская перед сном» Т.Собакин.

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Хождение босиком по мокрым дорожкам, по дорожкам с камушками. 2. Гимнастика пробуждения. Спал цветок, и вдруг проснулся, вправо, влево повернулся, Больше спать не захотел, взвился вверх, и полетел. 3. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для головы. 5. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. ПИ «Куручка и цыплята»- развивать ловкость, реакцию, умение соблюдать правила игры. 2. Игра – драматизация любимой казахской сказки – умение эмоционально воспроизводить диалоги. ДИ «Назови предмет по описанию»- развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. 3. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет. ПИ «Мы веселые ребята»- развивать координацию движений, закреплять умение согласовывать действия с текстом. 4. Сюжетно – ролевая игра «Лесник»- познакомить детей с данной профессией, его обязанностями, прививать детям любовь к живой природе. Дигра «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее. 5. Игра -драматизация «Теремок» побуждать к драматизации сказки развивать творческие способности.
Индивидуальная работа с детьми	1. Чтение «Зимовье зверей»- вызвать интерес к произведению. 2. П/И «Снежная карусель»- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. 3. МП «Кто быстрее соберёт игрушки»- побуждать желание убирать игрушки. 4. ДИ «В гостях у трёх медвежат»- обогащать словарный запас детей. Игровое упражнение: «Поймай птичку»- подпрыгивание вверх. 5. ДИ «Горячо- холодно»- закрепить знания о растениях, воспитывать наблюдательность. Д/игра «Узнай по голосу» - развивать умение слушать других.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Игровое упражнение: «Попади в цель»- метание, глазомер. Игровое упражнение «Рисуем на снегу». д/упр. «Слова-родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик». Цель – упражнять в подборе однокоренных слов. ПИ «Козлята и волк» - умение детей играть соблюдая правила игры.

	2. Игровое упражнение «Попади в цель-метание в цель. /и «Догонялки в лабиринте» Цель: - научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. п/и «Зимние забавы» Цель: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки. Игровое упражнение: «К дереву беги»- умение быстро ориентироваться в пространстве. 3. Познакомить детей со свойством воды превращаться в лед. Рассмотреть заранее приготовленные кубики льда. Закрепить знания о свойствах льда (холодный, прозрачный, твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Интересуется, как можно догадаться о том, что лед – сыночек Матушки – Водицы (когда лед попадает в тепло, он начинает таять и превращаться в воду). Предложить отыскать скользкие места на дорожке и подумать, как сделать, чтобы было не скользко. 4. Пигра «Перелет птиц» ДИ «Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метание. Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. 5. Игровое упражнение «Ходьба по снежному валу». «Скольжение по ледяной дорожке» Беседа «Январь – второй месяц зимы»- обратить внимание на то какой день, морозный, солнечный, есть ли ветер, д/игра «Мои друзья» - дети берут себе карточки с изображением каких-либо объектов (либо сами предметы). Воспитатель выбирает функцию и называет ее («Мои друзья – это то, что умеет ездить по снегу»).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. ПИ «Два Мороза» _ учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. ДИ «Наш день»- знание распорядка дня. 2. МП/И «Конкурс лентяев»- развитие речевой и двигательной активности. Игры на преодоление двигательного автоматизма «Дракон кусает свой хвост». 3. ДИ « Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. 4. ДИ по желанию детей. Предложить детям настольно – печатные игры. 5. Игра «Когда это бывает?»- знание явлений природы.
Уход детей домой	1. Труд в уголке природы. Накормить рыб, хомяков, черепаху. 2. Предложить краски. «Рыбки в аквариуме».

	ДИ «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. 3. ПИ «Птички и кошка»- упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции. Труд в игровом уголке. Мыть игрушки, протирать полочки – поощрять желание трудиться. 4. Беседа «Уроки вежливости» Тема разговора «Будь приветлив». 5. Труд – учить детей замечать непорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 16 по 20 января 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему «Семья. Семейный климат», «полезные овощи», «ваш ребенок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	1. «Новый год – Новый день» - создание положительного настроения у детей. Д/игра «Этот день календаря» - закрепить названия дней недели, зимние месяцы. Чтение стихотворения об месяце январе – развивать память, мышление, речь. Трудовое поручение – помощь в поливе комнатных растений, кормлении рыбок. 2. Утренний круг «Морозная свежесть» - создание эмоционального восприятия детей, хорошего настроения. Пальчиковая гимнастика «Лошадка». «Коза» - развивать мелкую моторику. Д/игра «Три Медведя» - установление соответствия между несколькими предметами разными по величине. 3. Утренний круг «Мои друзья» - умение детей выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко» - развивать аналитические способности видеть характерные особенности объекта. Д/игра «Кто лучше расскажет?»- выявлять активный словарный запас детей, развивать связную речь. 4. Утренний круг «Стойкий солдатик» - саморегуляция и снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Четвертый лишний» - умение из ряда предметов выделять отдельный (лишний) предмет. Игровое упражнение «Внимание, внимание..!» - развитие слухового восприятия, внимания. 5. Психогимнастика «Искорка тепла» Игровое упражнение «Перевертыши»- развитие внимания, мышления. Д/игра «Что рисует Дед Мороз?» - учить дорисовывать характерные детали к рисунку (узору). Трудовое поручение – уход за обитателями уголка природы.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 20				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая				

	деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: учить сохранять равновесие выполняя ходьбу по скамье сохраняя ровную осанку.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Ц: учить ползать по скамье на четвереньках. Закреплять умения прыгивать со скамьи на пружинистые ноги.	Физическая культура Цель: учить перешагивать с бруска на брусок чередующим шагом, развивать умения сохранять устойчивое равновесие при перешагивании.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за погодой: наблюдение погоды в течении дня (характерные особенности для зимнего месяца января) Новый год – к весне поворот. П/игра «Поезд» - быстрота, внимание, ловкость. П/игра «Совушка» умение действовать согласно тексту. 2. Наблюдение за снежинками. Беседа: обыкновенные снежинки – это звезды? – нахождение свойств и признаков природных явлений. Игровое упражнение «Узнай по голосу» -развивать слуховое внимание. 3. Наблюдение за погодой. Беседа: «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» - определять и понимать				

	приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. 4. Наблюдение за погодой. Беседа: «Зачем зимой снег?» - закрепить знания у детей о свойствах снега. «Почему трещит мороз?» - научить подмечать, что январь самый морозный месяц зимы. «На морозе и старик вприпрыжку идет». П/игра «Ловишки» - бег, ловкость, координация движений. 5. Наблюдение за погодой. Отметить состояние погоды в календаре. «Кто рисует на снегу?» - рассматривание следов птиц. Январь в народном календаре – просинец. До середины января зима мягкая, а после середины – суровая.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Упражнение на релаксацию «Наши глазки» 2. Чтение стихотворения «Вот и люди спят» 3. Упражнение на релаксацию (поглаживание, похлопывание, пощипывание) 4. Пение колыбельной « Спят усталые игрушки» 5. Чтение стихотворения «Дрема»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения 2. Хождение босиком по мокрым дорожкам. Артикуляционная гимнастика. 3. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для глаз. 5. Умывание рук, лица, шеи холодной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. С/ролевая игра «Строим дом» - закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства и о профессии строителя. 2. С/ролевая игра «Мы плывем на корабле» - расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь. 3. Театральная деятельность: Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров.

	4. С/ролевая игра «Больница» - закреплять знания детей о врачебных профессиях, место работы, трудовых действиях, орудия труда, общественная значимость труда. 5. Вечер фантазий Д/игра «Это бывает?» формировать представления о правильных явлениях в жизни. Игровое упражнение «Скажи наоборот» - уметь подбирать слова.
Индивидуальная работа с детьми	1. Д/игра «Кто больше назовет действий?» - уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. П/игра «Летает – не летает» - развивать мышление, реакцию. 2. Д/игра «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. 3. Д/игра «Тест» - вопросы, ответы, развивать логическое мышление, речь, память. П/игра «Зайка на лужайке» 4. Д/игра «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений. Игровое упражнение «Выполни команду» 5. Упражнение «Посмотри в трубу» - развивать познавательно-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Труд: очистка снежных построек от снега. Игры с выносным материалом. 2. П/игра «Два Мороза»- развивать двигательную активность детей. Игры с выносным материалом, катание с горки. 3. П/игра «Лиса и зайцы» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу. Скольжение по ледяной дорожке 4. Труд: расчистка веранды от снега. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». 5. Игровое упражнение «Карусель» - двигательная активность детей. «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину. Труд: кормление птиц – любовь к природе, птицам.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Упражнение «Колобок – румяный бок» - развитие познавательного воображения, творческого мышления, связную речь. Триггер: «Собери картинку». 2. Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии. Работа с пластилином «Бусы» - умение лепить из пластилина геометрические фигуры.

	3. Настольно-печатные игры по желанию детей. Игра-анкета: «Если ты взрослый» - закрепление навыков культуры поведения. П/игра «Свободное место» - развивать быструю реакцию на сигнал. 4. Просмотр детского канала «Карусель» - сказки и любимые мультфильмы. Д/игра «Что умею делать сам?» - развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи. 5. Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. Работа в ИЗО уголке по выбору (краски, карандаши. Мелки, фломастеры, пластилин) – развитие творческих способностей.
Уход детей домой	1. Работа с родителями: беседа о соблюдении правил поведения безопасности на дорогах, тротуарах в зимнее время. 2. Труд: уборка своего рабочего места (чистка дощечек, стеков) 3. Работа с родителями: Консультация: «Опасно, грипп!!!!!» 4. Труд: уборка в игровом уголке. 5. Игровое упражнение совместно с родителями: «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 23 по 27 января 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями на тему «Поощрение и наказание», «воспитание в семье», «личные достижения детей»				
Самостоятельная	1. Психогимнастика «Смелый заяц» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение.				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Играем с пальчиками «Филин» Сидит филин на суку И кричит: бу-бу-бу-бу - развивать чёткое проговаривание. Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. 2. Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» - выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Д/И «Рассеянный художник»- учить детей находить ошибку в картине. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» 3. Утренний круг «Вот какие мы большие» - уверенность в себе. Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года. Этюд «Полёт птицы»- снятие психоэмоционального напряжения. 4. Психогимнастика «Злюка»- развитие эмоционального мира детей. Д/И «На что это похоже»- восприятие формы предметов. Пальчиковая игра: «Художник»- развивать мелкую моторику. Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька» 5. Утренний круг «Солнечный круг»- преодоление затруднения в общении. Д/И «Зимние месяцы»- умение детей называть зимние месяцы, какой за каким следует. Конкурс стихов о зиме - воспитывать любовь к природе, умение эмоционально передавать смысл стихотворения				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 21				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить соблюдать	Физическая культура Цель:	Музыка (по плану муз.рук)

	перешагивать с бруска на брусок чередуя шаг, развивать умения сохранять устойчивое равновесие при перешагивании. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках.		дистанцию при выполнении основных движений поточным способом. Упражнять в ходьбе по полосе препятствий из изученных ранее основных движений. Упражнять в ритмическом подпрыгивании – ноги вместе врозь, с выполнением хлопков над головой, ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони, ходьбе с высоким подниманием бедра. Музыка (по плану муз.рук)	учить ползать на четвереньках по скамье, преодолевая робость, сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, находить свое место, в шеренге после бега в рассыпную в игре «На прогулку».	
Между ОД проводятся физкультминутки					
Совместная деятельность	1.Беседа на тему «Встречаем гостей» - Цель: активизировать знания детей о посуде. Учить образовывать слова разными способами. Формировать умение рассказывать о предмете. Игра - разминка «Назови предметы посуды» - Цель: с помощью иллюстраций,	1.Рассказывание авторской сказки Л. Яхнина «Красные ягоды». Цель: познакомить детей с авторской сказкой. Расширение кругозора, знакомство с ягодой клюквой. Развивать речь, мышление, память, воображение Дидактическая игра «Помогите вспомнить, героев	1. «Яркие рукавички» - раскрашивание узоров на рукавичках. Цель: совершенств. техники раскрашивания карандашами, закрепление знаний детей о времени года - зима. (развитие речи, ООМ, рисование - творческая, коммуникативная, деятельность) Игра со «снежками» -	1. «Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5. Ориентировка в пространстве» Цель: Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет. Дидактическая игра «Волшебные бусы»	1.Беседа на тему «Путешествие в зимний лес». Цель: Обобщить знания детей о диких животных. Развивать речь, внимание. Дидактическая игра «Найди тех, кто живет в лесу?» - Цель: активизировать знания детей о диких животных. Дидактическая игра «Кто зимой не спит в

	предметов, активизировать знания детей по теме. Дидактическая игра «Собери картинку» - Цель: учить составлять из частей целое, описывать полученное изображение. Дидактическая игра «Кухонная, столовая, чайная посуда» - цель: закреплять знания о видах посуды. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) 2. «Рукавицы для Мадины» - рисуем красками узор на рукавичках. Цель: формировать умение раскрашивать узор на рукавичках. Отрабатывать приемы рисования кистью. (рисование - творческая, коммуникативная, деятельность)	сказки и куда они пошли» - Цель: первично закрепить содержание сказки. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» (по тексту сказки). (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. «Лижет лапу сибирский кот» - лепка. Цель: формировать навыки лепить кошку конструктивным способом. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. (лепка - творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)	Цель: закрепление навыков бросания и ловли небольшого мяча. Развитие ловкости. Развитие речи, ООМ, физическая культура – коммуникативная, игровая, познавательная деятельность.	Цель: Формирование умения считать по порядку до 5. Дидактическая игра «По порядку посчитайтесь» Цель:закрепить порядковый счет до 5. Дидактическая игра «Назови какой по счету» - Цель: Учить отвечать на вопрос -Какой по счету? (основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	лесу?» Цель: показать животных, не впадающих в спячку зимой. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативн., игровая, деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. Игровое упражнение: «Попади в цель»- метание, глазомер. Игровое упражнение «Рисуем на снегу». 2. Наблюдение за ветром. ПВИ «Карусель»- умение бегать быстро и медленно. ПВИ « Гуси- лебеди»- умение бегать не наталкиваясь друг на друга. 3. Наблюдение за снегом. ПВИ «Мышеловки»- разучивание. Ах, как мыши надоели, Всё погрызли, всё поели. Берегитесь же, плутовки Доберёмся мы до вас Вот поставим мышеловки, Переловим всех сейчас. 4. Наблюдение за птицами на участке. ПВИ « Коршун»- развивать внимание, двигательную активность. Труд: кормим птиц, прилетающих на участок. 5. Наблюдение объекта живого уголка. ПВИ «Поезд» - повторить текст игры, развивать двигательную активность. Игровое упражнение «Ходьба по снежному валу». «Скольжение по ледяной дорожке»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение потешек. 2. Чтение стихотворения «Сонная дорожка» В.Степанова. 3. Упражнение на релаксацию (поглаживание, похлопывание, пощипывание).

	4. Пение колыбельной песни «Сон приходит на порог». 5. Чтение стихотворения «Детская перед сном» Т.Собакин.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Хождение босиком по мокрым дорожкам, по дорожкам с камушками. 2. Гимнастика пробуждения. Спал цветок, и вдруг проснулся, вправо, влево повернулся, Больше спать не захотел, взвился вверх, и полетел. 3. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для головы. 5. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. ПИ «Куручка и цыплята»- развивать ловкость, реакцию, умение соблюдать правила игры. 2. Игра – драматизация любимой казахской сказки – умение эмоционально воспроизводить диалоги. ДИ «Назови предмет по описанию»- развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. 3. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет. ПИ «Зайка спрятался»- развивать координацию движений, закреплять умение согласовывать действия с текстом. 4. Сюжетно – ролевая игра «Лесник»- познакомить детей с данной профессией, его обязанностями, прививать детям любовь к живой природе. ДИ «В гостях у трёх медвежат»- обогащать словарный запас детей. 5. Игра -драматизация «Теремок» побуждать к драматизации сказки развивать творческие способности.
Индивидуальная работа с детьми	1. Чтение «Зимовье зверей»- вызвать интерес к произведению. 2. П/И «У медведя во бору»- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. 3. МП «Кто быстрее соберёт игрушки»- побуждать желание убирать игрушки 4. Игровое упражнение: «Поймай птичку»- подпрыгивание вверх. 5. ДИ «Горячо- холодно»- закрепить знания о растениях, воспитывать наблюдательность.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. ДИ «Все в домики»- умение детей различать жилища диких животных. ПИ «Козлята и волк» - умение детей играть соблюдая правила игры. Игровое упражнение:

	«К дереву беги»- умение быстро ориентироваться в пространстве. 2. Игровое упражнение «Попади в цель»- метание в цель. П/И «Перелёт птиц»- развивать двигательную активность детей. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метание. Д\И «Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. 4. Игровое упражнение «Бег парами».- умение работать в паре. М\П «Найди, где спрятано»- выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. 5. Беседа «Февраль - последний месяц зимы»- обратить внимание на то какой день, морозный, солнечный, есть ли ветер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Труд в уголке природы. Накормить рыб, хомяков, черепаху. П\и «У медведя во бору» _ учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Д\И «Наш день»- знание распорядка дня. 2. Предложить краски. «Рыбки в аквариуме». Д\И «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. М\П\И «Конкурс лентяев»- развитие речевой и двигательной активности. Игры на преодоление двигательного автоматизма «Дракон кусает свой хвост». 3. Д\И « Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. П\И «Птички и кошка»- упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции. Труд в игровом уголке. Мыть игрушки, протирать полочки – поощрять желание трудиться. 4. Д\И по желанию детей. Предложить детям настольно – печатные игры. Беседа «Уроки вежливости» Тема разговора «Будь приветлив». 5. Игра «Когда это бывает?»- знание явлений природы. Труд – учить детей замечать непорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.
Уход детей домой	Отвечать на вопросы родителей, рассказать кратко о том, что произошло за день. Советы родителям (давать детям почаще ножницы под присмотром старшего)

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 30 января по 3 февраля 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о проведенных выходных. Консультация родителям о правильной зимней одежде. Беседа о технике безопасности.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «О значении хлеба» Из чего получается хлеб? Что нужно сделать чтобы к нам на стол попал хлеб? Как называются изделия из хлеба? «Пазлы» развитие внимания, мышления и зрительной памяти. Беседа «Чем занимаются люди в селе» Ди «Кому, что нужно для работы?» Ди «Дом» Игры с блоками Дьенеша. Развитие умения логически мыслить. Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в рифмовании слов Игровое упражнение «Изобрази своего любимого сказочного персонажа» (жесты, мимика) Цель: развивать невербальную коммуникацию				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 22				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

ОД)					
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: учить делиться на подгруппы, выполнять движения в разном темпе под счет и музыку. Ритмично ходить.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Ц: учить выполнять броски мяча в парах. Упражнять в прыжках в длину. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Ц: упражнять в подтягивании по скамье лежа. В прыжках боком с продвижением Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске снизу вверх и сверху вниз, ходьбе чередующим шагом прыжках с продвижением, ползании на четвереньках	Музыка (по плану муз.рук)
2-ой завтрак	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
	Наблюдение за погодой: Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду?(пасмурная. Солнечная,). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду?(ветреная, тихая). Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог, идем по ветру». Худож. слово: не зверь, а воет (ветер) П/и: «Ловишки» - развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. п/ игра "Потерянные акварели". Дети делятся на две команды, каждой дается карточка с бесцветными формами одного образца. Наблюдение за птицами, которые прилетают на участок к кормушкам. Каких птиц больше прилетело? Кто дома подкармливает птиц? Чем? Можно ли по оставшемуся корму узнать кто посетил нашу кормушку? Почему о птицах надо заботиться? П./И «Раз, два, три к домику беги» - умение быстро бегать. П./И «Пузырь» - знание текста.				

	Труд: Подмести веранду. ДИ «Где постучали?» - развитие слухового внимания. Игровое упражнение. «Перепрыгни через верёвочку» - умение прыгать через препятствие. Ди «Узнай о ком я говорю?» - узнавать птиц по описанию Повесить на ниточке сало. Какие птицы прилетают к нему? Понаблюдать за тем как синица клюет его. Почему птица не замерзает? Послушать пение птиц. Что еще любят синицы? Почему нужно оберегать птиц и заботиться о них? Подвижная игра «Подарки» -соотношение слов с действиями. «По болотцу» - прыгать, соблюдать дистанцию. Труд: Уборка игрушек – формировать элементарные навыки коллективного труда Дидактическая игра: «Какая фигура спряталась» - закрепить название геометрических фигур «За грибами в лес пойдем» согласовывать действия со словами. Ди «У кого что?» - звери и их детеныши Звук –ж-еж, ежата, медведь-медвежата и т.д. Наблюдение за воробьем. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.. Худ.слово: стих. Прыг да скок, ну что за птица, Все на месте не сидится. С виду нет его храбрый, Шустро скачет воробей. Труд: покормить птиц. Воспитывать чувство ответственности и заботливое отношение к птицам. П/И: «Ушты ушты»- упражнять в умении внимательно слушать воспитателя. Инд.работа: прыжки в длину с места.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение « Козленок» Буранбаева. Чтение р.н.с. «Лиса и козел». Упражнение на релаксацию «Поцелуй солнышка». Колыбельная «Умка». Чтение «Умный мышонок» С. Маршак
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика пробуждения Хожение босиком по мокрым дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Контрастные воздушные ванны.

	Точечный массаж. Гимнастика для глаз. Умывание рук, лица, шеи холодной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение развивать сюжет игры Дидактическая игра «Какой?» умение давать описание предмета используя прилагательные. Подвижные игры «Наседка и цыплята» внимание, координация движений - «Автомобили»- Дидактическая игра «Чего не стало?» внимание, память. Подвижная игра «Кот и мыши»- реакция, быстрота движений, ловкость Тетрализованная деятельность по сказке «Теремок» - развивать речь Дидактическая игра «Что лишнее?» - воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения Подвижные игры «Найди свой домик» «Мышеловка» - разучивание «Ах как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть. Берегитесь же плутовки. Доберемся мы до вас, Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз!» Сюжетно-ролевая игра «Наша библиотека»- продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить знание понятия «библиотека» Дидактическая игра «Коршун» - упражнять в диалогической речи, умение согласовывать действия «Домино» закрепление знаний о видах транспорта «Подскажи словечко» Подвижные игры «Мышеловка» - внимание, бег. «Тюбיתейка» - кав. нац игра
Индивидуальная	Предложить детям дощечки для рисования «Нарисуй любимое животное»– развитие фантазии, умение рассказать о рисунке.

работа с детьми	Труд: дежурство по столовой – закрепление Дидактическая игра « Дикие, домашние» - классификация животных Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг» - красота окружающей природы. Беседа с родителями: «Что читать малышам?» Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место Настольно-печатная игра «Мозаика» «Выложи цветок» -развитие моторики пальцев рук, фантазию, усидчивость Труд: дежурство по столовой – закрепление Дидактическая игра «Чего не хватает Айгуль чтобы пойти на прогулку?» Разучивание новой д\игры «Семь котят» Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений, кормить рыбок, протирать пыль на полочках Проект «Город мастеров»- учить самостоятельно выбирать замысел постройки
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодой Февраль самый снежный месяц. В этом месяце часто бывают метели и вьюги. Солнце с каждым днем поднимается выше и начинает больше греть. От солнечных лучей нагреваются предметы, подтаивают снежные постройки Вьюга, снежная пурга, Напряди нам пряжи, Взбей пушистые снега, Словно пух лебяжий Если в феврале гуси хлопают крыльями, полощутся в снегу – к теплу. Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже» Обследование предметов на участке Предложить детям потрогать стену дома на солнечной стороне дома и в тени и сравнить их температурное состояние. Учить устанавливать связь, чем выше поднимается солнце, тем теплее. Поправить постройки из снега Наблюдение за вечерним небом и звездами Обратит внимание детей на небо. Какое оно? На что похоже? Сколько звезд? Одинаковы ли они? Рассказ воспитателя о вечернем небе, звездах, луне. На черный платок Просыпано просо, Пришел петушок, А склевать-то не просто.(Звезды) Вызвездило к вечеру – ночью жди мороз.

	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять в объектах положительные и отрицательные стороны. Рассматривание неба в бинокль Рассматривание вечернего неба, звезд, луны. Очищать кормушки от снега. Наблюдение за свойствами льда Отметить, что пруды и озера покрываются в начале зимы тонкой коркой льда, постепенно мороз увеличивается и лед становится толстым. По льду зимой можно ходить, кататься на коньках, лыжах, санках. Рыбам зиму жить тепло – крыша толстое стекло (лёд) Лед почернел, лес шумит - жди оттепель Практические задания: замораживание льда в формочках, изготовление цветных льдинок для украшения снежных построек Элементарный опыт Рассматривание картинки через лёд, сделать вывод, что лёд прозрачный, Начинает сильно пригревать солнце, лед начинает постепенно медленно таять, становится тоньше, на его поверхности образуется вода, лёд становится хрупким, по нему опасно ходить. Расчищать участок от снега. Наблюдение за солнцем Предложить детям рассмотреть солнце сквозь солнечные очки. Объяснить, что солнце обогревает нашу землю, без него не было бы жизни. В конце зимы солнце поднимается все выше над горизонтом, греет сильнее, начинают подтаивать сугробы с солнечной стороны Примета: чистый закат солнца в морозную погоду – значит и дальше будет мороз Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве Составить схему «Движение солнца» Наблюдение, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Подкормка птиц Наблюдение за снегом Меняются свойства снега. Он тает, потемнел. Стал как бы грязным, мокрым. Снег улежался, стал плотным. По вечерам температура понижается, снег покрывается корочкой льда. Это наст. Наст образуется всегда днем, когда снег подтаивает на солнце и замерзает вечером. Синички начинают с утра пищать и к дому жмутся – ожидай ночью мороза. Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц) Исследование свойств снега Предложить детям походить по насту, ноги проваливаются неглубоко, потому что снег плотный. Учить устанавливать связь: солнце поднялось выше над горизонтом, поэтому греет сильнее, температура воздуха становится выше, тает снег
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» - формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Д/и «Что за предмет?» - учить называть предмет и его описывать. Д/и «Угадай игрушку» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Настольно – печатная «Найди пару» - развитие логического мышления. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет. Магазин на Джайляу» - Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента. Д/и «Кто больше увидит и назовёт» - учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Отгадай загадку «Животные» - развивать логику, воображение детей. Д/и «Разноцветный сундучок»- учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Сюжетно-ролевая игра «Строительство» - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Д/и «Садовник и цветы» - закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Словесная игра «Разбуди кота» - активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Д/и «Найдите лишнее слово» - развивать логическое мышление, слуховой анализатор, умение из ряда слов убрать лишнее. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Проект «Моя любимая игрушка» - развивать навыки рисования, фантазии, воображения, умения работать в коллективе. Д/и «Закончи предложение» - развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» - закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. П/и «Бабочки» - развивать умение действовать под музыку, внимательность. «Лохматый пёс» - развивать активность, ловкость. П/и «Смелые мышки» - развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.
Уход детей домой	Отвечать на вопросы родителей, рассказать кратко о том, что произошло за день. Советы родителям.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

С 6 по 10 февраля 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа				

	о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций птиц. <i>Цель:учить различать птиц по их внешнему виду.</i> Предложить детям рассмотреть иллюстрации птиц, назвать каждую птицу по-русски и по-казахски. Уточнить чем похожи все птицы (строение, перья, жилище, потомство - птенцы) и чем различаются (оперение, размер, виды корма) Составление рассказа «Кормушка для птиц» <i>Цель:развитие связной речи.</i> Предложить детям составить рассказ о том, как дети дома с родителями изготавливали кормушку для птиц. Беседа «Как заботиться о птицах» <i>Цель:воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.</i> Психогимнастика «Радость». <i>Цель:учить мимикой изображать чувство радости.</i> Попросить детей отобразить мимикой радость на своём лице, радость оттого, что птички прилетели к нашей кормушке. Коммуникативная игра «Кто как веселиться». Воспитатель говорит о том, что, дети, когда веселятся, - смеются, собаки – весело лают, а котята – весело мяу чат. Затем дети хором показывают, как весело лают собаки, мяу чат котята, чирикают воробьишки и т.д. Утренний круг «Передай настроение» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках. (На каждое название птицы загибают по одному пальчику.) Всем хватило зёрнышек. (Опять сжимают и разжимают кулачки.) Словесная подвижная игра «Птицы»

Утренняя гимнастика	Карточка номер 23				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:Закреплять умения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Упражнять в прохождении по полосе припятствий и «Змейкой». Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: учить броску и ловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Наблюдение за небом Цель: Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Цель: Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Цель: Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (занять свое место, правильная

	посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс закаливания «Зайчики и белочки». Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! Ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук, лица, шеи.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Кто как кричит» Цель: вызвать у детей радость от слушания, желание участвовать в игре; активизировать словарь детей, развивать речь детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» (формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки). Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к настольным играм. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. <u>Д/игр «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

	<u>Самостоятельная лепка, рисование.</u> Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. За ужином закреплять навык есть аккуратно <u>Сюжетно-ролевая игра.</u> « Кукла Маша пришла к нам в гости»» Цель : закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <u>Строительные игры</u> Предложить детям конструктор Цель : развитие мелкой моторики, воображения. <u>Д/и «Собери картинку»</u> Цель : учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку; развивать зрительное внимание; воспитывать интерес к настольным играм. Настольный театр по сказки «Теремок», «Маша и медведь» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. Сюжетно-ролевые игры «Куклы» Цель:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. П.и «Совушка – сова» Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение потешек Чтение стихотворения «Не послушный мышонок» Упражнение на релаксацию Чтение стихотворения. «Хитрый мышонок»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом. Игровое упражнение: «Попади в цель»- метание, глазомер. Игровое упражнение «Рисуем на снегу».

д/упр. «Слова-родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик». Цель – упражнять в подборе однокоренных слов.

П/И «Козлята и волк» - умение детей играть соблюдая правила игры.

Наблюдение за метелью. Как называется погода когда ветер метет и кружит снег? Предложить пройти на крытую веранду и понаблюдать за метелью.

Умей-ка

Подремонтировать снежные постройки.

Метание снежков.

Игровое упражнение «Попади в цель-метание в цель.

/и «Догонялки в лабиринте»

Цель: - научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.

п/и «Зимние забавы»

Цель: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Игровое упражнение:

«К дереву беги»- умение быстро ориентироваться в пространстве.

Наблюдение за погодой. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель, в холодный и в морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день. Снежинки падают медленно: они хрупкие, блестящие похожие на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассмотреть их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды..

Почемучка

Познакомить детей со свойством воды превращаться в лед. Рассмотреть заранее приготовленные кубики льда. Закрепить знания о свойствах льда (холодный, прозрачный, твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).

Интересуется, как можно догадаться о том, что лед – сыночек Матушки – Водички (когда лед попадает в тепло, он начинает таять и превращаться в воду).

Предложить отыскать скользкие места на дорожке и подумать, как сделать, чтобы было не скользко.

Наблюдение за птицами на участке. Сделать праздник для птиц. Развесить подарки на деревьях для птиц. Какой подарок мы приготовили для какой птицы? (синичкам и воронам-сало, рябину для снегирей.

П/И « Коршун»- развивать внимание, двигательную активность.

Труд: кормим птиц, прилетающих на участок.

Игровое упражнение «Бег парами».- умение работать в паре.

М/П «Найди, где спрятано»- выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве.

П/игра «Перелет птиц»

Д/И «Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок.

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метание.

Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. Наблюдение за зимним пейзажем.

	После Нового года начались зимние морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? Какие оттенки снега вы видите? П\И «Поезд» - повторить текст игры, развивать двигательную активность. Игровое упражнение «Ходьба по снежному валу». «Скольжение по ледяной дорожке» Беседа «Январь – второй месяц зимы»- обратить внимание на то какой день, морозный, солнечный, есть ли ветер, д/игра «Мои друзья» - дети берут себе карточки с изображением каких-либо объектов (либо сами предметы). Воспитатель выбирает функцию и называет ее («Мои друзья – это то, что умеет ездить по снегу»).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Клубочек» - воспитание продолжительных взаимоотношений Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот пальчик только ел оттого и потолстел. Повторение чистоговорки «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель, и матросы три недели карамель на мели ели». Во время мытья рук обращать внимание на правильное вытирание. Игровое упражнение «Что быlobы, если...» Гимнастика «Как живешь?» Штриховка шаблонов. Развивать графомоторные навыки. Беседа «Почему нужно мыть руки?» Настольная игра «Найди предмет по цвету» - закрепить оттенки цветов. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами. Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы». Беседа о том почему нельзя так поступать предложить привести примеры хороших поступков. Словесная игра «Доскажи словечко» Игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный», усвоение детьми сигналов светофора. Настольная игра «Найди детеныша» рассказывание сказки «О Тетушке простуде» (из книги Румяные щечки), беседа о том, что нужно делать. Чтобы не болеть. Игровое упражнение «Дорисуй» предложить дорисовать недостающие детали у предметов.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Создание домашнего игрового уголка». Консультация психолога: например, «если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то как им себя вести» Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

С 13 по 17 февраля 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящем родительском собрании				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Здравствуйте, любимые растения!» Трудовые поручения: Уход за растениями и обитателями уголка природы Рассматривание альбома «Домашние животные» - развивать интерес Пальчиковая игра «Зверушка» - развитие речи. Беседа: «Мое любимое домашнее животное» – побуждать детей к общению Утренний круг «Подари тепло»-преодоление затруднений в общении. Пальчиковая гимнастика «Замок» -развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Потерялся поясок» - упражнять в назывании основных цветов, развивать память. Игровое упражнение «Пароходик» - развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения. .Беседа «Как я помогаю маме» - умение детей говорить чётко, уважение к старшим, умение оказывать помощь взрослым. Утренний круг «Здравствуй, солнышко!» Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад». Закреплять знания об изменениях в природе, погоде Игровое упражнение «Смотри внимательно». Утренний круг «Хорошее настроение» создание у детей прекрасного настроения Пальчиковая гимнастика «Дружат девочки и мальчики» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи Игровое упражнение «Радужный хоровод» - закреплять знание цветов радуги. Беседа «Мой Казахстан» - умение детей называть республику, столицу, город, в котором живут. Утренний круг «Солнечный денёк» - умение детей расслаблять группы мышц. Психогимнастика «Мой друг» - развивать у детей положительное отношение к окружающим. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи, запоминать название каждого пальца.
Утренняя гимнастика	Карточка номер 24
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Учить прыгать на футболе. Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: продолжать учить прыгать на футболе. Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: закреплять умения перестраиваться в 2 колонны. Закрепить умения выполнять движения в разном темпе, в соответствии с музыкой.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом (автобус) Цель: Познакомить с разными видами пассажирского транспорта. Закрепить знания детей о строении автобуса, учить выделять, называть основные части автобуса (кузов - помещение для водителя и пассажиров). Знать предназначение пассажирского транспорта, правила поведения в нем. Способствовать воспитанию вежливого, культурного поведения. Художественное слово Загадка Что за чудо - синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином! (Автобус) Подвижная игра «Здравствуй, догони» (игра народов Сибири) Цель: Учить соблюдать правила игры, догонять только после сказанного приветствия. Развивать в игре разговорную речь, обогащать словарь. Трудовая деятельность Сбор семян цветов Цель: Привлекать детей к участию в сборе семян, знать значимость результатов своего труда. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Катание на велосипеде				

	Цель: Поощрять самостоятельное катание на велосипеде, способствовать дружеским взаимоотношениям между товарищами. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Укладывание спать под классическую музыку.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения Дыхательные упражнения.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжет.ролев игра «На поле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры. Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей Игра в кругу «Водяной» Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами Сюжет.ролев игра «В пекарне» Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подражанию. Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе. Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. П\и «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса» Вечер загадок (ХЛЕБ) Словесная игра «Где вы были?»

	Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классифицировать предметы по назначению. Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты) Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. Д-И"Что для чего нужно?"конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта, упражнять в описании предметов по опорным схемам.(социум) Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов. Воспитать любовь к цветам.(познание)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с бумагой: оригами – собачка, развивать конструктивные способности. Рисование восковыми карандашами на тему «Листопад» Индивидуальная работа по математике. Цель: продолжать упражнять в счете до 5 Индивидуальная беседа с родителями «Укрепляем организм» Индивидуальная работа с детьми по развитию речи. Цель: учить подбирать слово с заданным звуком
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за березой и рябиной осенью Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.. Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада Трудовая деятельность. Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении

	звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Наблюдение за елью. Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Наблюдение за трудом дворника Цели: бережное и заботливое отношение к окружающей среде. продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе. Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание машин спецтранспорта в уголке. Вспомнить какую работу выполняет каждая машина (пожарная, скорая помощь, милиция). Построить гараж для машин, обыграть постройки. П.\и «Найди своё место»: учить бегать, развивать воображение. Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания. Рассказывание сказки «Зайкина избушка» с помощью настольного театра. Д\и «Разноцветные платочки»: классификация по цвету. Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. П.\и « Кто хочет побегать»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры с мячами: прокати мяч в ворота, сбей кегли, попади в корзину. Игры детей в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры в сенсорном уголке: собрать пазлы. Игры в кукольном уголке. Приготовление обеда, обед, мыть посуды. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера.
Уход детей домой	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.

Проверено



Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
С 20 по 24 февраля 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о пользе прививок.				
Самостоятельная	Игровое упражнение				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	«Пробуждение на деревенском дворе» - коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Чьи детки?» Трудовые поручения помощь в сервировке стола Игровое упражнение «Доброе животное» - развитие эмоций, преодоление двигательного автоматизма. Игровое упражнение «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния Игра «Театр» (серия «Двигаемся и танцуем сидя») развитие умения согласовывать свои действия с текстом игры. Трудовые поручения: польем цветочки. Игровое упражнение: «Сломанная кукла» ориентировка в системе телесных координат, развитие пантомимических способностей.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 25				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель:упражнять в ползании на четвереньках, прыжках через обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить лазанию по гимнастической стенке. Учить выполнять правильный хват «сверху». Упражнять бросать мяч в парах. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: учить лазанию по гимнастической стенке. Учить выполнять правильный хват «сверху». Упражнять бросать мяч в парах.	Музыка (по плану муз.рук)

	Между ОД проводятся физкультминутки
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за облаками Подвижные игры «Кто вперед?» - умение двигаться быстро, вводить элементы соревнования «Пройди по кочкам через ручеёк» - умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости Труд: Собираем игрушки Дидактическая игра «Что изменилось» учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. Игры с песком – развитие фантазии, творческих способностей детей. Наблюдение за ветром, «Ветер дует мне в лицо...» Подвижная игра «По дорожке скок да скок» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков Труд: Поможем подмести дорожку» Дидактическая игра «Маша гуляет» - классификация одежды. Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» - формирование культурно – гигиенических навыков. Наблюдение за солнышком Подвижные игры «Догоняй» - бег, координация движений «Автомобили» - умение действовать по сигналу воспитателя. Труд: Убираем участок Дидактическая игра «Кто, что делает?» труд людей весной Игровое упражнение «Мы рисуем на песке» развитие координации руки и глаза Игровое упражнение «Учимся раздеваться» - закреплять навыки самообслуживания.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение В. Степанов «Сонная дорожка» Чтение потешки «Ой баю, баю, баю» Чтение стихотворения С. Черный «Перед сном» Колыбельная «Над избою спаленкой» Чтение Н. Зотова «Мы устали»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Умывание рук, лица и шеи холодной водой Проводить артикуляционную гимнастику Обливание рук холодной водой Проводить гимнастику для глаз Проводить точечный массаж Комплекс релаксационных упражнений «Бэби -йога» Контрастные воздушные ванны Гимнастика стопы. Проводить гимнастику пробуждения Хождение босиком по пуговичным дорожкам
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Догони солнечный зайчик» Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение играть в коллективе, распределять роли в игре. Дидактическая игра «Назови растения» - развитие знаний об окружающем мире классификация Подвижная игра «Птички летают» бег, умения двигаться не мешая друг другу Театрализованная деятельность по сказке «Курочка Ряба» Подвижная игра «Подарки» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом. Потешки:

	«Котик-коток», «Заяц Егорка...» - приобщать детей к устному народному творчеству, развивать память. Подвижная игра «Веселый Петрушка»- умение повторять движения за ведущим. Спортивный досуг «Веселый мяч» Разнообразить игры и соревнования с мячом, двигательная активность, ловкость внимание Дидактическая игра «Геометрическая рыбалка» -закрепить знание геометрических фигур Подвижная игра «Кот и мыши»- умение придерживаться правил игры, бег, ловкость. Инсценирование произведения «Колобок» р.н.с. Подвижные игры «Прыг- скок» прыжки, умение удерживать равновесие «Медведь» - двигательная активность, умение согласовывать действие с партнером Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» умение играть в коллективе, использовать предметы - заместители Подвижная игра «Принеси предмет» - реакция быстрота движений Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение развивать сюжет игры Дидактическая игра «Какой?» умение давать описание предмета используя прилагательные. Подвижные игры «Наседка и цыплята» внимание, координация движений - «Автомобили»- Дидактическая игра «Чего не стало?» внимание, память. Подвижная игра «Кот и мыши»- реакция, быстрота движений, ловкость
Индивидуальная работа с детьми	Ситуация успеха Рассматривание детских рисунков Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений. Дидактическая игра «Угадай » - классификация предметов Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг» - красота окружающей природы. Беседа с родителями: «Что читать малышам?» Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. Беседа с родителями «Утро радостных встреч»- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад

	Игры детей по интересам выявить предпочтения детей. Настольно-печатная игра «Пазлы» «Лего» развитие моторики пальцев рук, фантазию, усидчивость Труд: дежурство по столовой – закрепление Дидактическая игра «Угадай» - знание предметов одежды Рассматривание иллюстраций на тему : «Домашние животные» - расширять кругозор. Дидактические игры «Варим борщ и компот» - употребление овощей и фруктов. Игровое упражнение «Улыбка» - создание положительного фона.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за вьюгой Обратить внимание детей на то, что в морозный день бывает сильный ветер. Такой ветер срывает покров с земли, срывает ветки с деревьев, крутит все в воздухе, несется по улице с огромной скоростью. Такое явление называется вьюгой. В вьюгу страшно оказаться где - то в пути, это опасно. Люди в январе прячутся от вьюги, стараются не показываться на улице. Люди хорошо топят печки, чтобы не замерзнуть. Во время вьюги хорошо Если зимою вьюги – летом ненастье. Подвижная игра «Попади в цель»- метание, глазомер. Игровое упражнение «Рисуем на снегу». ДИ «Узнай, по голосу» - развитие слухового внимания. ПИ «Октау тартыс(перетяни канат)» - развивать силу. Делаем вьюгу сами. .Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки. Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается вьюга. Наблюдение за пургой Отметить. Что во время сильного снегопада в теплый, зимний, ветреный день в воздухе сильно кружится, залепляет лицо. Плохо видны предметы на близком расстоянии. Во время пурги все покрывается мглой.. ПИ «Ловишки» - бег, координация движений, согласовывать свои действия с другими. ПИ «Кокпар» - быстрота, ловкость, передача предмета. Игровое упражнение «Кто дальше бросит» - бросание снежков в даль. Снежный буран днем предвещает мороз ночью Делаем пургу сами. Разметать снег при помощи метлы так, чтобы он с силой переносился в другое место. Метла, разметая снег, передает движение воздуху, который и носит снежинки. Предложить детям понаблюдать, как ветер кружит снежинки. Прекращается ветер и снег перестает кружиться в воздухе, спокойно продолжает ложиться на землю. Показать связь явлений природы во время снегопада, подул ветер – начинается пурга. Наблюдение за летящими снежинками

	Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями. Снежные хлопья крупные - будет оттепель ПИ «На лесной лужайке» - прыжки на двух ногах. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений – метание. ДИ «Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. Постройка снежного вала Закрепить свойства утрамбованного снега сохранять форму, быть устойчивым, служить строительным материалом в зимнее время. Наблюдение за состоянием снега в разную погоду В морозную погоду снег сухой, он скрепит под ногами, потому что ломаются снежинки. Из такого снега лепить нельзя, он рассыпается. Во время оттепели снег мокрый, плотный, не видно отдельных снежинок.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. ДИгра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание. ПИгра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры – развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Экспериментирование Сравнить таяние снега в разных местах на участке. Где дольше всего не тает снег? Почему? Где быстрее тает снег? Почему? Почему снег долго лежит вокруг деревьев, хотя на них светит солнце? Установить взаимосвязь температуры воздуха с весенними явлениями. Очистить участок от снега. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. ДИгра «Найди ошибку»- выявление причинно-следственных связей, мышления. ПИгра «Слово на каждый шаг» - координация движений, развитие речи, ориентировка. Игровое упражнение «Девочка – мальчик» - отличительные особенности полов. Элементарный опыт Проверить, нужен ли свет для растений. Две луковицы поставь в одинаковые банки с водой. Одну луковицу проращивать на подоконнике, другую – в темноте (например в шкафу) Когда луковица прорастет, сравнить листья и зарисовать их. Чем они отличаются? Расчищать участок от снега Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. ДИгра «Назови и покажи» - закрепление геометрических фигур, цифр.

	«На что похоже» - сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Кто скорее снимет ленту» - развитие внимания, ловкости, реакции. Исследование «К нам весна шагает» Найти проталины и сделать вывод о том, что их больше там, куда больше попадает солнечных лучей. В тени их гораздо меньше. Поискать на проталинке первые травинки, рассмотреть их. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. П\игра «Охотники и зайцы» - прыжки на двух ногах, действие по сигналу. П\игра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Д\игра «Расскажи сказку» - умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. Исследование «Как тает снег» Найти на участке самый чистый снег, занести в группу, положить на бумажный фильтр, на подоконник. Под лучами весеннего солнца снег быстро растает и на фильтре останется грязь. Чистота снега обманчива, снег загрязнён частичками почвы. Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей. Д\игра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). «Кому что нужно?» - обогащать словарь детей. П\игра «Ловишки» - бег, ловкость, ориентировка в пространстве. Исследование «Как птицы вьют гнездо» Положить пух, веточки, вату на открытое безопасное место и понаблюдать, что птицы будут с ними делать. Рассказать детям о том, как птицы вьют гнездышко, выводят птенцов. Разбрасывать снег для быстрого таяния.
Уход детей домой	Отвечать на интересующие родителей вопросы, рассказать о том, что произошло за день.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 27 февраля по 3 марта 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Утро радостных встреч»- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад. Беседа с родителями: «Что читать малышам?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Поздороваемся с друзьями» - создание положительного эмоционального фона. Игровое упражнение «На работу» - развитие мелкой мускулатуры рук, развитие артикуляционного аппарата. Игровое упражнение «Художники» - снятие психоэмоционального напряжения 2. Утренний круг «Здравствуй, новый день!» - развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей. Трудовые поручения: полъем цветочки. Игровое упражнение: «Сломанная кукла» ориентировка в системе телесных координат, развитие пантомимических способностей. 3. Утренний круг «Росток» преодоление затруднений в общении. Игровое упражнение «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния. Игра «Театр» (серия «Двигаемся и танцуем сидя») развитие умения согласовывать свои действия с текстом игры. 4. Утренний круг «Наши друзья»- пальчиковая игра – развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов. Трудовые поручения помощь в сервировке стола. Игровое упражнение «Доброе животное» - развитие эмоций, преодоление двигательного автоматизма. 5. Утренний круг «Мы растём!» - формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Игровое упражнение «Пробуждение на деревенском дворе» - коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Чьи детки?»				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 26				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды				

деятельности (далее - ОД)	(совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: Учить лазанию по гимнастической стенке. Учить выполнять правильный хват «сверху», бросать мяч в парах, следить за полетом мяча	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: упражнять в прыжках на футболе, с продвижением. Закреплять умения лазить по гимнастической стенке Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: закреплять умение выполнять подъем по гимнастической стенке. Упражнять в бросках мяча в парах	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за солнышком. Подвижные игры «Догоняй» - бег, координация движений «Автомобили» - умение действовать по сигналу воспитателя. Труд: Убираем участок. Дидактическая игра «Кто, что делает?» труд людей весной 2. Наблюдение за ветром, «Ветер дует мне в лицо...» Подвижная игра «По дорожке скок да скок» - прыжки на двух ногах с чередованием подскоков. Труд: Поможем подмести дорожку» 3. Наблюдение за облаками. Подвижные игры «Кто вперёд?» - умение двигаться быстро, вводить элементы соревнования «Пройди по кочкам через ручеёк» - умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Труд: Собираем игрушки. 4. Наблюдение живого объекта «Вот он - муравьишка». Подвижная игра «У медведя во бору» - двигательная активность, соблюдение правил игры. 5. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Поймай комара» бег, ловкость, прыжки, умение играть в коллективе, не сталкиваясь друг с другом. Труд: Уборка в игровом уголке				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение В. Степанов «Сонная дорожка» 2. Чтение потешки «Ой баю, баю, баю» 3. Чтение стихотворения С. Черный «Перед сном» 4. Колыбельная «Над избою спаленкой» 5. Чтение Н. Зотова «Мы устали»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Умывание рук, лица и шеи холодной водой Проводить артикуляционную гимнастику 2. Обливание рук холодной водой Проводить гимнастику для глаз 3. Проводить точечный массаж Комплекс релаксационных упражнений «Бэби -йога» 4. Контрастные воздушные ванны Гимнастика стопы 5. Проводить гимнастику пробуждения Хождение босиком по пуговичным дорожкам
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Игры-забавы «Мыльные пузыри», «Догони солнечный зайчик». Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение играть в коллективе, распределять роли в игре. Дидактическая игра «Назови растения» - развитие знаний об окружающем мире классификация. Подвижная игра «Птички летают» бег, умение двигаться не мешая друг другу. 2. Театрализованная деятельность по сказке «Куручка Ряба». Подвижная игра «Подарки» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом. Потешки: «Котик-коток», «Заяц Егорка...» - приобщать детей к устному народному творчеству, развивать память. Подвижная игра «Веселый Петрушка»- умение повторять движения за ведущим. 3. Спортивный досуг «Веселый мяч». Разнообразить игры и соревнования с мячом, двигательная активность, ловкость, внимание. Дидактическая игра «Геометрическая рыбалка» -закрепить знание геометрических фигур. Подвижная игра «Кот и мыши»- умение придерживаться правил игры, бег, ловкость. 4. Инсценировка произведения «Колобок». Подвижные игры «Прыг- скок» прыжки, умение удерживать равновесие. «Медведь» - двигательная активность, умение согласовывать действие с партнером. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» умение играть в коллективе, использовать предметы – заместители. Подвижная игра «Принеси предмет» - реакция и быстрота движений 5. Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение развивать сюжет игры. Дидактическая игра «Какой?» умение давать описание предмета используя прилагательные. Подвижные игры «Наседка и цыплята» внимание, координация движений, «Автомобили». Дидактическая игра «Чего не стало?» внимание, память. Подвижная игра «Кот и мыши»- реакция, быстрота движений, ловкость
Индивидуальная работа с детьми	1. Ситуация успеха Рассматривание детских рисунков 2. Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг» - красота окружающей природы.

	3. Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. 4. Труд: дежурство по столовой – закрепление 5. Рассматривание иллюстраций на тему : «Домашние животные» - расширять кругозор.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Игровое упражнение «Мы рисуем на песке» развитие координации руки и глаза. Игровое упражнение «Учимся раздеваться» - закреплять навыки самообслуживания. 2. Дидактическая игра «Маша гуляет» - классификация одежды. Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» - формирование культурно – гигиенических навыков. 3. Дидактическая игра «Поручения» - внимание, память, умение выполнять элементарные поручения. Труд: Покорми птичку. Игровое упражнение. «Учим куколку раздеваться» - закреплять навыки самообслуживания. 4. Дидактическая игра «Кто, как кричит» - запомнить и уметь воспроизводить голоса птиц, животных. Игры с песком: «Строим замок на песке» - развитие фантазии, творческих способностей детей. 5. Дидактическая игра «Что изменилось» учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. Игры с песком – развитие фантазии, творческих способностей детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений. Дидактическая игра «Угадай » - классификация предметов 2. Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место 3. Игры детей по интересам выявить предпочтения детей. 4. Настольно-печатная игра «Пазлы», «Лего» развитие моторики пальцев рук, фантазию, усидчивость. Дидактическая игра «Угадай» - знание предметов одежды 5. Дидактические игры «Варим борщ и компот» - употребление овощей и фруктов. Игровое упражнение «Улыбка» - создание положительного фона.
Уход детей домой	Учить детей самостоятельно одеваться перед уходом домой, учить прощаться с друзьями и убирать за собой игрушки.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 6 по 10 марта 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Какие мультики смотрят дети?», Рекомендация «Какие мультики смотреть можно, а какие нельзя», «Какие фильмы можно смотреть детям дошкольного возраста», «Самоконтроль себя как родителя, не смотреть при ребенке фильмы травмирующие детскую психику: ужасы, триллеры и т.д.»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Весна-веснушка» - создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» - развитие артикуляционного аппарата. Дигра «Скажи наоборот». Пальчиковая игра «Семейка» - развитие мелкой моторики рук. Художественное слово: Лютуют ночные морозы, Холодные ветры свистят. Осины, дубы и берёзы Под зябкими звёздами спят. Но в воздухе есть перемены, Они разбудили сосну: Иголочки, словно антенны, Уже уловили весну. 2. Утренний круг «Утро начинается» - преодоление затруднения в общении. «В стране загадок» - развитие логического мышления, воображение. Дигра «Третий лишний» - развитие мышления, зрительное восприятие. Худ. слово К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны Видно очень тёплые Ноги у весны 3. Утренний круг «Если с другом..» - положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовое поручение «Сервировка» - дежурные накрывают столы к завтраку. Игровое упражнение «Уголки» - упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет. М. п/игра «Венок» Худ. слово Ещё кругом стоят Деревья голые, А с крыши капли Капают весёлые. Зима куда-то Убежала в панике				

	И очень плохо Закрутила краники 4. Утренний круг «Дружба» - доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» - преодоление затруднения в общении. Артикуляционная гимнастика «Часики» - развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма. Игровое упражнение «Мешочек» - развитие воображения, мелкой моторики рук. Худ. слово Синее небо, синие тени, Синие реки сбросили лёд Синий подснежник, Житель весенний, На синей проталинке Смело растёт 5. Утренний круг «Солнечный денек» - создания у детей хорошего настроения. Пальчиковая гимнастика «Цап – царап» - развитие реакции, моторики рук. Трудовое поручение «Уход и кормление рыбок в аквариуме. Игра – тренинг «Бубенцы» - развитие слухового восприятия, снятия напряжения. Худ. слово Третий месяц у ворот – Это к солнцу поворот. Зимний сторож, снеговик – Ёжится, мрачнеет: Старый к холоду привык, Он в тепле худеет				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 27				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить ходьбе по скамье на носках. Упражнять в потягивании по	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить выполнять ОВД с помощью скамьи, звеньями последовательно.	Физическая культура Цель: учить выполнять ОВД с использованием скамьи с усложнением (поворот на середине	Музыка (по плану муз.рук)

	скамье, лежа на животe.		Музыка (по плану муз.рук)	скамьи).	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Гром ранней весной - перед холодом. Наблюдение за погодой ранней весной. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Рассказать детям о том, что март в народе зовут утром года. Это начало прекрасной весенней поры. В мартовские дни солнце, ветер и туман сгоняют снег. Солнце ярче греет, быстро тает снег, бегут ручьи, весело журчит вода, звенят потоки. Просыпается природа от зимнего сна. 2. Если начало таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному. Наблюдение за таянием снега. Побеседовать с детьми, почему тает снег днем. Обратить внимание на то, что к полудню весенний воздух теплеет. Пронизанный лучами солнца снег тает, превращается в ледяное кружево до того хрупкое, что тронешь чуть и рассыпаются диковинные узоры из цветов, птиц и зверей. К вечеру разгулявшийся, колючий ветер заковывает подтаявший снег в ледяной панцирь – наст, по которому можно спокойно ходить. 3. Длинные сосульки – к долгой весне. Наблюдение за каплей. Обратить внимание детей на то, что в марте месяце с крыш еще свисают ледяные сосульки, но они уже льют обильные слезы - оплакивают уход зимы. Капельки, падающие с крыш, сверкают на солнце, а если прислушаться, то они еще и звенят. Учить замечать, когда капля начинается и когда заканчивается, с чем это связано. 4. Сколько проталинок, столько жаворонков. Наблюдение за появлением проталин. Отметить, что с каждым днем появляется все больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины, на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли. 5. Если после дождя эхо глухое – ненастная погода продолжится Наблюдение за осадками ранней весной. Обратить внимание детей на частые похолодания. По весеннему небу иногда плывут низкие, серые облака, которые обрушиваются на землю то затяжными, морозящими дождями, то внезапным липким снегом. Но стоит показаться солнцу, как небо сразу светлеет, сразу тает снежок, воздух становится чистым, прозрачным, пахнет весной.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение Маршака «Глупый мышонок» 2. Чтение Маршака «Умный мышонок» 3. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 4. Чтение «Колыбельная» 5. Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. 2. Хождение босиком по мокрым дорожкам. Артикуляционная гимнастика. 3. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для глаз. 5. Умывание рук, лица, шеи холодной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «кукляндия». Развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дигра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание. Пигра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры – развитие мелкой моторики рук, усидчивость. 2. Элементарный опыт. Проверить, нужен ли свет для растений. Две луковицы поставь в одинаковые банки с водой. Одну луковицу проращивать на подоконнике, другую – в темноте (например, в шкафу). Когда луковица прорастет, сравнить листья и зарисовать их. Чем они отличаются? Расчищать участок от снега. 3. Найти проталины и сделать вывод о том, что их больше там, куда больше попадает солнечных лучей. В тени их гораздо меньше. Поискать на проталинке первые травинки, рассмотреть их. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш». Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. 5. Пигра «Ловишки» - бег, ловкость, ориентировка в пространстве. Исследование «Как птицы вьют гнездо» Положить пух, веточки, вату на открытое безопасное место и понаблюдать, что птицы будут с ними делать. Рассказать детям о том, как птицы вьют гнездышко, выводят птенцов. Разбрасывать снег для быстрого таяния.
Индивидуальная работа с детьми	1. Пигра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Труд в уголке природы – учить детей бережно обращаться с цветами. «Книжная больница» - умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц. 2. Пигра «Ловишка, бери ленту» -развивать ловкость, сообразительность. Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег. Настольно-печатные игры «Мозаика», «Лото» - фрукты. Труд: предложить детям привести в порядок уголок игрушек -развивать трудолюбие. Игровое упражнение: «Настроение» - умение детей расслаблять мышцы лица.

	3. ДИ « Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. ПИ «Белый лютый – развивать двигательную. Активность детей. Беседа с родителями «Мой ребенок очень рад, посещая детский сад»- об эмоциональном благополучии в детском саду. 4. Предложить детям карандаши, фломастеры для рисования «Зима – зима». Труд: в уголке природы, поменять воду в аквариуме- воспитывать любовь к живому миру. Игры по желанию детей. Беседа «Как готовятся в семье к празднику» умение детей говорить чётко, уважение к старшим, умение оказывать помощь взрослым. 5. Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений. Свободное рисование. Предложить детям крупный строительный материал для конструктивной деятельности проекта «Горка» - закреплять умение коллективно выполнять работу. Дидактическая игра «Бывает, не бывает» - обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. П/ игра «Хитрая лиса» - развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. П/игра Мышеловка» -развивать выдержку, бег, приседание, согласовывать движения со словами. 2. П/игра «Передай-встань» воспитывать чувство товарищества, ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. «Найди мяч» -развивать наблюдательность, ловкость. 3. П/игра «Два Мороза» - развивать торможение, умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием в ловле. П/игра «Карусель» - развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу. 4. П/игра «Угадай кого поймали» развивать наблюдательность, активность, инициативу. П/игра «Мы веселые ребята» - развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. 5. П/игра «Стадо и волк» -развивать умение выполнять движения по сигналу. П/игра «Гуси-Лебеди» - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, в беге с увертыванием.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Экспериментирование. Сравнить таяние снега в разных местах на участке. Где дольше всего не тает снег? Почему? Где быстрее тает снег? Почему? Почему снег долго лежит вокруг деревьев, хотя на них светит солнце? Установить взаимосвязь температуры воздуха с весенними явлениями. Очистить участок от снега. 2. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дигра «Найди ошибку»- выявление причинно-следственных связей, мышления. П/игра «Слово на каждый шаг» координация движений, развитие речи, ориентировка. Игровое упражнение «Девочка – мальчик» - отличительные особенности полов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. Дигра «Назови и покажи» - закрепление геометрических фигур, цифр. «На что похоже» - сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Кто скорее снимет ленту» - развитие внимания, ловкости, реакции. Исследование «К нам весна шагает» 4. П/игра «Охотники и зайцы» - прыжки на двух ногах, действие по сигналу. П/игра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Дигра «Расскажи сказку» - умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. Исследование «Как тает снег». Найти на участке самый чистый снег, занести в группу, положить на бумажный фильтр, на подоконник. Под лучами весеннего солнца снег быстро растает и на фильтре останется грязь. Чистота снега обманчива, снег загрязнён

	частичками почвы. 5. Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей. Дигра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). «Кому что нужно?» - обогащать словарь детей.
Уход детей домой	Учить детей отпрашиваться у воспитателя перед уходом домой. Учить детей правильно прощаться с воспитателем и помощником воспитателя. Обучать самостоятельно спускаться по лестнице в бахилах (не бежать, не перепрыгивать ступеньки, держаться за перила и т.д.)

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 13 по 17 марта 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседуем с родителями о приближающемся празднике наурыз. Раздаем стихотворения для утренника. Объявляем о дате и времени проведения мероприятия, обсуждаем форму одежды и др.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Весна-веснушка» - создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» - развитие артикуляционного аппарата. Д/игра «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Будь приветлив» - продолжать прививать культурные навыки. 2. Психогимнастика «Утренние лучики» - развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая гимнастика «Мы друзья» - мелкая мускулатура рук. «В стране загадок» - развитие логического мышления, порядковый счет. Д/игра «Третий лишний» - развитие зрительного восприятия. 3. Утренний круг «Мы растем» - вызвать положительные эмоции. Беседа «Хорошо у нас в саду» - развивать зрительное восприятие, память, словарный запас. Трудовое поручение: «Сервировка столовой» - дежурство по столовой. Игровое упражнение «Я умею» - создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе. 4. Психогимнастика «Весеннее настроение» - развитие эмоционального заряда, доброжелательное отношение друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Часики» - развитие артикуляционного аппарата, внимание, чувство ритма. Игровое упражнение «Радужный хоровод» - закрепление цветов радуги, оттенков. Трудовое поручение: уход за растениями в уголке природы» 5. Утренний круг «Хороший день праздничный» - создание у детей прекрасного настроения. Игра-тренинг «Бубенцы» - развитие слухового восприятия, снятия напряжения. Игровое упражнение «Уголки» - ориентировка на плоскости. М/п игра «Венок»				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 28				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: упражнять в подтягивании по	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: упражнять в подтягивании по	Физическая культура Цель: упражнять в подтягивании по	Музыка (по плану муз.рук)

	скамье лежа. В прыжках боком с продвижением скамье лежа. В прыжках боком с продвижением Музыка (по плану муз.рук)	скамье лежа. В прыжках боком с продвижением	скамье лежа. В прыжках боком с продвижением	
	Между ОД проводятся физкультминутки			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
Прогулка	1. Наблюдение за снегом: обратить внимание, что снег поменял окраску, стал грязным, почернел. Обсудить почему? В уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление). Какие цветы требуют частого полива? А какие нет? Появились ли новые ростки, цветки? Полив, но не обильно. Труд: протереть листья (аккуратно, бережно) 2. Наблюдение за погодой в марте. Какой сегодня день (холодный, теплый, солнечный, пасмурный, идет(тает)снег. Что изменилось в природе? П/игра «Тартыс»- умение перетягивать канат. П/игра «Догони» - оздоровление на воздухе, двигательная активность. 3. Наблюдение за каплей. Загадки, стихи о весне и ее признаках проявления. Опыты со снегом – демонстрация 3 х видов состояния воды. Круговорот воды в природе (карта-схема) 4. Наблюдение за птицами. Каких птиц вы видите? Что они делают? Чем отличается поведение птиц зимой от их поведения весной? Почему? Труд: накормим птиц- воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. 5. Беседа «Наурыз-весенний месяц Март» -обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной, продолжать знакомить детей с явлениями природы. Труд «Убери сам» - воспитывать у детей трудолюбие, самообслуживание			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Дневной сон	1. Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке» 2. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 3. Чтение «Спать пора» 4. Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка»			

	5. Дыхательное упражнение перед сном «Весенний ветерок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Хождение босиком по мокрым дорожкам, по дорожкам с камушками. 2. Гимнастика пробуждения. Спал цветок, и вдруг проснулся, вправо, влево повернулся, Больше спать не захотел, взвился вверх, и полетел. 3. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для головы. 5. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. С/ролевая игра «Путешествие в лес»- умение распределять роли, общаться друг с другом, развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей. Д/игра «Придумай слова о весне»- обогащение словаря, развитие фонетического слуха. П/игра «Пройди не упади» - развивать координацию движений, умение сохранять равновесие. Настольно-печатные игры – развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость. 2. Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная(для прогулок весной) , рабочая, домашняя. Д/игра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание, память. Игровое упражнение «Из чего сделаны наши девченки?»(мальчишки) – отличительные особенности полов, внешности, характеров. Д/игра «Дорисуй» - развитие творческого воображения, закрепление геометрических фигур. 3. Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» - совершенствовать художественно-образные исполнительские умения, развивать диалогическую речь. П/игра «Самый ловкий» учить правильно выполнять правила игры, ловкость. П/игра «Слово на каждый шаг» - координация движений, развитие речи, ориентировка. Д/игра «Найди ошибку» - выявление причинно-следственных связей, мышление. 4. Спортивные старты: «Пройди по дощечке», «перепрыгни через пучек», «Лазанье по гимнастической лестнице», «Перетяни канат» - развивать физкультурные навыки, активизировать детей. П/игра «Охотники и зайцы» - прыжки на одной ноге попеременно, действие по сигналу. П/игра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Д/игра «Продолжи сказку по своему» - умение самостоятельно развивать сюжет сказки, фантазию. 5. Игра-развлечение «К нам приехали артисты» - чтение стихотворений (праздник Наурыз). Пение песен, игра на музыкальных инструментах, игры-забавы «Затейники», «Наездники», «Качели». Развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм, создавать продуманное, веселое настроение. Хороводная игра «Зеркало» - выполнять движения по образцу.
Индивидуальная работа с детьми	1. Мастерская игрушек – посильная помощь в почине сломанных игрушек. Д/игра «Наши помощники» - расширять и развивать знания детей о наших помощниках – глазах, руках, ушах. Игра-тренинг «Наши ручки» - ощутите тепло рук ваших друзей (дети берут друг друга за руки) и пусть они будут для вас добрыми помощниками. 2. Труд в уголке природы; накормить рыбок. Д/игра «Встреча гостей» - закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. 3. Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в д/сад. М/п игра «Магазин игрушек» -активизация детей межгрупповые общение через игру. 4. Беседа «Как готовятся в семье к празднику» - умение говорить четко, полным предложением, составлять небольшой рассказ из 5-6 предложений, отметить свой вклад, помощь родителям в проведении подготовки к празднику.

	Труд в группе: посадка семян. Воспитание трудовых навыков, знакомство с технологией посадки семян лука. 5. Труд в уголке игрушек. Поддерживать чистоту в игровом уголке, мыть игрушки, протирать полочки, ставить игрушки на свои места. Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый?» - эмоции детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. П/игра «Попади в цель» - упражнение в умении метать. П/игра «Через ручеек» - прыжки на 2-х ногах 2. Труд: накормим птиц. Игровое упражнение «Завяжи шнурки» - развивать самостоятельную деятельность детей. 3. П/игра «Салки»- умение ориентироваться в пространстве. П/игра «Когда это бывает?»- сезонные изменения, части суток, время. П/игра «Скакалки» 4. П/игра «Кот и птицы»- умение быть ловким, внимательным. П/игра «Белая кость»- соблюдение правил игры. 5. Д/игра «На прогулку»- классификация одежды весной. П/игра «Подбрось-поймай» - игра с мячом. П/игра по желанию детей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» 2. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» - расширять кругозор. Д/игра «Что за узор?» - закрепить умение различать орнамент и называть их. Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами. 3. Д/игра «Найди тайник» - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме. Игровое упражнение «Мы волшебники» - закрепление счета до 10, логических задач, задач-шуток. Игры по желанию. 4. Д/игра «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. Д/игра «Садоводы» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. 5. Д/игра «Пиктограммы» - развитие памяти, опосредованного запоминания фантазии. М/п игра «Море волнуется...» - умение фантазировать, быстро реагировать на сигнал, фиксировать позу. Индивидуальная работа с бумагой; оригами – животные, зайчик, собака...
Уход детей домой	Закреплять с детьми, умение собирать за собой игры и приводить в порядок рабочее место, перед уходом домой. Объясняем, что нельзя уходить домой пока не собрал за собой все игры и игрушки, обучаем раскладывать игрушки в шкафчиках на определенное место, у каждой игрушки свой домик. Прививаем аккуратность и чистоплотность.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 20 по 24 марта 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				

Беседа с родителями, консультации	Сообщить родителям о праздничных выходных в честь «Наурыз». Проинструктировать родителей «как не потерять ребенка на площади во время праздника». Потому что очень часто на площади во время праздников взрослые теряют детей. Предупредить, чтобы держали детей за руку, чтобы дети всегда находились в поле зрения, побеседовать с детьми (не убегай, будь рядом и т.д.).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Утренний круг «Хороший день - праздничный» создание у детей прекрасного настроения. Пальчиковая гимнастика «Котята» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи. Игровое упражнение «Радужный хоровод» - закреплять знание цветов радуги. Беседа «Мамин праздник» - умение детей рассказывать о прошедшем празднике 8 Марта. 2. Утренний круг «Подружились» - умение детей расслаблять группы мышц. Психогимнастика «Дружба начинается с улыбки» - развивать у детей положительное отношение к окружающим. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи, запоминать название каждого пальца. С.Михалков «А что у вас?» Беседа: Сколько делают мамы и бабушкины руки за день. Д/И «Сказка о маме» - учить составлять рассказ по личному опыту на заданную тему. 3. Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» - выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Игровое упражнение «Правой, левой»- упражнение в различении сторон. «Пароходик» - развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения. Беседа о материнской любви. Какие чувства испытываете, когда смотрите на свою маму? А почему вы испытываете такие чувства? 4. Утренний круг «Улыбнулось солнышко»- преодоление затруднения в общении. Д/И «Три медведя»- учить детей соотносить реальное в пространстве. Конкурс загадок - развивать логическое мышление, умение сопоставлять образ и его описание Чтение «Игрушки» А. Барто – развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Чтение пословиц и поговорок о маме. Д/И «Ласка» - развивать умения выражать чувство радости, удовольствия. 5. Утренний круг «Солнышко для друга» - преодоление затруднений в общении. Пальчиковая гимнастика «Шалун» - развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Потерялся пояс» - упражнять в назывании основных цветов, развивать память. Игровое упражнение «Я умею...» - создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе, своих силах. Беседа о наступающем празднике. Какое время года наступило? Какой праздник приближается? Как мы готовимся к празднику.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 29				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная	Физическая культура				Музыка

деятельность	Цель: Учить прыгивать со скамьи на пружинистые ноги. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Формировать умения выдерживать темп движения, в ходьбе и беге, ставить ногу с пятки на носок, со спокойным движением рук, с расслабленными плечами.				(по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. В уголке природы: уход за комнатными растениями. Полив, рыхление. Какие цветы требуют частого полива, а какие нет? Проверить горшочки-с клубнями циннии, гloxинии, гортензии. Появились ли ростки? Полить. Но не обильно. 2. Рассмотреть веточку вербы. Обратит внимание на ее цветы – пушистые комочки. Предложить потрогать их. Какие они на ощупь? Какого цвета? Рассказать что верба, как и все деревья украшает окружающую среду и ее надо оберегать П.И «Раз, два, три к домику беги» - умение быстро бегать. П.И «Пузырь» - знание текста. 3. Наблюдение за погодой весной. Что изменилось в природе? Как светит солнышко? Какой снег? П.И «Белая кость» - соблюдение правил игры. П.И «Ой мороз» - закреплять знание правил игры, умение двигаться, не мешая друг другу, бег, ловкость. Труд: Накормим птиц. 4. Принести гербарий с садовыми цветами и рассмотреть их. (можно через иллюстрации).Какие цветы росли в нашем цветнике? Как они называются? Какие цветы кому больше нравятся? П.И «Догони» - оздоровление на воздухе, двигательная активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. П.И «Два мороза» - координация движений, бег, ловкость. 5. Рассмотреть веточки тополя и сирени. Чем они отличаются? Живые они или нет? Как можно узнать что они живые? П.И «Лохматый пёс» - умение соблюдать правила игры. П. И «Зайцы, и волк» - умение быть ловким, внимательным.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Пение колыбельной песенки «Вот и люди спят» 2. Чтение «Спать пора» 3. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 4. Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка» 5. Упражнение на релаксацию «Гора с плеч»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения Точечный массаж для профилактики. 2. Хождение босиком по мокрым дорожкам. Артикуляционная гимнастика. 3. Контрастные воздушные ванны. 4. Точечный массаж. Гимнастика для глаз. 5. Умывание рук, лица, шеи холодной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Медицинская помощь» - умение детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, развивать умение детей распределять роли между собой. Дидактическая игра «Кто за кем?» - умение детей выполнять словесные команды воспитателя. Повторение стихотворений, которые учили к празднику. Подвижная игра «Байга» - умение быстро бегать. 2. Сюжетно-ролевая: «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки. Дидактическая игра «Что из чего?» - умение называть материал, из которого изготовлена игрушка. 3. Драматизация этюдов из сказки Лисичка со скалочкой» - умение детей передавать характерные особенности поведения лисы. Дидактическая игра: «Спортсмены» - умение детей определять рост спортсменов, цвет формы. 4. Спортивный досуг: «Наш весёлый звонкий мяч». Подвижная игра «Зайцы» - умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. 5. Драматизация сказки «Теремок» - эмоционально выражать своё отношение к героям, и их поступкам, развивать творчество. Дидактическая игра: «Назови и покажи» - умение детей различать различные элементы росписи.
Индивидуальная работа с детьми	1. Труд в уголке природы: вытирать пыль с крупных листьев растений. Свободное рисование. Предложить детям крупный строительный материал для конструктивной деятельности проекта «Горка» - закреплять умение коллективно выполнять работу. Дидактическая игра «Бывает, не бывает» - обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе. 2. Предложить детям карандаши, фломастеры для рисования «Зима – зима» Труд: в уголке природы, убрать в клетке у черепахи - воспитывать любовь к живому миру. Игры по желанию детей. Беседа «Как готовятся в семье к празднику» - умение детей говорить чётко, уважение к старшим, умение оказывать помощь взрослым.

	3. ДИ «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. ПИ «Белый лютый – развивать двигательную. Активность детей. Беседа с родителями «Мой ребенок очень рад, посещая детский сад»- об эмоциональном благополучии в детском саду. 4. Настольно-печатные игры «Мозаика», «Лото» - фрукты. Труд: предложить детям привести в порядок уголок игрушек - развивать трудолюбие. Игровое упражнение: «Настроение» - умение детей расслаблять мышцы лица. Нарисовать солнце материнской любви, а на лучиках «записать» качества своих мам, от которых им становится тепло и светло. 5. Труд в уголке природы – учить детей бережно обращаться с цветами. «Книжная больница» - умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц. Дидактическая игра «какой республики флаг?» - закреплять знания детей о многонациональности Родины.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. П.И «Раз, два, три домик свой найди» - умение детей внимательно рассматривать картинку. П.И «Где мы были...» - развивать фантазию, желание играть. Труд: собираем мусор. Игровое упражнение. ДИ «Снежинка» - умение детей называть характерные особенности зимнего периода. 2. Труд: Подмести веранду. ДИ «Где постучали?» - развитие слухового внимания. Игровое упражнение. «Перепрыгни через верёвочку» - умение прыгать через препятствие. 3. Игровое упражнение. «Одеваемся сами» Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый?» - эмоции детей. 4. Игровое упражнение: «Водичка, водичка умой моё личико. Труд: Убрать снег на участке - умение трудится сообща. 5. ДИ «Нарисуй и расскажи» - умение детей рассказывать о своём рисунке. Труд: расчистить дорожки на участке.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Игра «Мама и дети» рассказать, какие бывают глаза у мамы, когда она смотрит на своих детей. Посмотреть друг на друга глазами мамы. ДИ «Загадай, мы отгадаем» - учить отгадывать по описанию, описывать окружающие 2. Подвижная игра: «Море волнуется» - умение детей фантазировать. Конкурс «Лучший чтец» - умение детей чётко, и громко читать стихотворение. 3. Подвижные игры: «Ходим кругом» - умение согласовывать движение со словом, умение повторять за ведущим. Чтение Ушинского «Волчишко» - умение слушать. Нарисовать большое сердце - это сердце мамы. 4. Дидактическая игра: «Назови и покажи» - умение детей различать различные элементы росписи. Игры с масками для драматизации умение передавать мимикой и жестами изображаемого героя. 5. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Конкурс на лучшее чтение стихотворения – воспитывать умение читать громко, чётко. «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки.
Уход детей домой	Беседа с каждым ребенком индивидуально. Развивать диалогическую речь. Задать вопросы в личном диалоге (как прошел твой день, расскажи чем ты занимался, что тебе нравится в саду, как зовут учителя по музыке, английскому и т.д.)

Проверено
Зам.директора по ДО



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 27 по 31 марта 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о весенних клещах, как обезопасить своих детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	1. У. круг «Весна-веснушка» - создание у детей хорошего настроения. Беседа: Какой сегодня день? Что вы ждёте от сегодняшнего дня? Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». Ар. гимнастика «Колокольчик» - развитие ар.аппарата. Дигра «Скажи наоборот». Пальчиковая игра «Семейка» - развитие мелкой моторики рук 2. У.круг «Утро начинается» - преодоление затруднения в общении. Беседа «Обычаи Казахского народа». В какой республике				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	мы живём? Как называется народ, живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана». Психогимнастика. Игровое упражнение «Три характера». ДИ «Найди себе пару» - знакомить детей с искусством Казахстана. 3. У. круг «Если с другом..» - положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовое поручение «Сервировка» - дежурные накрывают столы к завтраку. Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна – красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Фонопедическое «Весенние голоса» - различать на слух голоса птиц, звуки капли. 4. У. круг «Дружба» - доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» - преодоление затруднения в общении. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается» 5. У. круг «Солнечный денек» - создания у детей хорошего настроения. Беседа о весне. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. ДИ «Зелёная аптека» - закреплять знания детей о лекарственных растениях. Трудовое поручение «Уход и кормление рыбок в аквариуме».				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 30				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить выполнять Бег змейкой. Упражнять в ходьбе по скамье.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: закрепить умения бросать мяч вверх и ловить мяч. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: закрепить умения выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	1. Трудовое поручение «Уход за комнатными растениями»: полив, рыхление, наблюдение. П\игра «Через ручеек» - прыжки на 2-х ногах с преодолением препятствий. П\игра «У медведя во бору» - действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. 2. Наблюдение за погодой в марте. Какой сегодня день: холодный, теплый, идет снег, тает, светит солнце, пасмурно. П\игра «Кораблики» - умение использовать воображение, применять подражающие движения. М.П\игра «Пузырь» действовать согласно тексту. 3. Продолжить наблюдение за погодой: наблюдение за солнцем, Что происходит со снегом? Проводить опыты со снегом: 3 вида состояния воды. П\игра «Найди игрушку» - память, внимание, ориентировка в пространстве. П\игра «Салки» - умение ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. 4. Отметить состояние погоды: холодно-тепло, ветрено-тихо, безветренно, солнечно-пасмурно. Наблюдение за птицами. Каких птиц вы видите? Что они делают? Труд: накормим птиц – воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. П\игра «Воробышки и автомобиль» - бег врассыпную, действие по сигналу. П\игра «Догони» - двигательная активность. 5. Беседа: «Весенний месяц – апрель» - обобщить и уточнить знания детей о явлениях природы ранней весной – продолжать знакомить с явлениями природы. П\игра «Снежки» - метание снежков в цель». П\игра «Зайцы и волк» - ловкость, внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	1. Чтение Маршака «Глупый мышонок» 2. Чтение Маршака «Умный мышонок» 3. Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» 4. Чтение «Колыбельная» 5. Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	1. Гимнастика пробуждения. Точечный массаж «Волшебные пальчики» 2. Ходжение босиком на носочках. Дыхательные упражнения. 3. Контрастные воздушные ванны. Артикуляционная гимнастика. 4. Точечный массаж, гимнастика для рук. 5. Умывания рук, лица переменным контрастом (холодная – теплая вода)

Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дигра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание. Пигра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры – развитие мелкой моторики рук, усидчивость. 2. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дигра «Найди ошибку»- выявление причинно-следственных связей, мышления. Пигра «Слово на каждый шаг» - координация движений, развитие речи, ориентировка. Игровое упражнение «Девочка – мальчик» - отличительные особенности полов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. Дигра «Назови и покажи» - закрепление геометрических фигур, цифр. «На что похоже» - сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» - развитие внимания, ловкости, реакции. 4. Спортивные старты «Пройди по дощечке», «Перепрыгни через веревку», «лазание по гимнастической лестнице» - развивать физкультурные навыки, активизировать детей. Пигра «Охотники и зайцы» - прыжки на двух ногах, действие по сигналу. Пигра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Дигра «Расскажи сказку» - умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. 5. Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» - развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм, создавать праздничное веселое настроение. Дигра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). «Кому что нужно?» - обогащать словарь детей. Пигра «Ловишки» - бег, ловкость, ориентировка в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми	1. Мастерская игрушек» - посильная помощь в починке сломанных игрушек. Дигра «Наши помощники» - расширять и развивать знания детей о наших помощниках – глазах. 2. Беседа с родителями «С чего начинается утро?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в детский сад. Настольно-печатные игры по желанию детей: «Лото», «Мозаика», «Лего», «Пазлы», «Домино» и другие. 3. М.п\игра «Магазин игрушек» - двигательная активность детей. Дигра «Найди тайник» - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме. 4. Рассматривание иллюстраций на мониторе «Весна идет» - расширять кругозор. Чтение стихотворения «Апрель» из серии «Времена года» - расширять словарный запас детей. Дигра «Пиктограмма – развитие памяти, опосредованного запоминания, фантазии. 5. Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый? – эмоции детей. Индивидуальная работа с бумагой: оригами – собачка, развивать конструктивные способности.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	1. Труд на участке: сбор мусора. Игры с выносным материалом по желанию детей – дружеские взаимоотношения. 2. Труд: уборка мусора на веранде. Игровое упражнение «Подбрось – поймай» - игра с мячом.

	3. Труд: сбор игрушек выносного материала. «Убери сам» - воспитатия у детей самообслуживания. Игровое упражнение «Скакалки» - прыжки на 2 х ногах. 4. Игровое упражнение «Волшебники» - развитие воображения, логическое мышление. Труд на участке: уборка снега с участка. 5. Дигра «На прогулку» - классификация одежды весенней. Игровое упражнение «Наша Маша умывается». Дигра «Когда это бывает?» сезонные изменения в природе. Труд: дежурство по столовой – привитие трудовых навыков.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	1. Игра – тренинг «Наши ручки» - ощутите тепло рук ваших друзей (дети берут друг друга за руки) и пусть они будут для вас добрыми помощниками.... 2. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» 3. Игровое упражнение «Играем в превращения» - закрепление геометрических фигур, счет до 5. 4. Предложить карандаши, мелки, краски для рисования на тему «Весна пришла» 5. Дигра «Садоводы» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Труд в группе: «Посадка лука» - воспитание трудовых навыков, знакомство с технологией посадки лука.
Уход детей домой	Закреплять знания детей о том, что в конце недели (в пятницу) нужно забрать домой все вещи из шкафчика для стирки. Беседа о том, что опасно ходить под крышами, так как могут упасть сосульки и повторить технику безопасности и правила поведения на улице. Порощаться с детьми и пожелать хороших выходных.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 3 по 7 апреля 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о наступлении весны. Беседы об опасности клещей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Весна-веснушка» - создание у детей хорошего настроения. Беседа: Какой сегодня день? Что вы ждёте от сегодняшнего? Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели» Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» - развитие артикуляционного аппарата Д\игра «Скажи наоборот» Пальчиковая игра «Семейка» - развитие мелкой моторики рук Утренний круг «Утро начинается» - преодоление затруднения в общении. Беседа «Обычаи Казахского народа» В какой республике мы живём? Как называется народ живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» Психогимнастика. Игровое упражнение «Три характера» Д\И «Найди себе пару» - знакомить детей с искусством Казахстана. Утренний круг «Если с другом..» - положительные эмоции по отношению друг к другу. Трудовое поручение «Сервировка» - дежурные накрывают столы к завтраку. Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна – красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Фонопедическое «Весенние голоса» - различать на слух голоса птиц, звуки капли. Утренний круг «Дружба» - доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим.				

	Психогимнастика «Солнечный зайчик» - преодоление затруднения в общении. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается» Утренний круг «Солнечный денек» - создания у детей хорошего настроения. Беседа о весне. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. ДИ «Зелёная аптека» - закреплять знания детей о лекарственных растениях. Трудовое поручение «Уход и кормление рыбок в аквариуме.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 31				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить ходьбе по скамье с переходом на гимнастическую стенку, затем на соседний пролет. Упражнять в прыгивании со скамьи на носки и пружинистые ноги, лазании под шнур без помощи рук.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить ходьбе по скамье с переходом на гимнастическую стенку, затем на соседний пролет. Упражнять в прыгивании со скамьи на носки и пружинистые ноги, лазании под шнур без помощи рук. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: упражнять в прыгивании со скамьи на пружинистые ноги, беге змейкой после прыгивания.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Трудовое поручение «Уход за комнатными растениями»: полив, рыхление, наблюдение. П\игра «Через ручеек» - прыжки на 2-х ногах с преодолением препятствий. П\игра «У медведя во бору» - действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. Труд на участке: сбор мусора. Игры с выносным материалом по желанию детей – дружеские взаимоотношения. Наблюдение за погодой. Какой сегодня день: холодный, теплый, идет снег, тает, светит солнце, пасмурно. П\игра «Кораблики» - умение использовать воображение, применять подражающие движения. М.П\игра «Пузырь» действовать согласно тексту. Труд: уборка мусора на веранде. Игровое упражнение «Подбрось – поймай» - игра с мячом. Продолжить наблюдение за погодой: наблюдение за солнцем, Что происходит со снегом? Проводить опыты со снегом: 3 вида состояния воды. П\игра «Найди игрушку» - память, внимание, ориентировка в пространстве.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение Маршака «Глупый мышонок» Чтение Маршака «Умный мышонок» Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» Чтение «Колыбельная» Дыхательные упражнения перед сном «Весенний ветерок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика пробуждения Точечный массаж «Волшебные пальчики» Ходение босиком на носочках. Дыхательные упражнения. Контрастные воздушные ванны. Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж, гимнастика для рук. Умывания рук, лица переменным контрастом (холодная – теплая вода)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» - развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Д\игра «Что лишнее?» - логическое мышление, внимание. П\игра «Море волнуется» - развивать воображения, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры – развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Драматизация сказки «Зимовье зверей» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Д\игра «Найди ошибку»- выявление причинно-следственных связей, мышления. П\игра «Слово на каждый шаг» - координация движений, развитие речи, ориентировка. Игровое упражнение «Девочка – мальчик» - отличительные особенности полов. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей. Д\игра «Назови и покажи» - закрепление геометрических фигур, цифр. «На что похоже» - сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» - развитие внимания, ловкости, реакции. Спортивные старты «Пройди по дощечке», «Перепрыгни через веревку», «лазание по гимнастической лестнице» - развивать физкультурные навыки, активизировать детей.
Индивидуальная работа с детьми	П\игра «Охотники и зайцы» - прыжки на двух ногах, действие по сигналу. П\игра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Д\игра «Расскажи сказку» - умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» - развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм, создавать праздничное веселое настроение. Д\игра «дорисуй» - развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). «Кому что нужно?» - обогащать словарь детей. П\игра «Ловишки» - бег, ловкость, ориентировка в пространстве.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	П\игра «Салки» - умение ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Труд: сбор игрушек выносного материала. «Убери сам» - воспитатия у детей самообслуживания. Игровое упражнение «Скачки» - прыжки на 2 х ногах. Отметить состояние погоды: холодно-тепло, ветрено-тихо, безветренно, солнечно-пасмурно. Наблюдение за птицами. Каких птиц вы видите? Что они делают? Труд: накормим птиц – воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. П\игра «Воробышки и автомобиль» - бег врассыпную, действие по сигналу. П\игра «Догони» - двигательная активность. Игровое упражнение «Волшебники» - развитие воображения, логическое мышление. Труд на участке: уборка снега с участка. Беседа: «Весенний месяц – апрель» - обобщить и уточнить знания детей о явлениях природы ранней весной – продолжать знакомить с явлениями природы. П\игра «Снежки» - метание снежков в цель». П\игра «Зайцы и волк» - ловкость, внимание.

	Д\игра «На прогулку» - классификация одежды весенней. Игровое упражнение «Наша Маша умывается» - формирование к.г.н. Д\игра «Когда это бывает?» сезонные изменения в природе. Труд: дежурство по столовой – привитие трудовых навыков.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Мастерская игрушек» - посильная помощь в починке сломанных игрушек. Д\игра «Наши помощники» - расширять и развивать знания детей о наших помощниках – глазах. Игра – тренинг «Наши ручки» - ощутите тепло рук ваших друзей (дети берут друг друга за руки) и пусть они будут для вас добрыми помощниками. Настольно-печатные игры по желанию детей: «Лото», «Мозаика», «Лего», «Пазлы», «Домино» и другие. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» М.п\игра «Магазин игрушек» - двигательная активность детей. Д\игра «Найди тайник» - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме. Игровое упражнение «Играем в превращения» - закрепление геометрических фигур, счет до 5. Рассматривание иллюстраций на мониторе «Весна идет» - расширять кругозор. Чтение стихотворения «Апрель» из серии «Времена года» - расширять словарный запас детей. Д\игра «Пиктограмма – развитие памяти, опосредованного запоминания, фантазии. Предложить карандаши, мелки, краски для рисования на тему «Весна пришла» Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый? – эмоции детей. Индивидуальная работа с бумагой: оригами – собачка, развивать конструктивные способности. Д\игра «Садоводы» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Труд в группе: «Посадка лука» - воспитание трудовых навыков, знакомство с технологией посадки лука.
Уход детей домой	Беседа с родителями «С чего начинается утро?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в детский сад.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

**Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 10 по 14 апреля 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружелюбной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о необходимости чтения книг дома. Создание семейной библиотеки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Поздороваемся с друзьями» - создание положительного эмоционального фона Игровое упражнение «На работу» - развитие мелкой мускулатуры рук, развитие артикуляционного аппарата Игровое упражнение «Художники» - снятие психоэмоционального напряжения п/гимнастика «Весна» Стучат все громче дятлы, Синички стали петь... Гүлге су құямыз – поливаем цветы Еңбек – труд Жақсы – хорошо Өсімдіктер – растения Күрек – лопата Тырма – грабли Утренний круг «Здравствуй, новый день!» - развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей. Трудовые поручения: полюем цветочки. Игровое упражнение: «Сломанная кукла» ориентировка в системе телесных координат, развитие пантомимических способностей. Көктем – весна Көктем келді – весна пришла Қар еріп жатыр – тает снег Бұлақ – ручей Барлық жерде бұлақтар ағып жатыр – повсюду бегут ручьи п/гимнастика «Рыбки» Утренний круг «Росток» преодоление затруднений в общении Игровое упражнение «Зверушка» - вербальное общение коррекция эмоционального состояния Игра «Театр» (серия «Двигаемся и танцуем сидя») развитие умения согласовывать свои действия с текстом игры. Көктем – весна				

	Бұл не? – это кто? Құстар – птицы Ұя – гнездо Қарлығаш – ласточка Келіп көктем құстары – перелетные птицы Үлкен пайда – огромная польза Құстар – біздің досымыз – птицы – наши друзья Утренний круг «Наши друзья»- пальчиковая игра – развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов Трудовые поручения помощь в сервировке стола Игровое упражнение «Доброе животное» - развитие эмоций, преодоление двигательного автоматизма. Бұлақ – ручей Мұз – сосулька Көктем – весна Ишак – солнечный луч Жылы күн – теплый день Күн жарқырайды – светит солнце Қар еріп жатыр – тает снег Тірі табиғат - живая природа Утренний круг «Мы растём!» -формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей Игровое упражнение «Пробуждение на деревенском дворе» - коррекция эмоционального состояния через снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Чи детки?» Чтение:Вниз головой висит сосулька, От солнца насморк у нее. То от тепла она заплачет, То платице ушьет свое. Придет мороз, и закаляет, Немного за ночь подрастет, Окрепнет телом, потолстеет. Тяжелой станет - упадет.
Утренняя гимнастика	Карточка номер 32
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: упражнять спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги, лазанию по гимнастич. стенке	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить броску мешочка правой рукой в даль Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: упражнять в подтягивании по скамье лежа. В прыжках боком с продвижением. Учить броску мешочка правой рукой в даль.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Откуда они взялись? (Снег тает). Отметить – сугробы оседают, из под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи. Напомнить детям - утром лужи стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в ручейке, в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Прислушаться к журчанию ручья. Что он поет? Обратить внимание на то, что в лужах отражается небо, облака, деревья и т.д. д/и «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель - закрепить представления о сезонных изменениях в природе. д/и «Какую пользу я приношу?» - воспитатель называет объект живой или неживой природы. Дети должны назвать как можно больше пользы, которую приносит объект. («В. Какая польза от солнца?» - Греет, помогает расти травке, «топит» снег...») Цель- развить логическое мышление, умения выявлять функции объекта. п/и «Птички, раз! Птички, два!» Цель – научить детей выполнять движения, счету.				

	«Веселые ручьи» Цель: Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе, погоде. Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками весны. Показать через исследования, разное состояние снега, разнообразные действия с растаявшим снегом. Подвести детей к пониманию и установлению доступных для этого возраста различных связей и зависимостей. п/и «Веснянка» Цель – координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Ход игры. Солнышко, солнышко. Дети идут по кругу, взявшись за руки Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Бегут по кругу Прилетели 100 грачей, «Летят» по кругу А сугробы тают, тают, Медленно приседают А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх Отметить изменения в природе. Предложить послушать голоса птиц. «Как вы думаете, о чем они поют?» Рассказать, что птичкам стало тепло, потому что ... (греет солнышко). Предложить проверить оттаяла ли земля. (Нет) Значит, птицам нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Пусть дети покормят птиц. Повторите строение тела птиц: крылья (для чего?), клюв (для чего?) и т.д. Вспомнить названия перелетных и зимующих птиц. Знают ли дети, в чем разница между ними. Понаблюдать за скворцами. Как называются домики скворцов. (Скворечники). п/и «Кошка и скворцы» Цель – развить внимание, быстроту реакции. Ход игры. Один ребенок – «кошка», дети – «скворцы». «Кошка» находится в стороне. А «скворцы» летают по площадке врассыпную. По сигналу «Кошка!» «скворцы» прячутся в «скворечники» (можно использовать обручи). Пойманного «скворца» «кошка» уводит в свой дом. Игра повторяется сначала. п/и «Ловлю птиц на лету» Дети – «птицы». Произносится текст, адресованный ловишке (водящему): Мы – птички – невелички, Любим по небу летать, Ты попробуй нас догнать.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение потешек. «Спать пора...» Чтение стихотворения «Не послушный мышонок» Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...» Пение колыбельной песни «Баю-баеньки-баю...» Чтение стихотворения «Хитрый мышонок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика пробуждения Точечный массаж «Волшебные пальчики» Хождение босиком на носочках. Дыхательные упражнения. Контрастные воздушные ванны. Артикуляционная гимнастика. Точечный массаж, гимнастика для рук. Умывания рук, лица переменным контракстом (холодная – теплая вода)
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Цель – развивать логическое мышление, умение определять линию развития объекта. сюжетно-ролевой игры «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» Цель: Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. п/и «Ручейки» Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель – закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. сюжетно-ролевой игры «Летчики» Цель: Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей. п/и «Гуси» Цель – учить бегущих уворачиваться от ловишки. д/и «Волшебный светофор» - у ведущего 3 кружочка: красный, желтый, зеленый. Красный цвет обозначает подсистему объекта, желтый – функцию, зеленый – подсистему. Таким образом, рассматривается любой объект.

	сюжетно-ролевой игры «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. «Я давно весну ждала, у меня свои дела...» Цель: Предоставление детям возможности ставить и добиваться собственной цели, создавая план деятельности на длительное время. Задачи: Познакомить с посевом семян. Учить нести ответственность за свои действия.
Индивидуальная работа с детьми	п/и «Солнышко и дождик» Цель – научить детей ходить и бегать враспную, приучить их действовать по сигналу. Труд в игровом уголке – мытье игрушек, протирание полочек – развивать чувство трудолюбия. С/и «Летает - плавает» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Игры по желанию детей п/и «Карусель» Играющие становятся в круг. На земле лежит веревка, образующая кольцо (концы веревки связаны) Чтение сказки «Маугли» - воспитывать детей соблюдать дисциплину, усидчивость. Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья» - развитие мелкой моторики рук, соотносить текст с действием. д/и «Кто заблудился?» - воспитатель перечисляет несколько объектов, один из них не классифицируется с остальными в одну группу. Ребенок должен определить этот объект, а остальные назвать одним словом. С/и «Скажи наоборот» - развивать звуковые интонации, слуховое внимание. Д/и «Найди, о чем расскажу» - развивать слуховое внимание. д/и «Найди дерево» - учить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. Проект «Нарисуй рыбок» - развитие навыков рисования, фантазии, творчества. Настольно –печат.игра «Пазлы» - развивать зрительное внимание, мышление. «Выложи цветок» - выложить цветок из цветных пробок. Рисование цветными мелками на асфальте. Подмести дорожки около участка. Прыжки на двух ногах вокруг дерева, с передвижением вперед. Имитационная игра «Кони» - слуховое внимание, быстроту реакции. М/и «Жучок - паучок» - учить соотносить действия со словами, развивать внимательность
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	д/и «Теремок» - у детей в руках различные предметные картинки. Воспитатель сидит в «теремке». Каждый, кто приходит в

	«теремок», может туда попасть, если скажет, чем его предмет похож на предмет педагога или отличается от него. (Д: Тук, тук. Кто в теремке живет? В: Это я – луг. Д: А я – лес. Пусти меня к себе жить. В: Пущу, если скажешь, чем ты на меня похож...») Цель – формировать умение сравнивать системы, развить логическое мышление. Покрошить хлеб для птиц, насыпать пшена. п/гимнастика «Ласточка» Ласточка, ласточка, На каждую строчку большой пальчик Милая касаточка, «здоровается» дважды с каждым Ты где была? пальчиком, начиная с указательного, Ты с чем пришла? сначала на правой, потом на левой руке. - За морем бывала, Весну добывала, Несу, несу Весну – красу. Характерное явление для весны - появление сосулек. Предложить понаблюдать за ростом сосулек. Почему они растут? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. «Где сосульки: там, где солнышко или там, где тень?» Почему на одной стороне веранды сосулек больше? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Рассмотреть отдельные льдинки, их величину, цвет, толщину. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. п/и «Разминка» - выполняем подражательные движения в соответствии с текстом. п/и «Попрыгунчики» Цель – упражнять в прыжках на двух ногах с продвижениями вперед.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	д/упр «Что бывает широким и узким?» - дети рассуждают о величине предметов. Цель – развить быстроту мышления, уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку. п/и «Заинька, выйди в сад». Цель – научить детей действовать в соответствии со словами. Ход игры. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. «Выложи узор» - выложить узор из камешек. п/гимнастика «Копаем...» сюжетно-ролевой игры «Банк»

	Цель: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. д/и «А что еще?» - воспитатель называет свойство или функцию объекта, а дети должны указать, какими еще свойствами этот объект обладает. («Вода течет. А что еще?» - «Бежит, капает...»)
Уход детей домой	Беседы с родителями о поощрении и наказании детей.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

**Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 17 по 21 апреля 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о новых кружках в детском саду.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Психогимнастика «Смелый заяц» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Играем с пальчиками «Филин» Сидит филин на суку И кричит: бу-бу-бу-бу - развивать чёткое проговаривание. Труд: сервировка стола. Утренний круг «Ты мой друг, и я твой друг» - выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Труд: Уход за растениями в уголке природы весной. Д/И «Рассеянный художник»- учить детей находить ошибку в картине. Игровое упражнение на расслабление мышц «Штанга» Утренний круг «Вот какие мы большие» - уверенность в себе. Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе весной. Этюд «Полёт птицы»- снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика «Злюка»- развитие эмоционального мира детей. Д/И «На что это похоже»- восприятие формы предметов. Пальчиковая игра: «Художник»- развивать мелкую моторику. Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька» Утренний круг «Солнечный круг»- преодоление затруднения в общении. Д/И «Весенние месяцы»- умение детей называть весенние месяцы, какой за каким следует. Конкурс стихов о весне - воспитывать любовь к природе, умение эмоционально передавать смысл стихотворения.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 33				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,				

организованной деятельности (далее - ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: упражнять в беге с остановкой, закреплять умения останавливаться по сигналу. Учить броску мешочка вдаль левой рукой.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закреплять умения останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении заданий. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закреплять умения останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания. Упражнять в ходьбе по полосе препятствий.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за кучевыми облаками Рассказать детям о том, что такие облака, обычно, бывают весной, летом и ранней осенью. Облака ярко – белого цвета, похожи на клубы дыма, они движутся очень быстро. Кучевые облака с утра собираются, днем клубятся, грозятся друг на друга, а к вечеру исчезают. Иной раз облака и вовсе не появляются на протяжении дня. Это признак хорошей и устойчивой погоды. Когда кучевые облака становятся темными, похожими на башни, горы, то скоро надо ожидать грозы. Рассматривание облаков в небе Предложить детям подумать, почему облака все время изменяют очертания. Это ветер шевелит облака и несет их дальше. Предложить поразмышлять, почему облака называются «кучевыми» Труд: уборка веранды от мусора. Наблюдение за продолжительностью дня Вспомнить с детьми о том, как люди вставали затемно в разгар зимы, дети приходили в детский сад до восхода солнца. А сейчас дети встают с восходом солнца, потому что день заметно прибавляется. Сейчас день равен ночи, а дальше, день будет все увеличиваться, а ночь уменьшаться. Исследование «Как движется солнце» Сделать солнечные часы: воткнуть палку на освещённом участке и начертить на земле полосу там, где пролегла тень утром, а				

	затем днём и вечером. Вывод: солнце движется по небу, и по - разному светит и греет в течение дня. Убирать участок от мусора. Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером» Труд: дежурство по столовой в обеденное время Наблюдение за весенним дождем В утреннем воздухе полная тишина. Тепло. Кажется, не предвещается дождь, вот подул слабый ветер, серая туча не летит, а медленно наплывает, закрывая постепенно все небо. Ветер скоро стихнет и тогда начнется дождь, крупный, но идет недолго. Выглянет солнце, все кругом посветлеет, потеплеет. Пахнет весенним дождем. Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову дождь» Труд: сервировка столов к обеду Наблюдение за погодой Отметить, что становится все теплее и теплее, потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег почти весь растаял, просыхает земля. Отметить, что земля быстрее просыхает с солнечной стороны. Почему? Сравнить погоду в марте апреле, отметить различие. Элементарный опыт Вынести два блюда с водой. Одно поместить в тени, а другое - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться. Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке» Упражнение на релаксацию «Солнечный зайчик» Чтение «Спать пора» Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка» Дыхательное упражнение перед сном «Весенний ветерок»

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Хождение босиком по мокрым дорожкам, по дорожкам с камушками. Гимнастика пробуждения. Спал цветок, и вдруг проснулся, вправо, влево повернулся, Больше спать не захотел, взвился вверх, и полетел. Умывание рук, лица, шеи холодной водой. Контрастные воздушные ванны. Точечный массаж. Гимнастика для головы. Контрастные воздушные ванны. Гимнастика для глаз.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. П/И «Куручка и цыплята»- развивать ловкость, реакцию, умение соблюдать правила игры. Чтение «Крошечка-Хаврошечка»- вызвать интерес к произведению. Игра – драматизация любимой казахской сказки – умение эмоционально воспроизводить диалоги. Д/И «Назови предмет по описанию»- развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. П/И «Детская карусель»- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Колобок – румяный бок» - развитие познавательного воображения, творческого мышления, связную речь. Триз: «Собери картинку. Работа с родителями: беседа о соблюдении правил поведения безопасности на дорогах, тротуарах в зимнее время. Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии. Работа с пластилином «Бусы» - умение лепить из пластилина геометрические фигуры. Труд: уборка своего рабочего места (чистка дощечек, стеков) Настольно-печатные игры по желанию детей. Игра-анкета: «Если ты взрослый» - закрепление навыков культуры поведения. П/игра «Свободное место» - развивать быструю реакцию на сигнал. Работа с родителями: Консультация: «Скоро в школу!» Просмотр детского канала «Карусель» - сказки и любимые мультфильмы. Д/игра «Что умею делать сам?» - развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи. Труд: уборка в игровом уголке. Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. Работа в ИЗО уголке по выбору (краски, карандаши. Мелки, фломастеры, пластилин) – развитие творческих способностей. Игровое упражнение совместно с родителями: «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Труд: уборка мусора с участка

	Наблюдения за ветром Отметить, что в апреле бывает меньше ветреных дней. Весенний ветерок легкий, веселый, ласковый, приятный. Под влиянием ветра происходит движение облаков, веток деревьев, крыльев мельниц и т. д. показать, что движения этих предметов зависит от силы ветра. Чем сильнее ветер, тем быстрее движение. Элементарный опыт Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Зажечь свечу и подуть на нее. Куда направлено пламя? (в противоположную сторону). Движение воздуха в природе создаёт ветер. Игра с воздушным змеем Рассказать детям, почему змей летает Труд: Уборка игрушек – формировать элементарные навыки коллективного труда
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	П/И «Мы веселые ребята»- развивать координацию движений, закреплять умение согласовывать действия с текстом. М/П «Кто быстрее соберёт игрушки»- побуждать желание убирать игрушки. Сюжетно – ролевая игра «Лесник»- познакомить детей с данной профессией, его обязанностями, прививать детям любовь к живой природе. Д/игра «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее. Д/И «В гостях у трёх медвежат»- обогащать словарный запас детей. Игровое упражнение: «Поймай птичку»- подпрыгивание вверх. Игра -драматизация «Теремок» побуждать к драматизации сказки развивать творческие способности. Д/И «Горячо- холодно»- закрепить знания о растениях, воспитывать наблюдательность. Д/игра «Узнай по голосу» - развивать умение слушать других.
Уход детей домой	Беседа с родителями. Кратко рассказать о том, как прошел день.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 24 по 28 апреля 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящих праздниках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Утренний круг «Хорошее настроение» создание у детей прекрасного настроения Пальчиковая гимнастика «Кошка выпускает коготки» -развитие мелкой моторики рук, развитие речи Игровое упражнение «если весело живется, делай так» Беседа «Дом в котором я живу» -знать адрес по которому проживают. Умение вести диалог. Утренний круг «Здравствуй солнце золотое»-создание у детей хорошего настроения. Пальчиковая гимнастика «Художники»-развивать фантазию, творческие способности детей. Дидактическая игра «Назови одним словом»-уметь классифицировать предметы находящиеся в труппе по одному из признаков. Игровое упражнение «Мой детский сад»- формировать знание о расположении кабинетов в детском саду. Психогимнастика «Весеннее настроение» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, к сладкому летят. И укусят осы, если захотят. Труд: сервировка стола. Настольная игра «Найди предмет по цвету» - закрепить оттенки цветов. Утренний круг «Подари тепло»-преодоление затруднений в общении. Пальчиковая гимнастика «Замок» -развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре - что стоит у нас в квартире»- счёт предметов. Игровое упражнение «Будь внимателен»-развивать слуховое внимание, снятие психоэмоционального напряжения. Беседа «На зарядку становись»-рассказать о пользе зарядки для здоровья человека. Психогимнастика «Художники»-рисуем семейный портрет. Развитие эмоционального мира детей. Д/И «Что забыл художник?»-учить устно дорисовывать характерные особенности к портретам. Пальчиковая игра «Семья» развитие мелкой моторики пальцев. «В стране загадок» - развитие логического мышления, воображение. Дигра «Третий лишний» - развитие мышления, зрительное восприятие.
Утренняя гимнастика	Карточка номер 34
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

деятельности (далее - ОД)	(совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить броску мешочка в вертикальную цель	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить броску мешочка в вертикальную цель Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: Упражнять в прохождении препятствий из 4-5 элементов	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за растениями Расширить представления о полевых растениях. Вспомнить какими были цветы одуванчика, как они изменились, что с ними будет дальше Деревья весело шумели, Когда вернулась к нам весна; И только ель одна меж ними Была безмолвна и мрачна. (почему?) ПИгра «Воробышки и автомобиль» - бег врассыпную, действие по сигналу. ПИгра «Догони» - двигательная активность. Игровое упражнение «Волшебники» - развитие воображения, логическое мышление. Труд на участке: уборка цветочек с участка. Словесная игра «Узнай цветок, кустарник по описанию» Наблюдение за деревьями, как меняются растения в апреле – на глазах появляются почки. Подвижная игра «Найди и промолчи» -ориентировка в пространстве «Стадо » - закреплять умение координировать свои движения, развивать реакцию на сигнал воспитателя « Охотник и зайцы» - умение быть сдержанным при выборе водящего, метание. Дидактическая игра «Узнай что изменилось» - развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря ДИ «У кого что?» - звери и их детеныши Звук –ж-еж, ежата, медведь-медвежата и т.д. Труд в уголке природы: организация выставки овощей выращенных на огороде Наблюдение за радугой после дождя Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно , на деревьях появились листочки.				

	Расширить представления о весенних явлениях погоды и живой и неживой природы. Дидактическое упражнение «Назови цвета радуги» Труд на участке: сбор мусора. Игры с выносным материалом по желанию детей – дружеские взаимоотношения. Дидактическая игра: «Какая фигура спряталась» - закрепить название геометрических фигур «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, замечать сходство и различие в предметах Наблюдение за птицами Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. Рассказать, где живут птицы, что они откладывают яйца, выводят птенцов. Как птицы выкармливают своих птенцов? Объяснить, что в местах гнездования птиц надо вести себя тихо, не беспокоить птиц, чтобы они не покинули гнездо и успели вывести птенцов
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение «Умный мышонок» С.Маршак Чтение р.н.с. «Лиса, кот, дрозд и петушок». Упражнение на релаксацию «Нежные ручки» Чтение «Кот и мыши» - потешка. Дыхательные упражнения перед сном «дует легкий ветерок»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика пробуждения. Артикуляционная гимнастика. Закаливание: хождение босиком по ковру. Массаж ступней, хождение по ребристой доске. Контрастные воздушные ванны Точечный массаж. Гимнастика для глаз. Умывание лица. Рук холодной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» - учить согласовывать свои действия с действиями других игроков, знать цвета. Д/игра «Клоун» - развивать внимание, умение классифицировать комплекты одежды. П/игра «Летает – не летает» - упражнять в самореализации. Настольно-печатная игра «Мозаика», конструктор «Лего». Развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Барби» - развивать связную речь, умение развивать сюжет, классификация сезонной одежды. Воспитывать вежливое поведение в гостях. Д/И «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление

	Игровое упражнение «Подбрось и поймай» - бросать мяч одной рукой, и ловить другой.. Игра -драматизация «Снегурушка и лиса» - побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. Игровое упражнение «Перепрыгни, не задень» - перепрыгивать через шнур на двух ногах вместе. Д\И «Из чего сделано» - воспитывать умение сравнивать, группировать предметы, активизировать словарь. Спортивные старты «Пройди по дощечке», «Перепрыгни через веревку», «лазание по гимнастической лестнице» - развивать физкультурные навыки, активизировать детей. П\игра «Охотники и зайцы» - прыжки на двух ногах, действие по сигналу. П\игра «Байга» - бег в разных направлениях, скорость бега. Д\игра «Расскажи сказку» - умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. Развлечение «Лесная школа» -учить детей понимать и определять приспособленческие признаки животных к природе в разное время года, выполнение правил поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Д\игра «Что в мешочке?» - определение предметов на ощупь. Проект «Построим теремок» - совершенствовать навыки конструктивной деятельности. П\игра «Автомобили» «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Кто веселый, грустный, сердитый? – эмоции детей. Индивидуальная работа с бумагой: оригами – собачка, развивать конструктивные способности. Д\игра «Садоводы» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Труд в группе: уборка игрушек в игровом уголке. Обследование коры «Кора и её значение в жизни растений». Расширение представлений детей о роли коры в жизни дерева. Предложить детям кусочки коры разных деревьев для обследования. Дети на ощупь определяют кору разных деревьев. Книжная больница» - умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц. Дидактическая игра «Какой республики флаг?» - закреплять знания детей о многонациональности Родины. Проект: «Построим дом для друга» - совершенствовать навыки конструктивной деятельности. М.п\игра «Магазин игрушек» - двигательная активность детей. Д\игра «Найди тайник» - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Подвижная игра «Летает - не летает» МП\И «Море волнуется» - развитие воображения, фантазии. Труд: кормим птиц, прилетающих на участок. Игровое упражнение «Складываем одежду». Убираем участок от остатков зимней грязи – прививать любовь к труду и чистоте. Подвижная игра «Подарки» -соотношение слов с действиями. «По болотцу» - прыгать, соблюдать дистанцию. Труд: Уборка игрушек – формировать элементарные навыки коллективного труда

	«За грибами в лес пойдем» согласовывать действия со словами. Наблюдение за трудом взрослых Труд по обрезке кустов и деревьев, перекапыванию земли на огороде, уборке листьев, оставшихся после осеннего листопада. Расширить представления о деятельности человека в весенний период времени.. П\игра «Через ручеек» - прыжки на 2-х ногах с преодолением препятствий. П\игра «У медведя во бору» - действовать по сигналу, ориентировка в пространстве. Труд на участке: сбор мусора. Игры с выносным материалом по желанию детей – дружеские взаимоотношения. Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Играем в превращения» - закрепление геометрических фигур, счет до 10. Исследование «Как рождается радуга» Предложить посмотреть на солнышко через струю воды из шланга – увидеть и определить цвета радуги Работа в цветнике, огороде. Делать грядки бороздки в них. Подготовка грядок к посеву семян. Д\И по желанию детей. Конкурс стихов и песен. Предложить детям настольно – печатные игры. Игра «Мешочек» - закреплять текст игры, развивать слуховое внимание. МП\И «Такие тастаман» - развивать внимание. Классификация птиц Умственная зарядка: расселить птиц на две группы зимующие и перелетные Труд: полив огорода. Поощрять самостоятельность в труде, старательность. Настольно-печатные игры «Мозаика», «Лото» - фрукты. Труд: предложить детям привести в порядок дощечки из под лепки. Игровое упражнение: «Настроение» - умение детей расслаблять мышцы лица Элементарный опыт Поливать землю из лейки вокруг дерева и понаблюдать, как впитывается вода в землю Посадка цветов. Рассмотреть семена цветов. Учить делать неглубокие бороздки, слегка прикапывать рукам, поливать.
Уход детей домой	Консультация родителей на интересующие их темы.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 1 по 5 мая 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о предстоящем утреннике.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вводная часть. Обычная ходьба. Ходьба на носках со свободным движением рук. Обычная ходьба. Подскоки. Ходьба. Основная часть. 1. «Хлопок». И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – хлопок перед собой, сказать «хлопок»; 3 – в стороны; 4 – и.п. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И.п.: ноги слегка расставить, руки прямые назад. 1 – взмах рук вперед, сказать «тик»; 2 – и.п.; 3 – взмах вперед, сказать «так»; 4 – и.п. После 6 – 8 движений руки вниз, пауза. Повторить 3 раза. 3. «До колена». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – 2 – наклон к правому колену, стараясь коснуться лбом колена – выдох; 3-4- и.п. То же к левому колену. Повторить по 3 раза. 4. «Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс. 1 – 2 – поворот вправо, посмотреть; 3 – 4 – и.п. То же влево. Повторить по 3 раза. 5. «Поднять ногу». И.п.: лежа на спине. 1 – правую вверх; 2 – и.п. То же, левой. Повторить по 3 раза. 6. «Перекаат на пятки». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – подняться на носки; 2 – перекаат на пятки. После 4 – 6 движений пауза, отдых. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 7. «Прыжки». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 – подпрыгиваний, пружиня колени на месте. Чередовать с ходьбой. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Медленный бег. Ходьба врассыпную с дыхательными упражнениями. Вдох («сорвём цветок и понюхаем»), выдох со звуком «а-а-а» («приятно пахнет»). Здоровье в порядке - спасибо зарядке.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 35				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность		Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: Упражнять в беге с остановкой, закреплять умения останавливаться по сигналу. Учить броску мешочка вдаль левой рукой. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закреплять умения останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания. Упражнять в ходьбе по полосе препятствий.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. Наблюдение за насекомыми Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за насекомыми Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Наблюдение за насекомыми Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.				

	Наблюдение за насекомых Цель: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? Ход наблюдения
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Способствовать хорошему сну детей, чтение сказок, расслабляющие упражнения.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь. Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

	Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Дыхательно-звуковая гимнастика. «Полет на луну». При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. Хожение босиком по ребристой доске.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	"ДРУЗЬЯ" Как начну конфеты есть, У меня «друзей» не счесть. А закончились конфеты И «друзей» в помине нету. За конфету каждый «друг», Так и рвёт её из рук. Ну, зачем мне «дружба» эта? Я и сам люблю конфеты. Психогимнастика Поругаемся потом, а пока не будем, Входит дружба в каждый дом И к зверям и к людям. В наши двери тоже дружба постучится, Ну а весь честной народ будет веселиться! Пальчиковая гимнастика "Дружба" Дружат в нашей группе девочки и мальчики (соединять пальцы в «замок») С вами мы подружим маленькие пальчики (касание кончиков пальцев) Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев) 1, 2, 3, 4, 5 - мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями) Просмотр иллюстраций на тему: «Люди разные живут». Цель: формировать представление и познакомить с названиями разных национальностей. Д/и «Кто это?» Цель: учить узнавать по национальным костюмам представителей разных народов. И/у «Кто такой друг?» Цель: формировать у детей представление о качествах друга, как положительных, так и отрицательных, активизировать словарь, использовать слова на казахском языке. Д/и «Страны мира» Цель: познакомить детей с разными странами нашей планеты, активизировать словарь. Прослушивание песен о дружбе Цель: Учить детей узнавать знакомые песни, развивать слуховое внимание, расширять знания детей о значении слова «друг».
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «1 МАЯ – День Труда» - развивать знания о праздниках своего народа. Игра-развлечение «Скачки» - развивать физические навыки и умения у детей.

	Беседа «7 МАЯ – День Батыра» - развивать знания о казахстанском празднике мужчин-батыров.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит майский жук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет майский жук? ♦ Чем питается майский жук? ♦ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? ♦ Какие враги есть у майских жуков? ♦ Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом

	Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) ♦ Как выглядит божья коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Ход наблюдения: У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	В уголке природы: выполнять поручения: полить цветы, протереть листочки. В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой. В уголке природы: покормить рыбок в аквариуме. В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой. В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, протереть листочки.

	В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой. В уголке природы: протереть полочки под игрушками, помыть посудку, протереть кубики. В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой. В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, протереть листочки. В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой. Наблюдение в уголке природы за аквариумом. Цель: развивать у детей бережное отношение к обитателям уголка природы.
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящем утреннике. Провести опрос, чьи бабушки и дедушки смогут прийти на утренник.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 8 по 12 мая 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящем родительском собрании.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вводная часть. Ходьба в колонне. Ходьба на внешних краях стоп, руки за головой. Обычная ходьба, по сигналу принять положение стоя на одной ноге («цапля») и удерживать его 5-10 сек. Перестроение в звенья. Основная часть. 1. «Посмотри в обруч». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1- обруч вверх, посмотреть; 2-и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Поверни обруч». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2- поворот вправо, повернуть в обруч; 3-4- и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить по 3 раза. 3. «Не задень». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор с боков. 1-2- ноги прямые врозь; 3-4- и.п. Повторить 5 раз. 4. «Положи и возьми». И.п.: ноги врозь, обруч перед грудью. 1 – 2 – наклон вперед, положить обруч – выдох; 3 – 4 – и.п. вдох. То же, взять обруч. Повторить 5 раз. 5. «Пролезь». И.п.: ноги врозь, руки за спиной, стоять в обруче. 1 – присесть, взять обруч; 2- выпрямиться; 3- поднять вверх; 4 – обруч к плечам, положить. Повторить 4 раза. 6. «Подпрыгивание». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (2круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Упражнение на дыхание «Паровозик». Ходьба по залу с попеременными движениями руками и произнесением «чух-чух-чух». Обычная ходьба.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 36				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

Организованная деятельность			Физическая культура Цель: учить броску мешочка в вертикальную цель. Упражнять в прыгивании со скамьи. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: упражнять в Прохождении препятствий из 4-5 элементов	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: — формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Наблюдение за ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Наблюдение за ветром Цели: — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. Наблюдение за облаками Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься,				

Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной.)

- ♦ Что изменилось с приходом весны?
- ♦ Что стало чаще появляться на небе?
- ♦ Что изменилось на огороде?
- ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.

И весело деревьям
И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Ход наблюдения

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. А. Сиголаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Проведение ритуалов перед сном (постелить постель, укрыть и пожелать приятных снов)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Утром мишенька проснулся, мишка к солнцу потянулся. Вот так, вот так мишка к солнцу потянулся. Медвежата в чаще жили, головой своей крутили. Вот так, вот так, головой своей крутили. Медвежата мёд искали, дружно дерево качали. Вот так, вот так, дружно дерево качали. Вперевалочку ходили и из речки воду пили! Вот так, вот так и из речки воду пили. Мишкам весело играть, мишкам хочется сказать. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра. Вос-ль: Стоп, закончилась зарядка. Вдох и выдох для порядка. До свиданья, добрый лес! Полный сказок и чудес! Раз, два, три – мы закружились И в ребяток превратились.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Стихотворение недели Т. Белозеров Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. Психогимнастика «Воздушные шарик» Цель: Снять напряжение, успокоить детей. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Комплекс пальчиковой гимнастики

	Аты — баты, аты — баты! (поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки) На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой. Беседа об армии. Цель: выяснить, что дети знают об армии. Д/и «Армия» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Загадывание загадок о дне победы. Цель: уметь внимательно слушать, развивать логику, знакомить со словами на казахском языке. Д/и «Доскажи словечко» Цель: расширять словарный запас по теме «День Победы», используя слова на казахском языке. Д/и «На чем можно путешествовать?» Цель: закрепить и уточнить представления детей о воздушном транспорте. Д/и «Знатоки» Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. Наблюдение за аспидистрой. Цель: учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения (листья, цветы), находить аспидистру. Трудовые поручения В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. В группе: поддерживать порядок на полке с игрушками. Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола.
Индивидуальная работа с детьми	Д/и Угадай игрушку Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Д/И «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая глагольные формы. Д/и «Садовник и фрукты» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Д/и «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных цветах, фруктах и т.д.) Д/и «Садовник и овощи» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) П/и «Лохматый пес» Цель: воспитывать выносливость. П/и «Успей взять» Цель: развивать быстроту реакции. П/и «У медведя во бору» Цель: развивать выносливость, быстроту реакции. П/и «Самолетики» Цель: развивать навыки совместной игры с другими детьми П/и «Прятки» «Поймай - прокати»

	Цель: воспитывать выносливость. Одеть кукол Поточить карандаши Починить книжки Постирать одежду для кукол Помыть игрушки СР/ игра «Армия» Развитие связной речи, находчивости. Закрепить знания о правилах поведения в армии. СР/ игра «У врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. СР/ игра «Военные ученья» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. СР/ игра «Лазарет» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. СР/ игра «Машины» в армии» Цель: воспитывать умение играть дружно, закрепить знания о военном транспорте.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) ♦ Из чего состоят облака? ♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду? Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (придумать шаг для прокладывания тропинки). Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». Цели: — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту. Подвижные игры

	«Быстрее ветра», «Кто смелее?»). Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в развитии ловкости; — закреплять навыки мягкого приземления, — развивать силовые качества. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». — Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. «Перебрось за линию». Цели: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в развитии ловкости; - закреплять навыки мягкого приземления. Индивидуальная работа развитие движений. Цели: — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни; Индивидуальная работа — Развитие движений. — Цели: — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры «Найди лишнее.

	Цель: развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета, активизация словаря по теме «Армия» Сравнение по ширине. Цель: учить детей сравнивать полоски по ширине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку ширины. Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа». Цель: развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать бережное отношение к людям. Предложить пластилин для лепки по замыслу. Цель: развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики. «Громкие и тихие». Цель: учить детей различать громкие и тихие звуки, умению прохлопывать ритм.
Уход детей домой	Проведение итогового родительского собрания

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 15 по 19 мая 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружеской обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасного пребывания в жаркие дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вводная часть. Обычная ходьба. Ходьба на носках со свободным движением рук. Обычная ходьба. Подскоки. Ходьба. Основная часть. 1. «Хлопок». И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – хлопок перед собой, сказать «хлопок»; 3 – в стороны; 4 – и.п. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И.п.: ноги слегка расставить, руки прямые назад. 1 – взмах рук вперед, сказать «тик»; 2 – и.п.; 3 – взмах вперед, сказать «так»; 4 – и.п. После 6 – 8 движений руки вниз, пауза. Повторить 3 раза. 3. «До колена». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – 2 – наклон к правому колену, стараясь коснуться лбом колена – выдох; 3-4- и.п. То же к левому колену. Повторить по 3 раза. 4. «Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс. 1 – 2 – поворот вправо, посмотреть; 3 – 4 – и.п. То же влево. Повторить по 3 раза. 5. «Поднять ногу». И.п.: лежа на спине. 1 – правую вверх; 2 – и.п. То же, левой. Повторить по 3 раза. 6. «Перекаат на пятки». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – подняться на носки; 2 – перекаат на пятки. После 4 – 6 движений пауза, отдых. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 7. «Прыжки». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 – подпрыгиваний, пружиня колени на месте. Чередовать с ходьбой. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Медленный бег. Ходьба врассыпную с дыхательными упражнениями. Вдох («сорвём цветок и понюхаем»), выдох со звуком «а-а-а» («приятно пахнет»). Здоровье в порядке - спасибо зарядке.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 37				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: упражнять в	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: упражнять в	Физическая культура Цель: учить отбивать	Музыка (по плану муз.рук)

	ходьбе по скамье с перешагиванием через предмет, прыжках зигзагом через шнур, подтягивании по скамье, ползании на четвереньках в туннель.		ходьбе по скамье с перешагиванием через предмет, прыжках зигзагом через шнур, подтягивании по скамье, ползании на четвереньках в туннель. Музыка (по плану муз.рук)	мяч об пол одной рукой, плавным движением кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Упражнять в ходьбе по скамье, сохраняя равновесие.	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за осиной Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками. Наблюдение за почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки, связанные со временем года. Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева? Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки,				

Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (весна).
Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платице в полоску.

Ты узнаешь ... (березку)!

— О каком времени года говорится в загадке?

— Перечислите признаки весны?

♦ Что это за дерево?

♦ Что произошло с почками?

♦ В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.)

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

♦ Как называется это дерево?

♦ А как вы узнали?

♦ Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. Тополь чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. О. Высотская

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит рябина?

♦ Где она растет?

♦ Какие звери любят ягоды рябины?

♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

♦ Что дает рябина людям?

Растет она в лесах, парках и садах. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

	Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Весною листочки на березе начинают расти, сначала очень маленькие, затем все больше и больше. Предложить детям посмотреть на листочки на березе, отметить, какого цвета листья.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Петь детям колыбельные
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения. Профилактика нарушений осанки, дыхательная гимнастика: «Просыпаемся и улыбаемся» Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Стихотворение недели Т. Белозеров «Летняя песенка» Опять смеется лето В открытое окно, И солнышка, и света Полным, полным-полно! Опять трусы и майки Лежат на берегу,

	И нежатся лужайки В ромашковом снегу! Психогимнастика « Смена ритмов» Цель: Помочь тревожным детям снять излишнее мышечное напряжение. Если воспитатель хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и дети, 1 хлопает все реже, считает все тише и медленнее. Комплекс пальчиковой гимнастики - Петушок, петушок, - (соединить на руке указательный и большой палец) Золотой гребешок, - (сделать «замок» из пальцев) Масляна головушка, – (погладить рукой по голове) Шелкова бородушка, - (погладить рукой по подбородку) Что ты рано встаешь, Что ты звонко поешь, Деткам спать не даешь? – (закрыть глаза и сложить ладони под щеку) Вопросы к детям: Какие природные явления вы знаете? Когда может появиться солнце? Чем отличаются день от ночи? Что случится, если не будет солнца? Игра «День - ночь» Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с дня, другие – с изображением ночи. По сигналу « В дома!» каждый должен двигаться по сигналу ведущего. Игра «Отгадай явление» (описать характерные особенности природного явления). Загадки: Золотое яблочко, По небу катается. С утра улыбается. А улыбки – лучи, Очень горячи. (Солнышко) Игра «Подбери действие». Солнце – что делает? работает, заботится, кормит, собирает, строит, устраивает, помогает, сражается, трудится, согревает, светит. Игра «Подбери слова-родственники». Солнце – солнышко, светило, костер. Солнце светит – посветит, осветит, засветит, недосветит, пересветит, насветит, подсветит.
Индивидуальная работа с детьми	Трудовые поручения В уголке природы: протирать пыль, поливать цветы, кормить рыбок. В группе: бережно обращаться с предметами, поддерживать чистоту в группе. Дежурство: правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. В ОУД: убирать раздаточный материал. Культурно - гигиенические навыки Продолжать учить быть аккуратными во время еды: бережно обращаться с хлебом, тщательно пережевывать еду. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Продолжать учить вежливо, обращаться с просьбой о помощи. Д/и «Ловко мяч бросай и животных называй» Цель: развивать знания о домашних животных. Д/и «Бывает – не бывает»

	Цель: развивать знания детей о природных явлениях. Д/и «Кто чем занимается? » Цель: развивать знания детей о профессиях. Д/и «Как передвигается» Цель: развивать знания о средствах передвижения (транспорте). Д/и «Словесный ком» Цель: развивать словарь детей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Подвижные игры «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Подвижные игры «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. Подвижные игры «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдение. Упр-ть в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Подвижные игры «Ловишки из круга» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Подвижные игры «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упр-ть в прыжках в высоту с места Индивидуальная работа — «Перебрось за линию». Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции. Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: - упр-ть в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Дай действия словам Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания

	Ход игры: я начну говорить, а ты закончи: Папа (что делает?) – стирает, готовит, помогает... Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется... Наоборот Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова Ход игры: я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький Светлое небо – ... Чистое платье – ... Где Петрушка? Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на дива, за стол, прячет за шкаф, за диван. Дети объясняют, где Петрушка – Петрушка сидит на стуле. Четвертый лишний Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: - тарелка, стакан, корова, чашка - чашка, стакан, тарелка, кружка Отгадай предмет по названиям его частей Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Ход игры: - дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля) - голова, туловище, лапы, крылья (птица)
Уход детей домой	Прощаться с каждым воспитанником, желать хороших выходных.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа «Панда» 4-5 лет

с 22 по 26 мая 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружелюбной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасного пребывания в жаркие дни (легкая одежда, головные уборы, удобная обувь, бутылочка с водой)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	1. Ходьба друг за другом. 2. Ходьба между стульчиками. 3. Бег лёгкий между стульчиками. 4.Ходьба между стульчиками. 5.Сели на стульчики, КОМПЛЕКС ОРУ I. И. п. - Сидя на стульчике, прислониться к его спинке, руки на колени. 1 - поднять руки вверх, в стороны, смотреть на руки 2. - опустить через стороны на колени. II. И. п. - встать, держась за спинку стульчика. 1.- присесть 2. - и. п. 8 раз. III. И. п. - сидя на стульчике, руки за спину 1 -наклониться вперёд вниз, стараясь достать руками носков 2 - и.п. 8 раз. IV. И.п. - Сидя на стульчике, руки на поясе 1 - руки вперёд 2 - и. п. 8раз. V. И.п.- Стать около стульчика, ноги вместе, руки на поясе Прыжки на 2 ногах вокруг стульчика в ту и другую сторону в чередовании с ходьбой 20 сек. VI. Перестроение в колонну по одному. Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Организованный уход.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 38				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: учить отбивать мяч об пол одной рукой плавным движением кисти рук в такт беговых шагов.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Цель: учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук в такт беговых шагов. Музыка (по плану муз.рук)	Физическая культура Цель: учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук в такт беговых шагов.	Музыка (по плану муз.рук)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цели: — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Наблюдение за легковым автомобилем Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда. Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. Наблюдение за разными видами транспорта Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается. Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) ♦ Почему профессия называется — дворник? Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины? ♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые,

	Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.) ♦ Как выглядит легковой автомобиль? ♦ Чем он отличается от грузового? ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на-зывается водителем или шофером? Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо-значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно-весие. Предложить детям рассмотреть велосипед. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси-пед? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при-держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро-гу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до-роге начерчены широкие белые полосы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Читать детям сказки перед сном.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения. Гимнастика пробуждения в постели. - Колобочек поднялся (и.п.: лёжа на спине, руки поднимаем вверх) И румянцем налился (и.п.: растираем ладонями щёчки) Из печи его достали (и.п.: из положения лёжа поднять туловище, вытянув руки вперёд) И в сметане обваляли (и.п.: взявшись руками за колени наклонять их на один бок потом на другой) Положили на окошко, Чтобы он остыл немножко (и.п.: дуем на ладошки) Дети встают с кроватей и подходят к коврику, где разложены профилактические дорожки в виде тропинок, между которыми стоят пуфики, на них сидят звери - заяц, волк, медведь, лиса (при виде каждого пуфика с животным – выполняются движения, характеризующие это животное).
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Стихотворение недели Стихотворение Н. Доброта Как прекрасен мир вокруг – Все цветет, благоухает. Ты мой самый лучший друг! Мы друг друга понимаем. Мы дружны, нам мира надо, Нужно всем спокойно жить. Всем делиться шоколадом, Песни петь, стихи дарить. Психогимнастика. «Слепой танец» Цель: Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. «Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет "слепой". Другой останется "зрячим" и сможет водить "слепого". Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1—2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями». Комплекс пальчиковой гимнастики Если пальчики грустят – Доброты они хотят (пальцы плотно прижимаем к ладони) Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит (трясем кистями) Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем («моем» руки, дышим на них) К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу. Гладить ласково начнем (гладим ладонь другой ладонью) Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко (скрестить пальцы, ладони прижать - пальцы двух рук быстро легко стучат) Каждый пальчик нужно взять

	И покрепче обнимать (каждый палец зажимаем в кулачке)
Индивидуальная работа с детьми	«Какой цветок». Задачи: Учить описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные, обогащать словарный запас. «Что делает»? Задачи: Развивать речь детей, обогащать словарь, обучать выбору глаголов обозначающих действие человека. «Подбери пару». Задачи: Учить подбирать карточки с изображением одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание. «Радуга». Задачи: Знакомить с последовательным расположением цветов в спектре, упражнения ребят в сопоставлении предметов по цвету, воспитывать внимание. Ласковые слова». Задачи: Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных суффиксов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать любознательность. Трудовые поручения В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме, протереть листочки. В группе: поддерживать порядок на полках с игрушками. Дежурство: самостоятельно сервировать стол перед едой.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу. «Великаны — карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: — делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.

Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	«Угадай животных» Цель: развитие зрительного восприятия, восприятия формы. «Деревянные катушки» Цель: развитие зрительного восприятия, восприятия цвета; закрепление представлений о цвете. «Цилиндры» Цель: развитие зрительного восприятия, восприятия формы. «Найди цветок для бабочки» Цель: развитие зрительного восприятия; закрепление представлений о цвете. «У кого большой мяч?» Цель: развитие зрительного восприятия.
Уход детей домой	Беседа с родителями, подвести итоги дня. Показать творчество детей.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа «Панда» 4-5 лет
с 29 по 31 мая 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с позитивным настроением. Создание спокойной и дружелюбной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к дисциплине и порядку.				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями о предстоящих каникулах.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи. Используя метод косвенного - руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Новые товары». Задачи. Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом и интересами товарищей. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» Задачи. Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта». Задачи. Обогащать игровой опыт детей, придумать новые сюжетные линии игры - учить подбирать предметы и атрибуты для игр.				
Утренняя гимнастика	Карточка номер 39				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Физическая культура Ц: учить сохранять равновесие выполняя ходьбу по скамье сохраняя ровную осанку.	Казахский язык (по плану педагога)	Физическая культура Ц: учить ползать по скамье на четвереньках. Закреплять умения прыгивать со скамьи на пружинистые ноги. Музыка (по плану муз.рук)		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

	прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за радугой после дождя Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно, на деревьях появились листочки. Расширить представления о весенних явлениях погоды и живой и неживой природы. . Объяснить детям, что наступил последний месяц весны. Дни стоят теплые, люди надевают летние одежды, на сильном солнцепеке – можно уже загорать. П/и «Салки» - бег в разных направлениях, реакция по сигналу. П/игра: «Рыбачок и рыбки» - развитие ловкости, активности, внимания. Труд: Подметать участок, веранду, закрепить навык работы с метлой. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - развитие логического мышления, пантомимы. Наблюдение за состоянием погоды в мае; насколько на улице тепло (жарко) – холодно; ветрено; светит солнце или пасмурно, идет дождь (сильный - моросит) П/и «Совушка» - развивать внимательность, слуховой анализатор. П/и «Охотник и зайцы» - ориентировка в пространстве, не сталкиваясь с препятствиями. Труд: Полить цветы, убрать сухие листочки с растений – воспитывать бережное отношение к растениям. Игровое упражнение «Волшебники» - развивать воображение, логическое мышление. Наблюдение за одуванчиком Расширить представления о полевых растениях – одуванчиках. Обратить внимание детей на интересное явление – как реагирует одуванчик на солнце. Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя, когда закрываются их цветы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Способствовать комфортному сну детей. Пение колыбельных, чтение сказок.

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Закаливающие процедуры. Хождение по дорожкам здоровья.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей	Кто у кого? Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами Назови, одним словом Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д. Подбери овощи и фрукты по цвету Цель: развитие сенсорики. Ход: детям предлагается ряд картинок с изображением овощей и фруктов. Измени предложение Цель: учить правильно, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы Что из чего сделано? Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе
Индивидуальная работа с детьми	«Сколько?» Дидактические задачи: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. «Найди свой домик» Дидактические задачи: закреплять умение различать и называть круг и квадрат. «Куда спряталась мышка» Дидактические задачи: научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на, слева, справа. «Светофор» Дидактические задачи: закреплять представления детей о временах года. Упражнение «Раскрась меня» Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, развивать мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	П/и «Ловля бабочек» - развивать активность детей, умение играть в коллективе. П/и «Самолеты» - бег врассыпную, действие по сигналу. Труд: В уголке природы уход за черепахой (чистка, кормление) – развивать доброжелательное отношение к животным. «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции, слуховое внимание. Наблюдение за трудом взрослых Труд по обрезке кустов и деревьев, перекапыванию земли на огороде, уборке листьев, оставшихся после осеннего листопада. Расширить представления о деятельности человека в весенний период времени. П/и «Хитрая лиса» - развивать слуховое внимание, реакцию детей. П/и «Сороконожка» - развивать координацию, чувство партнерства. Труд:

	Полить цветы, убрать сухие листочки с растений – воспитывать бережное отношение к растениям. «Съедобное – несъедобное» - развивать слуховой анализатор, внимательность, реакцию. Беседа: обобщить и уточнить знания детей о явлениях природы весной. Задавать вопросы, побуждающие к фантазии и творчеству детей, чтобы они самостоятельно открывали для себя окружающий мир и его закономерности. П/и «Найди себе пару» - развитие сплоченности в группе, реагировать на сигнал воспитателя. П/и «На прогулку» - учить действовать по сигналу, развитие ловкости. Труд: уборка мусора на площадке – умение трудиться в коллективе. Д/и «Когда это бывает» - сезонные изменения.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!» Задачи. Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость. Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» Задачи. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. Подвижная игра «Кегли». Задачи. Учить детей выполнять бросок мяча от груди двумя руками, развивать мышцы рук, глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять настойчивость. Подвижная игра «Птички и кошка». Задачи. Учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, выступать в роли игроков, водящих, судей. Подвижная игра «Найди свой цвет». Задачи. Закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции.
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящих каникулах, о переезде в другое групповое помещение (предшкольную группу).

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 01 по 02 сентября 2022 года

Міндеттері Задачи: Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.

Способствовать запоминая имени и отчества сотрудников детского сада.

Развивать связную речь, мышление.

Воспитывать активность, доброжелательность

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодня				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 Сентябрь Комплекс №1 Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас кайтару». Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				Дидактическая игра : «Что за предмет, зачем он нужен?»	Дидактическая игра: «Что где расположено?»
Организованная деятельность				Основы математики Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать	Музыка Здравствуй детский сад» Слушать мелодий знакомых попевок, петь

				понятия «далеко -близко», «высоко -низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5. Физическая культура Учить ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя устойчивое равновесие, на носках. Упражнять в прокатывании мяча в цель (кегля). п/и «Журавль и лягушки» У.Д. «Нырлящик». Художественная литература Познакомить с новым литературным жанром – сказкой о животных, учить понимать нравственный смысл изображаемых событий, развивать творческие способности, воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества. Ознакомление окружающим миром Формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках, свойствах, качествах; развивать навыки пространственной ориентировки. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных	на слух, выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения Мой любимый детский сад» Слушать и узнавать мелодий знакомых попевок, петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения Основы грамоты Тема: Давай знакомиться! Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух звуки. Дидактическая игра: «Различи звуки» Основы математики «Объединение в группы по общему свойству" Задача: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов. Художественная литература Чтение рассказа М. Тургенева «Помощь» Цель: формирование интереса к стихотворению.

				предметов и материалов, из которого они сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть);	
2-ой завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания				
Подготовка к прогулке	Убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку. Уточнить алгоритм надевания одежды. Уточнить признаки времени года осень. Помощь в одевании друг другу. Напомнить детям, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь.				
Прогулка				«Наблюдение за пауком» Задача: расширять представление об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. (худ.литература, озн. с окр. миром) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Подвижная игра «Карусель» Задача: развивать ритмичность движений. Свободная игра	«Солнце источник света и тепла» Задача: формировать представления о том, что Солнце является источником света и тепла. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развивать умение согласовывать движения со словами. Свободная игра
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру				

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!				
Дневной сон	«Азбука мудрости» Слушание сказки по электронной книге				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Хождение по дорожкам здоровья. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей				«Конструирование» Тема: «Транспорт» Учить составлять части транспорта в соответствии с их последовательностью Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепление знаний детей об одежде.	Дидактическая игра «Шкаф для одежды» Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
Индивидуальная работа с детьми				Игра «Времена года» Цель: различать называть сезонные изменения в природе	Игра «Дидактическая игра «Найди братца» Цель: Закрепление у детей умения определять первый

					звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка				Наблюдение за птицами Цель: знать название птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей				Игра «Живая неделя» (Игра под руководством) цель: поупражняются в названиях дней недели по порядку. (развитие речи)	Игра «Отгадай-ка» (Под руководством) цель: продемонстрируют навык называния дней

				Ход игры: Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Игроки выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.	недели по порядку. Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка. - Сколько раз в неделю готовила лисичка? - Назови эти дни? Игру можно проводить и на других сказках. (развитие речи)
Уход детей домой	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в классе. Безопасность на улице. Консультация:«Влияние родительских установок на развитие детей»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 05 по 09.09.22г. Міндеттері Задачи:Формирование у детей знаний о сборе богатого урожая с огородов, садов, бахчи и полей, воспитание положительных эмоций, чувств, чувства дружбы, единства и взаимопомощи. Тәрбиеші/
 Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения цель: развиваем речь детей, коммуникативные навыки				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Адаптация в детском саду».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Найди отличия» Цель: развивать внимание и логику (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (познавательная и коммуникативная деятельность)	Настольные игры Пазлы, конструкторы Цель: конструирование из деталей (творчество познавательная деятельность)	С/р игра «Больница» Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Хороводная игра «На горе-то калина» Цель: Закрепить умение двигаться по кругу в хороводе; менять движения в соответствии с музыкальными фразами; (коммуникативная деятельность, творчество)
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов				

	1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п.				
Завтрак	Подготовка к завтраку. моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». (развитие речи) Завтрак: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Петушок, «Грабли» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Изобразительная деятельность Игра «Рисуем осень» Цель: основные приметы изображаем фломастерами на планшетах	Игра «Времена года» Цель: учить детей называть времена года по обоим признакам (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Чтение стихов об осени Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;	Дидактическая игра «Путаница» Цель: Закрепление представления о порядковом счете (основы математики- познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

			(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)		
Организованная деятельность	Основа грамоты Помочь детям осознать, что слова звучат и состоят из звуков, дифференцировать понятие «звук»- «слово». Подготовка руки к письму: проведи прямую и волнистую линии, не отрывая карандаш от бумаги. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға	Ознакомление с окружающим миром Цель: Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях; обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; Дидактическая игра «Съедобно- несъедобно» Основы математики Цель: Развитие понятий что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «разложи по группам»</i> Цель: учить объединять предметы в множества Аппликация: Огурцы, помидоры в	Развитие речи Цель: Формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу <i>Игра «Один – много»</i> Цель: развивать умение образовывать новые слова Основы грамоты Цель: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни. Физическая культура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен	Основы математики Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>Игра «Назови одним словом»</i> Цель: учить объединять предметы в группы, множества <i>Игра Д/игра «Четвертый лишний»</i> Цель: классифицировать предметы по признакам. Физическая культура Цель: Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен <i>Подвижная игра «Ты-тырақай»</i> Художественная литература+ лепка Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ,	Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни Основы грамоты Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука; подготовка руки к письму <i>Игра «Определи место звука в слове»</i> Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; <i>Игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение придумывать окончание слов, называть последний звук в слове Основы математики+ конструирование Цель: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах. Число и цифра 1 Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали

	дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту Развитие речи Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами;	банке. Вырезают круг из квадрата, овал из прямоугольника. Казахский язык Сөздік қор: - балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту; - өздерінің топтарына байланысты жаңа сөздер беру; - қимыл-әрекеттерді білдіретін сөздер қатарын қосу; - жаңа ойыншық атауларымен таныстыру;	Подвижная игра «Тым-тырақай» Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.	стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. <i>Игра-инсценировка по сказке «Айюга»</i> Цель: передавать диалогическую речь; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений Ознакомление с окружающим миром + интеграция аппликация Цель: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями: названия, внешний вид, строение, способы ухода. <i>Игра «Игра с мячом «Бывает - не бывает»</i> Цель: Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения Аппликация «Кактус» метод обрывания	конструкции. Игра «Конструирование домика для зайки» Цель: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции Художественная литература Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: по тексту стихотворения «Признание» передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

	приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании Подвижная игра «Удочка». (3 раза) Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (коммуникативная, исследовательская)	Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на изменения цвета листьев тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев (коммуникативная, познавательная)	Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»	Наблюдение за насекомыми. Цель: отметить изменения в жизни насекомых усиленно питаются и прячутся от холодов (познавательная, коммуникативная)	Наблюдение за ветром Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «С горы да под

	деятельность) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность). Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность) Инд. работа по развитию речи. Закрепление скороговорок Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков 5Свободные игры.	деятельность) Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) Инд. раб. по развитию речи Цель подбирать синонимы к словам, описывать осенние приметы (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) свободные игры	Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) Инд. раб. основам математики «Сравнить предметы (познавательная деятельность). Свободные игры.	деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (двигательная деятельность) Свободные игры.	гору» Цель: развивать координацию движений. (игровая, коммуникативная, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность) Инд. раб. по математике Цель Формирование умения использовать в речи математические термины (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди.				

	Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на пояс. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки вниз. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз). Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Проект «Экобалабаша» экологическое воспитание дошкольников. Тема: Путешествие в осеннюю сказку Задачи: развивать любознательность, творческое воображение, связную р	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (музыкально-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»

				несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность). Работа по математике цель: закрепить цвета.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)– индивидуальная работа по обучению грамоте цель: слова и звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах с пластилином цель: закрепить приемы лепки	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Работа с математическим планшетом, Игра Котландия – конструирование,– по рисованию цель: закрепить приемы закрашивания Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах работают с рабочими тетрадями по математике
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе Ход наблюдения	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); —учить различать и	Наблюдение за воробьем Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; —

	«Затейники» Цель:развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Труд: Подметает дорожки	деревьев; —воспитывать желание любоваться красотой дерева). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена —платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) • О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил	Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. билингвальный компонент: бакша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный –пайдалы.	характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) • Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку.	активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление

					движения. «Поймай мяч». Цели: — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость.
Возвращение с прогулки	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в классе. Безопасность на улице. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»				
Ужин	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями на тему «Как с ребёнком заниматься дома» - беседа - консультация				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Что мы делаем?» (Под руководством) цель: закрепят звания частей суток – утро, день, вечер, ночь. Ход игры :Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие.	Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом) (Под руководством) цель: повторят понятия - вчера, сегодня, завтра. Ход игры : Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч ...» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например, «Мы пойдём гулять в лес...(завтра);	Игры с конструктором: «Стол и стул» (Свободная игра) «Диван для кукол» (конструирование) Игра «Живая неделя» (Игра под руководством) цель: поупражняются в названиях дней недели по порядку. (развитие речи)	Игра «Отгадай-ка» (Под руководством) цель: продемонстрируют навык называния дней недели по порядку. Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие Чтение стихов об осени Цель: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое

					отношение к содержанию стихотворения; (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Учим математику дома». Сау болыңыз балалар				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симбы» с 12 по 16 сентября 2022 года

Міндеттері Задачи: Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Способствовать запоминая имени и отчества сотрудников детского сада. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать активность, доброжелательность

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09.
Прием детей	Приветствие «Давайте поздороваемся». Дети по сигналу ведущего начинают двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. При этом надо соблюдать правила: один хлопок ведущего здороваются за руку, два хлопка - здороваются плечами, три хлопка - здороваются спинами и т.д				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра «Кто как разговаривает?» Цель: формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре Книжный магазин. Цель: научить бережно относиться к книгам. «Лото» Цель: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать.	«Страна игрушек» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Раскраски. Цель: формирование умения рисования. Пазл. Цель: развивать навыки целостного образа.	Уход за рыбами в аквариуме Цель: привитие трудолюбия в уголке природы. Игра «Кто как разговаривает?» Цель: формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	Игровая деятельность просмотр книг. Цель: научить бережно относиться к книгам. Уход за комнатными растениями. Цель: привитие трудолюбия в уголке природы.	Город для игрушек Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов Трудовая деятельность: разложить игрушки на место.
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко,				

	которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Обратить внимание на поведение детей за столом. цель: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>) Беседа «В какие игры можно играть.» Ц: Продолжать знакомить детей с играми	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Чтение стихов об осени Цель:учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (<i>развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность</i>) Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (<i>основы математики – познавательная и</i>	Легоконструирование «STEMpark» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (<i>игровая, творческая</i>	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель:закрепить знания детей о некоторых качествах личности(доброт а, взаимоуважение, честность) (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Свободная изобразительная деятельность- рисование трафаретом Цель:учить используя трафареты создавать изображения, развивать

		(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	деятельность)	мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)
Организованная деятельность	Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: познакомить детей с понятием «гласный звук» Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: - сөз тіркестерін, жай сөйлемдерді ездеуін қарастыра алуға машықтау; - балабақшаға байланысты берілген сөз тіркестерін Развитие речи Заучивание И. Токмакова «Дуб» цель: дети смогут читать стихотворение Физическая культура «Розовый компот» без музыки. Учить метанию малого мяча в даль правой рукой. Упражнять в ходьбе по скамье с мячом маленького	Ознакомление окружающим миром Учить характеризовать качества и свойства материалов -дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть. Понимать связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны. Формировать навык пространственной ориентировки на местности. Развивать кругозор, умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, обобщения. Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями	Развитие речи Учить пересказывать текст, интонацией передавая особенности персонажей. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным Основы грамоты Помочь детям осознать, что слова звучат и состоят из звуков, дифференцировать понятие «звук»- «слово». Подготовка руки к письму: провести прямую и волнистую линии, не отрывая карандаш от бумаги. Музыка Мой любимый детский сад» Слушать и узнавать мелодий знакомых попевок,петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические Физическая культура Учить МРД «Хулахуп». Учить прыжкам с	Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху внизу», «справа слева» Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Ожидаемый результат: навыки выполнения прыжков боком на двух ногах через аркан, умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, выполнять правила	Музыка Мой любимый детский сад» Слушать и узнавать мелодий знакомых попевок,петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические движения. Основы грамоты Цель:Продолжать формировать умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку квадрата и треугольника. Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над,

	размера, передавая его под коленом. Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие, Развивать умения реагировать на сигнал. У.Д. «Подыши одной ноздрей». п/и «Цветные шапочки». Ими массаж «Медведь».	(под, над, за, перед,) для определения расположения предмета Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева» Лепка Учить лепить кувшины по мотивам изделий декоративноприкладного искусства; практиковать в лепке посуды конструктивным способом; познакомить с жгутовой лепкой из глины. Закрепить свойства пластилина и глины, названия предметов, необходимых для лепки, основные приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание Казахский язык Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздер қорын	продвижением из обруча в обруч. Упражнять в ходьбе по канату приставляя пятку к носку. п/и «Бездомный заяц». Ими массаж «Медведь». Подыши одной ноздрей». Ходьба по массажным дорожкам.	эстафет. Художественная литература Продолжать знакомить с новым литературным жанром – сказкой о животных, учить понимать нравственный смысл изображаемых событий, развивать творческие способности, воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества. Ознакомление окружающим миром Формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках, свойствах, качествах; развивать навыки пространственной ориентировки. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов и материалов, из которого они сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа,	за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева» Художественная литература Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. Словесно передавать свое эмоциональное состояние

		толықтыру (ән айтамыз, би билейміз, байқа, асықпа, көмектес, баспалдақтан байқап түс, жолда абайла, жылы киінеміз)		шерсть); учить характеризовать их качества и свойства; понимать связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность</i> (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель:развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая,двигательная деятельность)</i> Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за деревьями Цель: иметь представление о том, что деревья— живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель:развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Подвижная игра «Найди свою пару» Цель:свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Подвижная игра «Затейники» Цель:развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i>

				отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №2 Нейро упражнения на развитие межполушарного взаимодействия» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого мозга, активизируют вестибулярный аппарат). « Проснулись ». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. « Красные ушки ». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. « Смешной живот ». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. « Растягиваем позвоночник ». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. « Ох уж эти пальчики ». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. « Давай подышим ». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная)</i>	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i> Свободная театрализованная деятельность драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i> Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах - листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель:развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Экспериментальная деятельность «Чудокраски» Цель:расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель:изготовление поделок, из природного материала, рисование <i>(творческая деятельность)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепитьнавык и счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Совместный выпуск газетыпостера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель:Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>

	<i>деятельность)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>). индивидуальная работа по математике. Цель: Закрепить цвета.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (<i>творческая деятельность</i>) Формировать навык ориентирования вокруг себя и на листе бумаги – индивидуальная работа.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (<i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i>) По обучению грамоте цель закрепить гласные и согласные звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Научить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (<i>математика – коммуникативная деятельность</i>)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Чтение чистоговорки Ло-ло-ло-это платье мне мало(коммуникативная деятельность) Цель: отрабатывать четкое произношение звука (л)				
Прогулка	Наблюдение: за погодой (время года осень) Ц: уметь определять погоду Трудовая деятельность: По чистить дорожки от листьев Ц:любовь к труду П/И«Воробушки и автомобиль»Ц:выполнять по сигналу	Наблюдение: за облаками Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность: соберем выносные игрушки Ц:учить помогать взрослым П/И «Коршун и наседка Ц:знать явление природы.	Наблюдение:за солнцем Ц:развивать любознательность Трудовая деятельность: помогают по чистить кормушки Ц: воспитывать трудолюбие П/И «Быстро передай» Ц: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча	Наблюдение: за деревьями Ц:прививать любовь к природе Трудовая деятельность: Подмести в беседке Ц:приучать к чистоте и к порядку П/ИСовушка» Ц: поднять настр	Наблюдение: за прохожими Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность Покормить птичек Ц:воспитывать к птицам. П/И «Лохматый пес»Цель: выполнять движения по сигналу.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Что мы делаем?» (Под руководством) цель: закрепят звания частей суток – утро)	Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом) (Под руководством) цель: повторят понятия - вчера, сегодня, завтра.	«Дни недели по порядку». (Под руководством) цель: будут знать дни недели.	Игры с конструктором: «Стол и стул» (Свободная игра) «Диван для кукол» (конструирование)	Игра «Отгадайка» (Под руководством) цель: продемонстрируют навык называния дней недели по порядку.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симбы» с 19 по 23 сентября 2022 года

Міндеттері Задачи: Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Способствовать запоминая имени и отчества сотрудников детского сада. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать активность, доброжелательность

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения цель: развиваем речь детей, коммуникативные навыки				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Выставка творческих работ детей и родителей «Осенняя фантазия»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. (познавательная, игровая коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, художественная литература – коммуникативная)	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность) Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)

	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i>				
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут»				

Завтрак	Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды. Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Найди отличия» Цель: развивать внимание и логик <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: Знакомство со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Настольные игры Пазлы, конструкторы Цель: конструирование из деталей <i>(творчество познавательная деятельность)</i>	С/р игра «Больница» Цель: Развитие представлений: о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Хороводная игра «На горе-то калина» Цель: Закрепить умение двигаться по кругу в хороводе; менять движения в соответствии с музыкальными фразами; (коммуникативная деятельность, творчество)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуковой анализ слова ау Цель: Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Закрепить умение делить слова на слоги и ставить ударение. Письмо:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать представление о бытовой техники. Ожидаемый результат: рассказывают о пользе бытовой технике. Основы математики. Тема: Числа и цифры 7, 8, 9 Цель:	Развитие речи Мои любимые занятия цель: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи Основы грамоты Тема: Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук». Ожидаемый результат: навык работы в тетради,	Основы математики Закрепить счет в прямом и обратном порядке от любого числа в пределах 10 . Уточнить знание времен года, дать понятие об осенних месяцах Физическая культура И.у. в ходьбе дерево-пенек, грибок» ОРУ с гимнастической (деревянной палкой). Упражнять в ходьбе по полосе препятствий (прыжки с продвижением, ходьба по скамье, лазание	Музыка «Моя семья» «Прогулка с мамой» Петь на вслух простые попевки. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши

	выполни штриховку. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. 2.Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі) Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) . Цель: Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега	формировать знания об образовании чисел 7,8,9 Ожидаемый результат: могут находить единичные предметы иары предметов, распознавать цифры 7,8,9 Аппликация Тема: Дома на улице (сюжетная аппликация). Цель: Закрепление умения клеить геометрические фигуры. Ожидаемый результат: знают технику выполнения аппликации Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. 2.Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)	умение обозначать звуки условным обозначением Музыка Есть у солнышка друзья» Определять регистры в прослушанном музыкальном произведений .Петь на вслух простые попевки,сопровождать пение игрой на маракасе,выполнять под музыку простые танцевальные движения(дробный шаги т. д.) Физическая культура И.у. в ходьбе дерево-пенек И.у «встань в колонну». (в лесу живут белки, зайцы, мыши). Учить отбиванию мяча об пол и ловле его с боков. Упражнять в лазании под шнур без помощи рук. 2-3 р. у/д «Ежик». «Парк аттракционов». Утробина 5-7, с 32 (в парке как влесу много деревьевев) «И.м.и массаж в колонне «Борщ».	без помощи рук по шнур, ходьба побрускам). у/д «Ежик». «Парк аттракционов». Художественная литература Тема Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происхождении событий Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина – Казахстан . Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о Родине. Ожидаемый результат: рассказывают рассказ по схеме	друзья. Цель:совершенство вать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Ожидаемый результат: называют звуки в словах, различают и называют гласные звуки, обозначают гласный звук фишкойОсновная часть. Закрепление пройденного материала Артикуляционная гимнастика Работа со звуками Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом). Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

					Основы математики Тема: учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру(большой, маленький, больше меньше, выше, ниже) Задание на классификацию листиков: по размеру большие и маленькие; по цвету – желтый, красный, зеленый. Физминутка.\ Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно раскрасить большие предметы красным цветом, маленькие – желтым. Рассказать, где какой предмет находится
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на изменения цвета листьев, тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)	Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. (<i>коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)	Наблюдение за небом и облаками Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (коммуникативная, познавательная деятельность) (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Подвижная игра «где мы были мы не скажем»» Цель: выполнять упражнения различной сложности (<i>игровая, двигательная деятельность, познавательная деятельность</i>) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)	Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.сезонные изменения. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)	Наблюдение за ветром Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (<i>трудовая деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Культурно-гигиенические навыки. Словесные игры "Доскажи словечко"				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (художественная литература)				
Дневной сон	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №3 Гимнастика в постели:				

	Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.; 3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что для чего?» (Под руководством) Для чего нужен шкаф? Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду). Для чего нужен стул?	Игра : (Под руководством) «Загадки и отгадки» цель:закрепят название мебели. (развитие коммуникативных навыков)	Упражнение «Из чего изготавливают мебель?» мебель изготовлена из дерева – значит, она, какая? (деревянная) из пластмассы - какая? (пластмассовая)	Дидактическая игра «Два и пять» два стула - пять стульев, два шкафа - пять шкафов два кресла – пять кресел, две кровати – пять кроватей и т.д. (развитие коммуникативных навыков)	Дидактическая игра «Скажи одним словом» Стол для обеда - какой? (обеденный) Стол для журналов - какой? (журнальный) Стол, за которым пишут-какой?

	Стул нужен для того, чтобы...(сидеть). Для чего нужна кровать? Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать). Для чего нужен диван? Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать). (развитие коммуникативных навыков)		обивка из кожи - какая? (кожаная) из стекла - какая? (стеклянная) из соломы - какая? (соломенная) из металла - какая? (металлическая) из ротанга - какая? (ротанговая) А что такое ротанг?		(письменный) Стол для компьютера - какой? (компьютерный) Шкаф для книг - какой? (книжный) Шкаф для посуды - какой? (посудный) Шкаф для одежды - какой? (плательной) Тумба для обуви - какая? (обувная) Тумба для белья - какая? (бельевая)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Сооружение построек из строительного материала. «Стол и стул, диван» Игра «Узнай по голосу»	Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	«Волшебный мешочек». Цель: формировать умения использовать и называть 1 - 2 способа получения информации о предмете. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Наблюдение: за прохожими Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность Покормить птичек Ц:воспитывать к птицам. П/И «Лохматый пес»Цель: выполнять движения по сигналу.	Наблюдение: за погодой (время года осень) Ц: уметь определять погоду Трудовая деятельность: По чистить дорожки от листьев Ц:любовь к труду П/И«Воробушки и	Наблюдение: за облаками Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность: соберем выносные игрушки Ц:учить помогать взрослым П/И «Коршун и наседка Ц:знать	Наблюдение:за солнцем Ц:развивать любознательность Трудовая деятельность: помогают по чистить кормушки Ц: воспитывать трудолюбие П/И «Быстро передай» Ц: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча	Наблюдение: за деревьями Ц:прививать любовь к природе Трудовая деятельность: Подмести в беседке Ц:приучать к чистоте и к порядку П/И«Совушка» Ц: поднять

		автомобиль»Ц:выполн ять по сигналу.	явление природы.		настроение детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках»				
Самостоятельная деятельность детей	Дид.игра «Веселый счет» - закрепление счёта и цифр.	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Коршун и наседка»)	Игра малой подвижности «Здравствуйте», Подвижная игра «Мяч капитану»).	Игра малой подвижности «Облака и ветер» Подвижная игра «Гусилебеди»	Дид. игра «Закончи предложение» - развитие грамматического строя речи
Уход детей домой	достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 26 по 30 сентября 2022 года

Міндеттері Задачи: Научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх.

Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.

Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.

Учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Собери машину» Цель: развивать умение сложить пазлы в целое Трудовая деятельность: покормить рыб в аквариуме Игровая деятельность: «Шашки» Цель: научить играть в шашки, развивать мышление.	Структурированная игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение наощупь определить и назвать предмет	Настольная игра «Какая машина уехала?» Цель: развивать внимание, определить недостающий транспорт (критическое мышление, работа в команде)	Игра малой подвижности «Лошадки» Цель: дети смогут выполнять движения (работа в команде, коммуникабельность)	Настольная игра «Четвертый лишний» Цель: дети смогут быстро брать предмет (коммуникабельность, голос ребенка диалог)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег. II. Упражнения без предметов • «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. • «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п. • «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево • «Приседания». И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и. п. • «Прыжки – звездочки». И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Основы грамоты Тема. Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания детей о звуке и слове. Ожидаемый результат: умение находить в словах заданный звук, навык работы в тетради. Оборудование и материалы: Алдаркосе (кукла), звуковые часы (круг со стрелками). Казахский язык	Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Ожидаемый результат. знания, полученные из жизненного опыта в беседе, в объяснении об изменениях в	Развитие речи Развивать лексикограмматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; учить детей ориентироваться в пространстве; познакомить детей с понятием «родственные слова». Основы грамоты Тема. Согласные звуки	Основы математики Тема: Круг и овал. Цель: формировать представление о геометрической фигуре – овал. могут сравнивать предметы и фигуры по трем признакам: цвет, форма, размер Физическая культура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств.	Музыка «Есть у солнышка друзья» Определять регистры в прослушанном музыкальном произведении .Петь на вслух простые попевки,сопровождать пение игрой на маракасе,выполнять под музыку простые танцевальные

	Байланыстырып сөйлеу 1.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. 2.Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі) Развитие речи Тема: Мебель в доме Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Ожидаемый результат: Воспроизводят: названия мебели и ее частей, предназначение, образуют новые слова. Понимают: аккуратно и бережно относиться к мебели. Многозначные слова Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом Ожидаемый результат: навыки ползания на четвереньках,	жизнедеятельности животных и растений в летнее и осеннее время. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. Ожидаемый результат: умение измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №1, демонстрационный материал, предметы для сравнения (палочки, карандаши, домики, кубики и т.п.) Конструирование. «Самолет» Задачи: формировать умение анализировать будущую конструкцию; формировать умение лепить с натуры и по представлению. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: - өзі туралы айта алуға	Цель: формировать понятие «согласный звук» Ожидаемый результат: умение выделять звуки. Оборудование и материалы: предметные картинки, рабочая тетрадь Музыка «Есть у солнышка друзья» Определять регистры в прослушанном музыкальном произведении .Петь на вслух простые попевки,сопровождать пение игрой на маракасе,выполнять под музыку простые танцевальные движения(дробный шаги т. д.) Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Ожидаемый результат: навыки бега в медленном темпе, выполнения общеразвивающих упражнений, умение координировать маховые движения рук и силу толчка ног, ориентироваться в пространстве площадки. Художественная литература Тема. Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, рассуждают, делают выводы, информируют окружающих о собственном опыте	движения(дробный шаги т. д.) Основы грамоты Тема. Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания детей о звуке и слове. Ожидаемый результат: умение находить в словах заданный звук, навык работы в тетради. Оборудование и материалы: Алдаркосе (кукла), звуковые часы (круг со стрелками), рабочая тетрадь. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. умение измерять и сравнивать длину

	выполнения корректирующих упражнений с мячом, умение передавать мяч из рук в руки, ориентироваться в пространстве зала.	үйрету (есімі, жасы, тегі); - ойыншықтар туралы педагогтің көмегімен қысқа мәтін құрауға үйрету; - құрдастарымен диалог жүргізуге жаттықтыру; - балабақша туралы қысқа такпактарды жатқа айтып беру дағдыларын дамыту.		взаимоотношений со взрослыми дома. Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. об изменениях в жизнедеятельности животных и растений в летнее и осеннее время.	предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки. Художественная литература Тема. Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).				
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. цель: дети вспомнят признаки начавшейся осени. П/игра: (Структурирован	Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная,	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость	Наблюдение за деревьями Цель: иметь представление о том, что деревья—	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде.

	ная) «Бездомный заяц» – проявляют умение быстро бегать, прыгать на двух ногах с продвижением. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность)	исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)	погоды от наличия облаков. (коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель:развивать меткость, глазомер, координацию движений. (игровая,двигательная деятельность) Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность)	живые, они растут и изменяются. (познавательная, коммуникативная деятельность) 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель:развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки складывает мусор. (трудовая деятельность)	(познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Затейники» Цель:развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди.				

	Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Выполнение гигиенических процедур перед едой(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) интересам детей.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: познакомить с работой закройщика и портного. Аппликациятворческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: умение сравнивать предметы по форме, размеру и количеству. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: закрепление знаний о профессии водитель. Аппликациятворческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактич. игра «Себери фигуру» Цель: развитие внимания, усидчивости и мышления. Театрализованная деятельность: настольный театр «Заюшкина избушка» Цель: приучать самостоятельно показывать сказку

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность).	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение: за прохожими Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность Покормить птичек Ц:воспитывать к птицам. П/И «Лохматый пес» Цель: выполнять движения по сигналу	Наблюдение: за погодой (время года осень) Ц: уметь определять погоду Трудовая деятельность: Почистить дорожки от листьев Ц:любовь к труду П/И«Воробушки и автомобиль» Ц:выполнять по сигналу.	Наблюдение: за облаками Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность: соберем выносные игрушки Ц:учить помогать взрослым П/И «Коршун и наседка» Ц:знать явление природы.	Наблюдение: за деревьями Ц:прививать любовь к природе Трудовая деятельность: Подмести в беседке Ц:приучать к чистоте и к порядку П/И«Совушка» Ц:поднять настроение детей.	Наблюдение:за солнцем Ц:развивать любознательность Трудовая деятельность: помогают по чистить кормушки Ц: воспитывать трудолюбие П/И «Быстро передай» Ц: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	ИНТЕЛЛЕКТУМ Игра: POMELO Цель: Дети играют вдвоем или по одному, смогут собрать как можно больше яблок в корзину в течение установленного песочными часами времени.	Свободная театрализованная деятельность драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)	Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симбы» с 03 по 07 октября 2022 года

Міндеттері Задачи: Продолжать формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах.

Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды.

Закрепить знания о труде взрослых осенью.

Воспитывать любовь к природе.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерны йрежидня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газетыпостера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. (<i>познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>)	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (<i>развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность</i>) Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (<i>основы математики – познавательная и</i>	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (<i>игровая, творческая деятельность</i>)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение , честность) (<i>развитие речи</i> – <i>коммуникатив на я деятельность</i>) Свободная изодетельность ь-рисование

			коммуникативная деятельность)		графаретом Цель: учить используя графареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	Октябрь Комплекс №1 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И. п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и. п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и. п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И. п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и. п. (8 раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и. п. (6 раз).				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Обсуждение с детьми содержания групповой газетыпостера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая)
Организованная деятельность	Основа грамоты Твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять в словах твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать	Ознакомление с окружающим миром Соблюдай правила дорожного движения. Закрепить и уточнить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях (на практике). Закрепить представления детей о проезжей части дороги, ее	Развитие речи Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал дедушке в саду». Развивать устную связную речь через составление повествовательного рассказа; активизировать и развивать словарь детей по теме «Фрукты»; развивать лексико-грамматический строй речи через согласование	Художественная литература Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение) Физическая культура «Точно в руки». Ходьба по скамье боком приставным	Музыка Собираем урожай. Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на

положительное отношение к процессу обучения. Письмо. Совершенствовать навык правильной посадки при письме схему иллюстрацию. Продолжать работу над понятием «речь», «предложение», «слово»; учить составлять описательные рассказы, составлять предложение по заданным моделям. Пополнить словарь детей словами-признаками, образными выражениями. Воспитывать умение слушать своего товарища Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен танымал сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырыпайтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) ақырын және қатты сөйлеуге үйрету,	осевой линии, перекрестке, дорожных знаках. Основы математики Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах. Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 6. Закрепить знание цифр 0 и 1. Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат). Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения Основы математики Овал. Образование числа. Познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе. Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом. Лепка Куклы (Предметная лепка). формирование	слов в роде, числе, падеже в предложении; учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; развивать слуховое внимание. Основы грамоты Звуковой анализ слова лес. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Письмо: обвести рисунок по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Звуковой анализ слов кит, кот. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Музыка Осенний листок. Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением;	шагом. Учить ловле мяча после хлопка. Упражняться в прыжках с продвижением боком, через гимнастические палочки (правым, левым боком). Художественная литература Чтение рассказа М. Турсжанова «Помощь». Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турсжанова. Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка, пословица. Знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Ознакомление с окружающим миром Моя семья. Уточнить и совершенствовать понятия о родственных связях,	детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах; создавать несложные ритмические рисунки; выполнять в соответствии с характером ритмичные, выразительные движения. Основы грамоты Звуковой анализ слова мак. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Письмо: выполни зигзаги по

	тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Развитие речи Волшебница осень. Пересказ с опорой на Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением. Упражнять в бросках и ловле мяча. Прыжки с продвижением через бруски 1 раз, 2 раз ходьба по брускам. «Точно в руки». Ходьба до ориентира с мешочком на голове	умение лепить фигурку человека с соблюдением элементарных пропорций, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Учить лепить фигурку человека комбинированным способом, передавать в лепке строение и пропорциональное соотношение частей тела, дополнять изображение деталями, передавать образ человека. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырыпайтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) ақырын және қатты сөйлеуге үйрету, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Физическая культура Учить ловле мяча после хлопка. Упражнять в прыжках с продвижением боком, через гимнастические палочки (правым, левым боком).	формировать умение рассказывать о себе и своей семье. Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи	пунктирным линиям. Письмо: дорисуй недостающие линии и раскрась картинку Основы математики Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат). Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения. Художественная литература

					Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь».Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турежанова. Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка, пословица. Знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные	Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. (коммуникативная,	Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная	Наблюдение за птицами Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью..	Наблюдение за небом и облаками Цель: Обучение умению

	изменения в природе осенью.сезонные изменения. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	познавательная деятельность) Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая,двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	деятельность) Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)(познавательная, коммуникативная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	(коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (коммуникативная, познавательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Обед	«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» (художественное слово время принятия пищи) Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				

Дневной сон	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	сентябрь Комплекс №1 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И. п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и. п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и. п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И. п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и. п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и. п. (6 раз).
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Самостоятельная деятельность детей	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Проект «Богатство народа в воспитании детей» Тема: Знакомство с корейской женской одеждой.- познавательное развитие Цель: Научить видеть различие корейских национальных женских костюмах от других народов(выполнение аппликации в центре искусств	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Игры психолога по плану педагога-психолога	Д/И «Кто я?» - могут рассказать о себе, о своём состоянии, умеют рассуждать о том, что умеет, что любит. Учим народные поговорки и приметы об осени. Свободная игра «Строители» дети смогут творчески подойти к постройке и обыграть её.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: закрепляют знание цифр. Инсценировка р. Н. сказки «Репка» - дети смогут выразительно произносить фразы несущие различную эмоциональную раскраску.	Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задачи. дети смогут заметить непоследовательность в суждениях, передавать их суть	Индивидуальная работа: повторить стихи к празднику осени; предложить раскраски – учить детей правильно держать карандаш, раскрашивать в водном направлении	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: дети смогут интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	Д/и «Подбери пару» Цель: смогут сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Дети сообща смогут выполнять задание.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. . Подвижная игра «Парный бег » Цель: учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость,	Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару»	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию

	труда.	глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.		Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей кучастку.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Считаем предметы до 10» Цель: Считать в прямом и обратном порядке. Как узнать количество предметов? Надо их посчитать! Найди нужную цифру.	Д/и «Изучаем звуки» в командах Цель: смогут выделять заданный звук. Показ карточек.	Круги Эйлера «Признаки предметов» Цель: смогут по признакам назвать овощ или фрукт.	Д/и «Отличаем фигуры» Цель: дети смогут выбрать из предложенных фигур только одну заданную фигуру, и назвать на каком месте она находится. (Среди всех фигур найдите только квадрат)	Игра «Наведи порядок» в командах. Цель: дети смогут дружно, договариваясь определить всё по своим местам. (Собака живёт не в синем доме, кот – не в синем и не красном)
Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной 60 оплате за детский сад. Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями на тему «Как с ребёнком заниматься дома» - беседа – консультация Сау болыңыз балалар.				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба».

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 10 по 14.10.22г.

Міндеттері Задачи:Формирование у детей знаний о знания детей о семье, её членах.

Воспитывать любовь к музыке.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный ежимдня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации Тема: «Как победить застенчивость»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.(развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	Игры со строительным набором. Конструирование «Улица» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Игры по интересам Собирать пазлы, настольные игры (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Белый снег,белый мел»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативна я деятельность)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогам организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Организованная деятельность	Основа грамоты Твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять в словах твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. Письмо: Совершенствовать навык правильной посадки при письме. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен танымал сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуды үйрету. Сөз ішіндегі қазақ	Ознакомление с окружающим миром Моя семья. Уточнить и совершенствовать понятия о родственных связях, формировать умение рассказывать о себе и своей семье. Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей. Основы математики. Размерные отношения между шестью предметами. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Рисование Натюрморт фруктов Учить и рисовать раскрашивать Казахский язык Сөздік қор 1) Күз мезгілі туралы жаңа сөздермен сөздік қорды кеңейту, бақта және бақшада өсетін көкөністер мен жемістерді ажыратып, атай алу	Развитие речи Волшебница осень. Пересказ с опорой на схему иллюстрацию. Продолжать работу над понятием «речь», «предложение», «слово»; учить составлять описательные рассказы, составлять предложение по заданным моделям. Пополнить словарь детей словами-признаками, образными Основы грамоты Учить интонационно выделять в словах твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения Музыка «Игрушки в гостях у	Основы математики Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Закрепить знание цифр 0 и 1. Развивать Художественная литература Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка». Учить пониманию характера аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат) произведений. Расширять представление детей о сказках разных народов. Развивать память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивость, прививать заботливое отношение к	. Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. Основы грамоты Цель: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Игра «Определи место звука в слове» Цель: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Закрепить знание цифр 0 и 1. Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические

	тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) ақырын және қатты сөйлеуге үйрету, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Развитие речи Волшебница осень. Пересказ с опорой на схему иллюстрацию. Продолжать работу над понятием «речь», «предложение», «слово»; учить составлять описательные рассказы, составлять предложение по заданным моделям. Пополнить словарь детей словами признаками, образными Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением. Упражнять в бросках и ловле мяча. Прыжки с продвижением через бруски 1 раз, 2 раз ходьба по брускам.	дағдыларын бекіту; 2) заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру (қызыл алма, сары жапырақ,, тәтті алмұрт, дәмді, қышқыл); 3) Бір-біріне сұрақ қойып, жауап беруге үйрету. 4) Сөйлем құрау мүмкіншіліктерін арттыру. Лепка Тема: Корзина Цель: Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы Ожидаемый результат: Называют о назначении корзины и ее видах, о разных способах лепки. Оборудование и материалы: разные виды корзин, ТСО, интерактивная доска, слайды №1, №2; рабочая тетрадь №1, пластилин, дощечка, мокрая салфетка, фартук, стека. Предварительная работа: рассматривание плетеной корзины. Словарная работа: плетенная, бамбуковая. Билингвальный компонент: себет – корзина; бағбан – садовник Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді әдеби	ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей. Музыка Осенний листок. Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Художественная литература Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка». Учить пониманию характера произведения. Расширять представление детей о сказках разных народов. Развивать память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивость, прививать заботливое отношение к близким и родным, чувство уважения и	близким и родным, чувство уважения и любовь к матери. Ознакомление с окружающим миром Моя семья. Уточнить и совершенствовать понятия о родственных связях, формировать умение рассказывать о себе и своей семье. Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи Художественная литература+конструирование Цель: Обучение детей: разыгрывать сценки по знакомым сюжетам; переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия; владеть приемами различных видов и жанров театрализованной деятельности	фигуры, круг, овал, квадрат). Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения. Художественная литература+конструирование Цель: Обучение детей: разыгрывать сценки по знакомым сюжетам; переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия; владеть приемами различных видов и жанров театрализованной деятельности (драматический,

		тілдегі норманы сақтай отырыпайтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) ақырын және қатты сөйлеуге үйрету, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	любовь к матери.	(драматический,	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Развитие речи Художественная литература Физическая культура Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. сезонные изменения. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами	Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. (коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: Ходьба и бег. (игровая, двигательная деятельность)(познавательная, коммуникативная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Наблюдение за птицами Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)	Наблюдение за небом и облаками Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. (коммуникативная, познавательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать

	(игровая, двигательная деятельность) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	(трудовая деятельность)		Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться(игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	парами (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди.				

	Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперед; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки вниз. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз). Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Игровое упражнение «Кто самый аккуратный за столом»(самостоятельная деятельность) Чтение чистоговорки Ла-ла-ла-сок яблочный пила(коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель:Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим– познавательная деятельность) Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (музыкатворческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)	Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность)	Игры с конструктором: «Стол и стул» (Свободная игра) «Диван для кукол» (конструирование) Игра «Живая неделя» цель: поупражняются в названиях дней недели по порядку. (развитие речи) Ход игры: Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением внизИграющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни	Игра «Отгадайка» цель: продемонстрируют навык называния дней недели по порядку. Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка. - Сколько раз в неделюготовила лисичка? - Назови эти дни? Игру

				недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д. Сюжетно – ролевая игра (Свободная игра) «Магазин. цель: дети смогут играть самостоятельно.	можно проводить и на других сказках. (развитие речи) « Мебельная фабрика » - игры с конструктором. (Свободная игра) (конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Грибы» цель: смогут лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. (развитие творческих навыков)	Ознакомление с окр. миром Что я умею? цель: смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	Аппликация «Наш дом» цель: смогут вырезать геометрические фигуры и конструировать из них желаемые объекты. Основы математики «Я помогаю маме. Считаю до 5». цель: смогут считать в	Развитие речи Заучивание И. Токмакова «Дуб» цель: дети смогут читать стихотворен	Художественная литература «Изменю-ка голос я! Догадываетесь, кто же я?» цель: смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос .
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром - Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Задачи: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки,	Наблюдение за птицами - Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Задачи: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь	Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Задачи: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер,	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю задачи: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра	Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег-любое время года . Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы

	ведущей к участку	взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	«Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	(сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	Игра «Да или нет». Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность, физическая	Игра «Природа и человек» Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Вез корабль карамель»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что такое хорошо что такое плохо?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. (ознакомл

		культура)			окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 17 по 21 октября 2022 года
 Міндеттері Задачи: Расширить знания о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении. умению узнавать символы Республики Казахстан, слушать и уметь петь государственный Гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди.

Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест

Воспитывать патриотические чувства.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения цель: развиваем речь детей, коммуникативные навыки				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз балалар.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов «Люблю тебя мой Казахстан» Цель: учить понимать содержание	Беседа с детьми «Мой Казахстан» Цель: закрепить знания детей о символах, обычаях, об обрядах республики Казахстан (развитие речи – коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование –	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность) Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная	Беседа «Что стоит у тебя в комнате». цель: дети смогут описать свою комнату (кухню, зал, детскую), называют предметы мебели. (развитие коммуникативных навыков) Настольные игры по интересу детей. цель: дети умеют организовать свой досуг.

	деятельности. (коммуникативная деятельность) Настольная игра «Животные Казахстана» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	творческая деятельность)	деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстрять темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 35 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков)				

	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды. Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)	Игра "Я начну, а ты продолжи предложение" Цель: развитие разговорной речи. (развитие речи – игровая, познавательная деятельность)	Д/игра «Что лишнее?» Цель: определяют лишний предмет в последовательности (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку «Собирала Маргарита»» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуковой анализ слов кит, кот. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Письмо: проведи волнистую и	Ознакомление окружающим миром Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к явлениям живой природы Основы математики Познакомить с	Развитие речи Развивать устную связную речь через составление повествовательного рассказа; активизировать и развивать словарь детей по теме «Фрукты»; развивать лексикограмматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; учить	Основы математики+ конструирование Цель:Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Дидактическая игра «Где находится предмет»	Музыка Осенний листопад. Слушание марша, учить различать характер и определять темп; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением ; формировать навыки игры на ударно- шумовых инструментах, индивидуально на казахском народном

	ломанную линии. Казахский язык Тілдің грамматикалы қ құрылымы 1) әуелі педагогтың көмегімен, соңынан өз бетімен жай сөйлем құрастыруға, сұрақтарға жауап беруге үйрету; 2) таныс сөздерді өзгертуге үйрету; жапырақжапырақтар ; 3) жалпылау сөздерді пайдалануға үйрету. 4) суретке қарап әңгімелей алуға жаттықтыру. Развитие речи Профессии. Развивать устную связную речь через формирование навыков составления и пересказа повествовательного рассказа; активизировать и расширять словарь детей по теме «Профессии». Физическая культура	образованием числа 3 на наглядной основе.- Учить образовывать число 3, узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой линейке. Формировать навык ориентировки в пространстве. Развивать математическое мышление. Воспитывать навык умственного труда Аппликация Украшим чапан и жилет. цель: Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) әуелі педагогтың көмегімен, соңынан өз бетімен жай сөйлем құрастыруға, сұрақтарға жауап беруге үйрету; 2) таныс сөздерді өзгертуге үйрету; жапырақ-жапырақтар; 3) жалпылау сөздерді пайдалануға үйрету. 4) суретке қарап әңгімелей	образовывать множественное число существительных в родительном падеже; развивать слуховое внимание. Основы грамоты Звуковой анализ слова лес. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Письмо: обведи рисунок по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Музыка Осень золотая! Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; различать основные свойства музыкального звука по длительности; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; выполнять под музыку полуприседания ("пружинку") и дробный	Физическая культура Цель: Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка с песком, асыка в цель на расстоянии 2–2,5 метра. <i>Подвижная игра</i> «Фигура» (3 раза) Ходьба в рассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно Художественная литература Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка». Учить пониманию характера произведения. Расширять представление детей о сказках разных народов. Развивать память,	музыкальном инструменте - туяк; выполнение ритмических движений. Обучение грамоте Звуковой анализ слова роза. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слоогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку Основа математика Формировать навык ориентировки в пространстве. Развивать математическое мышление. Воспитывать навык умственного труда. Художественная литература Заучивание наизусть. М Алимбаев «Падают листья». Обогащать

	Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей.	алуға жаттықтыру.	шаг. Физическая культура Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей	мышление, воображение, внимание. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивость, прививать заботливое отношение к близким и родным, чувство уважения и любовь к матери. Озкакормление окружающим миром Зимы прекрасная пора!Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев и приметах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды.	представление детей о поэтах Казахстана, учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения, улавливать музыкальность, звучность, ритм поэтической речи.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность)				

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).				
Прогулка	Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо)(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» (игровая, двигательная деятельность) Труд.	Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»: Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою. (коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) (познавательная, коммуникативная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. (коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Парный бег» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: учить быть внимательным, уметь быстро двигаться (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность)	Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Стихотворение А.Плещеева: Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)

	Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)			Собрать мусор на детской площадке школы	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Цель: закрепление правил поведения в автобусе. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей).	Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: познакомить с работой закройщика и портного. Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: закрепление знаний о профессии водителя. Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Дидактич. игра «Собери фигуру» Цель: развитие внимания, усидчивости и мышления. Театрализованная деятельность: настольный театр «Заюшкина избушка» Цель: приучаться самостоятельно показывать сказку
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по произношению шипящих. гласных звуков.	Беседа с детьми о временах года. цель: смогут четко отвечать на вопросы.	Сооружение построек из строительного материала. «Стол и стул, диван» Игра «Узнай по голосу»	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Разучивание песен о осени. Составление рассказа «Наступила осень»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром - Ветер, ветер озорной Поиграй-ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Задачи: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию	Наблюдение за птицами - Мимо синих голубей Пролетает воробей. Воробей такая крошка! На меня похож немножко Задачи: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	Наблюдение за небом и облаками - Синенькая шубка укрыла весь мир Задачи: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость,	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю задачи: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра	Наблюдение за погодой - У природы нет плохой погоды. Каждая погода благодать Дождь ли снег-любое время года. Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы

	движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.		глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	«Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	(сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Садовник и цветы», Подвижная игра «Стой-беги»)	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Коршун и наседка»).	Игра малой подвижности «Здравствуйте», Подвижная игра «Мяч капитану»)	Подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок» Подвижная игра «Гусилебеди»	П/игра: «Прыгалки» - прыгают через скакалку. «Забей гол» - проявляют умение забивать гол.

Уход детей домой	Беседы с родителямииндивидуальные беседы по вопросам родителей

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба».

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 24 по 28.10.22г.

Міндеттері Задачи:Формирование у детей знаний о Казахстане.

Воспитывать любовь к родине

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам развития и его достижениям;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. Показывает образец составления предложения: В Казахстане много лесов. Дети по образцу составляют предложения.	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: уметь определить о каком предмете идет речь из устного описания (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	Игра ««Что сначала? Что потом?» Цель : Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Словарь: копают, поливают, ухаживают, собирают, очищают. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	«Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Закрепление правильного, отчетливого произношения звуков (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

	(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				

Завтрак	Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо. Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Транспорт на нашей улице». цель: смогут рассказать о видах транспорта. Показать на макете города, где ездит транспорт, по каким улицам, называя названия улиц, тем самым закрепив названия улиц.	«Какие дома есть на нашей улице?» цель: Способствовать закреплению понятий «высокий», «низкий». Показать какие дома высокие, какие низкие, методом наложения сравнить их.	«Достопримечательное место на нашей улице». цель: Развивать интерес к жизни родного города, расширить знания о своём городе. Показать иллюстрации, фотографии с видом города и познакомить с главными достопримечательностями	Игр. упр. «Где мы побывали, что мы повидали.» цель: закреплять умение называть действие и материал из которого сделаны предметы	Д/и «Кто, что сделал» цель: Формировать представление о происхождении вещей.
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуковой анализ слова мак. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Письмо: выполни зигзаги по пунктирным линиям. Письмо: дорисуй недостающие линии и раскрась картинку. Казахский язык Сөздік қор 1) Күз мезгілі туралы жаңа сөздермен сөздік қорды кеңейту, бақта және бақшада өсетін көкөністер мен жемістерді ажыратып, атай алу дағдыларын бекіту; 2) заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру (қызыл алма, сары	Ознакомление окружающим миром Закрепить представления детей о проезжей части дороги, ее осевой линии, перекрестке, дорожных знаках. Обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитывать чувство	Развитие речи Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал дедушке в саду». Развивать устную связную речь через составление повествовательного рассказа; активизировать и развивать словарь детей по теме «Фрукты»; развивать лексикограмматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; развивать слуховое внимание Основа грамоты Твёрдые и мягкие согласные	Основы математики Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять в установлении размерных отношений между 8 предметами разной длины, высоты, ширины (на примере улицы, домов и т.д.). Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине Физкультура	Музыка Осенний листопад. Слушание марша, учить различать характер и определять темп; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на ударно-шумовых инструментах, индивидуально на казахском народном музыкальном инструменте - туяк; выполнение ритмических

жапырақ,, тәтті алмұрт, дәмді, қышқыл); 3) Бір-біріне сұрақ қойып, жауап беруге үйрету. 4) Сөйлем құрау мүмкіншіліктерін арттыру Развитие речи Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал дедушке в саду». Развивать устную связную речь через составление повествовательного рассказа; активизировать и развивать словарь детей по теме «Фрукты»; развивать лексико-грамматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; развивать слуховое внимание Физическая культура Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей.	ответственности, дисциплинированности Основы математики Образование числа 7. Пространственные представления.формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе. Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе.- Учить образовывать число 7, узнавать цифру 7 и находить ее на цифровой линейке. Формировать навык ориентировки в пространстве. Развивать математическое мышление. Воспитывать навык умственного труда. Аппликация Мы строим дом.(Предметная аппликация).Формирование навыков вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам, составления	звуки. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять в словах твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. Письмо: Совершенствовать навык правильной посадки при письме Музыка Осенний лес. Слушать и узнавать мелодии знакомых песен; петь знакомые песни с музыкальным сопровождением; формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, маракасах несложные ритмические рисунки, индивидуально выполнять в соответствии с характером музыки ритмичные, выразительные движения Физическая культура Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с использованием колец и обручей. Учить	Цель:Влезание на наклонную лесенку, проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч, переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола, пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке; <i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. в команду соперника. Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь».Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турежанова. Закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка, пословица. Знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Учить делиться собственным опытом заботливого	движений. Основы грамоты Звуковой анализ слова мак.Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Письмо: выполни зигзаги по пунктирным линиям. Письмо: дорисуй недостающие линии и раскрась картинку Основы математики Закрепить представления - образование числа 9. Пространственные представления.формировать умение образовывать число 9 на наглядной основе. Познакомить с образованием числа 3 на наглядной основе.- Учить образовывать число 9, узнавать цифру 9 и находить ее на

		изображения из нескольких частей. Учить вырезать одинаковые формы из листа сложенного гармошкой или вдвое, наклеивать изображение дома из геометрических фигур. Закрепить умение вырезать геометрические фигуры: треугольник - из квадрата; прямоугольник и квадрат из полосы. Казахский язык Сөздік қор 1) Күз мезгілі туралы жаңа сөздермен сөздік қорды кеңейту, бақта және бақшада өсетін көкөністер мен жемістерді ажыратып, атай алу дағдыларын бекіту; 2) заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру (қызыл алма, сары жапырақ,, тәтті алмұрт, дәмді, қышқыл); 3) Бір-біріне сұрақ қойып, жауап	подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце	отношения к своим близким и родным. Ознакомление окружающим миром Закрепить представления детей о проезжей части дороги, ее осевой линии, перекрестке, дорожных знаках. Обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности	цифровой линейке. Формировать навык ориентировки в пространстве. Развивать математическое мышление. Воспитывать навык умственного труда. Худ. литература + лепка Цель: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: по тексту произведения определять поступки <i>Лепка</i> главного героя сказки Алдара Косе

		беруге үйрету. 4) Сөйлем құрау мүмкіншіліктерін арттыру			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	оздавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми опправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Какое сейчас время года? •Как вы догадались? •А знаете, куда мы сейчас пойдем? •Что растет в огороде? •Как можно назвать все это одним словом? •Кто из вас знает загадки про овощи? •Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по	Наблюдение за воробьем Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; —активизировать внимание и память детей. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: —продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил (физическое развитие). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: —приучать коллективно трудиться на участке; —	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться по сигналу,' меняя направление движения. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения.	Наблюдение за березой Цели: —продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. Цели: —приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день тал короче, ночь длиннее); —учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».)

	сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.	формировать навыки коллективного труда.			Цели:- совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная деятельность)).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				

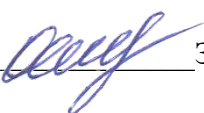
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз) . Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	СР/И «Магазин» цель: познакомить с обязанностями продавца и правилами поведения покупателя. Д/И «Узнай, кто кричит?» цель: развивать слуховое внимание. Д/И «Что сначала, что потом?» цель: развивать мышление, умение выделять причинноследственные связи	СР/И «Стройка» цель: учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты. П/И «Прокати мяч» цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота. Д/И «Разложи игрушки по признакам» цель: закреплять умение выделять признаки предметов	СР/И «Семья» цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Д/И «Опиши игрушку» цель: развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки игрушки	СР/И «Парикмахерская» цель: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. Д/И «Отгадай загадки» цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов	СР/И «Дочки – матери» цель: связать с игрой дом, учить детей распределять роли. Учить взаимоотношения м в семье

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	Д/и «Мой день» Ц: закреплять умение называть свои действия последовательно в течении дня .	Индивидуальная работа по естествознанию. Д/И «Куст или дерево» цель: учить классифицировать по признакам.	Правильное произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение: за погодой (время года осень) Ц: уметь определять погоду Трудовая деятельность: По чистить дорожки от листьев Ц:любовь к труду П/И«Воробушки и автомобиль» Ц:выполнять по сигналу.	Наблюдение: за облаками Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность: соберем выносные игрушки Ц:учить помогать взрослым П/И «Коршун и наседка Ц:знать явление природы.	Наблюдение: за солнцем Ц:развивать любознательность Трудовая деятельность: помогают по чистить кормушки Ц: воспитывать трудолюбие П/И «Быстро передай» Ц: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча	Наблюдение: за деревьями Ц:прививать любовь к природе Трудовая деятельность: Подмести снег в беседке Ц:приучать к чистоте и к порядку П/ИСовушка» Ц: поднять настроение детей	Наблюдение: за прохожими Ц:развивать наблюдательность Трудовая деятельность Покормить птичек . Ц:воспитывать к птицам. П/И «Лохматый пес» Цель: выполнять движения по сигналу.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная деятельность).				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Разложи игрушки по признакам» цель: закреплять умение выделять признаки предметов	Д/И «Отгадай загадки» цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов	Д/И «Опиши игрушку» цель: развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки игрушки	П/И «Прокати мяч» цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота	Читаем и обсуждаем. Рассказ В. Асеевой «Волшебное слово» - дети испытывают уважение к старшим, к пожилым людям, имеют негативное отношение к грубости, заносчивости, капризам.
Уход детей домой	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 31 по 04 ноября 2022 года

Міндеттері Задачи: Формировать умение рассказывать о себе и своей семье.

Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.

Развивать у детей чувство гордости за свою семью, интерес детей к самостоятельному словесному творчеству.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи, желания заботиться о своих членах семьи

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11.	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Прием детей: Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения цель: развиваем речь детей, коммуникативные навыки				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты постера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена года»	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ. литература –	Онлайн викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Задачи: При рисовании карандашами не давить сильно на стержень, на бумаге проводить толстые тонкие линии, правильно держать карандаш

	Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	коммуникативная деятельность)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо. Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Продолжи слово» Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас. (Один ребенок называет слог, остальные придумывают продолжение возможных слов)	Игра: «Где спрятался звук?» Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове. Игра «Поймай звук» Находить слова на заданный звук	Беседа с детьми «Знаешь ли ты свой посёлок?» Цель: дети смогут назвать достопримечательности родного посёлка, свой домашний адрес, ФИО родителей, место работы. (развитие коммуникативных навыков)	Игр. упр. «Где мы побывали, что мы повидали.» цель: закреплять умение называть действие и материал из которого сделаны предметы	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуковой анализ слова лес. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание слово различительной роли звука. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді норманы сақтай отырып айтуға машықтандыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і, ө, қ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2)	Ознакомление с окружающим миром Птицы нашего края. Расширять знание детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания, обогащение словарного запаса; Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам. Основы математики Образование числа 4. Времена года. Формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе; обучение соблюдению	Развитие речи Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый) Основа грамоты Звуковой анализ слова лес. Учить детей проводить	Основы математики Учить соблюдать правильную последовательность при назывании времен года. Квадрат сравнить его с кубом. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6. Физическая культура Учить выполнять бросок мяча из-за головы с использованием сетки (одна шеренга напротив другой). Упражнять в беге с ускорением по сигналу, по одной стороне зала. Закреплять выполнение ОРУ и с использованием скамьи Художественная литература Рассказывание сказки Л.	Музыка Прогулка с мамой Прививать слушать песни, умению определять форму произведений (запев и припев). Разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; учить согласовывать танцевальные движения с музыкой. Основы грамоты Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Письмо: обведи рисунок по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Основы математики Цель: Обучение соблюдению правильной

	Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету. Развитие речи Составление рассказа по содержанию стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает» Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств Физическая культура Учить прыжкам на одной ноге с продвижением, до ориентира. Упражнять в подтягивании по скамье на животе. Упражнять в бросках	правильной последовательно сти при назывании времен года. Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым обозначением Рисование Осенние дары. Формирование навыка рисования овощей с натуры, передавая их характерные особенности и относительную величину в соотношении друг с другом Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді норманы сақтай отырып айтуға машықтандыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і, ө, қ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету.	звуковой анализ слова. Закреплять знание слово различительной роли звука. Музыка Прогулка с мамой Прививать слушать песни, умению определять форму произведений (запев и припев). Разучив ать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; учить согласовывать танцевальные движения с музыкой Физическая культура Учить перестраиваться к скамьям звеньями. Учить выполнять ОРУ с использованием скамьи (С.С. Кузьмина с 48). Упражнять в ходьбе по скамье с приседанием на середине, подтягивании по скамье лежа на животе, ходьбе с поворотом вокруг себя	Скребцовой «Принцесса яблонь» Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Ознакомление окружающим миром Птицы нашего края. Расширять знание детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания, обогащение словарного запаса; Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам.	последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра «Палочки» Цель: из заданного количества палочек сделать геометрическую фигуру художественная литература Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь» Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д

	мяча и ловле несколько раз подряд, и с хлопком				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра Гуси-лебеди Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать	Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Летал, летал воробей» Цель: Ходьба по кругу, приседания (игровая, двигательная деятельность) (познавательная,	Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась (коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу,	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) Подвижная игра «с горы да под гору» Цель: передавать быстро тубетейку, на ком остановилось движение , выполнять поручение(игровая, двигательная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

	умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	коммуникативная деятельность) Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Повторение стихотворений про цифры. Повторение считалки про черепаху				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.				

	Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Театральная деятельность: Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам. Создать условия в художественном уголке: - предложить клей и ножницы акрепление навыков по аппликации. Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал предложить некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показать осенний дубовый листочек, вырезанный из бумаги.	Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...) Д/И «Разбери птиц» Цель: закрепить классификацию птиц. Художественно – продуктивная деятельность «Лебеди» Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали.	Беседа. «Наша Армия сильна – охраняет мир она». Цель: уточнить знания детей, расширять кругозор. Воспитывать гордость за нашу Армию. Рассматривание альбомов с фотографиями пап, служивших в рядах КА. Театрализованная деятельность по сказке «Курочка Ряба» Подвижная игра «Краски» – вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - уметь использовать в игре предметызаместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Настольнопечатные игры по желанию детей С дежурными по столовой закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол. Совместная деятельность: освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в разрезании по прямой.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Мои поступки» цель: побуждать анализировать свои поступки, делать выводы	Д/и «Мой день» Ц: закреплять умение называть свои действия последовательно в течении	Индивидуальная работа по естествознанию. Д/И «Куст или дерево» цель: учить классифицировать	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» цель: Упражнять детей в	Называть геометрические фигуры и находить в ближайшем

	о поведении друзей.	дня .	по признакам.	определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	окружении предметы похожие на геометрические фигуры (познавательная и коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	Наблюдение за птицами -Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег » Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снежное время года . Надо благодарно принимать Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда..
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать)				

	полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Считаем предметы до 10» (под руководством) Цель: Считать в прямом и обратном порядке. Как узнать количество предметов? Надо их посчитать! Найди нужную цифру.	Д/и «Изучаем звуки» в командах (под руководством) Цель: смогут выделять заданный звук. Показ карточек.	Д/и «Отличаем фигуры» (под руководством) Цель: дети смогут выбрать из предложенных фигур только одну заданную фигуру, и назвать на каком месте она находится. (Среди всех фигур найдите только квадрат)	Игра «Наведи порядок» (под руководством) в командах. Цель: дети смогут дружно, договариваясь определить всё по своим местам. (Собака живёт не в синем доме, кот – не в синем и не красном)	Д/И «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5 картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко, лимон).
Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями на тему «Как с ребёнком заниматься дома» - беседа – консультация Сау болыңыз балалар				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 31 по 04 ноября 2022 года

Міндеттері Задачи: Формировать умение рассказывать о себе и своей семье.

Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.

Развивать у детей чувство гордости за свою семью, интерес детей к самостоятельному словесному творчеству. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи, желания заботиться о своих членах семьи

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11.	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Центр Экспериментирования Уход за рыбами в аквариуме. Задачи: привитие трудолюбия в уголке природы. Центр Книги В гостях у книжки. Задачи: научить бережно относиться к книгам. «Лото» - настольная игра. Цель: Воспитывать	Трудовая деятельность: удаление сухих листьев комнатных растений Игра «Светофор» Задачи: закрепить знания о дорожном движении. Игра «Пазлы» Цель: собирать домашних животных из частей.	Игра «Кто как разговаривает?» Цель: формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре У нас в гостях бабушка. «Бабушкины сказки». Задачи: привлечение к сотрудничеству членов семьи для совместной работы.	Игровая деятельности просмотр книг. Задачи: научить бережно относиться к книгам. Уход за комнатными растениями. Цель: привитие трудолюбия в уголке природы. Игра «Домино»- Подводный мир. Задачи: развивать логическое мышление.	Город для игрушек» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов Трудовая деятельность: разложить игрушки на место.

	чувство товарищества, умение уступать.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений 1-я и 3-я неделя - четверг Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семя, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно ускорять темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ. (коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (познавательная и деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (коммуникативная деятельность)	Малоподвижная игра «Игра в слова». задача: закреплять знания о строении человека, частях тела, развивать словарный запас детей, развивать быстроту мышления. Дети хлопают в ладоши,

					услышав слово, подходящее к слову Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку?
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуковой анализ слов кит, кот . Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком Письмо: проведи волнистую и ломанную линии. Казахский язык Сөздік қор 1) үй жануарлары мен жабайы жануарлардың атауына байланысты сөздермен таныстырып, сөздік қорларын арттыру және бекіту; 2) сын есім, қимылды білдіретін сөздермен сөздік қорларын молайту, оларды қолдана білуге үйрету. 3) күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. 4) 10-ға	Ознакомление окружающим миром Живая и неживая природа. Научить различать объекты, созданные природой и человеком, показать эстетическую и практическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его. Дать понятие о живой и неживой природе, о значении экологии для живых существ. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к природе. Основы математики Вес. Равные и неравные	Развитие речи Цель:Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Основа грамоты Учить детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Основы математики Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Закрепить представление о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Физическая культура Продолжать учить броску мешочка вдаль правой и левой рукой. Упражнять в выполнении разновидностей ходьбы – на носках, пятках, в полуприседе, в полном приседе, с разноименным положением рук,	Музыка В гости пришла витаминка. Учить определять характер прослушанного музыкального произведения; разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни Основы грамоты Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Продолжать учить называть слова с заданным звуком Письмо: проведи волнистую и ломанную линии. Основы математики Вес. Равные и неравные по весу

	дейін және кері санай білуге жаттықтыру Развитие речи Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) Физическая культура Упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередуя шаг, с переходом с пролета на пролет. Упражнять в ходьбе по скамье с приседанием на середине, подтягивании по скамье лежа на животе, ходьбе с поворотом вокруг себя (в колоннах), перешагивании с одной скамьи на другую	по весу предметы. обучать умению находить равные и неравные по весу предметы взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Познакомить с весом, способом его измерения и единицей измерения массы - килограммом. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Аппликация Кисть винограда. (Декоративная лепка) Формирование умение лепить с натуры и по представлению фрукты, передавая их форму, величину и характерные детали; самостоятельно находить индивидуальное решение образа Казахский язык Сөздік қор 1) үй жануарлары мен жабайы жануарлардың атауына	Закреплять знание слово различительной роли звука. Письмо: обведи рисунок по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Музыка В гости пришла витаминка. Учить определять характер прослушанного музыкального произведения; разучивать новые песни, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни. Физическая культура Учить броску мешочка вдаль правой и левой рукой. Формировать умения принимать правильное исходное положение. Выполнять правильно замахи. Упражнять в прыжках в длину с места.	упражнять в беге со сменой направления - «Стоп – поворот», беге с ускорением Художественная литература Рассказывание узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Познакомить детей с литературным творчеством узбекского народа. Продолжать учить воспринимать образы разных персонажей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать положительное отношение к труду, проявлять заботу о слабом, бережное отношение к природе Ознакомление окружающим миром Живая и неживая природа. Научить различать объекты, созданные природой и человеком, показать эстетическую и	предметы. обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса. Воспитывать самостоятельность, любознательность Художественная литература Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать

		байланысты сөздермен таныстырып, сөздік қорларын арттыру және бекіту; 2) сын есім, кимылды білдіретін сөздермен сөздік қорларын молайту, оларды қолдана білуге үйрету. 3) күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. 4) 10-ға дейін және кері санай білуге жаттықтыру		практическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его. Дать понятие о живой и неживой природе, о значении экологии для живых существ. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к природе.	скрытое поведение героев. Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Задачи: Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн				
Прогулка	Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые	Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на	Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого.

	ветры (дать понятие «снеговой»). Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»: У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости (игровая, двигательная деятельность) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости (познавательная, коммуникативная деятельность) Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) Задачи: Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу,				

	принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика после сна "Улетают сны в окошко" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» (3 минуты) Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два, Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей	Читаем и обсуждаем. Рассказ В. Асеевой «Волшебное слово» - дети испытывают уважение к старшим, к пожилым людям, имеют негативное отношение к грубости, заносчивости, капризам. (Структурированная игра) С/р игра «Парикмахерская» - дети смогут играть самостоятельно. Труд в уголке природы: дети смогут пользоваться различными инструментами (губка, кисточка, тряпочка) при мытье растений.	Д/игра «Куда, что положить» (структурированная) - умеют образовывать существительные с уменьшительноласкательным суффиксом. Рассказывание по картине «Репка на новый лад». – Как вы думаете, почему дед не мог вытянуть репку? – Сколько же помощников было у бабушки? – Почему маленькая мышка смогла помочь всем? С/р игра «Парикмахерская» - дети смогут играть самостоятельно Свободная игра	Д/И «Кто я?» - могут рассказать о себе, о своём состоянии, умеют рассуждать о том, что умеет, что любит. Учим народные поговорки и приметы об осени. Свободная игра «Строители» дети смогут творчески подойти к постройке и обыграть её. Самостоятельная художественная деятельность: магнитная доска со сказками. Рисование по желанию детей. Познавательные журналы. Цель: дети проявляют творчество, умственный подход.	С/р игра «Ремонтная мастерская» - дети имеют представления о работе механиков. Дети смогут решать споры, путём считалки или договариваясь об очередности, не обижать других. (Свободная игра) Самостоятельная художественная деятельность: рисование по желанию детей; пальчиковый театр к знакомым сказкам – дети имеют интерес к продуктивным видам деятельности, проявлять творчество.	П/и «Угадай, что мы делали?» - СВОБОДНАЯ игра. С/р игра (Структурированная) «Хлебобулочный магазин» - дети смогут выполнять взятые на себя роли, объединить с игрой «Семья» - покупка хлеба булочек для дома. Цель: гибкое ролевое поведение, развёртывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (коммуникативная деятельность).	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (коммуникативная деятельность)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (коммуникативная деятельность)	провести коррекционную развивающую работу умение выполнять звуковой анализ слова «Лес»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Знакомство с ноябрём. цель: называть особенности осеннего месяца – ноябрь. Д/и «Назови осенние месяцы» (под руководством) - называют по приметам осенние месяцы. Подвижно-речевая игра «Лесное эхо» (под руководством) цель: перечислять признаки осени. П/и «Гуси-гуси...» (структурированная игра) цель: дети смогут выполнять движения по сигналу. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Дети смогут рассказать, о перелётных и зимующих птицах. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». цель: бегать держась друг за друга, слушают сигнал водящего. (Структурированная) Индивидуальная работа Развитие движений. цель: прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. цель: аккуратно собирать и различать листья разных деревьев	Наблюдение за состоянием погоды цель: определяют время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Собирают сухие ветки, опавшие ранетки. Цели: соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». цель: дети смогут быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (Структурированная)	Наблюдение за облаками Цели: называть различные природные явления Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. цель: дети соблюдают порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «С кочки на кочку». Цели: подпрыгивают на двух ногах спрыгивают с высоких предметов, мягко приземляются, сгибая ноги в коленях. (Структурированная)	Наблюдение за птицами Цели: различать основные части тела птиц; бережно относятся к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: самостоятельно выполняют элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка).. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Структурированная)
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Муз/игра «У жирафа пятна...» - выполняют упражнения по показу. Работа с раскрасками (разукрашивание предметов мебели)	Д/игра «Угадай, что лишнее» (игра под руководством) цель: дети определяют лишний предмет. Труд в уголке природы цель: Дети смогут выполнить трудовые поручения. (полить цветы, рыхлить землю...)	П/игра: (Структурирован ная) «Бездомный заяц» – проявляют умение быстро бегать, прыгать на двух ногах с продвижением	«Игра НейроЛадшки» на закрепления цифр. Над пальчиками можно поместить абсолютно любые объекты (буквы, геометрические фигуры, картинки, фрукты, то, что отвечает вашим сегодняшним задачам..	Игра малой подвижности «Здравствуйте», Подвижная игра «Мяч капитану»)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 14 по 18 ноября 2022 года

Міндеттері Задачи: Формировать представления о предметах посуды, их признаках и назначении.

Учить самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Обучать умению классифицировать предметы по назначению.

Подводить к понятию того, что любая вещь создана трудом человека

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11.	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о сезонном изменении в природе, о одежде детей. Варежки чтобы были на резиночках, шарфы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Профессий моих родителей» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения составления рассказов о профессиях своих родителей, доброжелательно взаимодействовать со сверстниками готовности к	Онлайн викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть доктор» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах профессий доктора (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись» Цель: закрепление знаний о необходимых оборудований той или иной профессии (коммуникативная деятельность)	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Движения «Изобрази музыку»

	совместной деятельности. (коммуникативная деятельность)				Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И. п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и. п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и. п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И. п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и. п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и. п. (6 раз)				
Завтрак	Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.. Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей?	Чтение пословиц и поговорок о Родине Развивать интерес к художественной литературе, память; формировать умение	Круги Эйлера «Признаки предметов» (под руководством) Цель: смогут по признакам назвать овощ или фрукт.	Д/и «Отличаем фигуры» (под руководством) Цель: дети смогут выбрать из предложенных	Игра «Наведи порядок» (под руководством) в командах. Цель: дети смогут дружно, договариваясь определить всё по своим

	(объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? (развитие коммуникативных навыков)	запоминать пословицы и внимательно слушать их, делать логические выводы. ИНТЕЛЛЕКТУМигра: ПАРОВОЗ Цель: Среди деревянных вагонов дети смогут выбрать по цвету и составить состав по порядку, нанизывая на нить		фигур только одну заданную фигуру, и назвать на каком месте она находится. (Среди всех фигур найдите только квадрат)	местам. (Собака живёт не в синем доме, кот – не в синем и не красном)
Организованная деятельность	Основы грамоты Звуковой анализ слова роза. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку. Казахский язык Тілдің грамматикалы қ құрылымы 1) үй жануарларын, жабайы жануарларды атағанда, сөйлем құрап айтқанда грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге	Ознакомление с окружающим миром + интеграция аппликация Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека Игра «Невидимые нити в лесу» Цель: учить детей связывать между собой все объекты живой и неживой природы. Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с	Развитие речи Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Игра «Ловушка» Цель: – развитие умения услышать в слове определённый звук. Воспитатель предлагает	Основы математики Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрой 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять знания опосредованности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Игра «Отгадай, какое число пропущено»	Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Основы математики + конструирование Цель: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной

	үйрету; 2) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік, сан есім мен зат есім) үйрету; Мынау қоян. Қоян сұр. Қоян секіреді. Қоян орманда тұрады. 3) жалпылау сөздерді пайдалануға жаттықтыру. Үй жануары, жабайы жануарлар Развитие речи Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу Физическая культура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в	образованием числа 8, с цифрой 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. «Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. АппликацияЦель: учить выполнять аппликацию облако методом обрывания. Закрепление слов: Күз, қыс, көктем, жаз.	детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Он даёт задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия. Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Музыка «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки. Физическая культура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному Физкультура Цель: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.	задачи, самостоятельно исследоватьпредметы сложной формы, находитьв окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы Игра«Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в пределе 10. «Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному Художественная литература Цель:Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и

	обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и.	Неделя Читательской грамотности. Выставка книг. Цель: познакомить детей с различными книгами, закрепить знания о том «Снегурочка» 2."Мнемотаблица-запомни!" Учим стихи мнемотаблицы 3.Аппликация "Закладки для книг" Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) үй жануарларын, жабайы жануарларды атағанда, сөйлем құрап айтқанда грамматикалық тұлғаларды дұрыс сақтап сөйлей білуге үйрету; 2) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік, сан есім мен зат есім) үйрету; Мынау қоян. Қоян сұр. Қоян секіреді. Қоян орманда тұрады. 3) жалпылау сөздерді	гимнастической стенке к другой. II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2	Художественная литература + лепка Цель:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Дидактическая игра: «Прогулка по художественным произведениям» Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений Ознакомление с	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.

		пайдалануға жаттықтыру. Үй жануары, жабайы жануарлар		окружающим Цель:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Знакомство с ноябрём. цель: называть особенности осеннего месяца – ноябрь. Д/и«Назови осенние месяцы» - называют по приметам осенние месяцы. Подвижно-речевая игра «Лесное эхо» (под руководством) цель: перечислять признаки осени.	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами.Дети смогут рассказать, о перелётных и зимующих птицах. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». цель: бегать держась друг за друга, слушают сигнал водящего.	Наблюдение за состоянием погоды цель: определяют время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Собирают сухие ветки, опавшие ранетки. Цели: соблюдать	Наблюдение за облаками Цели: называть различные природные явления Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. цель: дети соблюдают порядок на участке детского сада. Подвижные игры:	Наблюдение за птицами Цели: различать основные части тела птиц; бережно относятся к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: самостоятельно

	П/и «Гуси-гуси...» (структурированная игра) цель: дети смогут выполнять движения по сигналу. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Индивидуальная работа Развитие движений. цель: прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. цель: аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». цель: дети смогут быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	«Солнышко и дождь». цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «С кочки на кочку». Цели: подпрыгивают на двух ногах спрыгивают с высоких предметов, мягко приземляются, сгибая ноги в коленях.	выполняют элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка)..Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.
Возвращение с прогулки	Задачи: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Культурно-гигиенические навыки. Словесные игры "Доскажи словечко"				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Дневной сон	продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен... Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика после сна "Улетают сны в окошко"				

	" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» (3 минуты) Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два, Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. Хожение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» цель: узнавать разные виды игрушек и материалами, из которых они сделаны,: дерево, резина, металл, пластмасса (твёрдость, прочность, мягкость, бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему: «В какие игры любишь играть дома». Свободные игры детей	Загадки об игрушках для детей Пальчиковая гимнастика «Игрушки»: Лежали на полке, прямые ладони горизонтально Стояли на полке затем – вертикально Слоны и собаки, по очереди загибать пальцы Верблюды и волки, на руках, начиная с большого Пушистые кошки, пальца левой руки Губные гармошки, И утки, и дудки, И куклы-матрешки. Для маленьких разные, Тут погремушки. Все дети на свете ритмично сжимать разжимать	Игры «Жуки» цель: ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию. Ход игры: Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики. «Съедобное не съедобное» - (развитие внимания, памяти и быстроты реакции	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла» Свободные игры детей Настольно-печатные дидактические игры цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Свободные игры детей.	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» цель: заботливо относится к своим сверстникам. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения	Прослушивание детских песенок, подпевание,	Ребёнок в семье и в обществе: Цель:	Настольно-печатные игры по

	Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)	выбору детей. Цель: дети смогут интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за ветром - Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	Наблюдение за птицами - Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко цель: называть птиц, прилетающих на участок детского. сада. Подвижная игра «Парный бег » Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результа	Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: развивать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снежное время года . Надо благодарно принимать Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно

					ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) («Водичка, водичка умой мое личико!») Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра «Тест» - вопросы, ответы, развивать логическое мышление, речь, память	И/у «Нарисуй дождик» - развивать мелкую моторику, зрительную память	Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии	Игра «Отгадай-ка» (Под руководством) цель: продемонстрируют навык называния дней недели по порядку	Игры с конструктором: «Стол и стул» (Свободная игра) «Диван для кукол»
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация : «Трудовое воспитание в семье»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба».

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 21 по 25.11.22г.

Міндеттері Задачи:Формирование у детей желание делать добро людям.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11.	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; Беседы с родителями по вопросам конкурса «Лучший родительский комитет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задачи: формирование умения слушания. В гостях у книжки. Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Подскажи словечко» Задачи: подбирать слова по смыслу. Трудовая деятельность: удаление сухих листьев комнатных растений Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»). Задачи: Обращать внимание детей на оформление	Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кто как передвигается?» Задачи: развивать изобретательность, проявлять творчество. Игра «Кто как разговаривает?» Задачи: формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Игровая деятельности (рисование в центре искусств) Задачи: Формировать умение	Коммуникативная, игровая деятельности игра «Горячий-холодный» Задачи:научить находить предметы, по подсказкам. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, деятельности: Уход за комнатными растениями. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.	Коммуникативная деятельности игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: развивать речь детей Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности : Уход за привитие трудолюбия в уголке природы. Игра «Домино»- Подводный мир. Задачи: развивать логическое мышление

	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно, научить бережно относиться к книгам. «Лото» - настольная игра. Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать.	книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.	использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки)		
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики I. Построение. Ходьба по кругу, ходьба на носках, на пятках. II. Упражнения без предметов Упражнения без предметов 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4- и. п. 2. «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. 3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 4. «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа: "Что такое режим дня" Цель: Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Дидактическая игра «Раставь картинки по	Дидактическая игра «Что за чем?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор. Уметь называть слова на заданный звук <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и</i>	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. <i>(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель. Учить детей понимать смысл предложения. Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки,

	порядку»(Режимные моменты) (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)		исследовательская деятельность)		которые ребята должны исправить. Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога едет по машине. Гена разбил стеклом мяч. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [у]. Буквы у. Звуковой анализ слова ЛУК. Продолжать знакомить с гласными зв звуками, учить выделять звук [у]. Знакомство с буквой У,у. Обучать звуко-буквенному анализу слова ЛУК. Лабиринт. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыруға, мәнін, мағынасын түсінуге жаттықтыру; Жеміс бақта өседі. Көкөніс бақшада өседі. 2) қойылған сұрақтарға	Ознакомление с окружающим миром + интеграция рисование Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Игра «Береги природу». Цель: закреплять знания об охране объектов природы. Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не	Развитие речи Цель: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения к предмету, явлению. Игровое правило: педагог (возможно дети) называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть	Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Игра «Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Музыка Собираем урожай. Учить слушать кюи, различать характер и определять темп; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами с музыкальным сопровождением; согласовывать танцевальные движения с музыкой. Основы грамоты Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в

	дұрыс жауап беруге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу. Развитие речи Цель: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге Физическая культура Упражнять в прыжках боком, через гимнастическую палочку 2-3 раза. Упражнять в подтягивании по скамье лежа (назвать упражнение по схеме) Упражнять в прыжках боком, через гимнастическую палочку 2-3 раза.	будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д. Основы математики Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрами от 0 до 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. конструирование Цель: Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, обобщенные представления, по замыслу. Игра «Назови правильно» Цель: уметь выделять основные детали поделки и последовательность действий Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырыпайтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) ақырын және қатты сөйлеуге үйрету, тыныс	присущи данному предмету. Дом- высокий(низкий), деревянный(кирпичный), уютный, красивый Основа грамоты Звуковой анализ слова лук. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Разучить игру с заданиями «Назови слова». Лабиринт. Музыка Пасмурный день. Учить слушать кюи, различать характер и определять темп; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами с музыкальным сопровождением; согласовывать танцевальные движения с музыкой. Физическая культура Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце Упражнять в прыжках ноги вместе-врозь, с	Физическая культура Учить подтягиванию лежа на скамье лежа на животе, с разведением ног в конце Упражнять в прыжках боком, через гимнастическую палочку 2-3 раза Художественная литература Помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить её. Проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность её названия, на образные сравнения; отрабатывать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах). Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес кустному народному творчеству Ознакомление с окружающим Цель: Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Игра «Какая она, природа?» Цель: развивать логическое	слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Основы математики+ аппликация Цель: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра «Живые числа» Цель. Упражнение в счете (прямом и обратном) в

		алуды және таза дикцияны дамыту.	использованием колец и обручей	мышление и обогащать кругозор детей пониманием о сезонных изменениях в природе.	пределе 10. «Какое число рядом» Цель. Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная деятельность) <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд. Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Стихотворение М.Сухоруковой Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В замеченном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная «Летал. Летал воробей» <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости Труд. <i>(трудовая деятельность)</i> Собрать мусор на детской площадке школы	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости Труд Собрать мусор на детской площадке школы <i>(трудовая деятельность)</i>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: 138 И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

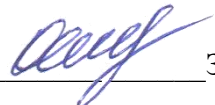
	«В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Театральная деятельность: Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам. Создать условия в художественном уголке: - предложить клей и ножницы - закрепление навыков по аппликации. Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал предложить некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показать осенний дубовый листочек, вырезанный из бумаги.	Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...) Д/И «Разбери птиц» Цель: закрепить классификацию птиц. Художественно – продуктивная деятельность «Лебеди» Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - уметь использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Настольно-печатные игры по желанию детей С дежурными по столовой закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол. Совместная деятельность: освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в разрезании	Дидактическая игра «Цветик семи цветик» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель:расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Что нужно растениям для жизни? Наблюдение за посадками на окне. (Познавательная деятельность)	Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Произношение согласных звуков (Коммуникативная деятельность)	Деление слов на слоги (коммуникативная деятельность)	Прямой и обратный счет до 10 с (познавательная и коммуникативная деятельность)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром - Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	Наблюдение за птицами -Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снежное время года . Надо благодарно принимать Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра "Природа и человек". (соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Закончи предложение". (развитие речи, художественная	Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А.	Игра "Зоологическое лото".

детей	миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	литература, основы грамоты) Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов, учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом	Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
Уход детей домой	Оформление буклета консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 28 по 02 декабря 2022 года восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким; пробуждать стремление к добрым поступкам используя вежливые слова, воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11.	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессиях» Цель: называть и уметь составлять рассказ о разных профессиях. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о профессиях Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

Утренняя гимнастика	Ноябрь. Комплекс №1 Мы зарядку не проспали , Физкультурниками стали. Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и. п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и. п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И. п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и. п.; 3 - наклон влево; 4 - и. п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И. п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и. п. (8 раз). 6. «Колечко». И. п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Рыбка». И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И. п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Что изменилось?» задача: дети смогут увидеть изменения на тарелке с фруктами, назвать количество фруктов, играть дружно.	«Что берёшь с собой» задача: смогут продолжительно играть в игру, договариваясь между собой	«Найди предмет» задача: дети смогут найти и принести заранее спрятанные овощи или фрукты на названную букву, и найти нужную	«Чей портрет?» (в командах) задача: дети смогут играть в командах, договариваясь. Правила: командам показывается картинка с	Свободная игра Подвижная игра «Убеги от микроба» задача: дети смогут играть самостоятельно

			букву из предложенных.	деталью какого-нибудь сказочного героя, за минуту команда должна угадать персонаж	применяя полученные навыки.
Организованная деятельность	Основы грамоты Анализ слова МАМА. Буквы А, а. Учить различать ударные и безударные гласные звуки. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру. Развитие речи Поздняя осень»; формировать навыки составления предложений определенной синтаксической структуры, отражающих	Ознакомление окружающими миром Зимы прекрасная пора. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев и приметах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды Основы математики Квадрат и куб сравнение Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6. Развивать произвольное внимание, математическое мышление. Воспитывать самостоятельность, ответственность Аппликация Овощной магазин(Сюжетная аппликация).Закрепление	Развитие речи Поздняя осень»; формировать навыки составления предложений определенной синтаксической структуры, отражающих Основы грамоты Звук [у]. Буквы У, у. Звуковой анализ слова ЛУК. Продолжать знакомить с гласными звуками, учить выделять звук [у]. Знакомство с буквой У,у. Обучать звуко-буквенному анализу слова ЛУК. Лабиринт. Музыка Музыкальная домбра Учить определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов;	Основы математики Составление и решение элементарных задач. Формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме: условие задачи, вопрос, ответ. Совершенствовать представление о геометрических фигурах. Уточнить знание времен года и познакомить с зимними месяцами Физическая культура Учить бегу вверх и вниз по наклонной доске. Упражнять в броске и ловле мяча после удара о стену Художественная литература Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да	Музыка Музыкальная домбра Учить определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; побуждать детей к поиску выразительных движений при инсценировании песни. Основы грамоты Звук [с], [съ] . Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО.Закрепить звуки [с], [съ] -

	последовательность и взаимосвязь событий с причинно-следственными связями. Физическая культура Учить бегу вверх по наклонной доске (Ф.К. «лучик», с 138). Учить делиться на 2 колонны через центр зала в парах. Продолжать учить делиться на пары (девочки шаг вперед). Упражнять в ходьбе и беге парами, (держась за руки). Учить выполнять ОРУ в парах. Закреплять умения выполнять прыжки с продвижением на одной ноге на 2х ногах	умения вырезать круглую или овальную форму, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить вырезать и наклеивать овощи и фрукты различные по форме и величине. Закрепить умение вырезать круг и овал, обрезаю углы у квадрата и прямоугольника. Развивать умение передавать характерные особенности фруктов и овощей, выполнять работу в разной технике (вырезание и обрывание). Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық	исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; побуждать детей к поиску выразительных движений при инсценировании песни. Физическая культура Продолжать учить делению на 2 колонны через центр зала парами. Учить бегу в умеренном темпе 1 минуту. Выполнять ходьбу по скамье, на конце присесть и спрыгнуть в обозначенное место (обруч). Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, с переходом с пролета на пролет. Упражнять ходьбе пиной вперед, игра «Гномы – великаны», бег с выполнением заданий. Учить действиям в игровом упражнении («Цапля, заяц, беркуты»). Прыжки врозь – вместе с хлопками над головой. (в комплексе ОРУ	масляный»). Помочь детям понять смысл этой мудрой и увлекательной сказки, полюбить её; обратить внимание на первую фразу, на традиционную для сказок концовку. Ознакомление окружающим миром Зимы прекрасная пора. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев и приметах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды	произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по Контуру Основы математики и Вес. Равные и неравные по весу предметы Познакомить с весом. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Игра «Доскажи

		аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру			словечко» Цель: закрепить знания названий сказок и сказочных персонажей; развивать речь, внимание, мышление, память
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. (игровая, двигательная)	Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Стихотворение М.Сухоруковой Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В замеченном студеноем декабре Семь погод все куролесят на дворе. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Где мы были мы не скажем» (игровая, двигательная)	Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»: Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган! (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная «Летал. Летал воробей» (познавательная,	Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»: Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться.	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) (коммуникативная, исследовательская деятельность)

	деятельность) (игровая, двигательная деятельность) Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	коммуникативная деятельность) Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	(коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	Подвижная «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости Труд Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочередное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: 138 И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Продавец» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассмотрение картин и слушание музыки на тему зима Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	С/р игра «Кондитерский магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассмотрение картин и слушание музыки на тему Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	П/и «Мышеловка» - внимание, ловкость. Игра –драматиз. «Снегурушка» - побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. Д/и «Найди свой домик»	П/и «Снежная карусель» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции С/ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» - Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.	Д/и «Кому что нужно для работы?» - знание об орудиях труда, обогащать словарный запас С/ролевая игра «Семья» - Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.

Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Любимые игрушки» цель: смогут лепить модели игрушек	Ознакомление с окр. миром Что я умею? цель: смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности	Основы математики Мои двор. Что где находится. цель: смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Развитие речи Мои любимые занятия цель: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.	Художественная литература Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. Естествознание Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток цель: называть изменения в погоде Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	Наблюдение за птицами - Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда	Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Задачи: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	Наблюдение за цветником - Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взглядом их ласкаю и обнимаю задачи: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстротуловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор	Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снежное время года . Надо благодарнопринимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает

					помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли	Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. отношения.	Аппликация «Украсим шапан и комзол» Цель: составлять узоры казахского национального орнамента	Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, социальное развитие) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.	Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений.
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Мир профессий – глазами ребенка»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 05по 09декабря 2022 года восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким; пробуждать стремление к добрым поступкам используя вежливые слова , воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12.	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Твое особое настроение»				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по правам детей. Объяснить родителям о том, что дети имеют право на отдых, на обучение, на бесплатную медицину.....				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Исполнение гимна РК Задачи: Воспитывать патриотизм. Расширять знания о символике страны. Ди: «Подарки Зимужкизумы» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9-ти на основе сравнения конкретных множеств Трудовые поручения: Уборка игрушек в игровом уголке Задачи: Воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки	Беседа: «Здравствуй Зимужказима» Задачи: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. Побуждать к началу диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Заучивание стихотворения Есентай Ерботин « Белый, снежный городок» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Снег пушистый, Снег безбрежный: Ни тропинок, ни дорог.. Как из ваты белоснежной,	Рассматривание иллюстраций из серии «Зимующие птицы» Цель: Обучать умению различать и называть зимующих птиц. Рисование в уголке творчества» «Зимние узоры» (нетрадиционная техника рисования нитки) Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Трудовые поручения: «Чистые поддоны для цветов» Задачи: Воспитывать в группе желание	Заучивание стихотворения А.Борто «Наступили холода» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Лепка в уголке творчества: «Мы катаем снежный ком» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Повторить слова на казахском языке: қар- снег, қыс-зима, мұздату-мороз, суық-холодно.	Приветствие «Назови ласково своё имя» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы Задачи: Воспитывать в группе желание добиваться запланированного результата Участвовать в совместной трудовой деятельности.

		Дремлет тихий городок. Беседа: «Времена года- зима» Задачи Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями	добиваться запланированного результата Участвовать в совместной трудовой деятельности.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Декабрь Комплекс №1 По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И. п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и. п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и. п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И. п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и. п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и. п. (6 раз)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Кто что делает» Цель: назвать и описать действия той или иной профессий. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать в рассыпную имитируя птиц. Сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Дидактическая игра «Кто где работает» Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов <i>Дидактическая игра «Закончи слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за, бук-вы, сло-ва, кус-ты и т.д) . <i>Дидактическая игра «Угадай слово»</i> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ	Ознакомление с окружающим миром + интеграция аппликация Цель: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Игра «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. «Вежливые слова»	Развитие речи Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Игра «Эхо» Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. Игра «Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Основы грамоты Цель: Формировать понятие о слоге, делить	Основы математики Цель: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Игра: «Назови соседа» Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10. Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Игра: «Какой цифры не стало?» Цель: Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти. Физкультура Цель: Ходить с изменением направления движения; в рассыпную; между	Музыка «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>Дидактическая игра «Найди схему предложения»</i> Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения по схеме <i>Дидактическая игра «Посчитай слова в</i>

тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру Развитие речи + лепка Цель Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Игра «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений. (Составлять предложения по предложенному началу) Игра «Эхо» Цель: Закреплять четкое произношение	Цель: Воспитание в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу. Основы математики Цель:Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства) Игра: «Назови соседа» Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10. Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Игра: «Математическая путаница» Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание. Рисование Цель: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на	слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов <i>Дидактическая игра «Посчитай слоги»</i> Цель: совершенствование навыков слогового анализа. (карточки- слова. Разделить прямоугольник на количество слогов) Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (Придумывать следующее предложение с последним словом предыдущего предложения) Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Игра «Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев Дидактическая игра: «Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. Ознакомление с окружающим Цель:Понимание важности государственных праздников, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Дидактическая игра «Символы нашей страны». Цель – развить логическое мышление, память , речь.	<i>предложения»</i> Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения. Основы математики+ аппликация Цель: Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть. Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек Игра «Составь картинку» Цель: составлять целое из частей Игра «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком

	гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. Физическая культура Цель: Ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.	плоскости . Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Игра «Угадай по описанию» Цель: уметь узнавать героев по описанию Называть какие основные части имеет предмет Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру.	Физическая культура Цель: Ходить с изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Игра «Ловишки - перебежки» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость.	Дидактическая игра «Гости города» Цель: развивать связную монологическую речь и диалогическую речь, память, мышление; закреплять знание достопримечательностей города, памятников; воспитывать любовь к своему городу, патриотические чувства	Художественная литература Цель: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик). Словарный минимум: Серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке Киінеміз - одеваемся Көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/ игра: «Раз, два, три — беги!» Ц: развивать быстроту бега, ловкость. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	Наблюдение за собакой. Беседа о собаках. -Как называется жилище собаки? -Какое любимое лакомство собаки? П/ игра: "Лохматый пес". Ц: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	Наблюдение за птицами. Ц: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду. Загадка: Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/игры««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Наблюдение за снегом. Ц: продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением снегопад. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем,	Гимнастика после сна				

оздоровит. процедуры	Улетают сны в окошко" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке . Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» (3 минуты) Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два, Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Кто я?» - могут рассказать о себе, о своём состоянии, умеют рассуждать о том, что умеет, что любит. Учим народные поговорки и приметы об осени. Свободная игра «Строители» дети смогут творчески подойти к постройке и обыграть её. Самостоятельная художественная деятельность: магнитная доска со	С/р игра «Ремонтная мастерская» - дети имеют представления о работе механиков. Дети смогут решать споры, путём считалки или договариваясь об очередности, не обижать других. (Свободная игра) Самостоятельная художественная деятельность: рисование по желанию детей; пальчиковый театр к знакомым сказкам – дети имеют интерес к	Театральная деятельность: роковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель:	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам. Создать условия в художественном уголке: - предложить клей и ножницы -закрепление навыков по аппликации. Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал предложить некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показать осенний дубовый листочек, вырезанный из бумаги. Предложить выбрать бумагу и приступить к работе.	П/и «Угадай, что мы делали?» - СВОБОДНАЯ игра. С/р игра (Структурированная) «Хлебобулочный магазин» - дети смогут выполнять взятые на себя роли, объединить с игрой «Семья» - покупка хлеба булочек для дома. Цель: гибкое ролевое поведение, развёртывание взаимодействия со

	сказками. Рисование по желанию детей. Познавательные журналы. Цель: дети проявляют творчество, умственный подход.	продуктивным видам деятельности, проявлять творчество.	учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Напомнить, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места.	сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий.
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра: П/игра «Поймай-ка» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	П/И: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предложениям (за шкафом, под стулом...)	Игра: П/игра «Уголки» Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры.	Игра П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту,	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Загадка: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима) Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к	Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д. Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой (коммуникативная, познавательная,	Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студёный»: Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В замеченном студеноем декабре	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные,	Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). Загадка: Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь. (снег)

	существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	исследовательская деятельность)	Семь погод все куролесят на дворе. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	легкие, белые...) (коммуникативная, исследовательская деятельность)	(коммуникативная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И: «Найди и назови» Цель: развивать речи детей.	Д/игра «Разложи по рядку» Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу	Д/игра "Четвертый лишний". Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.	Настольные игры "Собери картинку", "Мозаика". Ц: развитие мелкой моторики, мышления
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Мир профессий – глазами ребенка»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симбы» с 12 по 15 декабря 2022 года

Міндеттері Задачи: Расширить знания о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении.

Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест.

Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Задачи: Создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Игры-упражнения по	"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности	"Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей	"Порядок в игрушках". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и	Праздничный день «День Независимости» РК

	рисованию "Морозные узоры". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии.	"супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	округлыми движениями, оттягивать нужные части.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз).				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кто что делает» Цель: назвать и описать действия той или иной профессий. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать в рассыпную имитируя птиц. Сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развитие речи – коммуникативная деятельность) Цель: развитие мелкой моторики рук	
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [э]. Буквы Э, э. Звуковой анализ слова ЭТАЖ. Упражнять в произношении звука [э], находить его местоположение в словах. Познакомить с буквами Э, э. Проводить звуко-буквенный анализ слова ЭТАЖ. Продолжить учить различать ударные и безударные звуки. Раскрась картинку. Казахский язык Сөздік қор 1) қыс мезгілі, табиғат құбылыстарын атау, қыста болатын мерекелер жайында білу және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) қысқа тақпақтар мен өлеңдерді	Ознакомление окружающим миром Казахстан - наша Родина. Расширить знания о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, его назначении и его труде. Обучать умению узнавать символы Республики Казахстан, слушать государственный Гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест. Воспитывать патриотические	Развитие речи + лепка Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Игра «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание Основа грамоты Звук [и]. Буквы И, и. Звуковой анализ слов	Основы математики Образование числа 6. Сравнение предметов разной Длины. учить образовывать число 6 на наглядной основе; устанавливать размерные отношения между предметами. Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле-куб (6 граней).	

	жатқа айтып беру дағдыларын машықтандыру. 3) заттардың түсі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету. Развитие речи Составление повествовательного рассказа по картинно графической схеме «Как Азамат потерял варежку».Развивать связную речь через составление повествовательного рассказа; активизировать и расширять словарь детей по теме «Одежда». Физическая культура Закреплять умения в игровом упражнении «Коротышки – медвежата». Перестроение в круг из ходьбы парами, через центр зала, с расхождением на право и налево. Учить выполнять броски маленького мяча одной рукой и ловлю другой. Упражнять в ходьбе и беге вниз и вверх по наклонной доске.	чувства, эмоциональноположительное отношение к местам, где они родились и живут Основы математики Образование числа 6. Сравнение предметов разной Длины. учить образовывать число бна наглядной основе; устанавливать размерные отношения между предметами. Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле-куб (6 граней). Учить находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. Аппликация Овощной магазин(Сюжетная аппликация).Закрепление умения вырезать круглую или овальную форму, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить вырезать и наклеивать овощи и фрукты различные по форме и величине. Закрепить умение вырезать круг и овал,	САНИ, УСИ.Учить выделять звук [и], находить его местоположение в словах. Познакомить с буквами И, и. Проводить звукобуквенный анализ слов САНИ, ГУСИ, различая ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Лабиринт Музыка Моя Родина Учить определять характер прослушанного музыкального произведения, замечать появление характерных ритмических оборотов; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять движения различных образов при инсценировании песни. Физическая культура Закреплять умения в игровом упражнении «Коротышки –	Учить находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. Физическая культура Цель: Перекачываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). <i>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</i> На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет –	

		обрезая углы у квадрата и прямоугольника. Развивать умение передавать характерные особенности фруктов и овощей, выполнять работу в разной технике (вырезание и обрывание). Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Казахский язык Сөздік қор 1) қыс мезгілі, табиғат құбылыстарын атау, қыста болатын мерекелер жайында білу және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын машықтандыру. 3) заттардың түсі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.	медвежата». Перестроение в круг из ходьбы парами, через центр зала, с расхождением на право и налево. Учить выполнять броски маленького мяча одной рукой и ловлю другой. Упражнять в ходьбе и беге вниз и вверх по наклонной доске.	все идут, на красный цвет – останавливаются Художественная литература Заучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край». Познакомить детей с новым стихотворением казахского писателя. Учить понимать смысл произведения, наслаждаться описанием картин природы родного края. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к родному краю. Ознакомление окружающим миром Казахстан - наша Родина.	

				Расширить знания о родной стране, о символике Республики Казахстан, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, его назначении и его труде. Обучать умению знать символы Республики Казахстан, слушать государственный Гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест. Воспитывать патриотические чувства, эмоциональноположительное	

				отношение к местам, где они родились и живут.	
2-ой завтрак	Задачи: Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,				
Подготовка к прогулке	«Транспорт на нашей улице». цель: смогут рассказать о видах транспорта	«Какие дома есть на нашей улице?» цель: Способствовать закреплению понятий «высокий», «низкий». Ход игры: Показать какие дома высокие, какие низкие, методом наложения сравнить их	«Какие дома есть на нашей улице?» цель: Способствовать закреплению понятий «высокий», «низкий». Ход игры: Показать какие дома высокие, какие низкие, методом наложения сравнить их	Игр. упр. «Где мы побывали, что мы повидали.» цель: закреплять умение называть действие и материал из которого сделаны предметы	Д/и «Кто, что сделал» цель: Формировать представление о происхождении вещей.
Прогулка	Наблюдение за бездомными животными Ц: прослеживать причинно-следственные связи (почему стали бездомными?), воспитывать сочувствие П/игры «Птицы и воробушки», Ц: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (<i>трудовая деятельность</i>)	Наблюдение за льдом. Ц: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. П/игры «Медведь и дети» Ц: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым. П/И «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы	Наблюдение за растительным миром(ель). Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. Труд. (трудовая деятельность)	Наблюдение за детьми на соседней площадке. Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? П/И: «Скок-скок-скок» Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка.

				Собрать мусор на детской площадке школы	Головою 3 кивка. Цель: развитие ловкости у детей. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке школы
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперед. Поочередное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочередное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.; 3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо, 2-и.п.; 3-поднять вверх левое плечо, 4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.; 3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперед; 2-и.п. (6 раз).				

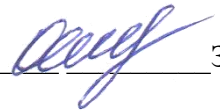
	Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдохопустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз). Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Что перепутал художник?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Парикмахерская». Цель: закрепление знаний о профессиях, учить распределять роли по сюжету	Дидактические игры: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, сверху). СРИ "Поликлиника". Цель: продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: Д/И "Собери фигуру". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур из отдельных частей. СРИ "Кафе". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как официант, повар, кассир итд.	Дидактические игры: Д/И "Назови как можно больше(птицы, животные)". Цель: активизация словаря, развитие внимания СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	

	деятельность)		деятельность)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Игра: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).	Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Сравнить сегодняшнюю погоду, с погодой на прошлой неделе (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Игра: Д/И «Третий лишний» Цель: Вызвать интерес к игре. Учить находить лишние предметы.	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В декабре короткие самые дни и длинные ночи. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Д/игра «Подбери словечко» Ц: упражнять в подборе заданных слов	Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень). (коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				

Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику	МП/игра «Друг за другом мы идем» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	МП/игра «Поймай мышку» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу	Развивающее лото «Животные». Цель: развитие внимания, учить выполнять правила игры.	Драматизация сказки «Курочка - ряба». Цель: развивать, творческие способности, речь детей.
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация : «Трудовое воспитание в семье»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 19 по 23.12.22г. Міндеттері Задачи: Познание своего края.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Осмотр кожи внешнего вида детей.Создание благоприятной среды для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Вред дефицита сна"; требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Исполнение гимна РК Задачи: Воспитывать патриотизм. Расширять знания о символике страны. "Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. Пальчиковое упражнение "Паровоз".	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?») Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк») Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы») Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)Задачи:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»)Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами)		скульптурный (основные части вытягивают из целого куска)	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна)	искусств)Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1.«Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз).				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. цель: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. 9.00 Словарный минимум: Ас дәмді болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра«Да или нет» Цель:составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о добрых делах. Цель: учить детей различать добрые поступки от плохих, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная	Словесная игра «Продолжи предложение» Цель:Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Игра малой подвижности «Волшебное слово с мячом.» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная

	Развитие речи Республика Казахстан. Активизировать и расширять словарь по теме «Республика Казахстан». Республика Казахстан. Познакомить детей с достопримечательностями и Казахстана, с богатейшими запасами его недр, географическим положением страны, с природными зонами, животным миром, озерами и реками, бытом и культурой народов нашей Республики. Физическая культура Учить виду ходьбы с махом ноги вперед, бегу с прямыми ногами, вынося их вперед. Упражнять в перепрыгивании через гимнастическую палочку правым и левым боком. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с опорой на ладони и стопы. В конце скамьи встать прыгнуть в обруч	дать понятие о прямоугольнике, учить сравнивать две геометрические фигуры-квадрат и прямоугольник. Совершенствовать умение узнавать цифры в пределах 6 и проводить прямой и обратный счет. Закрепить знание времен года, уточнить названия месяцев по временам года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Лепка Уточки плывут. (Декоративная лепка) Растём здоровыми. (дети гуляют на прогулке.)обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек; приемам декорирования лепного образа. Учить детей лепить и украшать уточку по мотивам белорусских игрушек; фантазировать, доводить начатое дело до конца. Закрепить скульптурный способ лепки (из целого куска глины	индивидуально и небольшими группами, обогащающие духовный мир ребенка; выполнять танцевальные движения при инсценировании песни. Физическая культура Учить виду ходьбы с махом ноги вперед, бегу с прямыми ногами, вынося их вперед. Учить пролазить в обруч боком (в процессе оу). Упражнять в перепрыгивании через гимнастическую палочку правым и левым боком. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с опорой на ладони и стопы. В конце скамьи встать прыгнуть в обруч.	Учить прыгать через скамью, держась за нее руками. Учить действиям в игровом упражнении «Аист, заяц, беркуты». Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному на пол. Художественная литература Повторение заучивания стихотворения К. Идрисова «Мой край». Продолжать знакомство детей с стихотворением казахского писателя. Учить понимать смысл произведения, наслаждаться описанием картин природы родного края. «Мой край».Развивать память, воображение, внимание.Воспитывать любовь к родному	звуком. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения по картинке и заданной схеме. Письмо: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги Основы математики Квадрат и прямоугольникчетыреугольники.формировать навык сравнения двух геометрических фигур. Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о прямоугольнике, учить сравнивать две геометрические фигуры-квадрат и прямоугольник. Совершенствовать умение узнавать цифры в пределах 6 и проводить прямой и

		путем вытягивания Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) Қандай? сұрағына дұрыс жауап беруді үйрету; 2) Бір-біріне сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. 3) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.		краю. Ознакомление окружающим миром Подготовка диких животных к зиме. уточнить представления детей о диких животных, способах подготовки их к зиме, устанавливать причинноследственные связи между их повадками и образом жизни.	обратный счет. Закрепить знание времен года, уточнить названия месяцев по временам года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Художественная литература Повторение заучивания стихотворения К. Идрисова «Мой край». Продолжать знакомство детей с стихотворением казахского писателя. Учить понимать смысл произведения, наслаждаться описанием картин природы родного края. «Мой край».Развивать память, воображение, внимание.Воспитывать любовь к родному краю
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Предложить детям убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку. Проверить, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику. Уточнить у детей последовательность надевания. Во время одевания уточнить знания детей о временах года: спросить у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Попросить одевшихся детей помочь остальным. Поупражнять в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Наблюдение за тем, чтобы дети старались складывать свою одежду в шкафчик аккуратно. Когда все оденутся, осмотреть внешний вид всех ребят. Обсудить с детьми, какие игрушки и материал мы возьмем на улицу. Перед выходом обратить внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты). Предупредить детей, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за машинами. Какие машины? Какого цвета? Кто водит машину? Что есть у машины? Цель: формировать представление об особенностях машинами Д/И: «Назови транспорт» Цель: учить называть виды транспорта. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения <u>Гимнастика для глаз</u> «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. СРИ "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: П/И: «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. СРИ: «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окр. миром Что я умею? цель: смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	Художественная литература «Изменю -ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» цель: смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику.	Естествознание «Какой гриб кладут в корзинку?» цель: различают съедобные (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитые грибах (мухомор, поганка).	Аппликация «Наш дом» цель: смогут вырезать геометрические фигуры и конструировать из них желаемые объекты.	И/у «Нарисуй дождик» - развивать мелкую моторику, зрительную память
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Игра: Д/И "Живое - неживое".	Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Сравнить сегодняшнюю погоду, с погодой на прошлой неделе (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В декабре короткие самые дни и длинные ночи. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень). (коммуникативная, исследовательская деятельность) Д/И: «Лото» Цель: развитие речи	Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Солнце в декабре светит, но не греет. Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. Год декабром кончается, а зима начинается. В зимний холод всякий молод. Не велик мороз, да краснеет нос (коммуникативная, исследовательская деятельность) Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей

	Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра «Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 26 по 30 декабря 2022 года

Міндеттері Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.

Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух.

Развивать полисенсорное восприятие предметов, речь, внимание, память.

Воспитывать любовь к традиционным праздникам.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Дай пять!» Задачи: подарить детям радость в общении				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о новогодних праздниках. Объяснить родителям о том, чтобы соблюдали правила безопасности с пиротехникой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Исполнение гимна РК Задачи: Воспитывать патриотизм. Расширять знания о символике страны. Ди: «Подарки Зимужкизумы» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9-ти на основе сравнения конкретных множеств Трудовые поручения: Уборка игрушек в игровом уголке Задачи: Воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.	Беседа: «Здравствуй Зимужказима» Задачи: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. Побуждать к началу диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Заучивание стихотворения Есентай Ерботин «Белый, снежный городок» Задачи: Рассказывать стихотворение	Рассматривание иллюстраций из серии «Зимующие птицы» Задачи: Обучать умению различать и называть зимующих птиц. Рисование в уголке творчества «Зимние узоры» (нетрадиционная техника рисования нитки) Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Трудовые поручения: «Чистые поддоны для цветов» Задачи: Воспитывать в группе желание добиваться запланированного результата Участвовать в совместной	Утренник По мотивам сказки «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА» Задачи: подарить детям новогоднее настроение, радость. Повторить слова на казахском языке: қар-сег, қыс-зима, мұздату-мороз, суық-холодно	Приветствие «Назови ласково своё имя» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы Задачи: Воспитывать в группе желание добиваться запланированного результата Участвовать в

		наизусть, выразительно, с интонацией Снег пушистый, Снег безбрежный: Ни тропинок, ни дорог.. Как из ваты белоснежной, Дремлет тихий городок. Беседа: «Времена года- зима» Задачи Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями			совместной трудовой деятельности.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1.«Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 176				

	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессий» Цель: называть и уметь составлять рассказ о разных профессиях. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)	Загадывание загадок о профессиях Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [м], [мь] . Буквы М, м. Звуковой анализ слов МАК, МЕЛ. Познакомить детей с согласными буквами М, м и с тем, что одна буква обозначает два звука: мягкий и твердый согласный.	Ознакомление окружающим миром Расширить представление детей о жизни диких животных осенью, их характерных особенностях и повадках. Учить делать выводы и устанавливать причинноследственные связи между их повадками и образом жизни в осенний период и при	Развитие речи Составление рассказа о зиме.Развивать устную связную речь детей через составление рассказа о зиме. ЗКР: дифференциация ч-ц; активизировать и расширять словарь детей по теме «Зима»; развивать лексико -	Основы математики Закрепить составление и решение элементарных задач. Формировать первоначальные и решать элементарные задачи. Учить решать задачи, использовать в речи математические	Музыка Здравствуй Новый год! Учить Слушать мелодии знакомых попевок; петь на слух; выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения. Основы грамоты Повторение. Буквы М, м. Звуковой анализ

	Письмо: выполни штриховку. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге машықтандыру. 3) бірбірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу Развитие речи Составление рассказа о зиме. Развивать устную связную речь детей через составление рассказа о зиме. ЗКР: дифференциация ч-ц; активизировать и расширять словарь детей по теме «Зима»; развивать лексико-грамматический строй речи через подбор родственных слов и	подготовке к зиме. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к жизни диких животных. Основы математики Образование числа 7. Дни недели. учить образовывать число 7 на наглядной основе; познакомить с днями недели. Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке. Совершенствовать навык решения задач в пределах 6. Уточнить знание геометрических фигур. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и математические представления детей. Воспитывать патриотические чувства. Конструирование «Новогодние украшения»(из бумаги) Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. Учить детей	грамматический строй речи через подбор родственных слов и подбор признаков к предметам; развивать мышление, память, внимание Основы грамоты Звук [с], [сь] . Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО. Закрепить звуки [с], [сь] - произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по контуру Музыка Новогодний хоровод Продолжать развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний при слушании и исполнении музыки; исполнять знакомые песни индивидуально и группой; развивать	термины по теме: условие задачи, вопрос, ответ. Совершенствовать представление о геометрических фигурах. Уточнить знание времен года и познакомить с зимними месяцами. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач. Физическая культура Учить броскам мяча от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением. Учить ходьбе с поворотом вокруг себя по сигналу Художественная литература Рассказывание. Казахская народная сказка «Три брата и прекрасная	слов МАК, МЕЛ. Звук [с], [сь] . Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО. Закрепить звуки [с], [сь] - произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по контуру. Основы математики Образование числа 7. Дни недели. учить образовывать число 7 на наглядной основе; познакомить с днями недели. Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке. Совершенствовать навык решения задач в пределах 6. Уточнить знание геометрических фигур. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и математические представления детей.

	подбор признаков к предметам; развивать мышление, память, внимание Физическая культура Учить прыгать через скамью, держась за нее руками. Учить действиям в игровом упражнении «Аист, заяц, беркуты». Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному на пол	анализировать и самостоятельно выбирать предмет поделки; работать с материалом, различным по фактуре, используя навыки, полученные ранее. Закрепить умение вырезать одинаковые формы для гирлянд, обворачивать предмет фольгой, украшать мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, наблюдательность, познавательный интерес. Вызывать радость, эмоциональный отклик на новогодний праздник. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тапқатар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге машықтандыру. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу	сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. Физическая культура Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить ходьбе с поворотом вокруг себя по сигналу. Учить прыгать через скамью, держась за нее руками. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному на пол	Айсулу». Продолжать знакомить с волшебными сказками. «Три брата и прекрасная Айсулу». Учить правильно оценивать поступки героев сказки, углублять представление о смелости, дружбе. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к народному творчеству. Ознакомление окружающим миром Подготовка диких животных к зиме. уточнить представления детей о диких животных, способах подготовки их к зиме, устанавливать причинно-следственные связи между их повадками и образом жизни.	Воспитывать патриотические чувства Художественная литература Рассказывание. Казахская народная сказка «Три брата и прекрасная Айсулу». Продолжать знакомить с волшебными сказками. «Три брата и прекрасная Айсулу». Учить правильно оценивать поступки героев сказки, углублять представление о смелости, дружбе. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к народному творчеству.
2-ой завтрак	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! (Художественная литература-коммуникативная деятельность)				

	Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речикоммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! . (Художественная литература-коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	«Подумаем о доброте» Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий – «доброта». Педагог предлагает выйти из комнаты и подумать, что доброго он может сделать для кого-либо из детей. По сигналу педагога дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит, что доброго он сможет для него сделать. Затем водящий меняется, игра возобновляется. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)	«Круг вежливых слов» Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность. Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Летит - летит Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Уштыушты» (т.е. «летит-летит»). и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг в одающий произносит, к пример«Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку. Опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. (Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	Светофор Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество. Игровое правило: На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, Он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди Свободен путь - переходи. В игре все дети - «пешеходы». Когда на «светофоре» желтый свет, то все игроки выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению. Если «зажигается» зеленый, то можно ходить, бегать; при красном свете – все замирают. Кто ошибся – выбывает из игры. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность,)
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.	Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на

	представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котят» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе. Труд Подмести от снега дорожки	наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.	свойствами воды , формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. П/И «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. (художественная литературакоммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекачивание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола				

	Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, развивать качество внимательности. Рассматривание картин и слушание музыки на тему зима Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к природе.	Малоподвижная игра«Найди предмет» Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность Рассматривание картин и слушание музыки на тему Моя Родина Казахстан. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать патриотические чувства	Подвижная игра "Чай-чайвыручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимо	Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ
Индивидуальная работа с детьми	Игра: Д/И "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность,	Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей	Д/И: «Лото» Цель: развитие речи

			поддерживать порядок.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i>	Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i>	Опыт. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, Зарыть неглубоко в снег, Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i>	Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i>	Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слово-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внушку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Повторение алгоритма раздевания одежды Повторение стихотворений (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра «Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о закреплении пройденных букв и звуков, укрепление руки письму				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 02 по 06.01.23г. Міндеттері Задачи: Позитивный настрой детей.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 04.01	Вторник 05.01	Среда 06.01	Четверг 07.01	Пятница 08.01
Прием детей	Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Показы свое настроение» Задачи: Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Онлайн викторина «Угадай из какой сказки» Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Беседа «В какие игры можно играть в группе» Ц: Продолжать знакомить детей с играми.	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов об добрых делах	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель:закрепить знания детей о некоторых качествах личности(доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативна я деятельность)	«Животные и их детеныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Трудовая деятельность: сервировка стола Лото – настольная игра
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс №1 Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.				

	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз). 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами .				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: «Назови растение» Цель: учить быстро называть растения, при этом бросать мяч ведущему. Трудовое поручение: в уголке природы Цель: закреплять навыки ухода за комнатными растениями (протирать крупные листья).	Дидактическая игра: «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. Трудовое поручение: в ОУД Цель: уметь оказывать помощь в раздаче материала, раскладывание красок, кисточек, наливанием воды в стаканчики.	Д/И «Громко- тихошепотом » Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. Каз. нар. игра «Такия тастамак» (Тюбитейканевидимка)	Игра «Интервью» Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе Трудовое поручение: в уголке природы Цель: закреплять навыки ухода за комнатными растениями (полить цветы).	Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [с], [съ] . Буквы С,	Ознакомление окружающим миром	Развитие речи +аппликация Цель: Формировать умения правильно излагать основную	Основы математики Геометрическое тело-	Музыка «Новогодний карнавал»

с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО.Закрепить звуки [с], [сь] - произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по контуру Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән н, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру. Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Учить детей	Правила поведения на природе. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; ответственность и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия. Закрепить правила поведения в природе Основы математики Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7 Познакомить с геометрическим телом-цилиндром; совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. Совершенствовать умение решать простые задачи в пределах 7, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать любовь к	мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Игра «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных операций обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков. Цепочки слов: старый, дряхлый, маленький, ветхий; храбрый, злой, смелый, отважный; и т.п. Игра «Волшебные фигуры» Цель: Вырезание хоровода Основы грамоты Звук [х], [хь] . Буквы Х, х. 3 Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ. Музыка В гости к елочке красе Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. Физическая культура : Учить бросать мяч от груди в (обруч). Закреплять умения	цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7. Познакомить с геометрическим телом-цилиндром; совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. Физическая культура Учить бросать мяч от груди в цель (обруч). Закреплять умения бросать мяч от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках (зигзагом, через препятствие). Художественная литература Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок» Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить умение детей определять жанры произведений. Учить передавать смысл	Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. Основы грамоты Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; Дидактическая игра "Составь предложение" Цель игры :научить детей определять количество слов в предложении,правильно подбирать глаголы,закреплять знания о том,что в конце предложения ставим

	составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; Физическая культура Учить бросать мяч от груди в цель (обруч). Закреплять умения бросать мяч от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках (зигзагом, через препятствие).	растительному миру, вызывать интерес к математике. Рисование: «Зимушк а зима» Учить рисовать зимнюю природу, составлять композицию, рисунка, охватывая рисунком всю поверхность листа. Воспитывать любовь к природе Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге машықтандыру. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу.	бросать мяч от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках (зигзагом, через препятствие).	рассказа близко к тексту. Ознакомление с окружающим миром + интеграция рисование Цель: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Игра «Хорошо-плохо» Цель: определять поступки людей по отношению к природе Игра «Раскрасим зимний пейзаж» Цель: закрепить навыки закрашивания	точку,развивать связную речь детей. Игра «Слова-друзья» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Основы математики Цель: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) показать соответствующие

					картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Игра «Часы и время» Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь. Художественная литература Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Игра : «Расскажи сказку по иллюстрациям» (побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать

					условия для творческого самовыражения) Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротик на ключик).).				
Прогулка	Наблюдение «Снегопад» Ц: формировать представление о зимних явлениях природы; развивать умственное мышление; учить отвечать на поставленные вопросы. Подвижная игра «Снежный ком» - учить детей выполнять движения под рифму; уметь ориентироваться в пространстве. Труд. Собрать мусор на детской площадке школы (трудовая деятельность)	Наблюдение за птицами Ц: формировать у детей желание заботиться о птицах; учить их узнавать; называть их части тела. Подвижная игра «Мама-воробыха» - учить выполнять движения по сигналу. Труд Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за погодными изменениями Ц: Формирование представлений о зиме. П/игры П/игры «Снежинки и ветер» Ц: Учить действовать по сигналу. Труд Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; что одежда бывает разной (зимней, весенней, летней, осенней). Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Труд Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за играми старших дошкольников Ц: закрепить правила поведения во время прогулки. П/И: «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного с расстояния 50-100 см Труд Собрать мусор на детской площадке

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплексные упражнения 1-2 под музыку Построить детей по порядку на гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Сложи ёлочку» Ц: учить правильно собирать детали. Игры для мальчиков «Собери снеговика» Ц: закрепить понятие большой маленький. СР/игра «Зайка заболел». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: П/игра «Прокати снежок» Ц: развивать смекалку и правильность выполнения движений. СР/игра «Прощание с ёлочкоё» Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	Дидактические игры: П/игра «На дворе у нас мороз» Ц: упражнять в прыжках на месте. СР/игра «Зимние забавы» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру.	Дидактические игры: П/игра «Мы снежинки» Ц: развивать умение имитировать движение снежинок С/игра «Путешествие в зимний лес» Ц: упражнять в правильном произношении тех или иных предметов.	Дидактические игры: Д/игры «Солнечный зайчик», «Фонарик» Ц: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте С/ролевая игра «Балабакша» цель: распределить роли, развивать сюжет опираясь на знания о жизни в детском саду, действовать в соответствии с ролью
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)	Д/и «Подбери пару» цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание. Самостоятельные игры детей
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных	Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега	Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.	Наблюдение за ветром -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в

	местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям оснегозадержании на полях, вдоль железной дороги. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка)	добывать корм; обсудить, как можно помочь. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Кто больше?»: Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	погоде (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: НП/игра «Моталочки» Ц: развитие щипкового захвата, проталкивание предметов в отверстие	П/игра Игры - имитации: этюды «Снег», «Метель», «Мороз». Цель: движениями рук и мимикой показать что происходит зимой.	МП/игра Игра-тренинг: «Передай радость». Цель: развитие дружеского отношения друг другу.	С/игра Д/и «Что неверно?» цель: развитие внимания детей к речи взрослого.	П/и «Қоқпар» цель: развитие спортивных качеств
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация :				

	«Трудовое воспитание в семье»

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 09 по 13 января 2023 года
Міндеттері Задачи: Закрепить знания детей о хвойных и лиственных деревьях.
Познакомить с сосной, елью.

Развивать наблюдательность, желание охранять и заботиться о растениях

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа: «Здравствуй Зимушка-зима» Цель: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. Побуждать к началу диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Заучивание стихотворения Есентай Ерботин «Белый, снежный городок» Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Снег пушистый, Снег	Исполнение гимна РК Цель: Воспитывать патриотизм. Расширять знания о символике страны. Ди: «Подарки Зимушки-зимы» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 9. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 9-ти на основе сравнения конкретных множеств. Трудовые поручения: Уборка игрушек в игровом уголке Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки	Приветствие «Назови ласково своё имя» Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы Цель: Воспитывать в группе желание добиваться запланированного результата. Участвовать в совместной трудовой деятельности.	Рассматривание иллюстраций из серии «Зимующие птицы» Цель: Обучать умению различать и называть зимующих птиц. Рисование в уголке творчества «Зимние узоры» (нетрадиционная техника рисования нитки) Цель: Формировать умение использовать изобразительные приемы.	Заучивание стихотворения А.Борто «Наступили холода» Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Лепка в уголке творчества: «Мы катаем снежный ком» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.

	безбрежный: Ни тропинок, ни дорог.. Как из ваты белоснежной, Дремлет тихий городок.				
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс №2 Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз).				
Завтрак	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д\И ««Помоги книжкам встать по росту (толщине)» Цель: Учить детей выстраивать книги по порядку. Прививать бережное отношение к книгам.	С\р игра «Книжный магазин» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения.	С\р игра «Кітапхана» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения.	Труд в уголке книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам, помогать воспитателю подклеить порванные книги.	Рассматривание разных книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам

Организованная деятельность	Основы грамоты Звук [с], [сь] . Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО. Закрепить звуки [с] [сь] - произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по точкам Казахский язык Сөздік қор 1) дала құстары мен ыстық жақтың жабайы жануарлар атауымен таныстыру, таныс атауларды еске түсіріп, бекіту; 2) заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 3) сызба бойынша әңгімелеу арқылы сөздік қорларын молайту. 4) жұмбақтар,	Ознакомление окружающим миром Правила поведения в природе Формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; ответственность и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия. Основы математики Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7 Познакомить с геометрическим телом - цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать любовь к растительному миру, вызывать интерес к математике	Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Основы грамоты Звук [х], [хь] . Буквы Х, х. Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ Познакомить с их графическим обозначением, продолжить обучать звуко - буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу.	Основы математики Образование числа 8. Решение примеров и задач. Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики Физическая культура Продолжать упражнять в ползании змейкой, между кеглями не задевая их. Упражнять в броске и ловле маленького мяча	Музыка Деревья зимой Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. Основы грамоты Закрепить звук [х], [хь]. Познакомить с их графическим обозначением, продолжить обучать звуко - буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу Основы математики Образование числа 8. Решение примеров и задач. Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного

	тақпақтар, санамақтар Развитие речи Игры зимой» Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Физическая культура в ползании змейкой, между кеглями не задевая их. Упражнять в броске и ловле маленького мяча в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками	Рисование «Зимушка зима» Учить рисовать зимнюю природу, составлять композицию, рисунка, охватывая рисунком всю поверхность листа Казахский язык Сөздік қор 1) дала құстары мен ыстық жақтың жабайы жануарлар атауымен таныстыру, таныс атауларды еске түсіріп, бекіту; 2) заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 3) сызба бойынша әңгімелеу арқылы сөздік қорларын молайту. 4) жұмбақтар, тақпақтар, санамақтар	Музыка Деревья зимой Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствоваться навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. Физическая культура Продолжать упражнять в ползании змейкой, между кеглями не задевая их. Упражнять в броске и ловле маленького мяча индивидуально и в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками	индивидуально и в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками Художественная литература Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Продолжать знакомить детей с образами художественной литературы, учить интонацией передавать восхищение, любовное, чувство завороченности Ознакомление окружающим миром Зимы прекрасная пора! Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев и приметах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды.	счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. Художественная литература Повторение стихотворения С. Есенина «Береза» учить интонацией передавать восхищение, любовное, чувство завороченности; Учить читать не громко, душевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе.

2-ой завтрак	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! (Художественная литература-коммуникативная деятельность) Задачи:Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речи- коммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! . (Художественная литература-коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Идём на прогулку» Закрепить у детей навыки одевания, его последовательность; названий предметов одежды. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам и уважение к старшим и сверстникам Проговаривание потешки: Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Проговорить на казахском языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. (казахский язык***,коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение «Что изменилось на улице» Беседа о зиме -Какое время года? -Что происходит зимой? -Как выглядит снег? -Как нужно одеваться зимой? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; П/ игра:"Перешагни через палку" Ц: упражнять в перешагивании через предмет. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за снегопадом. Ц: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор, активизировать словарь: «снег», «снежинка», «зима», «красиво», «холодно» П/ игра: «Бегите ко мне!» Ц: упражнять в беге в указанном направлении. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за птицами Ц: воспитывать заботливое отношение к птицам, кормление птиц. П/игры «Кто тише», «Зайка беленький сидит» Ц: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении; учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за погодными изменениями Ц: формирование представлений о зиме. Под. Игра "Снежинки и ветер" Ц: учить действовать по сигналу воспитателя. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за одеждой прохожих Ц: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно. Загадка: Теплые, согреют ножки Это зимние...(сапожки) Чтоб зимой не мерзли ушки, Ее накинь ты на макушку...(шапку) Пальчика в тепле запрячу А затем в кармашки спрячу Мой ответ в разгадке Что это? (Перчатки) П/И: П/ игра "Мама воробыха" Ц: учить выполнять движения по сигналу. Труд. (трудовая деятельность)

					Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Звенит колокольчик. Воспитатель тихо подходит к каждому ребенку и будит детей, ласково говоря: Вставайте, дети, солнышко светит ярко-ярко, а вы еще в кроватке. Постепенно дети встают. Вставайте, мои солнышки! Ну-ка, кто у нас еще спит? Есть такие? Поднимите ручки, а я посмотрю, кто лучше потягивается. Проводится гимнастика. Дети, чтобы быть бодрыми и смелыми, отправимся с вами погулять в лес . А в лесу речка. Но вы же смелые, перейдете через нее. А дальше тропинка. Куда она нас приведет. Завела она нас в болото. Но, посмотрите, здесь есть чьи-то следы. По ним-то мы и пойдём. Не оступитесь, дети. Дальше пойдём по камням. Вы ведь смелые и по ним тоже пройдёте. Все прошли! Какие молодцы! Сильные и закаленные. А сейчас одеваться. Обращайтесь друг к другу, если понадобится помощь.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Пузырь". Цель: развивать желание играть вместе, учить слушать воспитателя и выполнять движения правильно. СРИ "Едем в лес". Цель: Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; создавать вместе со взрослым (или по подражанию) постройку из крупного строительного материала и детских стульчиков, которую затем можно использовать в процессе сюжетно-ролевой игры.	Дидактические игры: Д/И "Волшебный мешочек". Цель: учить на ощупь определять и угадывать предметы. СРИ "Магазин игрушек". Цель: Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками. СРИ "Мама готовит обед". Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения, подводить детей к пониманию роли в игре.	Дидактические игры: П/И "Воробушки и автомобиль" Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать на наталкиваясь друг на друга. СРИ "Строительство". Цель: учить правильно использовать строительный конструктор, закрепить умение играть и строить в команде.	Дидактические игры: Д/И: «Найди две одинаковые снежинки» Цель: учить находить и различать предметы по величине и внешнему виду. СРИ: «Узнай друга» Цель: учить узнавать товарища по описанию, формировать у детей умение играть, распределять роли
Индивидуальная работа с детьми	С подгруппой детей закрепить знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей, их профессии.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Расширить представления о видах казахского орнамента «түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық»	Мытье игрушек, протираание пыли, поливка комнатных растений. Цель: учить трудиться подгруппами	работа по обучению грамоте цел: слова и звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах с пластилином цель: закрепить приемы лепки	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.	Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы .	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/и «С кочки на кочку» цель: развивать ловкость	П/игра Д/и «Что такое хорошо» цель: закреплять умение различать поступки.	Д/и «Кто больше увидит» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств.	П/и «Чай-чай-выручай» цель: развитие сноровки, ловкости.	Д/и «Глухой телефон» цель: развивать слух детей.
Уход детей домой	родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы

«Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 16 по 20.01.23г. Міндеттері

Задачи:Формирование у детей чувства любви к своему народу.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра « Танцуй, как я!»				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с семьей о правилах безопасности в зимний период на улице Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Беседа «В какие игры можно играть в группе»	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Каких домашних животных вы знаете? После называния, показать картинки с теми домашними животными, которые не живут в нашей местности (например, верблюд, осёл) Как называются эти домашние животные? Для чего они людям? Д/И «Чья мама?» Цель: упражнять в образовании названий детёнышей, установлен ии простейших логических связей	Показ картин с изображением содержания домашних животных зимой. Кого вы видите на картинах? Что делают люди? Для чего они ухаживают за животными? Как они это делают? Д/И «Кто, что ест» Цель: упражнять в установлении простейших логических связей	Какие животные живут у вас дома? Как их зовут? Расскажите, какие они (предложить в помощь опорную схему)? Как ты с ними играешь? За что ты их любишь? Д/И «Что изменилось» Цель: закрепить общие представления о домашних животных, развивать произвольное внимание, ориентировку в пространстве

Утренняя гимнастика	Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4- вернуться в и.п. (повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3- руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая				
Завтрак	Задачи: Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	Дидактическая игра «Выбери друга» Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой...).	Д/И «Что для чего нужно» (с картинками) Цель: уточнить название и назначение транспорта.	Дид. игра «Что лишнее» Цель: находить среди множества транспорта лишнее, учиться определять вид транспорта	Дид. игра «Один - много» Цель: упражнять в образовании названий транспорта в единственном и множественном числе
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить	Ознакомление окружающим миром Зимы прекрасная пора! Развивать наблюдательность,	Развитие речи Транспорт»; развивать лексико-грамматический строй речи через	Основы математики Повторить с детьми образование числа 8. Решение примеров и задач. Продолжать совершенствовать навык	Музыка Зимние птицы Продолжать развивать слуховые навыки у дошкольников, при

с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р мощи рук. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3) Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету. 4) Дала құстарын атағанда етістік тұлғаларды дұрыс сақтай білуге үйрету: ұшады, қарқылдайды, шиқылдайды; Развитие речи Транспорт»; развивать лексикограмматический	мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. Основы математики Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. Лепка «Корзина здоровья.»(Сюжетная лепка). Совершенствование навыков лепки ягод и фруктов с натуры по собственному представлению, передавая характерные детали. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды	подбор слов к действиям, через умение строить диалог; учить детей пересказу по ролям; развивать логическое мышление через пересказ. Основы грамоты Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Музыка Уточка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; описывать характер мелодий; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; играть на шумовых детских	прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Физическая культура Учить прыжкам со сменой ног (во вводной части). Упражнять в умении отбивать мяч об пол одной рукой. Упражнять в бросках и ловле мяча 3-5 раз, без остановки. Художественная литература Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Игра : «Расскажи сказку по иллюстрациям» (побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения) Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки. Ознакомление с окружающим миром + интеграция рисоване Цель: Продолжать	слушании жанров, кюй, марш, полька танец вальс. играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; осваивать простые танцевальные движения Основы грамоты Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р Основы математики Множество и его части. Формировать понятие о множестве и его частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части,

	строй речи через подбор слов к действиям, через умение строить диалог; учить детей пересказу по ролям; развивать логическое мышление через пересказ Физическая культура Продолжать учить отбиванию мяча об пол одной рукой. Упражнять в прыжках через гимнастическую палочку, закрепленную на высоте 20 см, лазании под шнур без помощи рук.	үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3) Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету. 4) Дала құстарын атағанда етістік тұлғаларды дұрыс сақтай білуге үйрету: ұшады, қарқылдайды, шикылдайды;	инструментах простые ритмы песен; исполнять пляски. Физическая культура Закреплять умения отбивать мяч об пол одной рукой. Упражнять в бросках и ловле мяча 3-5 раз, без остановки. Учить прыжкам со сменой ног (во вводной части).	воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Игра «Как!» Цель: давать качественную оценку совершающихся	развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Художественная литература Цель: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.
2-ой завтрак	Задачи:Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». задачи: продолжить знакомство с дикими животными	С/Р игра «Дастархан» Задачи: учить распределять роли между собой, развивать воображение, повторить названия продуктов питания на каз. яз: қант, сүт, нан, ет, ірімшік .	Рассматривание мягкой игрушки зайца. задача: обратить внимание на форму, на части тела.	Игра-ситуация «Если бы не было домашних животных». задачи: развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.	Рассматривание мягких игрушек-зверушек. задачи: учить составлять сказочные истории о них.

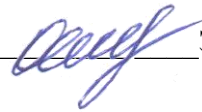
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). П/ игра «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цели:формировать представление о правилах поведения на улице; П/ игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за падающим снегом. Цель: формировать представление детей о зиме; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. П/ и "Снег кружится" (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с текстом Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за дворником Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми и с радостью приходить на помощь окружающим. П/И «У медведя во бору». Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение – следы на снегу. Ц: учить правильно определять следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. Пройтись по снегу, разглядеть и понять, что следы бывают разные, сравнить их. П/И «Ловлю птиц на лету». Цель: развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать согласно правилам игры Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Задачи: Культурно-гигиенические навыки: .Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. (художественная литература коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №19 "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); " Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 - наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Спортивный досуг "Весёлый, озорной". Цель: создать положительный эмоциональный настрой Слушание классической музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке. СРИ «Семья на прогулке». Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.	Дидактические игры: Прослушивание детских песен . Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ "Зоопарк". Цель: закреплять и обогащать знания о животных. П/И «У медведя во бору». Цель: Развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры.	Дидактические игры: Д/И "Доскажи словечко», «Один и много». Цель: закрепить понятия «один»-«много», развитие мышления, внимания, связной речи, воспитать уважительное отношение к ответчику. СРИ "Кто в домике живет". Цель: развитие зрительной памяти, мышления, внимания, закрепить знания о диких животных, воспитать усидчивость, самостоятельность, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Пузырь" Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш», развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитать дружеские взаимоотношения. СРИ "Доктор". Цель: формировать у детей представление о профессии врача, умение играть, распределять роли, познакомить со словами врач, доктор.	Дидактические игры: П/И "Кто как ходит?" Цель: развитие воображения, внимательности, слухового восприятия, учить соблюдать правила игры, воспитать дружеские взаимоотношения . СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: учить подбирать глаголы к существительным	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	Индивидуальная работа по звукопроизношению Артикуляционная гимнастика.	Д/и «Подбери пару» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	Д/И «Отгадай загадки» Цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».				

	Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы.	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.	Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/И "Снежиночки-пушиночки". Цель: развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	П/игра П/И «Зайцы и лисы» Цель: учить детей распределять роли, бегать враспынную, действовать только по сигналу.	П/И «Беги к тому, что назову». Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности; воспитать бережное отношение к друг другу .	П/и "Охотники". Цель: учить выбирать цель, прослеживать за движением мяча и оценивать результат	П/и "Лягушки". Цель: учить детей отталкиваться обеими ногами и приземляться; развивать ловкость.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний Сау болыңыз балалар				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 23 по 27 января 2023 года

Міндеттері Задачи: Расширить и систематизировать знания детей о домашних, перелетных, зимующих птицах.

Значении в жизни человека и правилах ухода за птицами

Воспитывать заботливое отношение, желание помогать взрослым и ухаживать за домашними птицами.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка"				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Изготовление кормушек «Кормушки покормим птиц зимой» Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Ботаническое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы,	Настольная игра "Лото. Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.	Настольная игра "Цифры". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя) (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину. Развивающая игра	Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,

	дикие животные, зимние забавы		окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.	"Когда это произойдет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять представления о времени суток.	развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление
Утренняя гимнастика	1-я и 3-я неделя - четверг Комплекс №2 Рано утром не ленись, На зарядку становись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1.«Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п.				
Завтрак	Задачи: Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. " За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Чтение потешки У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И «Будь внимателен» задача: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет)	Труд в уголке книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам, помогать воспитателю подклеить порванные книги.	С/р игра «Книжный магазин» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения.	Д/и «Подбери пару» цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	Беседа: «О правильном питании» Цель: формировать у детей представления о правильном и здоровом питании, пользе овощей, фруктов, рыбе, молочных продуктов. Дид. игра «Полезные и вредные продукты» Цель: закрепить знания о полезных и вредных для здоровья продуктах и напитках.
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко-буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу. Казахский язык Байланыстыры п сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпактар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім	Ознакомление окружающими миром Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам Основы математики Множество и его части Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в	Развитие речи Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно , выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных) Основа грамоты Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах,	Основы математики Множество и его части Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление.	Музыка Вспоминаем повторяем Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки осваивать простые танцевальные движения. Основы грамоты Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов

мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бірбірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу Развитие речи Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных) Физическая культура Учить бегу с захлестыванием голени. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с мешочком на спине, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч (лежат на расстоянии 40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике Аппликация Книжка-малышка» (Растём здоровыми) Ознакомление с выразительными средствами оформления иллюстрациями к детским книгам; составление по представлению предметов из нескольких частей Казахский язык Байланыстырып	предложениях, узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко-буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу Музыка Веселая игра Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения. Физическая культура Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши	Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике Физическая культура Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши. Художественная литература Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить пониманию характера произведения. Закреплять умение внимательно слушать текст произведения, запоминать последовательность происходящих в нем событий и пересказывать услышанное. Формировать знания о пернатых. Развивать память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Ознакомление	РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р: закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р Основы математики Образование числа 9. Узнавание геометрические фигуры Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружении. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления детей Воспитывать эстетические чувства,

		сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу		окружающим миром Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам	любовь к природе. Художественная литература Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят?» Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).
2-ой завтрак	Задачи:Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	«Как устроено тело человека» задача: закреплять части тела человека .У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека Что у нас находится вверху? Ниже находится туловище. Какие органы есть на туловище? Есть ли у	Игра «Книга обо мне» Задачи: Формировать понятия о том, что у всех детей есть общие и отличительные черты Развитие навыков у детей к полному ответу Используемое оборудование: мячик небольшой, любого цвета Содержание игры: Дети садятся в круг, педагог тоже	Малоподвижная игра «Игра в слова». задача: закреплять знания о строении человека, частях тела , развивать словарный запас детей, развивать быстроту мышления. Дети хлопают в ладоши, услышав слово, подходящее к слову Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто	Расскажите, как вы убираете свою комнату или свой детский уголок.Задача: прививать детям навыки самообслуживания Правильно! Вытираете пыль мягкой тряпочкой, аккуратно расставляете на полке книги, игрушки. А мама или бабушка чистят ковры и мягкую мебель пылесосом. Зачем они это	Малоподвижная игра «Помощники». задача: закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают. Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают. Головой мы (что делаем?) — думаем. Глазами (что делают) – смотрят книгу.

	человека хвост? Сейчас посмотрим (шутка) Нет. А у животных есть. Узнаем, зачем же человеку руки. руки назад, за спину, и возьми со стола книгу Зачем тебе руки? (чтобы брать предметы, рисовать, кушать, играть мячом, игрушками и т. д.) А теперь ходите все по комнате, только без ног. (дети предпринимая какие то попытки, но все они оканчиваются неудачей) Зачем нам ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать, плавать и т. д.) Скажите, есть ли у нас хоть одна часть тела не нужная? (нет)Все части тела человека нам очень, оченьнужны.(дети рассматривают иллюстрации тела человека) .	садится в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы: • Больше всего на свете я хочу... • Я люблю... • Я умею... • Я помогаю дома... • Я чувствую себя счастливым, когда... • Моя любимая игрушка, потому что... • Я хочу научиться, потому что... • Люблю своих родителей за то, что... • Чувствую себя счастливым, когда, потому, что...	сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему? Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка. Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье.	делают? Верно! Чтобы удалить частички пыли, грязи. Ведь домашняя пыль — очень вредная! Она может вызвать покраснение глаз, чиханье, насморк, т.е. аллергию. Кроме того, в пыли живут крошечные, или, как говорят ученые, микроскопические, клещи, наносящие вред нашему здоровью. Лучше всего во время уборки раскрыть настежь окна, форточки и хорошенько проветрить комнату. Можно на 3— 5 минут сделать и сквозное проветривание. А что такое влажная уборка? Верно! Во время влажной уборки мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя пыль и грязь. Соблюдать чистоту, делать уборку нужно не раз в неделю, а каждый день, выделяя на это определенное время	Руками (что делают) – играют в игрушки. Ноги – бегают по улице. Волосы – заплетают в косу. Сердце – стучит. Нос – чувствует запахи. ушами ... — слушаем; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим; руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.
Прогулка	Наблюдение за ветром. Ц: развивать внимание. Беседа о правилах поведения на участке. Рассказать, что бегать быстро нельзя – можно упасть или столкнуться. Подвижная игра «Устроим снегопад» -	Наблюдение - Рассматривание птиц, прилетевших на участок. Ц: учить выделять характерные особенности окраса и внешнего вида птиц. Подвижная игра	Наблюдение за состоянием погоды Ц: формировать представление о тумане; подмечать особенности этого явления, делать выводы Трудовая деят-ть: сгребание снега скребком П/игры П/игры	Наблюдение за свежеснег Ц: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. формировать представления о зимних	Наблюдение за погодой Ц:совершенствовать умение детей видеть изменения в погоде (идёт снег; стало холоднее; на небе тучки и т.д.) П/И: «Бегите ко мне» Цель: упражнять

	развивать двигательную активность. Труд Собрать мусор на детской площадке	«Птички» - развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга. Труд Собрать мусор на детской площадке	«Где звенит», «Зайка серенький сидит» Ц: развитие слухового внимания. Труд Собрать мусор на детской площадке	погодных явлениях, расширять кругозор детей. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность. Труд Собрать мусор на детской площадке	ориентироваться в пространстве. Д/И: «Кто в лесу живет» Ц: Закрепить названия диких животных Труд Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика в постели: Потягивание. И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. Перекатывание. И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд .Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. Комплекс ОРУ: И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3- поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с				

	широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (браз). Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). «В лесу». И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Одень Машу» Ц: научить правильно одевать одежду куклам Игры для мальчиков «Почини машинку» Ц: научить бережному отношению к игрушкам; устранять небольшие поломки. СР/игра «напоим кукол чаем». Ц: учить названия чайной посуды, развивать умение играть вместе, создавая сюжет игры.	Дидактические игры: П/игра «Труба и дуга» Ц: развивать выносливость и равновесие. СР/игра «Новая кукла» Ц: уточнить названия окружающих предметов в группе; развивать внимательность.	Дидактические игры: Д/игра «Позови» Ц: учить говорить громко СРИ «Кукла Маша заболела» Ц: учить принимать роль доктора и пациента	Дидактические игры: Драматизация «Кто где живёт» Ц: учить запоминать зверей по внешним признакам; знать где они обитают. СРИ «У зайчика болят зубы» Ц: учить принимать роль врача - стоматолога, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение помогать ближнему.	Дидактические игры: Д/игры «Найди такой же», «Чего не стало» Ц: учить по показу находить определённый цвет; учить правильно называть предметы изображённые на картинке. СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Здравствуй, я котик» Ц: учить здороваться; развивать речь.	Игры со строит. материалом «Строим новый гараж для машин» Ц: научить играть сообща, показывать свои постройки друзьям	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.	Д/И «Найди детёнышей» закрепить названия детёнышей животных Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	Подвижная игра «Догони» - Ц:продолжать учить слушать и правильно выполнять команды.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),				

	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе учить различать характерные приметы зимы); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее)	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Кто как прыгает» Ц: разучить с детьми разные виды прыжков	П/игра «Найди игрушку» Ц: научить ориентироваться в группе	Вечер загадок Ц: научить загадывать и отгадывать загадки	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 30 по 03.02.23г.

Міндеттері Задачи:Формирование у детей чувства гордости за свою Родину

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа: Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Игра «Интервью» Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.	Беседа: «О ЗОЖ» Цель: формировать и прививать детям навыки ЗОЖ. Дидактическая игра: «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. Каз. нар. игра «Такия тастамак» (Тюбтейканевидимка)	«Эстафета дружбы» Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Дидактическая игра «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» Цель: учить детей передавать друг другу свои чувства с помощью невербального общения.	Беседа: «О правильном питании» Цель: формировать у детей представления о правильном и здоровом питании, пользе овощей, фруктов, рыбе, молочных продуктов. Дид. игра «Полезные и вредные продукты» Цель: закрепить знания о полезных и вредных для здоровья продуктах и напитках.	Беседа: «О спорте» Цель: формировать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом. Д/и «Кому что нужно» Цель: учить находить нужный атрибут для того или иного вида спорта.

Утренняя гимнастика	Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз). 192 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И. п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. цель: продолжать воспитывать культурногигиенические навыки. Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо. Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра«Да или нет» Цель:составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о добрых делах. Цель: учить детей различать добрые поступки от плохих, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Продолжи предложение» Цель:Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-(познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Волшебное слово с мячом.» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

Организованная деятельность	Основы грамоты Повторить Звуковой анализ слов ЖУК, Шар Письмо: напиши по образцу букву Ж и Ш Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу Развитие речи + лепка Цель: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во	Ознакомление окружающим миром Закрепить знания о живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к природе Основы математики Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружение Аппликация Цель: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Тема «Вырежи и укрась посуду ». (использование казахских орнаментов) Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; Основы грамоты Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р. Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р Музыка Вспоминаем повторяем Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять	Основы математики Образование числа 9. Узнавание геометрических фигур. Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе; совершенствовать навык узнавания геометрических фигур в окружающих предметах. Физическая культура Учить выполнять упражнение «Тачка» в парах (команда 1,2,3 – пару найди). Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком. Художественная литература Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Игра «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками,	Музыка. Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квинтетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Основы грамоты Звук [л], [ль] . Буквы Л, л. Звуковой анализ слов ЛИСТ, ВОЛК. Закрепить звуки [л], [ль], познакомить с буквами Л, л. Письмо: обведи по контуру, заштрихуй. Основы математики Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением.

	время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Физическая культура Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән н, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру.	песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер евальной музыки, осваивать простые танцевальные движения Физическая культура Учить выполнять упражнение «Тачка» в парах (команда 1,2,3 – пару найди). Упражнять в прыжках через гимнастически е палочки правым и левым боком.	воспроизводя последовательность действий в произведении Ознакомление с окружающим Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Игра «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У	Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела находить их в ближайшем окружении. Худ.литература Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Игра «Что сначала, что потом» Цель выстроиться по сигналу, в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в произведении.

				белки - ... (бельчонок, бельчата).	
2-ой завтрак	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! (Художественная литература-коммуникативная деятельность) Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речи- коммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! . (Художественная литература-коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Идём на прогулку» Задачи: Закрепить у детей навыки одевания, его последовательность; названий предметов одежды. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам и уважение к старшим и сверстникам Проговаривание потешки: Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Проговорить на казахском языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киімібувь.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик» Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за солнцем Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик» Цель: развивать	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Подвижная игра «Догонялки»	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность. Труд.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им П/ игра: «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Труд. Собрать мусор на

		двигательную активность. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Цель: развивать двигательную активность. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Собрать мусор на детской площадке	детской площадке
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: .Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед				
Дневной сон	Чтение сказки «Золушка» (художественная литературакоммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые,				

	Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина,	Дидактические игры: П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. СРИ "Магазин". Цель: закрепить знание детей о профессии продавца, развивать игровые навыки, учить использовать предметы	Дидактические игры: Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ:«Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых.	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть,

	товар, покупатели.	заменители		совместной игре.	распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу	Д/И "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	Драматизация сказки "Колобок". Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	П/И: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно	Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья. Приметы: В феврале много инея на деревьях – будет много меда.	Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумев, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!» (коммуникативная,	Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.	Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. (коммуникативная,

	услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Снег прилипает к деревьям – тепло будет.	познавательная, исследовательская деятельность)	Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Ситуативная беседа "Едем в автобусе". Цель: закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.	Прослушивание русской народной музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой.	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов	Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Безопасное катание на горках».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план
(указать дни недели, месяц, год): с 6 по 10.02.23г.
Міндеттері Задачи: Для чего нужны правила.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости				
Беседа с родителями, консультации	седы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; Задачи: формирование здоровья детей и выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. дошкольного возраста				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма,	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен,	Казахская народная игра "Хан "алчи"" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй -	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с

	окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	дружелюбие.	Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный	окружающим миром, развитие речи) Задачи:упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь
Утренняя гимнастика	Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестнымшагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Передай настроение по рисунку» Цель: назвать и описать настроение по рисунку. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [л], [ль] . Буквы Л, л. Звуковой анализ слов ЛИСТ, ВОЛК. Закрепить звуки [л], [ль], познакомить с буквами Л, л. Письмо: обведи п по контуру, заштрихуй. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән	Ознакомление окружающим миром Многообразие транспорта . Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера; развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при	Развитие речи Дикие животные. Развивать устную связную речь через связный, последовательный пересказ; формировать целенаправленное восприятие текста; активизировать и расширять словарь детей по теме «Дикие животные». Основа грамоты Звук [н], [нь] . Буквы Н, н. Звуковой анализ слов НОЖ, НИТКИ. Закрепить звуки [н], [нь],	Основы математики Представление о равенстве. Уравнивание групп предметов. Развивать творческое воображение, математические представления. Воспитывать любовь к окружающему миру Физическая культура Учить ползанию по скамье на четвереньках, с опорой на ладони и стопы (колени). В конце	Музыка Мой Веселый мир Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Основы грамоты Звук

ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) дауыс ырғағын, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Развитие речи Диккие животные. Развивать устную связную речь через связный, последовательный пересказ; формировать целенаправленное восприятие текста; активизировать и расширять словарь детей по теме «Диккие животные» Физическая культура Учить выполнять бросок мяча из-за головы вдаль (2 шеренги). Упражнять в прыжках с зажатым между колен мячом.	выполнении работ. Основы математики Представление о равенстве. Уравнивание групп предметов. Обучать способу уравнивания групп предметов. Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по количеству, находить равные группы предметов Рисование Зайка беленький сидит. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений. Изобразительной деятельности Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1)	познакомить с буквами Н, н. Показать, что твёрдый н мягкий н' обозначаются одной буквой. Письмо: напиши по образцу. Музыка Мой Веселый мир Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; проявлять навыки танцевально-игрового творчества Физическая культура Учить выполнять бросок мяча из-за головы вдаль (2 шеренги). Упражнять в прокатывании мяча головой, в воротики.	скамьи встать спрыгнуть в обруч. Упражнять выполнении ОВД с помощью скамьи (подтягивания лежа на животе, ходьба с поворотом на середине скамьи). Художественная литература Рассказывание казахской народной сказки «Чудесная шуба». Познакомить с казахской народной сказкой. Учить понимать характер героев сказки. Развивать творческие способности. Ознакомление окружающим миром Многообразие транспорта. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера; развивать внимание, воображение, память через дидактические	[к], [кь] . Буквы К, к. Звуковой анализ слов КРОТ, УТКИ. Закрепить звуки [к], [кь], познакомить детей с их графическим изображением –буквой К. Учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой Письмо: напиши по образцу. Основы математики Представление о равенстве. Уравнивание групп предметов. Развивать творческое воображение, математические представления. Воспитывать любовь к окружающему миру. Художественная литература Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое

		тақырыптық сөздер мен таныс сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. 2) дауыс ырғағын, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту		игры и упражнения. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ.	отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
2-ой завтрак	Задачи: Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	Дидактическая игра: «Назови растение» Цель: учить быстро называть растения, при этом бросать мяч ведущему. Трудовое поручение: в уголке природы Цель: закреплять навыки ухода за комнатными растениями (протирать крупные листья).	Дидактическая игра «Выбери друга» Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой...).	Игра «Интервью» Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Д/И «Громко-тихошепотом » Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.	Д/И «Что для чего нужно» (с картинками) Цель: уточнить название и назначение транспорта.

Прогулка	Наблюдение за снежинками Ц: продолжить учить рассматривать предметы и описывать их, называть природные явления. П/игры «Найди игрушку», «Орамал» Ц: научить детей ходить и бегать в рассыпанную, не наталкиваясь друг на друга Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за погодой Ц: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик» Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за воробьями. Ц: Формировать представление детей о зимующих птицах П/ и «Воробушки и автомобиль» Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за зимним небом. Ц: продолжить знакомство детей с неживой природой, с природными П/игры «Ракета», «Плохая охота» Ц: научить детей ходить по следам; развивать чувство оптимизма Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение: Как одеты прохожие? Ц: закреплять понятие "зимняя одежда". П/игры: «Не стой на месте», «Метелица» Ц: научить соблюдать правила игры, бегать и прыгать по сигналу Труд. Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Задачи: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья . Упражнения без предметов.				

	1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз). 214 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).				
Полдник	Задачи: Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры с напольной мозаикой, конструкторам «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща. СРИ «Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: Д/И «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности	Дидактические игры: Д/И» Чьи детки?» Цель: Закрепить знание о домашних животных. СРИ «Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;	Дидактические игры: П/И «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) СРИ «Заболела кукла» Цель: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации.	Дидактические игры: Д/И «Шарики» Цель: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор по цвету отвлекаясь от других свойств предмета. СР/игра «Полет в космос» Ц: развивать умение вживаться в роль,

		раздеваться и складывать свою одежду.	дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками..		отображать в игре полученные знания, воспитывать уважение к космонавтам.
Индивидуальная работа с детьми	П/И "«Цветные коврики» Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.	Д/И «Соберем пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	Д/И «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисование прямых линий сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно	П/И " «Где спряталась матрешка?» Цель: развивать внимание, речь.	П/И: Игра «Как живете» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете обед? Как машите вслед? Вдаль глядите? А как шалите?
Подготовка к прогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Наблюдение за деревьями Цель: иметь представление о том, что деревья— живые, они растут и изменяются. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за погодой Цель: называть зимние, февраль), сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (познавательная, коммуникативная деятельность)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Расскажем сказку «Курочка Ряба» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально.	П/ игра :«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.	Д/игра "Назови как можно больше предметов". Цель: развивать словарь по теме	П/ игра "Веселая карусель". Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.	Д/игра "Кто выше?" Цель: развивать пространственные отношения
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симбы». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 13 по 17.02.23г.

Міндеттері Задачи: Ознакомить детей с правилами дорожного движения.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей				
Беседа с родителями, консультации	беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование на тему «Транспорт» Конструктивные игры с пластмассовым конструктором типа «Лего». «Постройка космического корабля». Цель: Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, развивать творчество, воображение.	Сюжетно ролевая игра: «Магазин» (Социум) Цель: уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжить наблюдение, начатое утром.	Сюжетно ролевая игра «Больница» Цели: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.	Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение.	Д/и: «Найди детеныша» Цели: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс №2 Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильнее Всех знакомых и друзей.				

	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И. п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. цель: продолжать воспитывать культурногигиенические навыки. Подготовка к завтраку. цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын. Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо. Завтрак: цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Рассматривание разных книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам	Д\И ««Помоги книжкам встать по росту (толщине)» Цель: Учить детей выстраивать книги по порядку. Прививать бережное отношение к книгам.	С\р игра «Книжный магазин» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения.	С\р игра «Кітапхана» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения.	Труд в уголке книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам, помогать воспитателю подклеить порванные книги.
Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [н], [нь] . Буквы Н, н. Звуковой анализ слов НОЖ, НИТКИ. Закрепить звуки [н], [нь], познакомить с буквами Н, н. Показать, что твёрдый н мягкий н' обозначаются	Ознакомление окружающим миром Многообразие средств связи. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи.	Развитие речи Рассказывание по скороговорке. Си ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими	Основы математики Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки. Формировать умение образовывать новое число на наглядной	Музыка Дом родной Цель: Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений;

одной буквой. Письмо: напиши по образцу Казахский язык Сөздік қор 1) Адамның дене мүшелері, киім туралы жаңа сөздермен сөздік қорды кеңейту, жаңа сөздерді атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) Бір-біріне сұрақ қойып, оған жауап беруге үйрету. 3) Шағын сөйлем құрау мүмкіншіліктерін арттыру. 4) қысқа тапқартар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Развитие речи Рассказывание по скороговорке. Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц. Физическая культура Учить ползанию по скамье на четвереньках, с опорой	Основы математики Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки. формировать умение образовывать новое число на наглядной основе; обучать решению примеров на наглядной основе-с помощью цифровой линейки. Лепка Кошечка выгибает спинку. (Предметная лепка из пластилина) Формирование умения лепить фигурку животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить кошечку, передавать строение, соотношение частей по величине, добиваться выразительности образа, передавать характерные движения. Развивать моторику рук, упражнять в знакомых способах лепки. Воспитывать любовь и чуткое отношение к животному миру. Казахский язык Сөздік қор 1) Адамның дене	звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Основа грамоты Звук [к], [кь] . Буквы К, к. Звуковой анализ слов КРОТ, УТКИ. Закрепить звуки [к], [кь], познакомить детей с их графическим изображением – буквой К. Учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой. Письмо: напиши по образцу. Музыка Дом родной Цель: Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими,	основе; обучать решению примеров на наглядной основе-с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач. Физическая культура Учить влезать на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек Упражнять в броске и ловле мяча, двумя руками с боков Художественная литература. Заучивание наизусть. М. Алимбаев «Привычка кота». Учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Вспомнить знакомые произведения М. Алимбаева. Развивать память, воображение.	исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими, ритмичными танцевальными движениями Основы грамоты Звук [т], [ть] . Буквы Т, т. Звуковой анализ слов ТОРТ, ТИГР. 15.02.2023г. Закрепить произношение звуков [т], [ть], познакомить с их графическим обозначением, совершенствовать звуко - буквенный анализ. Продолжать учить разгадывать ребусы. Основы математики Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать

	на ладони и стопы (колени). В конце скамьи встать прыгнуть в обруч. Упражнять в выполнении ОВД с помощью скамьи (подтягивания лежа на животе, ходьба с поворотом на середине скамьи).	мүшелері, киім туралы жаңа сөздермен сөздік қорды кеңейту, жаңа сөздерді атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) Бір-біріне сұрақ қойып, оған жауап беруге үйрету. 3) Шағын сөйлем құрау мүмкіншіліктерін арттыру. 4) қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.	ритмичными танцевальными движениями. Физическая культура Учить ползанию по скамье на четвереньках, с опорой на ладони и стопы (колени). В конце скамьи встать прыгнуть в обруч. Упражнять в выполнении ОВД с помощью скамьи (подтягивания лежа на животе, ходьба с поворотом на середине скамьи)	Воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; прививать любовь к домашним животным. Ознакомление окружающим миром Многообразие средств связи. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи.	простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 Художественная литература Заучивание наизусть. М. Алимбаев «Привычка кота». Учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Вспомнить знакомые произведения М. Алимбаева. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; прививать любовь к домашним животным.
2-ой завтрак	Задачи: Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает	Дидактическая игра «Выбери друга» Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного	Д/И «Что для чего» нужно» (с картинками) Цель: уточнить название и назначение транспорта	Дид. игра «Что лишнее?» Цель: находить среди множества транспорта	Дид. игра «Один много» Цель: упражнять в образовании названий транспорта в

	картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой...).		лишнее, учиться определять вид транспорта	единственном и множественном числе
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: уточнить представления детей о деревьях и кустарниках. Цель: формировать желание заботиться об окружающей природе. П/ игра: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за березой и елью. Цели: расширять представление детей о деревьях. П/игра «Волк во рву». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: учить детей отвечать на вопросы, развивать наблюдательность. П/игра: «Карусель». Цель: закрепить умение двигаться в кругу. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за снегом. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями П/игра: «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за тучами. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями П/игра: «Солнышко и снег». Цель: развивать двигательную активность. Труд. Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Задачи:..Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность)				

Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильнеей Всех знакомых и друзей. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И. п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра: «Экологическое лото». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.	Дидактические игры: П/игра «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;	Дидактические игры: Д/игра: «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета	Дидактические игры: П/игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не	Дидактические игры: П/игра: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность

	СРИ «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама- дочка).	развивать глазомер, ловкость. СРИ «Поликлиника» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице	с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. СР/игра «Автобус». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии водителя, кондуктора	наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. СР/игра «Такси» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.	движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; СР/игра «Автосалон» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Слушание казахской музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к казахской народной музыке провести коррекционную работу создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов	Прослушивание детских песен. Цель: научить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне провести коррекционную работу распознавать изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены	Игра-драматизация: «Изобрази героя» Цель: Развивать творческие способности, имитировать движения и действия героев. провести коррекционную работу активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх	Слушание классической музыки. Цель: формирование основ музыкальной культуры. внимание, речь. провести коррекционную работу по ловле мяча двумя руками	Слушание релаксационной музыки. Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться провести коррекционную работу уважать старших, заботится о младших.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе учить различать характерные приметы зимы); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Билингвальный компонент: суык кыс холодная зима, желветер, белый снег - ак қар, сильный морозқатты аяз.	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	Наблюдение за небом и облаками Цель: развивать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/ игра: «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Экспериментальная деятельность: "Разноцветные шарики". Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Настольные игры "Мозаика", "Пазлы". Цель: развитие мелкой моторики, воображения, логики.	П/ игра :«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать.	Игры с прищепками. Цель: развитие мелкой моторики.
Уход детей домой	Советы мед.сестры: «Профилактика ОРВИ, защиты себя и семью»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 20 по 24 февраля 2023 года Познакомить детей с традиционными праздниками, обрядами и обычаями русского народа. Учить делиться впечатлениями с окружающими Развивать речь детей. Воспитывать любознательность, интерес к традиционным праздникам, к культуре и быту русского народа, его традициям.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	П.и «Совушка – сова» Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры. Игры с пальчиками Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память.	«Занимательная математика» Беседа о прошедшем дне. Цель:развивать речь детей. Настольный театр по сказки «Репка». Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. Пальчиковая игра «Едут, едут бабка с дедом » Цель: развитие мелкой моторики.	Сюжетно-ролевая игра. «Построй дом для кукол» Цели: учить детей строить несложные постройки, закрепить умения у детей действовать самостоятельно следуя показу воспитателя; воспитывать в детях желание играть с другими детьми вместе. Сюжетно-ролевые игры «Куклы» Цель:.. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.	Сюжетно-ролевая игра « Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

			время еды.		
Утренняя гимнастика	Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильнее Всех знакомых и друзей. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И. п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Чтение потешки У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.. Дети собираются в круг, делятся своими впечатлениями,выбирают игру по интересам,договариваются о правилах игры.дети помогают педагогу в организации среды.(совместная деятельность, дежурство)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	Подвижная игра «Лапта» Цель: учить детей действовать по сигналу,бегать враспынную имитируя птиц. Сохранять неподвижную позу.Развивать равновесие.	Дидактическая игра «Кто что делает» Цель: назвать и описать действия той или иной профессий. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативна я деятельность)	Мало подвижная игра «Пузырь» Цель:Учить выполнять движения по тексту.Воспитыв ать дружеские взаимоотношени я	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развитие речи – коммуникативная деятельность)

Организованная деятельность	Основы грамоты Звук [с], [с] - [з], [з] . Буквы С – З. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] - [з], [зь] по звонкости, глухости на слух, при чтении и на письме. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыруға , мәнін, мағынасын түсінуге жаттықтыру; 2) Суретке қарап шағын әңгіме құрауға машықтандыру. 3) Атаанасының мамандығы жайында айта білуге үйрету Развитие речи Продукты питания. Развивать связную речь через составление описательного рассказа; совершенствовать навык пересказа текста; активизировать и расширять словарь детей по теме «Продукты питания» Физическая культура	Ознакомление окружающим миром Красная книга Казахстана. Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнить представления о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе все взаимосвязано. Основы математики Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов,	Развитие речи Продукты питания. Развивать связную речь через составление описательного рассказа; совершенствовать навык пересказа текста; активизировать расширять словарь детей по теме «Продукты питания». Основы грамоты Звук [п], [пь]. Буквы П, п. Звуковой анализ слов ПАУК, ПИЛА. Уточнить произношение звуков - [п], [пь]. Определять позицию звуков в слове, делить слова на слоги. Познакомить с буквами П, п. Письмо: обведи по образцу, укрась узором. Музыка Домашние дела Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на	Основы математики Развивать произвольное внимание, математические представления, общий кругозор детей. Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться. Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; обучать способу нахождения предметов, равных образцу. Физическая культура Учить катить мяч по скамье, в наклоне перед собой. В конце выпрямиться спрыгнуть в обруч, выполнить прыжки из обруча в обруч. Назад возвращаться по канату, положенному на пол боком пятки на канате (профилактика Плоскостопия) Художественная литература. Чтение и	Музыка Домашние дела Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими, ритмичными танцевальными движениями. Основы грамоты Звук [т], [ть] . Буквы Т, т. Звуковой анализ слов ТОРТ, ТИГР.. Закрепить произношение звуков [т], [ть], познакомить с их графическим обозначением, совершенствовать

	ОВД 2 шеренги, напротив. У одной обручи. Вторая возле кубиков. Дети прыгают до обруча, выполняют лазание без помощи рук, назад шагом (3-4 раза), затем меняются. Ходьба на одном носке на одной пятке. Спиной вперед. С прямыми ногами. И.у «Делай как я». 2 шеренги, напротив. У одной обручи. Вторая возле кубиков. Дети прыгают до обруча, выполняют лазание без помощи рук, назад шагом (3-4 раза), затем меняются.	равных образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Аппликация Посуда и продукты питания. (Сюжетная аппликация). Закрепление умения вырезать из заготовленных прямоугольников и квадратов округлые предметы. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги,	детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки легкими, ритмичными танцевальными движениями. Физическая культура Учить катить мяч по скамье, в наклоне перед собой. В конце выпрямиться прыгнуть в обруч, выполнить прыжки из обруча в обруч. Назад возвращаться по канату, положенному на пол боком пятки на канате (профилактика плоскостопия).	пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы». Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий Ознакомление окружающим миром Красная книга Казахстана. Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнить представления о единстве и. взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе все взаимосвязано.	звуко - буквенный анализ. Продолжать учить разгадывать ребусы Основы математики Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Упражнять в Последовательно м назывании дней недели Художественная литература Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы». Отвечать на вопросы по содержанию

		передавать соотношение предметов по величине. Учить составлять несложную сюжетную композицию из предметов посуды, фруктов и овощей. Закрепить знания о здоровой и полезной пище; технику безопасности в работе с ножницами. Развивать умение вырезать по прямой и с закруглением; передавать форму, цвет и величину изображаемого предмета. Воспитывать коммуникабельность, взаимовыручку, активность и			небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.

		желание заботиться о своем здоровье Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыруға, мәнін, мағынасын түсінуге жаттықтыру; 2) Суретке қарап шағын әңгіме кұрауға машықтандыру. 3) Ата-анасының мамандығы жайында айта білуге үйрету			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Ц: уточнить знания о работе дворника, развивать речевую активность, воспитывать уважение к труду людей П/игры «Попади в цель», «Встречные перебежки» Ц: развивать самостоятельность, смекалку, смелость Труд.	Наблюдение за рябиной Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года П/игры «Серый кот», «Кто лучше прыгнет?» Ц: упражнять в прыжках на двух ногах Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за гостями на кормушке Ц: продолжать учить узнавать и называть птиц П/игры «Найди и промолчи», «Тас кімде» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за морозной погодой Ц: научить различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять П/игры: «Горячая рука», «Щенки»	Наблюдение за домашними животными Ц: формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек П/игры «Ловкая пара», «Попади в цель» Ц: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

	Собрать мусор на детской площадке			Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Труд. Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Культурно-гигиенические навыки. Словесные игры "Что в середине"				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Рассказывание потешки художественная литература)				
Дневной сон	Чтение сказки «Дюймовочка»(художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.				

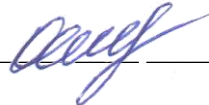
	4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Удивительные картинки» Ц: уточнить названия бытовой техники СРИ «Магазин» Ц: научить самостоятельно обыгрывать постройки, развивать умение вживаться в роль, имитировать характеры, голоса	Дидактические игры: Сл/игра «Добавлялки» Ц: развивать память, зрительные ассоциации СРИ «Библиотека» Ц: развивать умение распределять роли, выполнять разные действия за своего героя	Дидактические игры: Д/игра «Кто подберет больше слов?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в подборе слов по инструкции вос- ля СРИ «Угощение кукол» Цель: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Дидактические игры: П/игра «Кого нет и как он одет?» Ц: развивать речевую и двигательную активность детей СРИ «Шоферы» Цель: познакомить детей с профессией шофера; научить устанавливать взаимоотношение в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир)

Индивидуальная работа с детьми	Заучивание скороговорок Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. Ц: научить четко и быстро произносить слова, изменяя интонацию голоса	Театрализованная игра «Гномы» Ц: развивать у детей актерские способности, умение изображать сказ.персонажей	Н/игра: «Бусы» Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	Д/игра «Собери лото» Ц: упражнять в предметах определенной формы	П/игра «Выручай» Ц: развивать умение помогать товарищам с завязанными глазами выполнить задание
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i>	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. Загадка: Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны и метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль) Пословица: Февраль придет, все пути занесет. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i>	Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, выюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть <i>(коммуникативная, исследовательская)</i>	Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»: Скоком – боком, скоком – боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - Загудела вся страна. Сразу градусник отметил	Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, выюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть

			деятельность)	– Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	(коммуникативная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом «Магазин» Ц: развивать творческие способности, конструктивные навыки	П/игра «Человечек» Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека	Игры с игрушками-конструкторами Ц: научить разбирать и собирать игрушки, опираясь на схемы	МП/игра «Мышиные хвостики» Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу	Н/игры «Выложи узор», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «посадка рассады цветов»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 27 по 03.03.23г. Міндеттері Задачи:Формирование у детей желание делать добро людям. Познакомить детей с традициями и обычаям русского народа. Прививать любовь ,дружеские отношения друг к другу.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о утреннике к 8 марта, о конкурсе рисунков и поделок на тему «Международный женский день!». Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Исполнение гимна РК Задачи: Воспитывать патриотизм. Расширять знания о символике страны. "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду	Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи

		потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней зарядке 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз) 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4–исходное положение. То же влево (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево, правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз). 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые.	Настольная игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда.	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

Организованная деятельность	Основа грамоты Звук [с], [с] - [з], [з] . Буквы С – З. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] - [з], [зь] по звонкости, глухости на слух, при чтении и на письме. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, і, қ, ү, ұ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуын қадағалау. Артикуляциялық аппараты дамытуды жалғастыру. Развитие речи Пересказ рассказа С. Амандавлетова «Как Бобик разбил чашку». Развивать связную речь через совершенствование навыков рассказывания; активизировать и расширять словарь детей по теме «Посуда».	Ознакомление окружающим миром Зазвенела первая капель! Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие сезонные Основы математики Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу. Формировать понятие о весах и взвешивании; обучать обобщению Рисование Птички Научить рисовать птиц. И составлять композицию на заданную тему; развивать наблюдательность, творческое мышление; пробудить творческие способности детей. Развивать кругозор детей. Воспитывать любовь к птицам. Рисование Птички Научить рисовать птиц. И составлять композицию на заданную тему; развивать наблюдательность, творческое мышление;	Развитие речи Пересказ рассказа С. Амандавлетова «Как Бобик разбил чашку». Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; Основа грамоты Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках и изученных буквах, их работе Закрепить умение елать звуковой анализ слов. Продолжать знакомить детей с их графическим изображением – букв Учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой. Письмо: напиши по образцу. Музыка Песня о маме Учить уметь	Основы математики Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу. Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года, месяцы Физическая культура Продолжать учить бросать мяч в большой обруч из-за головы. Упражнять в прокатывании мяча по скамье. Затем пройти по скамье, спрыгнуть и взять мяч. Художественная литература Чтение стихотворения. О. Емельянова «Что включается в розетку». Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. Ознакомление окружающим миром Правила поведения в	Музыка Песня о маме Учить уметь описывать характер, настроение музыки, уметь исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевальноигрового Основы грамоты Продолжать закреплять знание детей о гласных и согласных звуках и изученных буквах, их работе Закрепить умение делать звуковой анализ слов. Продолжать знакомить детей с их графическим изображением –букв Учить читать слоги, слова, предложения

	Физическая культура Учить бросать мяч в большой обруч из-за головы. Упражнять в прокатывании мяча по скамье. Затем пройти по скамье, прыгнуть и взять мяч..	пробудить творческие способности детей. Развивать кругозор детей. Воспитывать любовь к птицам. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, і, қ, ү, ұ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуын қадағалау. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.	описывать характер, настроение музыки, уметь исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен в ансамбле; проявлять навыки танцевальноигрового творчества. Физическая культура Учить бросать мяч в большой обруч из-за головы. Упражнять в прокатывании мяча по скамье. Затем пройти по скамье, прыгнуть и взять мяч.	природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	с изучаемой буквой. Письмо: напиши по образцу Художественная литература Чтение стихотворения. О. Емельянова«Что включается в розетку». Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте
2-ой завтрак	задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! (Художественная литература-коммуникативная деятельность) Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речи-коммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! . (Художественная литература-коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании прогулке спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель:продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И«По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц:развитие ловкости логического мышления Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И.«Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдения за первой травой. Ц: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости. Труд. Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:..Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность) Съели!				
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. (художественная литературакоммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 7. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 8. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 9. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 10. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 11. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 12. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Знакомство детей со стихотворением Е. Благиной «Маму свою очень люблю» Д/И «Оденем куклу на прогулку». «Научим куклу раздеваться». Ц: Обобщить знание о названиях одежды.	Дидактические игры: С/Р игра «На джайляу» Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды. П/игра «Летает или плавает» Ц: закрепить названия	Дидактические игры: Д/игра Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ «Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с друг другом	Дидактические игры: Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка,	Дидактические игры: Слушание Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения С/Р игра «Скорая

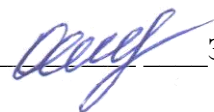
	СРИ «Парикмахерская» Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков. Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы.	птиц в речи, развивать быстроту реакции.		посетители.	помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	провести коррекционную работу создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов	провести коррекционную работу распознавать изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены знает материалы, из которых они изготовлены соревнований и э	провести коррекционную работу активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх	провести коррекционную работу по ловле мяча двумя руками	с провести коррекционную работу уважать старших, заботится о младших
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки	Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день?	Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»: Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумею, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»	Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. (коммуникативная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек

	приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	(морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)		распустятся листья. Приметы: В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Снег прилипает к деревьям – тепло будет.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед» от тетушки Совы Ц: закреплять навыки безопасного поведения	П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие сноровки, ловкости.	П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции.	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове
Уход детей домой	Беседа на тему:« «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.



Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 06 по 10 марта 2023 года Міндеттері

Задачи: Закреплять знание о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности, правило поведения при земля трясениях.

Воспитывать ответственность за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Воспитывать уважение к труду пожарных

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о семейных традициях, о праздновании 8 Марта – поздравление бабушек, мам, сестер, соседей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игровая деятельность: «Что происходит в природе» Задачи : закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Шахматы Задачи: развивать мышление детей Раскраски для рисования (Центр «Творчества») Задачи: развивать умение аккуратно раскрашивать	Игровая деятельность: «Горячий - холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Трудовая деятельность: покормить рыб в аквариуме. Исследовательская деятельность: рассматривать строение рыб	Международный женский день – 8 Марта!	«Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (работа в команде, коммуникабельность) Трудовая деятельность: олировать комнатные цветы Исследовательская деятельность: рассматривать строение цветка (герань)	«Животные и их детеныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Трудовая деятельность: сервировка стола Лото – настольная игра
Утренняя гимнастика	Март Комплекс №1 Каждая зарядка,				

	Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и. п. – о. с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И. п. - о. с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8 раз). 4. «Балерина». И. п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и. п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Рыбка» И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Ножницы». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И. п.- о. с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).				
Завтрак	Чтение потешки; Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа: Ребята, а вы знаете, у каждого народа есть своё национальное богатство - это традиции, народные сказки и пословицы,	Беседа: Одна из старинных русских традиций - празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги- это было приглашение родственников на именины, когда гости собирались и		беседа:Показ картинки. В Германии народы Живут рука к руке Хоть говорят все люди На разном языке. И дружно взявшись вместе В большой огромный круг	Беседа: Сегодня мы поговорим с вами об украинском народе. Черты украинского характера— это доброжелательность, гостеприимство,

	национальная одежда и национальные блюда, национальные игры. Казахский народ невозможно представить без традиционного для них гостеприимства. Даже лютый враг, явившийся в гости с мирными намерениями, будет принят со всем уважением и почетом. Как правило, люди, побывавшие в гостях у казахов, долго помнят щедрость этого гостеприимного народа	садились за стол, подавалось главное блюдо- пирог с кашей. Его разламывали над головой именинник а: считалось, что чем больше рассыпалось каши, тем краше будет жизнь у именинника		Поют о счастье дети И каждый здесь как друг. В нашем многонационально м Казахстане живёт много немцев. У них очень интересная культура, песни, игры. Сейчас мы поиграем в немецкую народную игру.	дружелюбие, уважение к женщинам всего мира, старейшим, к памяти умерших предков, нежность, любовь к детям, животным, природе. Хлибчик (украинская народная игра)
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуки [г], [гь] . Буквы Г, г. Звуко-буквенный анализ слов ГУСИ, НОГИ. Познакомить со звуками [г], [гь]. Формировать умение произносить, выделять звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать звуко - буквенный анализ слов. Письмо:	Ознакомление окружающим миром Зазвенела первая капель! Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире, в одежде людей. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с красотой окружающего мира и		Основы математики Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Уточнить знание времен года и по - знакомить с названиями весенних месяцев. Совершенствовать умение сравни - вать до 10 предметов по длине,	Музыка Подарок бабушке Учить понимать настроение музыки, описывая характер, исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть на детских музыкальн х инструмента х простые ритмы песен Основы грамоты Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках и изученных

	напиши по образцу Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, і, қ, ү, ұ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуын қадағалау. Артикуляциял ық аппаратты дамытуды жалғастыру. Развитие речи Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки. Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и	бережным отношением к нему. Основы математики Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего пред - мета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Уточнить знание времен года и по - знакомить с названиями весенних месяцев. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, рас - полагать их в возрастающей после - довательности Лепка Алдар Косе. (Предметная лепка.) Учить лепить фигурку человека комбинированным способом, выделять характерные детали персонажа, делая более выразительными композиции путем дополнения предметами и элементами. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте		рас - полагать их в возрастающей после - довательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами. Закрепить умение решать простые примеры и задачи. Развивать зоркость, произвольное внимание, умение работать коллективно. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к обычаям казахского народа Физическая культура Учить выполнять ОВД способом круговой тренировки . Упражнять в прыжках с продвижением через 4 веревки. Упражнять в броске и ловле маленького мяча, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками Художественная литература (Чтение рассказа	буквах, их работе. Звуки [Г], [гъ] . Буквы Г, г. Звуко -буквенный анализ слов ГУСИ, НОГИ. Формировать умение произносить, выделять звуки в словах и определять их местоположение в слове Основы математики Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Художественная литература (Чтение рассказа Т.А.Шорыгиной «Льняное платице») Познакомить детей с рассказом, расширять знания детей о труде взрослых; формировать интерес к профессиям дизайнеров, модельеров; воспитывать уважение к труду, бережное отношение к своим

	противоположные по смыслу; упражнять в составлении предложений - путаниц и в замене слов в этих предложениях. задаразвивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок). Воспитывать любовь к животным Физическая культура Учить выполнять ОВД способом круговой тренировки. Упражнять в прыжках с продвижением через 4 веревки. Упражнять в броске и ловле маленького мяча, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками	сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, і, қ, ү, ұ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуын қадағалау. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.		Т.А.Шорыгиной «Льняное платице») Познакомить детей с рассказом, расширять знания детей о труде взрослых; формировать интерес к профессиям дизайнеров, модельеров; воспитывать уважение к труду, бережное отношение к своим вещам; развивать творческие способности детей. Ознакомление окружающим миром Зазвенела первая капель! Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в животном и растительном мире, в одежде людей. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с красотой	вещам; развивать творческие способности детей.

				окружающего мира и бережным отношением к нему	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение	Д/игра «Мамина сумка» - упражнять в назывании продуктов питания на заданный звук [М], [Мь], индивид. работы детьми Работа в прописях.		Дидактическая игра «От каждого по словечку на казахском языке». Цель: учить называть слова на казахском языке; развивать речь, память. Индивидуальная работа с детьми по работе с ножницами. Вырезывание по прямой линии – полоски	Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки на занятиях, развивать творчество, мышцы кистей рук. (индивидуальная работа по лепке) Д/игра «Найди тайник» - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме.
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в прыжках с места в длину Труд. Собрать мусор на детской площадке		Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. Труд. Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц. Труд.

	движениями партнера Труд. Собрать мусор на детской площадке.				Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и. п. — о. с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И. п. - о. с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8 раз). 4. «Балерина». И. п. - руки на поясе. 1 - правую ногу в сторону на носок; 2 - и. п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (8 раз) 6. «Рыбка» И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Ножницы». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И. п.- о. с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. СРИ «Зоопарк»Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.		Дидактические игры: Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства СР/игра «В «Пицце» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи СРИ«Семья». Цель:Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Д/и «Что кому?» Учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх		Д/И “Если добрый ты...” Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.	Д/И «Назови предмет по описанию» Цель : развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память;		Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда.	Наблюдение за сосульками. Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки прогулки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/и «Разные постройки» Ц: учить придумывать разнообразные сказочные постройки
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о закреплении пройденных букв и звуков, укрепление руки письму				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 13 по 17.03.23г.

Міндеттері Задачи: Познакомить детей с традициями, обрядами и обычаями казахского народа .

Учить делиться впечатлениями с окружающими.

Развивать речь детей.

Воспитывать любознательность, интерес к традиционным праздникам, к культуре и быту казахского народа, его традициям.

Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о подготовке к празднику Наурыз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. (Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	Игра «Много» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Цель: называть профессии изображенных людей и показывать их на картинках. Окружающим миром-познавательная деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность)	Игра «Зимние забавы» Цель: употреблять в речи инфинитив глаголов (кататься, бегать, играть, лепить, плясать, кружиться); отвечать на вопросы. (Ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность),	Игра «Как!» Цель: давать качественную оценку совершаемых действий, отвечая на вопрос как? (Ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность)	«Подумаем о доброте» Цель игры: воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)

Утренняя гимнастика	Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и. п. – о. с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И. п. - о. с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8 раз). 4. «Балерина». И. п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и. п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Рыбка» И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Ножницы». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И. п.- о. с. - свертывание языка трубочкой (10 раз).				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после) ;Задачи: закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Передай настроение по рисунку» Цель:назвать и описать	Подвижная игра «Найди пару» Цель:учить детей сравнивать предметы по	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного произношения	Д/игра «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки	Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии.

	настроение по рисунку. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	сходства по цвету, форме, величине, материалу	
Организованная деятельность	Основы грамоты Звуки [г], [гь]. Буквы Г, г. Звукобуквенный анализ слов ГУСИ, НОГИ. Познакомить со звуками [г], [гь]. Формировать умение произносить, выделять звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать звуко-буквенный анализ слов. Письмо: напиши по образцу Казахский язык Сөздік қор 1) наурыз мерекесі, тағамдар мен ұлттық тағамдар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету	Ознакомление окружающим миром Прекрасная моя страна Расширить знания о государственных и народных праздниках, казахских народных традициях и обычаях, исторических корнях казахов, о многонациональном народе Казахстана. Формировать представление о государственном празднике «Наурыз». Развивать у детей устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа. Основы математики Целое и части. Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его	Развитие речи Составление описательного рассказа «О мамочке» Учить образовывать слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. Развивать умение придумывать начало и конец рассказа. Основы грамоты Упражнять в дифференциации звуков в потоке звуков, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с понятием «звонкий - глухой» согласный звук; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Музыка Перелетные птицы Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер,	Основы математики Целое и части. Развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое большей частью. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Физическая культура Упражнять в бросках и ловле мяча в кругу,	Музыка Перелетные птицы Учить слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть слажено, сопровождать игру пением; проявлять навыки танцевально-игрового творчества Основы грамоты Дифференциация звуков [г], [гь], [к],[кь]. Понятие «Звонкий – глухой согласный». Продолжать упражнять в дифференциации звуков в потоке звуков, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с понятием «звонкий - глухой» согласный звук;

	(секір, жүгір, ойна, биле); 3) 10-ға дейін және кері санай білуге жаттықтыру, сандарды танып, атай алуға дағдыландыру;. 4) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. Развитие речи Составление описательного рассказа «О мамочке» Учить образовывать слова с помощью уменьшительных и ласкательных суффиксов. Развивать умение придумывать начало и конец рассказа. Физическая культура Учить ходьбе по рейке гимнастической скамьи. Упражнять в ползании по на животу под препятствие (попластунски)	части, целое больше своей части Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить умение последовательно называть дни недели Аппликация Волшебные символы. Орнамент. (Декоративная аппликация). Учить вырезать элементы казахского орнамента и ритмично располагать их на полосе бумаги; использовать в аппликации яркие цвета, характерные казахскому орнаменту. Развивать навыки вырезания и наклеивания, вкруге узор, чувство ритма, воображение и эстетическое восприятие.	настроение; исполнять песни небольшими подгруппами и всей группой; играть слажено, сопровождать игру пением; проявлять навыки танцевально-игрового творчества Физическая культура Упражнять в бросках и ловля мяча в кругу, перепрыгивания через «ручей», упражнения в парах (точка).	перепрыгивания через «ручей», упражнения в парах (точка). Художественная литература Чтение рассказа Т.А.Шорыгиной «Льняное платице» Познакомить детей с рассказом, расширять знания детей о труде взрослых; формировать интерес к профессиям дизайнеров, модельеров; воспитывать уважение к труду, бережное отношение к своим вещам; развивать творческие способности детей. Ознакомление с окружающим миром Прекрасная моя страна Расширить знания о государственных и народных праздниках, казахских народных традициях и обычаях, исторических корнях казахов, о	развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Основы математики Ориентировка в пространстве и на листе бумаги Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица, Закрепить знание о геометрических фигур Ориентировка во времени. Решение задач Художественная литература Чтение рассказа Т.А.Шорыгиной «Льняное платице» Познакомить детей с рассказом, расширять знания детей о труде взрослых; формировать интерес к профессиям дизайнеров, модельеров; воспитывать уважение к

		Воспитывать аккуратность и уважение Казахский язык Сөздік қор 1) наурыз мерекесі, тағамдар мен ұлттық тағамдар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (секір, жүгір, ойна, биле); 3) 10-ға дейін және кері санай білуге жаттықтыру, сандарды танып, атай алуға дағдыландыру;. 4) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.		многонациональном народе Казахстана. Формировать представление о государственном празднике «Наурыз». Развивать у детей устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа.	труду, бережное отношение к своим вещам; развивать творческие способности детей.
2-ой завтрак	Задачи: Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать 230 этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. " Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кҒн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Цель: упражнять в счете на слух. (картинки с предметами) Дидактическая игра: «Назови и	Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот» Цель: Развивать у детей быстроту мышления ,	Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи	Дидактическая игра: «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они

	сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность, исследовательская деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность,)	сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи- коммуникативная деятельность)	детей словарный запас, связанную речь. Игра: «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и исследовательская деятельность)	между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...» (ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность, развитие речи-коммуникативная деятельность)	делают в разное время суток. Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? Дидактическая игра «Умный словесник»: Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (попынья). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет –	Продолжать наблюдение за признаками весны (март). Обсудить народные приметы и пословицы: Много снега – много хлеба. Вода с гор потекла – весну принесла. Весенний дождь лишним не бывает. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «сделай фигуру» учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять	Наблюдение за воздухом. Стихотворение «Прозрачный невидимка»: Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. (коммуникативная, по	Наблюдение за признаками весны в неживой природе. Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны? Подвижная игра «Эстафета парами» Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположном стороне площадки (на расстоянии 6 – 8 м.) поставлены какие-либо предметы (кубы,

	«У медведя во бору» На одной стороне площадки (зала) — берлога медведя (круг, на другой (за чертой) - дом детей. Они выходят из дома и идут к берлоге, приговаривая: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит! С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит (салит) играющих. Дети убегают в свой дом. (познавательная, коммуникативная деятельность) Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	все идут, на красный цвет – останавливаются. (игровая, двигательная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	движение по сигналу, (познавательная, коммуникативная деятельность) Труд Собрать мусор на детской площадке (трудовая деятельность)	знавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Кто лучше прыгнет» Играть желательно рядом с какой-нибудь горкой. По очереди все должны с разбегу совершить прыжок – вверх, на гору. (познавательная, коммуникативная деятельность) Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	деревянные чурбачки). По сигналу взрослого первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, обегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки. Труд Собрать мусор на детской площадке (трудовая деятельность) .
Возвращение с прогулки	Задачи: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Задачи: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соцэмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Слушание колыбельной песни (Музыка****)				

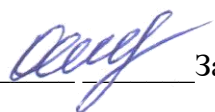
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс гимнастики (без предметов в парах) I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе). II. Упражнения без предметов • «Ногу на носок». И. П.: основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой. • «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и.п. • «Махи ногой».И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой. • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. III. Игра «Эхо».				
Полдник	Задачи: Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам".				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге).. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомиться с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. СР/игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг	Дидактические игры: Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления. С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомиться со словами повар, официантка, посетители.

			к другу	книги по иллюстрациям	
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын". Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке.	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных.	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности	Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый» - учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка, опытным путем устанавливать, провалится ли он в снег.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Наблюдение за рябиной. Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда	Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы	Наблюдение за прохожими Цель: Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями. Сау болыңыз балалар				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 20 по 24 марта 2023 года
Познакомить детей с традиционными праздниками, обрядами и обычаями казахского народа.
Учить делиться впечатлениями с окружающими
Развивать речь детей.

Воспитывать любознательность, интерес к традиционным праздникам, к культуре и быту казахского народа, его традициям
Тәрбиеші/ Воспитатели: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. Игра «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» - учить детей передавать друг другу свои чувства с помощью невербального общения.				Беседа «Знаешь ли ты, как нам помогают «умные вещи»? Цель: запомнить признаки, характеризующие бытовые предметы Д/И «Громко-тихошепотом» Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.
Утренняя гимнастика	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет. 1. «По верёвочной лестнице» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз) 2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в И. п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море? (ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и				

	ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и. п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба») (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажегся», 2- воспитатель говорит: «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)				
Завтрак	Задачи:Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)Чтение потешки: Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подборотку тоже досталось.И мизинчик попробовал малость.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение				Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненок"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.
Организованная деятельность	Основа грамоты Многозначные слова.				Музыка Музыкальные инструменты

	Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; определять ударение в словах Казахский язык Сөздік қор 1) наурыз мерекесі, тағамдар мен ұлттық тағамдар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (секір, жүгір, ойна, биле); 3) 10-ға дейін және Развитие речи Расширять словарь детей по теме «Весна»; развивать мышление через				казахского народа Цель: слушать музыку, понимать ее, описывая характер, настроение; исполнять песн небольшими подгруппами и всей группой; обучат первоначальным навыками игры на казахских ударных инструментах: асатаяк; проявлять навыки танцевально - игрового творчества. Традиции народа Основы грамоты Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения рукой. Основы математики Ориентировка в пространстве и на листе бумаги Совершенствовать умение ориентироваться окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица и к другому. Упражнять ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть

	составление схемы; развивать лексико - грамматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении, через составление предложений с однородными членами Физическая культура Упражнять в подтягивании на гимнастической скамье. Учить прыгать с зажатым между ног мячом до ориентира. Повернуться, кинуть мяч следующему				стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму. Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве. Вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии Художественная литература Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам» Продолжать знакомить детей с рассказами казахских писателей. Закреплять умение детей определять жанры произведений. Учить детей на примере оди - наковых сюжетов различать жанры произведений двух разных авторов. Учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа - за с точки зрения нравственных позиций .
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

Подготовка к прогулке	Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать.				Игровое упражнение «Скажи наоборот» - уметь подбирать слова.
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три» Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)				Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Культурно-гигиенические навыки. Словесные игры "Что бывает сладким?", «Что круглое, а что овальное?»				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная				

	посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Уточка».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Травка- муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерно взялась. Зайка за капусту, мышки за корку, детки за молоко.») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет".				Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на

	Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.				земле». СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей. Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.				Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрандно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.				Наблюдение за прохожими Цель: Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.

Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства				П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Правила безопасности на дорогах»				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план
 (указать дни недели, месяц, год): с 27 по 31.03.23г.

Міндеттері Задачи: Продолжать знакомить детей с обычаями казахского народа.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о конкурсе рисунков и поделок на тему «Птицы прилетели!» Консультация родителям «Азбука Здоровья» Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание на особенности организма и здоровья детей .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк») Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет лук?») Задачи: Расширять представления детей о растениях
Утренняя гимнастика	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растёт. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.				

	1. «По верёвочной лестнице» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз) 2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в И. п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море? (ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и. п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба») (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажегся», 2- воспитатель говорит: «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами .				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знаешь ли ты, как нам помогают «умные вещи»? Цель: запомнить признаки, характеризующие бытовые предметы	Д/И «Громкотихо-шепотом» Цель: дать знание о необходимости бережно относиться к голосу, упражнять в регулировке громкости голоса.	Д/игра «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу	Дыхательная гимнастика «Жили были сто ребят — все ходили в детский сад» Вырасти большой Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-хх-х»! Повторить 4—5 раз. Темп	Психогимнастика «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц рук). Набрать воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удерживать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая

				умеренный. Указание: «Соблюдать устойчивое положение».	пальцы (на выдохе). Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру 2-3 раза.
Организованная деятельность	Основа грамоты Многозначные слова. Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; определять ударение в словах Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және	Ознакомление окружающим миром Планета – Земля! Уточнить и расширить представления детей о космосе,работекосмонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственности людей за её будущее. Основы математики Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур Ориентировка во времени. Решение задач Аппликация Волшебные символы. Орнамент. (Декоративная	Развитие речи Продолжать расширять словарь детей по теме «Весна»; развивать мышление через составление схемы; развивать лексикограмматически й строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении, через составление предложений с однородными членами Основа грамоты Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей вопределении количества	Основы математики Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрическиефигуры. Закрепить знание геометрических фигур Ориентировка во времени. Решение задач Физическая культура Учить прыгать с зажатым между ног мячом до ориентира. Повернуться, кинуть мяч следующему Броски и ловля мяча от стены, стоя в колоннах. Учить спрыгиванию со скамьи по 4-5 человек (3-4 скамьи). Упражнять в подтягивании на гимнастической скамье Художественная	Музыка Здравствуй весна Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; исполнять знакомые песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асатаяк; проявлять навыки танцевальноигрового творчества. Прекрасной весной Основы грамоты Продолжать закреплять представление о

	оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге машықтандыру. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға імдеу Развитие речи Расширять словарь детей по теме «Весна»; развивать мышление через составление схемы; развивать лексикограмматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении, через составление предложений с однородными членами Физическая культура Упражнять в подтягивании на гимнастической скамье. Учить прыгать с зажатым	аппликация). Учить вырезать элементы казахского орнамента и ритмично располагать их на полосе бумаги; использовать в аппликации яркие цвета, характерные казахскому орнаменту. Развивать навыки вырезания и наклеивания, вкруге узор, чувство ритма, воображение и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность и уважение Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге машықтандыру. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу.	слогов в словах, сходных по звучанию; определять ударение в словах. Музыка Здравствуй весна Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; исполнять знакомые песни небольшими подгруппами и всей группой; закреплять навыки игры на казахских ударных инструментах: асаят; проявлять навыки танцевально-игрового творчества. Прекрасной весной Физическая культура Учить прыгать с зажатым между ног мячом до ориентира. Повернуться, кинуть мяч следующему. Броски и ловля мяча от стены, стоя в колоннах. Учить спрыгиванию со скамьи по 4-5 человек (3-4 скамьи). Упражнять в подтягивании на гимнастической скамье	литература Чтение рассказа М. Турсжанова «По заслугам» Продолжать знакомить детей с рассказами казахских писателей. Закреплять умение детей определять жанры произведений. Учить детей на примере одинаковых сюжетов различать жанры произведений двух разных авторов. Учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций. Ознакомление окружающим миром Планета – Земля! Уточнить и расширить представления детей о космосе,, работекосмонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственности людей за её будущее.	разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; определять ударение в словах. Основы математики Уточнить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Упражнять в решении простых примеров и задач. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, учить находить соседей чисел Художественная литература Наурыз зовет друзей (Заучивание наизусть. Н. Жанаев «Я посадил цветы»)) Учить

	между ног мячом до ориентира. Повернуться, кинуть мяч следующему.				понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения Развивать память, воображение. Воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; прививать любовь к цветкам
2-ой завтрак	Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речи- коммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! . (Художественная литература-коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Игра: «Предложения - по картинкам» Цель: Учить детей составлять распространенные предложение по сюжетной картине.	Дидактическая игра : Рисование- «Юрта» Цель: уметь самостоятельно придумывать и изображать сюжет	Игра: «Что сначала, что потом Цель: Определять по картинкам последовательность сюжета рассказа, уметь лаконично, последовательно описывать картинки	Игра «Сравни ленты» Цель: тренировать навык сравнения по внешним параметрам. (7 лент, в разной степени широких и длинных.)	Игра «Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Ход игры. Педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне или счетной лесенке
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?»

	представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три» Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом» Ц: упражнять в ходьбе разными способами Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры: «Орамал», «Айгулек» Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				

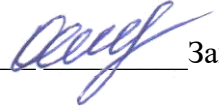
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. (художественная литературакоммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс гимнастики (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания	Дидактические игры: Д/И: «Ласковое слово» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/и «Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей СР/игра Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной	Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле».

	детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.		«воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли, расширять знания о профессии «военный»	основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	П/и «Тучка и капельки» Ц: учить делать хоровод, бегать в разных направлениях	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Снега почти не осталось. Почему? Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам. Весна: Ранняя – поздняя Затяжная – дружная Теплая – холодная Веселая – грустная. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени – нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Сначала лед на реках темнеет, потом во льду появляются трещины, и лед раскалывается. На реках льдины несутся быстро, сталкиваясь и нагромождаясь друг на друга. Стихотворение В. Берестова «Весенняя сказка»: Дружно ударились рыбы об лед. И на реке начался ледоход. (коммуникативная, познавательная, исследовательская	Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты,

				деятельность)	Что тут тебя и бросит (тень). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц: развивать творческие способности детей	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Беседа на тему: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей
предшкольной группы «Симба» с 03 по 07 апреля 2023 года Дать представление о понятии «неживое». Обобщать неживую природу по
характерным особенностям. Обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о конкурсе рисунков и поделок на тему «Я исследователь» Консультация родителям «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: Научить ориентироваться на плоскости листа. развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел Задачи: Формировать основы экологической культуры (озн. с окр.) ДИ: «Сложи по образцу» с использованием палочек Кюизенера Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (констр.)	Игры со строительным материалом «Мой родной город» Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (констр.) ДИ «Признаки весны» с использованием игр на липучках Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (озн. с окр.)	ДИ: «Сложи орнамент» с использованием кругов Лулия Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать основы культуры (озн. с окр.) Деятельность в уголке творчества: «Скворечник» с использованием образца Задачи: Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов (лепка)	ДИ «Сосчитай предметы» с использованием игр на прищепках Задачи: Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. (осн. матем.) ДИ «Сложи узор» с использованием блоков Дьенеша Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (конструир.)	ДИ: «Сложи по росту» с использованием на каврографе Задачи: Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (осн. матем.) Лото: «Дикие животные» с использованием настольной игры Задачи: Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (озн. с окр.)

Утренняя гимнастика	Апрель. Комплекс №1 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не уставать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз). 4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз). 6. «Самолет». И. п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и. п. (4 раза). 7. «Уголок». И. п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и. п. (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество,	Драматизация сказки «Лиса и волк» Цель: развивать диалогическую речь, упражнять в	Дидактическая игра «Логическая цепочка» мир профессий и организаций» Развивать логическое мышление и находчивость;	Игра «Мой посёлок» Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков детей. Формирование	Подвижная игра: «Каскыр мен қояндар», «Волк и зайцы». Цель: Развивать у детей

	мышцы кистей рук. Д/И «Отгадай загадки» Цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов.	изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок.	умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний сверстников, быстро реагировать при составлении логических связок между предметами с опорой на знания об окружающем мире. Чтение Ричард Скарри «Город добрых дел».	представления о классификации по признакам	координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
Организованная деятельность	Основа грамоты Дифференциация звуков [р] – [л]. Звуко-буквенный анализ слов ЛАМА, РАМА. Уточнить знания детей о звуках [р], [л] (артикуляция, характеристика); упражнять в дифференцировании и правильном произнесении звуков [р] и [л] в слогах, в словах и предложениях; закреплять умение самостоятельно выполнять звукобуквенный анализ слов. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге	Ознакомление с окружающим миром Назначение предметов бытовой техники. Формировать представления о предметах электробытовой техники, их свойствах и правилах использования. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам бытовой техники. Воспитывать бережное отношение к техникой. Основы математики Счет в пределах 10;	Развитие речи Мои любимые сказки Развивать устную связную речь через обучение творческому рассказыванию, посредством инсценирования сказки «Дружные зайцы»; активизировать и расширять словарь детей по теме «Мы любим сказки»; развивать внимание, память, мышление, воспитывать стремление к взаимопомощи, дружбе Основа грамоты Дифференциация звуков [р] – [л]. Звуко-буквенный анализ слов ЛАМА,	Основы математики Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10. Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из 5-6 элементов ползание по - пластунски, перепрыгивание ч/з г.п. закрепленной на высоте 10 см, прыжки с продвижением, ходьба и подтягивание по скамье). Художественная литература (Рассказывание. Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»). Продолжать	Музыка Природа родного края Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев Основы грамоты Дифференциация звуков [р] – [л]. Звуко-буквенный

	және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру. Развитие речи Мои любимые сказки. Развивать устную связную речь через обучение творческому рассказыванию, посредством инсценирования сказки «Дружные зайцы». развивать внимание, память, мышление, воспитывать стремление к взаимопомощи, дружбе. Физическая культура Учить спрыгиванию со скамьи по 4-5 человек (3-4 скамьи) Броски и ловля мяча от стены, стоя в колоннах	размерные отношения между предметами. Устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Рисование Украсим посуду. Учить составлять симметричные узоры из элементов казахского орнамента на предметах круглой формы, использовать в работе новые и знакомые элементы орнамента. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта	РАМА. Упражнять в согласовании числительных с существительными; корректировать слуховую память на основе запоминания слоговых рядов и скороговорок Музыка Природа родного края Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев. Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из 5-6 элементов ползание попластунски, перепрыгивание ч/з г.п закрепленной на высоте 10 см, прыжки с продвижением, ходьба и подтягивание по скамье)	знакомить детей с рассказами детских писателей. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить их определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к природе. Ознакомление окружающим миром Назначение предметов бытовой техники. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам бытовой техники. Воспитывать, бережное отношение с техникой. Многообразие транспорта и средств связи. Формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных, их оборудовании для выполнения определенного вида работ	анализ слов ЛАМА, РАМА. Уточнить знания детей о звуках [р], [л] (артикуляция, характеристика); упражнять в дифференцировании и правильном произнесении звуков [р] и [л] в слогах, в словах и предложениях; закреплять умение самостоятельно выполнять звуко-буквенный анализ слов. Основы математики Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Устанавливать размерные отношения между предметами; совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать

		білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту жұмыстарын жалғастыру.			навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Художественная литература (Рассказывание. Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»). Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить их определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой. Развивать речь, мышление, память, воображение.

					Воспитывать любовь к природе.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом; развивать навыки здорового образа жизни. (развитие речи- коммуникативная деятельность). Проговаривание потешки: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (худ. лит.) 261 . (Художественная литература- коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Беседа: «Хлеб –всему голова!» Рассказать о важности хлеба на столе.	Игра «Волшебные пекари» Составить описательный рассказ о том, как делают хлеб.	Игра «Расставь правильно». Расставить картинки, отражающие процесс роста яблони, подсолнуха.	Игра «Цена хлеба» Знаете, почему бабушки и дедушки знают цену каждой крошке хлеба	Дид.игра «Все по полочкам» Цель: уметь классифицировать молочные и хлебобулочные продукты.
Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель: продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Исследовательская деятельность: Цель: показать детям, что вода в бутылке, которая находится под снегом, замерзает медленнее, чем вода в бутылке, которая находится на снегу. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/И«По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И.«Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания Труд. Собирать мусор на участке (трудовая	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости.

				деятельность)	Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:..Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык- коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (худ.лит- ра, физ-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения I. «Игра «Эхо» (в ходьбе). II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. III. Ходьба в колонне по одному.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. С/Ригра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах	Дидактические игры: СРИ«Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с друг другом Д/У«Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас СРИ«Автобус» Ц: воспитать дружную отношения и друг к другу	Дидактические игры: Д/игра П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	Дидактические игры: П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие сноровки, ловкости. СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	П/И«Самолеты» Цель: формировать умения двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	П/и «Садовник» Ц: уметь придумывать действия	П/И«Найди свой домик» Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	П/и «Что это такое?» Ц: развитие наблюдательности
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Загадка: Что выше леса, Краше света Без огня горит? (солнце). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	П/Игра «Игры с напольной мозайкой, кубиками по теме «Овощи, фрукты» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед» от тетушки Совы Ц: закреплять навыки безопасного поведения	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 10 по 14.04.23г. Міндеттері Задачи: Воспитывать у детей любовь к Родине.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями на тему: «Как ребенок провел выходные дни». Консультация: «Если у ребенка нет друзей». Индивидуальные беседы с родителями				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание гимна РК (аудиозапись) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (озн. с окр. Каз.яз) Д/и: «Подарки весны» Круги Луллия. Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (о. мат.) Трудовые поручения: Уборка игрушек в игровом уголке Задачи Развивать представления значении результатов труда. (озн с	Палочки Кьюзера Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (констр) Д/и: «Животные Казахстана» (исп. Карточек из серии животные Казахстана) Задачи: Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), (Озн, с окр) Трудовые поручения: Покормим рыбок Задачи: Ответственно выполнять дежурные обязанности. (озн с окр.м..)	Рисование в уголке творчества» «Казахские национальные узоры» (Круги Луллия,) Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (рис) Трудовые поручения: «Чистые поддоны для цветов» Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности (озн с окр мир .)	Игра: «Расставь по местам» (с исп. карточек) Задачи: Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (О. мат) Трудовые поручения: Уборка игрушек. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (озн с окр.мир.)	Игры с конструктором «Тико» Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Конст) Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы Задачи: Ответственно выполнять дежурные

	окр				обязанности. (озн с окр.м..)
Утренняя гимнастика	Апрель. Комплекс №1 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не устать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз). 4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз). 6. «Самолет». И. п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и. п. (4 раза). 7. «Уголок». И. п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и. п. (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Передай настроение по рисунку» Цель: назвать и описать настроение по рисунку. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	Игра «Что мы делали — не скажем, а как делали — покажем» (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дид. игра «Не ошибись!» Цель: развитие быстроты реакции; умение мыслить критически.	Д/и: «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуки [д], [дь] . Буквы Д, д. Звуко-буквенный анализ слов ДЕТИ, ДОМ. Познакомить со звуками [д], [дь]. Формировать умение произносить, выделять звуки в словах и определять их место положение в слове. Казахский язык Сөздік қор 1) Күнделікті өмірде қолданатын көліктер мен мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету	Ознакомление окружающим миром Многообразие транспорта и средств связи. Формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных, их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Основы математики Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	Развитие речи Планета-Земля. Космос. Уточнить, закрепить понятие Земля. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными, составление предложений). Основа грамоты Совершенствовать звуко - буквенный анализ слов. Письмо: напиши по образцу.	Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части. Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части. Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Физическая культура Учить выполнять бросок мешочка правой рукой в вертикальную цель	Музыка Природа просыпается Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: аса-таяк и туюк; исполнять элементы казахских народных танцев Основы грамоты . Продолжать совершенствовать звуко - буквенный анализ слов. Письмо: напиши по образцу. Дифференциация звуков [д], [дь], [т], [ть]. Звуко буквенный анализ слов ТЕНЬ, ДЕНЬ. Упражняться в дифференциации звуков в

(орындарынан тұрындар, секіріңдер, билеңдер); 3) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. 4) қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Развитие речи Составление рассказов на темы стихотворений. Учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове	листа. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, вызывать уважение к труду людей. Лепка Лошадка. формирование навыков лепки животных в движении, умение передавать пропорции, побуждение к выполнению коллективных работ. (Предметная лепка). Казахский язык Сөздік қор 1) Күнделікті өмірде қолданатын көліктер мен мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (орындарынан тұрындар, секіріңдер, билеңдер); 3) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. 4)	Дифференциация звуков [д], [дь], [т],[ть]. Звукобуквенный анализ слов ТЕНЬ, ДЕНЬ. Упражнять в дифференциации звуков в потоке звуков, в слогах, словах, предложениях. Уточнять понятие «звонкий - глухой» согласный звук; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Музыка Природа просыпается Уметь слушать казахскую народную музыку, описывать характер и настроение национальной музыки; петь в сопровождении казахских народных музыкальных инструментах:	(обруч, кольцо). Упражнять в прыжках с зажатым между колен мешочком. Художественная литература Пересказ украинской народной сказки «Колосок». Познакомить детей с украинской народной сказкой «Колосок». Учить оценивать поступки персонажей. Закреплять умение внимательно слушать текст произведения, запоминать последовательность происходящих в нем событий и пересказывать услышанное. Ознакомление окружающим миром Закрепить знания о назначении бытовой техники, телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования. Многообразие транспорта и средств	потоке звуков, в слогах, словах, предложениях. Уточнять понятие «звонкий - глухой» согласный звук; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части. совершенствоваться умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части. Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части. Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Художественная литература Пересказ украинской народной сказки «Колосок». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать трудолюбие и уважение к

	Физическая культура Учить выполнять бросок мешочка правой рукой в вертикальную цель (обруч, кольцо). Упражнять в прыжках с зажатым между колен мешочком	қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.	асаяк и туяк; исполнять элементы казахских народных танцев. Физическая культура Учить выполнять бросок мешочка правой рукой в вертикальную цель (обруч, кольцо). Упражнять в прыжках с зажатым между колен мешочком	связи. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера; развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.	чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Художественная литература коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Беседа: «Весенние пробуждения в природе» Цель: знать и рассказывать о сезонных изменениях весной в природе.	Дид. игра «Волшебный календарь» Цель: знать весенние месяцы, рассказывать об их особенностях.	Дид. игра «Расставь правильно». Цель: Расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности	Игровое упражнение «Четыре стихии» Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Все по полочкам». Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной батон, сушки, пирог
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. П/И «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при

	партнера Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	логического мышления. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	перёд, упражнять в прыжках с места в длину Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	воспитателя, помогать друг другу Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	прыжках на двух ногах. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:..Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Проговаривание потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Обед	Задачи:Ответственно выполнять дежурные обязанности (озн с окр) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык-) Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! (худ.лит.-.) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». (муз) Задачи: Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (муз- Физ,)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не уставать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз).				

	4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз). 6. «Самолет». И. п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и. п. (4 раза). 7. «Уголок». И. п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и. п. (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Повторение слов на казахском языке: сүт- молоко, Ас дәмді болсын - приятного аппетита, Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Зоопарк» Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать усидчивость, интерес, к художественному произведению. СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома	Дидактические игры: /игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца.	Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.	Д/и «Что за чем?» Цели: дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы.	Д/и «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове.	Д/и «Эхо» - развивать фонематический слух и точность слухового восприятия.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Наблюдение за деревьями Цель: представление о том, что деревья — живые, они растут и изменяются. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за погодой Цель: называть весенние месяцы (март, апрель, май), сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	Д/и «Кто как передвигается» Цель: развивать знания о средствах передвижения (транспорте).
Уход детей домой	Оформление буклета консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 17 по 21 апреля 2023 года
 Міндеттері Задачи: Закрепить знания о безопасности детей в повседневной жизни на улице, в быту, на природе .Воспитывать
 внимательность , осторожность.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.
 Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о семейных традициях (о праздновании Пасхи, «Бес қонақ») Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая деятельность: «Что происходит в природе» Задачи : Расширять знания о явлениях живой и неживой природы . (ознакомление с окружающими миром) Шахматы Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,	Игровая деятельность: «Горячий - холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Трудовая деятельность: покормить рыб в аквариуме. Задачи: приучать заботиться за рыбами Исследовательская деятельность: рассматривать строение рыб Задачи: Знакомить детей с многообразием	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом «Животные и их детеныши» Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана Игровая деятельность: Лото – настольная игра Задачи: Закрепление пространственных представлений:	«Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (работа в команде, коммуникабельность) Трудовая деятельность: поливать комнатные цветы Задачи: приучать заботиться за комнатными растениями Исследовательская деятельность: рассматривать строение цветка (герань). Задачи: Расширять представления детей о растениях.	Игровая деятельность: Лото – настольная игра Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Д/и «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

	вперед, назад, в том же направлении. Раскраски для рисования (Центр «Творчества») Задачи: развивать умение аккуратно раскрашивать	родной природы: рыбы, улитки, водоросли	располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Знакомить детей с многообразием родной природы	
Утренняя гимнастика	Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не устывать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз). 4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз). 6. «Самолет». И. п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и. п. (4 раза). 7. «Уголок». И. п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и. п. (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,				

	не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Что за чем?» Цели: дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы.	Д/и «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове	Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету» Цель: закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный)	Д/и «Найди себе пару». Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них	Дид. игра «Цифровой кубик» Цель: закрепить знания цифр от 1 до 10, соотносить цифру с количеством движений
Организованная деятельность	Основа грамоты Звуки [б], [бь] . Буквы Б, б. Звуко-буквенный анализ слов БУСЫ, БЕЛКА. Учить детей давать характеристику звуков «Б-Бь»; закрепить знание детьми графического образа буквы Б; учить записывать графическую схему звуко- буквенного состава слов. Казахский язык Тілдің грамматикалы қ құрылымы 1) Қандай? Не істейді? сұрағына дұрыс жауап беруді үйрету; 2) жекеше және көпше түрде айтуға үйрету; 3) Бір-біріне сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге	Ознакомлен ие окружающи м миром Планета – Земля! Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственности людей за её будущее. Развивать умение наблюдать, анализировать увиденное. Воспитывать интерес к познанию Основы математики Состав числа 5 (из единиц) Совершенствова ть умение составлять число 5 из единиц,	Развитие речи Планета-Земля. Космос. Уточнить, закрепить понятие Земля. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными, составление предложений) Развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, упражнять в штриховке по образцу. Воспитывать познавательный интерес детей о космосе, космонавтах. Основа грамоты Звуки [б], [бь] . Буквы Б, б. Звукобуквенный анализ слов	Основы математики Состав числа 5 (из единиц) Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей. Вызывать познавательный интерес, заботливое отношение ко всему живому Физическая культура	Музыка На Джайляу Цель: Учить слушать музыку композиторов Казахстана, описывать характер и настроение национальной музыки; закрепить пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; проявлять навыки танцевальноигрового творчества. Основы грамоты Дифференциация звуков [б], [бь], [п],[пь]. Звуко-буквенный анализ

дағдыландыру. 4) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Развитие речи Планета-Земля. Космос. Уточнить, закрепить понятие Земля. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными, составление предложений) Развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, упражнять в штриховке по образцу. Воспитывать познавательный интерес детей о космосе, космонавтах Физическая культура Учить	обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей. Вызывать познавательный интерес, заботливое отношение ко всему живому. Аппликация Парусная лодка. Закрепление умения изображать предмет из нескольких частей, применять в аппликации обрывную технику. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) Қандай? Не істейді? сұрағына	БУСЫ, БЕЛКА. Учить детей давать характеристику звуков «Б-Бь»; закрепить знание детьми графического образа буквы Б; учить записывать графическую схему звуко-буквенного состава слов. Музыка Путешествие на лошадке Учить слушать музыку композиторов Казахстана, описывать характер и настроение национальной музыки; закрепить пение в сопровождении казахских народных музыкальных инструментов: асатаяк и туяк; проявлять навыки танцевально - игрового творчества. Физическая культура Упражнять в прыжках в обруч из обруча боком. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, с выполнением заданий.	Учить перепрыгивать через скамью, держась за нее руками. Назад возвращаться по шнуру, положенному на пол, пятки на шнуре Художественная литература Заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Ознакомление окружающим миром Планета – Земля! Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственности людей за её будущее. Развивать умение наблюдать, анализировать увиденное. Воспитывать интерес к познанию	слов БАЛЕТ, ПАКЕТ. Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах. Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». Развитие компонентов речевой деятельности: фонематических процессов, речевого дыхания, словарного запаса, связной речи. Работа с тетрадью. Основы математики Состав числа 5 (из единиц) Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, обобщать числовые

	выполнять бросок мешочка правой рукой в вертикальную цель (обруч, кольцо). Упражнять в прыжках с зажатым между колен мешочком.	дұрыс жауап беруді үйрету; 2) жекеше және көпше түрде айтуға үйрету; 3) Бір-біріне сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. 4) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.			значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей. Вызывать познавательный интерес, заботливое отношение ко всему живому. Художественная литература Заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». Отвечать на вопросы по содержанию

					небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Дид игра «Птицы весной» Цель: различать, называть и группировать перелётных и не перелётных птиц.	Дид. игра «Кому что нужно для профессии» Цель: закрепить профессии и орудия труда к ним.	Дид. игра «Разноцветные асыки» Цель: закрепить знания детей казах. нац. посуде, одежде, предметах быта.	Игра на внимание «Камень, солнце, тропинка и забор» Цель: развитие у детей слухового внимания; умение выполнять действия по сигналу	Д/и «Что за чем?» Цели: дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. П/И «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз) 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз). 4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавки, витрина, товар,	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых.	Дидактические игры: Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения С/р игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить	Дидактические игры: Д/игра П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Кафе".

	покупатели.	Слушание классической музыки	знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	предопределять содержание книги по иллюстрациям	Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.игры.	Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.	Д/Игра: «Чего не стало». Цели: правильно называть насекомых
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни их осенью и зимой? (теперь они реже прилетают к кормушке). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Снега почти не осталось. Почему? Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у насекомых в мае). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)

					тельная, исследовательская деятельность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Спортивное домино» Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление	Дидактическая игра «Отдыхай активно» (кубики) Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности;	Дидактическая игра «Спортлото» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 24 по 28.04.23г. Міндеттері Задачи: Ознакомить детей с правилами безопасности.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу". Беседы с родителями о праздновании Праздника единства народа Казахстана Задачи: Приобщение к праздничной культуре, знакомство с традициями праздников, развивают навык общения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу.	Действовать по сигналу. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и	Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрывлся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный -	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по	Художественное слово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день". (художественное слово, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленою омолодится. Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в

		показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку	злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.	рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения	улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в будущем.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Апрель. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не уставать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз).				

	4. «Присядем!». И. п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и. п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И. п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и. п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и. п. (8 раз). 6. «Самолет». И. п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и. п. (4 раза). 7. «Уголок». И. п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и. п. (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	ИГРА «КОСМОС» Задачи: учить детей плоско-стному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.	ИГРА «УСТРАНИ ПРОБОИНУ» Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать мышление, воображение; развивать мелкую моторику пальцев рук	Дидактическое упражнение «Найди свою планету (звезду)». Цель: - учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие	Игра " Вокруг солнца" В каждой команде 6 человек, которые стоят в колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданным заданием	«Подбери словечко» Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.
Организованная деятельность	Основа грамоты Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах. Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение дифференцировать эти	Ознакомление окружающим миром Многообразие транспорта и средств связи. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. Развивать социальные навыки: умение работать в парах,	Развитие речи Транспорт. Развивать связную речь через пересказ; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт»; развивать лексикограмматический строй речи через подбор слов к действиям, через умение строить диалог;	Основы математики Уточнить знания о последовательности и различных событий, дней недели, времени суток. Упражнять в решении простых примеров и задач. Закрепить прямой	Музыка На полянке Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером

звуки, выделять первый и последний звуки в слове. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». Развитие компонентов речевой деятельности: фонематических процессов, речевого дыхания, словарного запаса, связной речи. Работа с тетрадью. Антонимы, синонимы. Способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы, однозначные и многозначные слова. Антонимы, синонимы. Содействовать развитию устной речи, расширению кругозора, обогащению словарного запаса. Работа с тетрадью. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) Қандай? Не істейді? сұрағына дұрыс жауап беруді үйрету; 2) жекеше және көпше түрде айтуға үйрету; 3) Бір-біріне	учитывать мнение партнера; развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. Основы математики . Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур Ориентировка во времени. Решение задач Рисование Украсим посуду. Учить составлять симметричные узоры из элементов казахского орнамента на предметах круглой формы, использовать в работе новые и знакомые элементы орнамента. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) Қандай? Не істейді? сұрағына дұрыс жауап беруді үйрету; 2) жекеше және көпше түрде айтуға үйрету; 3) Бір-біріне сұрақ қойып, дұрыс жауап	учить детей пересказу по ролям. Транспорт. Развивать логическое мышление через пересказ. Основы грамоты Закрепить навык четкого произношения звуков П-Б в слогах, словах, фразах. Учить детей сравнивать звуки П-Б по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». Развитие компонентов речевой деятельности: фонематических процессов, речевого дыхания, словарного запаса, связной речи. Работа с тетрадью. Антонимы, синонимы. Способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы, однозначные и многозначные слова. Антонимы, синонимы. Содействовать развитию устной речи, расширению кругозора, обогащению	и обратный счет в пределах 10, учить находить соседей чисел. Физическая культура Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, с переходом по рейке приставным шагом спускаясь вниз не пропуская реек. Упражнять в прыжках, через шнур, с одной стороны, на другую Перестроение в 2 колонны. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, на носках, руки за голову Художественная литература Заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». Отвечать на вопросы по	музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев. Основы грамоты Дифференциация звуков [ж], [ш]. Звуко-буквенный анализ слов ГРУША, КОЖА, НОЖИ. Показать звонкое звучание звука [ж], сравнивая со звучанием глухого звука [ш]. Закрепить умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове. Закреплять понятие «Звонкий – глухой согласный». Учить записывать графическую схему звукобуквенного состава слов. Работа с тетрадью Основы математики Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева,

	сұрақ қойып, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. 4) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру Развитие речи . Транспорт. Развивать связную речь через пересказ; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт»; развивать лексикограмматический строй речи через подбор слов к действиям, через умение строить диалог; учить детей пересказу по ролям Физическая культура Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, с переходом по рейке приставным шагом спускаясь вниз не пропуская реек. Упражнять в прыжках, через шнур, с одной стороны, на другую. Упражнять в ползании на четвереньках до скамьи, перелазить через скамью, затем	беруге дағдыландыру. 4) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру	словарно го запаса. Работа с тетрадью. Музыка На полянке Уметь слушать музыку композиторов Казахстана, развивать языковые навыки посредством описания своих чувств и переживаний; петь в соответствии с характером музыкального произведения; исполнять элементы казахских и русских народных танцев. Физическая культура Упражнять в бросках и ловля мяча в кругу, перепрыгивания через «ручей», упражнения в парах (точка). Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, с переходом по рейке приставным шагом спускаясь вниз не пропуская реек. Упражнять в прыжках, через шнур, с одной стороны, на другую. Упражнять в ползании на четвереньках до скамьи, перелазить через скамью, затем ползти до второй скамьи.	содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора. Ознакомление окружающим миром Многообразие транспорта и средств связи. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера; развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и	вперед, сзади) и другого лица, Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур Ориентировка во времени. Решение задач Художественная литература Повторение заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора.

	ползти до второй скамьи.			упражнения.	
2-ой завтрак	Задачи: Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Д/и «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове	Д/и «Что за чем?» Цели: дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы.	Работа по ПДД Рассматривание грузового и легкового автомобилей. Цель: Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль)	Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету» Цель: закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный)	Д/И«Камень, солнце, тропинка и забор» Цель: развитие у детей слухового внимания; умение выполнять действия по сигналу
Прогулка	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом» Ц: упражнять в ходьбе разными способами Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек» Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей П/игры - «Рыбалка», «Три» Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры Труд. Собирать мусор на участке (трудовая деятельность)

Возвращение с прогулки	Задачи: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соцэмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)(Музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс гимнастики №1 (без предметов) I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную. II. Упражнения без предметов • «Руки в стороны». И. П.: основная стойка, руки за головой. 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. • «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; 3 – 4 - и.п. • «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- руки в стороны; 2- наклониться к правой ноге; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге. III. Игра «Удочка».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры Инд. работа – выкладывание из	Дидактические игры: П/и «Солнышко и дождик» Ц:учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по	Дидактические игры: Д/игра Загадки о цветах Ц: развивать мышление СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры

	счетных палочек рисунков по образцу	ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	«Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	иллюстрациям	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная минутка«Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	Д/и«Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость	П/Игра «Ветер и листочки» Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц:называть и соотносить цвет
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф.Льва «Весна- красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Загадка: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (солнце). (коммуникативная, познавательная,	Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. (коммуникативная,поз навательная, исследовательская деятельность) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)

				исследовательская деятельность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д. игра «На что похоже». Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям –
Уход детей домой	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.



Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 02 по 06мая 2023 года Міндеттері Задачи: Закрепить знания детей о казахстанской армии. Воспитывать уважение к казахстанским воинам. Познакомить детей о вкладе Казахстана в победу в ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. Формировать элементарные представления об истории Отечества

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Примерный режим дня	Понедельник 02.05	Вторник 03.05	Среда 04.05	Четверг 05.05	Пятница 06.05
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц.	Раскрашивание картинок. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пробуждение радостных эмоций у детей. Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений I. «Игра «Эхо» (в ходьбе). II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Игра "Не урони шарик!" В каждой команде 6 человек, которые стоят в колонны. Двум ведущим игрокам каждой команды дается воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде руководителя участники игры передают воздушный шарик по рукам назад колонны.	Словесная игра «Подбери словечко» Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Насекомые». Развивать восприятие, память, логическое мышление.	Дид. игра «Геометрические задачки» Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать мышление, воображение; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Дид. игра «Собери картинку» Задачи: учить детей плоскостному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.
Организованная деятельность		Ознакомление с окружающим Цель: Воспитывать	Развитие речи Игра «Живые слова». учить	Основы математики Решение задач и	Музыка Моя семья Уметь слушать

		любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыкқаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву Основы математики Решение задач и примеров. Дни недели. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию.	детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. Основы грамоты Знакомство со звуком и буквой Й. Учить выделять звук Й из потока речи в словах, проводить звуковой анализ слов: май, майка, обозначать место звука в слове, используя цветные изображения. Активизировать в речи прилагательные. Закрепить знание времён года, пословиц о дружбе. Воспитывать дружеские отношения Музыка Моя семья Уметь слушать музыку народов мира,	примеров. Дни недели. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию. Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры. Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках до скамьи, перелазить через скамью, затем ползти до второй скамьи. Перестроение в 2 колонны. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, на носках, руки за голову. Художественная литература Рассказывание. Казахская народная сказка «Грубая благодарность». учить рассуждать, делать выводы. Развивать воображение, логическое	музыку народов мира, определять форму произведений (запев, припев, вступление); петь в соответствии с характером музыкального произведения; проявлять навыки танцевального творчества. Основы грамоты Закрепление звуков и букв Й. Учить выделять звук Й из потока речи в словах, проводить звуковой анализ слов: май, майка, обозначать место звука в слове, используя цветные изображения. Активизировать в речи прилагательные. Закрепить знание времён года, пословиц о дружбе. Воспитывать дружеские отношения Основы математики Решение задач и примеров. Дни недели. закрепить навыки решения простых задач и примеров. Закрепить знание дней недели,

		Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры Рисование Цель: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, і, ғ дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту	определять форму произведений (запев, припев, вступление); петь в соответствии с характером музыкального произведения; проявлять навыки танцевального творчества Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках до скамьи, перелазить через скамью, затем ползти до второй скамьи. Перестроение в 2 колонны. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, на носках, руки за голову	мышление. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. Ознакомление окружающим миром Наша армия родная. Закрепить знания детей о казахстанской армии. Воспитывать уважение к казахстанским воинам. Познакомить детей о вкладе Казахстана в победу в ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей. Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь Художественная литература + лепка Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке		Д/и «На воде, в воздухе, на земле» Цель: Закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения,	Д/и « Собери ракету» Цель: закрепить умение детей собирать целое из частей , учить видеть образ.	Игровое упражнение «Головоломка» Цель: Развивать логическое мышление зрительное восприятие.	Д/и «Цветное домино» Цель: Совершенствовать умение различать и

		формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать куль-туру общения.			называть основные цвета и их оттенки.
Прогулка	.	Наблюдение за солнцем Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик» Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек» Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за цветами в клумбе. Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Дидактическая игра «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка и Труд. (трудовая деятельность) Собрать мусор на детской площадке
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая				

	деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную. II. Упражнения без предметов • «Руки в стороны». И. П.: основная стойка, руки за головой. 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. • «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево. • «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; 3 – 4 - и.п. • «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- руки в стороны; 2- наклониться к правой ноге; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге. III. Игра «Удочка».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей		Дидактические игры: П/игра «Летает или плавает» Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции. С/Р игра «На джайляу» Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды. Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы. Ц: учить собирать по образцу	Дидактические игры: Д/У «Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку «Укладывание куклы спать». Ц: Закрепление навыков правильного укладывания куклы СРИ «Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с другом	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ «Автобус» Ц: воспитать дружные отношения и друг к другу	Дидактические игры: П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции. С/Р игра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах

Индивидуальная работа с детьми		Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас .	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц: называть и соотносить цвет
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка		Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние весенней погоды. Прогулка на территории детского сада. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире	Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения	П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие сноровки, ловкости.
Уход детей	беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

домой	одежда дете й по временам года.

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 8 по 12.05.23г.

Міндеттері Задачи: Закрепить знания детей о казахстанской армии.

Воспитывать уважение к казахстанским воинам.

Познакомить детей о вкладе Казахстана в победу в ВОВ.

Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.

Формировать элементарные представления об истории Отечества

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н.

Примерный режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.10	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выпускном бале, ответить на вопросы родителей Консультация для родителей «Скоро в школу» Задачи: Порекомендовать родителям игры на прогулке весной				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы») Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями Конструирование - коммуникативная,	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

			трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет лук?») Задачи: Расширять представления детей о растениях	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна)	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задачи: Расширять представления детей о растениях
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений I. «Игра «Эхо» (в ходьбе). II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			Д/игра «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания	Д/ игра « Чего не стало» Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость.	Подвижная игра: «Қасқыр мен қояндар», «Волк и зайцы». Цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.

			(убывания), развивать глазомер, зрительное		Упражнять в беге и прыжках.
Организованная деятельность			Развитие речи Цвета Активизировать и расширять словарь детей по теме «Цвета»; развивать устную связную речь через построении сложных предложений; развивать лексикограмматический строй речи через образование уменьшительноласкательной формы существительных, с помощью упражнения по изменению слов по падежам, через употребление глаголов в прошедшем времени, через подбор антонимов Основа грамоты Знакомство со звуком и буквой Я. Познакомить детей с гласным звуком «Я», его характеристикой, способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать и развивать фонематический слух, звуковую сторону речи. Расширять словарный запас	Основы математики Соседи» числа; равенство групп предметов. Упражнять в решении простых задач. Закрепить умение устанавливать соответствие между одинаковыми по численности частями; определять части суток, дни недели. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, желание учиться. Физическая культура Учить бегу с ускорением по диагонали зала. Упражнять в прохождении по полосе препятствий из 5-6 элементов ползание по-пластунски, перепрыгивание ч/з г.п. закрепленной на высоте 10 см, прыжки с продвижением, ходьба «змейкой» ходьба и	Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера. Основы грамоты Знакомство со звуком и буквой Ю. Закрепить с детьми правила правописания У, Ю после твёрдых и мягких согласных. Познакомить с йотированной функцией буквы Ю. Закрепить навыки звуко-слового анализа. Учить подбирать к схеме звукового анализа слова. Называть слова с заданным звуком и буквой. Использовать приёмы развивающего обучения. Учить детей работать в коллективе и индивидуально. Основы математики Соседи» числа; равенство групп предметов. Упражнять в решении

		детей, знакомить с графическим изображением букв. Развивать слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук, развивать графические навыки. Воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий Музыка Поющая степь Учить умению слушать казахские народные песни для детей, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; разучивать новые песни, побуждающие к добрым чувствам; определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано); водить хороводы. Физическая культура Учить бегу с ускорением по диагонали зала. Упражнять в прохождении по полосе препятствий из 5-6 элементов ползание попластунски,	подтягивание по скамье). Художественная литература Пересказ казахской притчи «Будущий батыр» формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закреплять знакомые слова по тексту. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». Ознакомление окружающим миром Пусть всегда будет солнце! Учить применять знания о природе, воспитывать	простых задач. Закрепить умение устанавливать соответствие между одинаковыми по численности частями; определять части суток, дни недели. Художественная литература + лепка Цель: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

			перепрыгивание ч/з г.п закрепленной на высоте 10 см, прыжки с продвижением, ходьба «змейкой» ходьба и подтягивание по скамье)	экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение к природе.	
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке			П/И«Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.	Д/И: «У кого колокольчик?» Цель: развивать коммуникативные навыки, умение называть друг друга ласково, чувство эмпатии.
Прогулка			Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в прыжках с места в длину	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	«Волшебный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки(музыка-****))				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей			Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли,

					способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.
Индивидуальная работа с детьми			Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца	Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод	Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес.	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны.	Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае). <i>(коммуникативная, познавательная,</i>

					исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей			МП/И Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук	МП/И «Живое домино» Цель: Закрепление знания основных цветов	П/игра «Домино «Ягоды» Цель: Развивать и закреплять знания детей о ягодах, о месте их произрастания
Уход детей домой	Оформление буклета консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 15 по 19 мая 2023 года Міндеттері Задачи: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к насекомым

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н.

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Игра «Приветствие!» Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Насекомые» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: расширить знания о безопасности детей на природе закрепить навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена суток» Цель:	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) Чтение стихов о насекомых Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Легоконструирование «STEM park» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (игровая, творческая деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – творческая деятельность)

	актуализировать и дополнить знания о времени суток, (познавательная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений II. Упражнения в парах • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок. • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук. • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка. • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок. III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын- мыло,су-вода,колдар- руки,кол жууға- мыть руки. (казахский язык) Пополнение словарного минимума. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о насекомых Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Организованная деятельность	Основа грамоты Знакомство со звуком и буквой Ё, ё. Учить детей различать понятия «звук» и «буква»; учить	Ознакомление с окружающим миром Пусть всегда будет солнце! Учить применять знания о	Развитие речи Насекомые . Развивать лексико - грамматический строй речи через согласование	Основы математики Братья- месяцы. Размерные отношения между предметами. Закрепить умение сравнивать 5 и более	Музыка Мы любим работать Учить умению слушать музыкальные произведения,

соотносить звук с буквой; находить звуки [йо] в словах, учиться отмечать его в схемах; развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; конструировать букву Ё из предметов, учиться управлять движениями руки. Развивать память и внимание; формировать положительное отношение к обучению Казахский язык Тілдің грамматикалы қ құрылымы 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3) Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету. Развитие речи .	природе, воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение к природе. Основы математики .Братъямесяцы. Размерные отношения между предметами. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру. Совершенствовать навык счета в пределах 10. Закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе Коструирование свою конструкцию. Совершенствовать умение связывать	числительных с существительными, через образование уменьшительной формы существительных, через подбор предметов к действиям, через образование множественного числа существительных. развивать мышление, внимание и память Основа грамоты Дифференциация звуков К – Г – Х. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать умение дифференцировать парные согласные К и Г; Г и Х. Закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы; Учить преобразованию слов МУКАМУХА, МАК – МАХ, КАЛИНА – ГАЛИНА, КОСТИ – ГОСТИ, КОЛОС – ГОЛОС, КОРКА –	предметов по ширине, длине, высоте, размеру. Совершенствовать навык счета в пределах 10. Закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе Физическая культура Учить выполнять прыжок в длину с разбега на мат Упражнять выполнять упражнение «Тачка». Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком Художественная литература Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. Учить отвечать на вопросы по тексту,	побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; петь в соответствии с характером музыкального произведения; формировать первоначальные навыки игры на казахских ударных инструментах: асатаяк, токылдак с колокольчиками; проявлять навыки танцевального творчества Основы грамоты Знакомство со звуком и буквой Ф, ф. Знакомство со звуками Ф, Ф'. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в

	Насекомые. Развивать лексико-грамматический строй речи через согласование числительных с существительными, через образование уменьшительноласкательной формы существительных, через подбор предметов к действиям, через образование множественного числа существительных. Развивать мышление, внимание и память Физическая культура Учить выполнять прыжок в длину с разбега на мат Упражнять выполнять упражнение «Тачка». Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком.	между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. Развивать творческое воображение, конструктивные умения, умение анализировать и сопоставлять, расширять познавательный кругозор. Воспитывать умение работать в коллективе, проявляя уважение и соблюдая правила этикета. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3) Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс	ГОРКА, КОРА – ГОРА. Делить слова на слоги, договаривание слов (КИ, ХИ): пету..., карандаши..., пасту..., ру... Музыка Поющая степь Учить умению слушать казахские народные песни для детей, побуждать к становлению первых проявлений музыкального вкуса; разучивать новые песни, побуждающие к добрым чувствам; определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано); водить хороводы. Физическая культура Учить бегу с ускорением по диагонали зала. Упражнять в прохождении по полосе препятствий из 5-6 элементов ползание	оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закреплять знакомые слова по тексту. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Ознакомление окружающим миром Пусть всегда будет солнце! Учить применять знания о природе, воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь к бер	начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Продолжить знакомство со схемой предложения Художественная литература Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». формировать интерес к произведениям Основы математики Определение положения предметов в пространстве. Решение задач и примеров. Дни недели. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,

		жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету.	попластунски, перепрыгивание ч/з г.п закрепленной на высоте 10 см, прыжки с продвижением, ходьба «змейкой» ходьба и подтягивание по скамье).		размещать предметы по словесному указанию. Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры. Продолжать закрепить приему нахождения «соседей» числа. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10, умение находить «соседей» чисел. Упражнять в решении простых задач художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закреплять знакомые слова по

					тексту. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Художественная литература коммуникативные навыки)				
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Головоломка» Цель: Развивать логическое мышление зрительное восприятие.	Д/и «Подбери пару» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	Д/и «Вы хотите-мы хотим» Цель: формирование грамматического строя речи	Д/и «Цветное домино» Цель: Совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки	«Д/и «Угадай на чём играю» Цель: учить по звучанию определять музыкальные инструменты. линию.
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых.. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. Труд. (<i>трудовая деятельность</i>) Собрать мусор на детской площадке

Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы весны. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Словарный минимум: қасық - ложка тәрелке - тарелка пышақ - нож После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения «Мы дружим со спортом» • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе.1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. С/р игра«Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных СРИ "Кафе". Цель: формировать у

	понятиями: прилавков, витрина, товар, покупатель.	музыки	красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу		детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	П/игра «Краски» Ц: продолжать учить соблюдать правила в игре; закрепить названия цветов, понятие о «холодных» и «горячих» цветах	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно- силовых способностей	Д/и «Весенние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Целевая прогулка (по близлежащим улицам, обслуживание горожан) Вспомнить названия близлежащих улиц, предложить детям эти названия объяснить. Особое внимание обратить на предприятия по обслуживанию населения: магазин, почта, аптека, типография и т.д. Предложить вспомнить названия профессий	Целевая прогулка (по улицам города, дорожные знаки) Наблюдение за работой светофора. Предложить детям рассказать, как можно переходить улицу по светофору. Пройти с детьми к тому месту, где светофора нет, и предложить рассказать, как можно перейти улицу в этом месте. Обратить внимание на некоторые знаки – «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен» и др.	Целевая прогулка в лес Обратить внимание детей на то, что деревья отличаются друг от друга не только величиной, но и общей формой, расположением ветвей, цветом, внешним видом (сосна, осина, береза). (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Целевая прогулка (по улицам города, учреждения города) Обратить внимание детей на различные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить, кем могут работать взрослые люди в городе. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за цветником Я все цветы люблю, язык их понимаю. И нежным взором их ласкаю и обнимаю задачи: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (коммуникативная)

	работающих там людей. Напомнить, что все эти предприятия необходимы для удобства жителей города. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	Напомнить, что в городе много транспорта и знаки нужны для безопасности людей: переходя улицу, необходимо соблюдать правила (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)			я, познавательная, исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения	Д/И: «Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	П/И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей подготовительной группы «Симба». На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 22 по 26.05.23г. Міндеттері Задачи: Познакомить детей с признаками лета.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н.

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.	Вторник 23.05.	Среда 24.05.	Четверг 25.05.	Пятница 26.05.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Игра приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать у детей понимание себя и других . Продолжать знакомить с пониманием «настроение» и формами его проявления. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Акция "Мой портфолио". Выставка рисунков "Вот и лето пришло". Трудовой десант "Наши цветники".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Беседа «В какие игры можно играть в группе» Ц: Продолжать знакомить детей с играми.	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	Онлайнвикторина «Угадай из какой сказки» Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативна я деятельность)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель:закрепить знания детей о некоторых качествах личности(доброта , взаимоуважение, честность) (развитие речи – коммуникативна я деятельность)	Игра «Расставь правильно». Расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательност и.

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Задачи: Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И «Отгадай загадки» Цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов	Игра «Мой посёлок» Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков детей. Формирование представления о классификации по признакам. Фото выставка “Достопримечательность и моего посёлка”	Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение.	Д/и «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, Ветрина.	Д/И: «Найди и назови» Цель: упражнять детей в умении определять и называть домашних животных и их детенышей. Стимулировать речевую активность детей.
Организованная деятельность	Основа грамоты Знакомство со звуком и буквой Ф, ф. Знакомство со звуками Ф, Ф'. Закрепить навыки различения и правильного	Ознакомление окружающим миром Птицы нашего края. Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах,	Развитие речи Насекомые . Развивать лексико - грамматический строй речи через согласование числительных с существительным и, через образование уменьшительно -	Основы математики Братья- месяцы. Размерные отношения между предметами. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру.	Музыка Вспоминаем повторяем. Учить умению определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения; исполнять знакомые

произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Продолжить знакомство со схемой предложения. Звук – слоговой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ФАТА, ФОТО, КОФТА, ФОНТАН Казахский язык . Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді,	о дятле; расширять знание детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания, обогащение словарного запаса; Основы математики Повторяем все, что знаем!»(итоговое занятие) Умение находить место числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; решать простые задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по	ласкательной формы существительных, через подбор предметов к действиям, через образование множественного числа существительных. развивать мышление, внимание и память Основы грамоты Дифференциация звуков В Ф. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В] - [Ф], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ВА–ФА, ВО-ФО. Музыка Мы счастливые ребята Учить умению определять характер прослушанного музыкального произведения, музыкальные жанры; петь в соответствии с характером музыкального произведения; закреплять	Совершенствовать навык счета в пределах 10. Закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе Физическая культура Учить выполнять прыжок в длину с разбега на мат Упражнять выполнять упражнение «Тачка». Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком. Художественная литература Чтение. Рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Упражнять в умении находить средства образной выразительности в произведении.	песни индивидуально и небольшими группами; проявлять творческие способности, простые навыки импровизации с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, Основы грамоты Знакомство со звуком и буквой Щ, щ, Ъ, ъ. Познакомить со звуком [щ], Ъ, ъ и буквой, которая его обозначает; познакомить со зрительным образом буквы Щ, Ъ, ъ ; формирование навыка правильного употребления слов с буквой Щ; формирование навыка правильного выполнения звукового анализа слова; учить определять место звука в слове. Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, память, словесно-логическое мышление,

	тақпақтар мен өлендерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) диалогқа қатысуға машықтандыру Развитие речи Цветы. Активизировать и расширять словарь детей по теме «Цветы»; развивать устную связную речь через построение сложных предложений; развивать лексико-грамматический строй речи через образование уменьшительноласкательной формы существительных, с помощью упражнения по изменению слов по падежам, через употребление глаголов в прошедшем времени, через подбор антонимов. Физическая культура	величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки Аппликация Подарок лета (по собственному представлению). Учить планировать свою работу, составлять аппликацию по собственному замыслу, доводить начатое дело до конца. Развивать навыки работы с ножницами и клеем, творческий потенциал, умение самостоятельно подбирать и реализовывать тему в аппликации Воспитывать отзывчивость и трудолюбие, желание выполнять аппликацию, делиться с товарищами хорошим настроением. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді,	навыки игры на казахских ударных инструментах: асаяк, токылдак с колокольчиками; выразительно двигаться под музыку. Физическая культура Учить выполнять прыжок в длину с разбега на мат Упражнять выполнять упражнение «Тачка». Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком.	Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь к природе. Ознакомление окружающим миром Птицы нашего края. Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширять знание детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания, обогащение словарного запаса;	навыки самоконтроля, общую и мелкую моторику рук. Основы математики Решение задач и примеров. Дни недели. закрепить навыки решения простых задач и примеров. Закрепить знание дней недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей. Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь Чтение. Рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Упражнять в умении находить средства образной выразительности в произведении. Развивать наблюдательность,

	Упражнять отбивать мяч от пола и ловить его с боков двумя руками, стоя на месте и в ходьбе. Упражнять в прокатывании мяча головой в прямом направлении	тақпақтар мен өлендерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) диалогқа қатысуға машықтандыру			внимание. Воспитывать любовь к природе.
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соцэмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык****)				
Прогулка	Наблюдение за росой Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки,	Наблюдение за одуванчиками «Солнышки на травке» цель: продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. п/и«Шустрые зайцы» цель: развитие двигательных, способностей и умения работать в команде. Труд	Наблюдение за погодой Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. п/и «Битва за флажки» цель: развитие двигательных навыков, ловкости. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	Наблюдение за облаками Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли . п/и «Круговая эстафета» цель: развитие коммуникативных способностей, быстроты. Труд	Наблюдение за птицами Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. п/и «Птички в гнездышках» цель: развитие быстроты и ловкости, умение выполнять действия по команде.. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.

	меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Собирает ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	(трудовая деятельность)	Собирает ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	(трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задачи: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. «У котёнка в чашке было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!» (развитие коммуникативных навыков)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растёт. Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимаемся по верёвочной лестнице. 1. «По верёвочной лестнице» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем				

	левой руки. (6 раз) 2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в И. п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море? (ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и. п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью взрослых распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	Дидактические игры: СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Чтение сказки

					Марина Степанова «Сказка про дождик»
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Что за чем?» Цели: дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы	Д/и «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове	Беседа о прошедшем дне. Цель: развивать речь детей.	Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету» Цель: закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный)	Д/и «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы Художественное слово: На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач).	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Художественное слово: Сияет солнце, воду блещут, на всем улыбка, жизни – на ...	Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Художественное слово: Без рук, без ног, а калитку открывает	Наблюдение за погодой. Наблюдение за ручейками. Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Художественное слово: Солнце ласково смеется Светит ярче, горячей,	Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина).

Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц: называть и соотносить цвет
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Заварзина О.О.

Балалардың өмірін ұйымдастыруы мен тәрбиелеу циклограммасы Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей дошкольной группы «Симба» с 29 по 31мая 2023 года

Міндеттері Задачи :Развивать у детей желание идти в школу и учиться. Воспитывать любовь к школе.

Тәрбиеші/ Воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н.

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.	Вторник 30.05.	Среда 31.05.	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Игра приветствие «Встаньте те, кто любит» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". Прощание с детским садом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Музафар Алимбаев "В лесу" (художественное слово, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Динамическая минутка "Шарики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш". Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под		

	движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи		облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения «Мы дружим со спортом» • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону • «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».				
Завтрак	Задачи: Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кґн, казахский язык, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток))				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о насекомых Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)		

Организованная деятельность	Основа грамоты Знакомство со звуком и буквой Щ, щ, Ъ, ъ. Познакомить со звуком [щ], Ъ, ъ и буквой, которая его обозначает; познакомить со зрительным образом буквы Щ ,Ъ, ъ. ; формирование навыка правильного употребления слов с буквой Щ; формирование навыка правильного выполнения звукового анализа слова; учить определять место звука в слове. Развивать фонематические представления, зрительное восприятие, память, словесно-логическое мышление, навыки самоконтроля, общую и мелкую моторику рук Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1)шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды	Ознакомление окружающим миром Научить различать объекты, созданные природой и человеком, показать эстетическую и практическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его. Дать понятие о живой и неживой природе, о значении экологии для живых существ. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения; Основы математики Повторяем все, что знаем!»(итоговое занятие) Умение находить место числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; решать простые задачи на сложение и вычитание;- знания о геометрических фигурах и форме предметов;- умение	Развитие речи Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Игра «Один, три, пять» Цель: развивать умение образовывать новые слова Основа грамоты Игра «Составь слово» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Чтение слогов и составление из них слов и предложений. Музыка Здравствуй лето! Цель: Учить умению определять характер и жанр прослушанного музыкального произведения; исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами; проявлять творческие		

	түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) диалогқа қатысуға машықтандыру Развитие речи Школа Активизировать и расширять словарь детей по теме «Школа»; развивать связную речь детей через составление сложных предложений; развивать лексикограмматический строй речи через употребление падежных окончаний имен существительных, через согласование числительных с существительными, через образование притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление через отгадывание загадок и дидактическую игру.	анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Рисование Цель: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Игра «Разноцветная семейка» (Палка, палка, огуречик вот и вышел человечек. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді,	способности, простые навыки импровизации с помощью голоса, детских музыкальных инструментов, танцевально-ритмических движений. Вспоминаем повторяем. Физическая культура Учить выполнять прыжок в длину с разбега на мат Упражнять выполнять упражнение «Тачка». Упражнять в прыжках через гимнастические палочки правым и левым боком.		

	Физическая культура Упражнять отбивать мяч от пола и ловить его с боков двумя руками, стоя на месте и в ходьбе. Упражнять в прокатывании мяча головой в прямом направлении	тақпақтар мен өлендерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) диалогқа қатысуға машықтандыру			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соцэмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык****)				
Прогулка	Наблюдение за росой Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды П/игры – спортивные эстафеты с мячом	Наблюдение за одуванчиками «Солнышки на травке» цель: продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. п/и «Шустрые зайцы» цель: развитие двигательных, способностей и умения	Наблюдение за погодой Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. п/и «Битва за флажки» цель: развитие двигательных навыков, ловкости. Труд		

	Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	работать в команде. Труд Собирает ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)	Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)		
Возвращение с прогулки	Задачи: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. «У котёнка в чашке было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!» (развитие коммуникативных навыков)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.Слушание колыбельной песни «Спать не хочет бурый мишка» (музыка- творческая деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег враспынную. II. Упражнения «Мы дружим со спортом» • «Бег на месте».И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) • «Силачи».И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. • «Боковая растяжка».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе.1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону				

	• «Посмотри за спину».И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе .1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину,2- и. п. То же в другую сторону • «Выпады в стороны».И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево • «Прыжки».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение рассказа и стихов о лете Цель: развивать рссширять знания о времени года лето. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная театрализованная деятельностьдраматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	Сюжетно-ролевая игра "Школа". Задачи: Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.		
Индивидуальная работа с детьми	Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. коммуникативная деятельность)	индивидуальная работа по обучению грамоте цел: слова и звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах с пластилином цель: закрепить приемы лепки		

Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: учить давать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (коммуникативная, исследовательская деятельность)	Наблюдение за растениями. Цель: Обратить внимание на листья на деревьях тополя, клена. Дать характеристику поверхности листьев (коммуникативная, познавательная)	Наблюдение за цветником Цель: Обучение умению наблюдать (познавательная, коммуникативная деятельность)		
Возвращение с прогулки	Воспитание КҒН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной	Подвижная игра "Классы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры,	Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)		

	(левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.	быть внимательным; развивать меткость, выносливость			
Уход детей домой	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара"				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
с 01 по 02 сентября 2022 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»))
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования				Музыка «Здравствуй, музыка!» Цель: пробуждение интереса к музыке и музыкальным занятиям.	Физическая культура «Знакомство со спортивным залом» Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики.
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за состоянием погоды) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Листопад») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры

				деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	Основы математики – познавательная (Дидактическая игра «Длинное-короткое»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,

				двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Листопад») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5.09-9.09)

Режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови предмет по писанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй пёрышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру	Физическая культура «Играем в спортивном зале» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики Музыка «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку		Физическая культура «Куклы любят физкультуру» Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе	Физическая культура «Играем вместе с зайчиком» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики "Зайц»".
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за осенним лесом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами во время кормления) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Рассматривание клумбы) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка»)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12.09-16.09)

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что, где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Шофер»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Танысу» Максаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.	Физическая культура «Знакомимся с мячом» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игрового упражнения «Девочки и мальчики». Музыка «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке		Физическая культура «Играем с мишкой» Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах.	Физическая культура «Малыши-карандаши» Цель: формирование навыков ползания на четвереньках.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за собакой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (знакомство с пешеходной дорожкой- тротуар) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнездышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация –

рассматривание книг и другие)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнздышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23)

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поездка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники ») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	Физическая культура «Ребята- маленькие котята» Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке. Музыка «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом- металлофоном и способами игры на нем.		Физическая культура «В гостях у бабушки» Цель: формирование навыка езда на велосипеде.	Физическая культура «Мышки-шалунишки» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	(наблюдение за автобусом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Большая лейка) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По узенькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за приметами золотой осени) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за цветочной клумбой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Карлики и великаны») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай и скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По узенькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Карлики и великаны») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30)

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце и дождик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое-неживое»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	Физическая культура «Знакомимся с куклой Айгуль» Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах на месте. Музыка «Осенняя прогулка» Цель: способствовать привитию навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе; развитие движения шага на всей стопе.		Физическая культура «В гостях у сказки» Цель: формирование навыка выполнять прыжки с высоты	Физическая культура «Дружат дети, дружат звери» Цель: формирование навыка выполнять прыжки с продвижением вперед.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за котенком) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия вокруг сада) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Хмурая осень) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пнем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за паутиной) 2.Художественная литература –

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раздувайся пузырь») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Ау, ау заблудились мы в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «День-ночь») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веселая сороконожка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Формирование навыков содержать в чистоте свою кабинку с одеждой. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раздуйся пузырь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ау, ау заблудились мы в лесу») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «День-ночь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Веселая сороконожка») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3.10-7.10)

Режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кошка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Лошадка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	Физическая культура «Разноцветные мячи» Цель: формирование навыков катания мяча. Музыка «Заинька, попляши» Цель: Развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку		Физическая культура «Где же ваши погремушки?» Цель: формирование навыков катания на велосипеде.	Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» Цель: формирование навыка ползания «змейкой».
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним деревом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

	деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Мыши и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Птицы в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Машаэтин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Куст, трава, дерево»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыги и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
с 10 по 14 октября 2022 года

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Ежика»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Воробышка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	Физическая культура «Ножки, ножки бежали по дорожке» Цель: формирование навыка выполнения бега, развитие координации движений. Музыка «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом.		Физическая культура «Веселые воробушки» Цель: формирование навыка выполнять прыжки в глубину.	Физическая культура «Играем с Медвежонком» Цель: формирование навыка выполнения ходьбы на носках, координации движений.
2-ой завтрак	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	(наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поезд») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за клумбой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за собакой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробыха»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы»)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17.10-21.10)

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Овощи и фрукты») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Самолет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное – не съедобное») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Ветер и листочки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Курочка Рябучка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Күз» Максаты: Күз туралы түсінік беру	Физическая культура «Мы дружные ребята» Цель: формирование навыка выполнения прыжка с продвижением вперед. Музыка «Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей, внесение в жизнь детей радости, ощущения праздника.		Физическая культура «В гости к веселой гусенице» Цель: формирование навыка выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.	Физическая культура «Серик в гостях у ребят» Цель: формирование навыка бросания мяча двумя руками от груди.
2-ой завтрак	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за работой шофера) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительным миром осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за первым снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за льдом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Что нам осень подарила) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,

	двигательная деятельность (Подвижная игра «Угадай кто и где кричит») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Порвненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя во бору») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные самолеты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощи и фрукты»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное- не съедобное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд. Планирование с детьми, в какие игры играть на свежем воздухе				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай кто и где кричит») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24.10-28.10)

Режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Собираемся на прогулку»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Четвертый лишний») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.	Физическая культура «Коробочка с подарками» Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени. Музыка «Мишка косолапый» Цель: формирование музыкально- ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке.	Физическая культура «Зверюшки, наострите ушки!" Цель: формирование навыка сохранения равновесия.		Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыка слхранения равновесия при ходьбе по шнуру.
2-ой завтрак	следить за правильной осанкой детей за столом				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Мы поможем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,

	двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «По широкой по дорожке так шагают наши ножки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Летает-не летает») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный -короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы, папы, малыши»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд. Планирование с детьми, в какие игры играть на свежем воздухе				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Летает- не летает») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября- 4 ноября)

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови предмет по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки кокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Менің отбасым» Максаты: Отбасы туралы түсінік беру.	Физическая культура «Мы путешествуем» Цель: формирование навыка сохранения равновесия. Музыка «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.		Физическая культура «Солнечные лучики» Цель: формирование навыка ходьбы по наклонной доске.	Физическая культура «Обезьянки» Цель: формирование навыка выполнения прыжков в длину.
2-ой завтрак	следить за правильной осанкой детей за столом				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за морозными узорами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью поздней осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение на огороде) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,

	деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7.11-11.11)

Режим дня	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки. Вьюга»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру	Физическая культура «Физкультура для зайчат» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных точек «Наступили холода». Музыка «Веселый бубен» Цель: формирование у детей певческого звучания (следить за тем, чтобы дети на напрягали голос и по возможности смягчали окончания фраз).		Физическая культура «Кораблик» Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом.	Физическая культура «Айгуль играет с детьми» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа лица «Умывальная песенка».
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры :правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки «Водичка, водичка умой мое личико»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за дождем и ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за кустарником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите ко мне») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Хмурая осень) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация –

рассматривание книг и другие)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
С 14 по 18 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Шофер»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поездка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, названия некоторых предметов быта, фруктов.	Физическая культура Учить построению в круг после бега в рассыпную в подвижной игре. Закреплять умения ходьбы по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка Формировать представления о некоторых средствах музыкальной выразительности		Физическая культура Учить бегать по кругу вокруг предметов (погремушек) не задевая их. Учить ходьбе по наклонной доске. Учить находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	Физическая культура Учить ходьбе по наклонной доске сохраняя равновесие. Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры :правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки «Водичка, водичка умой мое личико»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)

	(наблюдение за автомобилем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за деревьями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Идите ко мне») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация –

рассматривание книг и другие)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровом оборудовании.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Идите ко мне») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 21 по 25 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, какое время года»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию	Казахский язык Балаларға салауатты өмірсалты туралы түсінікбер.	Физическая культура Учить прокатывать мяч между предметами. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности, знакомить с тембром домбры	.	Физическая культура Учить ходьбе по наклонной доске высота 30 см. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании на четвереньках через горку из мягких модулей.	Физическая культура Учить прокатывать мяч в ворота, энергично его отталкивая двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, до ориентира (в туннель).
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу) «Вот тарелка, вот еда, не останется следа...»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	(наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за кустарниками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за свежеснежившим снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 28 ноября по 2 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- не живое»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Медвежонок»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катя на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся, что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кошка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақстанның тарихи жерлерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физкультура Учить прыжкам в прямом направлении, доориентира. Упражнять в ходьбе по наклонной доске Музыка формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности, закрепить знания об инструменте домбра	.	Физкультура Учить поворотам на месте переступанием. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамье	Физкультура Учить спрыгивать со скамьи на мат. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.
2-ой завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за свежеснеженным снегом) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за растительностью) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Художественная литература –

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя в бору») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 5 по 9 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где что растёт?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живёт?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежика»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	Свободная игра		«Что сначала, что потом?») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларға өз елкесі,туған жерін қазақша атай білуге үйрету.	Физическая культура Учить ходьбе по брускам. Закреплять умения ползать с опорой на ладони и колени под дугой Музыка пробуждать патриотические чувства, любовь к Родине, формировать навык чувствовать музыку и ее содержание		Физическая культура Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель,прыжки с продвижением, ходьба по брускам)	Физическая культура Учить прыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой,встать хлопнуть в ладоши.
2-ой завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы»)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 12 по 16 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Овощи и фрукты») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Воробышка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Самолет»)	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Нұр-Сұлтан қаласы туралы айту, сөздік қорларын байыту	Физкультура Упражнять в прокатывании мяча в ворота, ползании на четвереньках под дугой. Музыка пробуждать патриотические чувства, любовь к Родине, формировать навыки чувствовать музыку и ее		Физкультура Упражнять в прыжках с мячом до ориентира. Упражнять в прокатывании мяча в ворота, затем поползти.	Физкультура Учить поворотам на месте переступанием. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамье
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за елью)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия в зимний лес)	

	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные самолеты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробыха») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Аппликация - творческая, трудовая,	

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощи и фрукты»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 26 по 30 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Куручка Рябушечка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто где живёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кто где живёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Нұр-Сұлтан қаласы туралы айту, сөздік қорларын байыту	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках с продвижением. ОВД выполнять с цветными лентами на кружочках. 1 Прыжки через ленты, расстояние 25 см. 2 прыжки через ленты, расстояние 35 см.3 ходьба на носочках между лентами расстояние 25 см Музыка формировать у детей навык различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики.		Физическая культура ОВД выполнять с цветными лентами на кружочках. 1 Прыжки через ленты, расстояние 25 см. 2 прыжки через ленты, расстояние 35 см.3 ходьба на носочках между лентами расстояние 25 см	Физическая культура Учить выполнять бросок мяча из –за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и собачка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за льдом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички раз, птички два») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кто где живет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и собачка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички раз, птички два») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
С 26 по 30 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шуточное письмо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	«Мамы, папы, малыши») Свободная игра		деятельности (игра «Узнай по описанию») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Мемлекеттік рәміздермен таныстыру, жаттату.	Физическая культура Закреплять умения ходить высоко поднимая колени, упражнять в беге в разных направлениях, закреплять умения бегать легко и ритмично по всему залу. Музыка формировать навык самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки		Физическая культура Учить выполнять остановку по сигналу возле предмета (мяча), лежащего на полу. Продолжать учить выполнять бросок мяча из –за головы.	Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за собаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за небом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони меня») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разложи по размеру»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Подбери дорожки к домикам») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы, папы, малыши»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто как голосо подает?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
С 4по 6 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Гуси»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Птичья столовая») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где что можно делать»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Как медвежонок катался на машине»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				Физическая культура Учить броску шарика (снежка) в корзину. Упражнять в ходьбе поскамье, со снежком. Спрыгнуть, положить снежок в корзину	Физическая культура Учить броску шарика (снежка) в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске, вниз и вверх. Упражнять в ходьбес выполнением заданий
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Как одеты прохожие?) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность

			(Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Снег кружится») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почини коврик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мостики для зайчат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром

			– экспериментальная деятельность;		– экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Птичья столовая»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочная поляна»)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков содержать в чистоте свою кабинку с одеждой. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 9 по 13 января 2022 года

Режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что зима нам принесла?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Наведи порядок») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Уй жануарлары мен жабайы жануарлардың казакша атауларымен таныстыру.	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков). Музыка Побуждать к музыкально – творческим проявлениям: передавать характер весёлой пляски в пластических импровизациях.		Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).	Физическая культура Учить выполнять ходьбу со сменой направления (с поворотом в другую сторону). Учить выполнять прыжки через предмет (кубик, высота 5 см). учить бросать мяч об пол и ловить его
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	(наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кегли») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за деревьями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за березой и сосной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(знакомство с правилами поведения пешеходов) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вкладыши»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Покажи такую же»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Красный, желтый, синий, зеленый»)

рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Парикмахерская») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что зима нам принесла?»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наведи порядок»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кегли») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа «Совенок» (3-4 года)

С 16 по 20 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Дотронься до») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, как я»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Құстардың қазақша аттарын жаттату	Физическая культура Учить выполнять ходьбу со сменой направления(с поворотом в другую сторону). Учить выполнять прыжки через предмет (кубик, высота 5 см). учить бросать мяч об пол и ловить его МузыкаРазвивать умения поддерживать попытки выражатьв элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки		Физическая культура. Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее прыгать из обруча в обруч	Физическая культура Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее пройти змейкой, встать в обруч, хлопнуть в ладоши
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Зима холодная) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поезд») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями и синицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветное домино»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Что лежит в мешочке») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

С 23 по 27 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки. Вьюга»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что изменилось?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Қыс» тақырыбына байланысты кейбір сөздермен таныстыру	Физическая культура Учить перешагивать с бруска на брусок чередующим шагом, развивать умения сохранять устойчивое равновесие при перешагивании. Музыка Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара различного характераи содержания.		Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках по скамье. Закреплять умения спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги	Физическая культура Учить метать шарики вгоризонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за воробьями) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за зимними деревьями) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем)

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «На елку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На елку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свое дерево») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 30 января по 3 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла Катя собирает в детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай профессию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

			Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах). Музыка Побуждать воспринимать и понимать сюжетное содержание игры, танца: убежать – догонять, прятаться – находить, вникать в несложную композицию		Физическая культура Упражнять ползать с опорой на ладони и колени под дугой, ходьбе по наклонной доске. Упражнять в ползании на четвереньках под дугой, ходьбе по брускам	Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая его рукой (кран)
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за синицей) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за маршрутным такси) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за березой и сосной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки»)

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 6 по 10 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Сварим вкусный суп из овощей») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Көліктің қазақша атауларымен таныстыру, «мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету.	Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая его рукой (кран). Музыка Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных народных инструментах		Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками.	Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками.
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Следы на снегу) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Птицы зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами»)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «В детский сад пришел гости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Кормление куклы Кати») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 13 по 17 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Дерево, куст, трава») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое-неживое»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лисичка садится обедать»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где что растет?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды электроника элемінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками Музыка Учить называть основные и танцевальные движения.		Физическая культура Учить прокатывать мяч в прямом направлении, энергично его отталкивая. Упражнять в прыжках с продвижением.	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячом в руках. Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. .
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Морозный солнечный денек)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Зимние забавы)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много»)

рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Лисичка садится обедать») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «В детский сад пришло письмо») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наш друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 20 по 24 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Делаем причёску кукле Кате»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	Свободная игра				комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларға балабақшадағы маман	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячом в руках. Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. Музыка Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках.		Физическая культура Учить бросать мяч из-за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках.	Физическая культура Упражнять в прокатывании мяча в ворота, энергично отталкивая его руками. Упражнять в ползании под ворота на четвереньках.
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони меня») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайка беленький») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Как одеты люди) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за ивой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «На санки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы»)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Кукла Катя пошла в магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Делаем прическу кукле Кате») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же?»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»))
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайка беленький») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На санки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 27-03 марта 2023 года

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки кокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	«Назови предмет по описанию») Свободная игра		деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақша салт-дәстүрлердің атауларымен таныстыру.	Физическая культура Упражнять в ползании под ворота на четвереньках Музыка Развивать певческие навыки у детей. вспоминаем повторяем Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру.		Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч. Упражнять в ползании змейкой огибая модули.	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из знакомых ОВД (туннель, бруски, прыжки с продвижением, «змейка»).
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони самолет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проезжающим транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мышоферы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Следы на снегу) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Прыгуны») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди нас») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони самолет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-шоферы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прыгуны») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди нас») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 06-10 марта 2023 года.

Режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақтың халық ертегісімен таныстыру	Физическая культура Упражнять в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Упражнять в прыжках с продвижением шеренгой. Музыка Развивать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ.		Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч. Упражнять в ползании змейкой огибая модули.	Физическая культура Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на четвереньках
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проезжей частью) 2.Художественная литература – коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (приметы ранней весны) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,

		(Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры		(Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)		аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 13-17 марта 2023 года.

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что изменилось?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Доктор детского сада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

			деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Балаларды казактыңхалық өнерімен таныстыру	Физическая культура. Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног. Музыкальное тематическое занятие, посвященное праздник Наурыз. Развивать элементарные выразительные средства, казахской музыкальной культуры Казахские национальные инструменты формировать навыки восприятия казахской культуры	.	Физическая культура Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног	Физическая культура Закреплять умения выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой и елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за природой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями и свирестелями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лошадки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 20-24 марта 2023года.

Режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Отгадай профессию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Угощение»)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Көктем мезгіліне қатысты кейбір сөздермен таныстыру				Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке, страховкой, удобным способом. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проталинами и зеленой травой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди нас») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая			

	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)			

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди нас») 3.Свободные игры			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
С 27-31 марта 2023года.

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое-неживое»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Көктем мезгіліне катысты кейбір	Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке, со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. Музыка Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (весёлый – грустный), а также		Физическая культура Упражнять в спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги	Физическая культура Упражнять в спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (Весна в жизни животных, птиц, растений) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за природой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за набуханием почек на деревьев) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами»)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Цель: Учить детей самостоятельно надевать сапожки.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С3-7 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шофер»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды гүлдердің казакша атауларымен таныстыру	Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. Музыка Развивать умение поддерживать интерес к играм, танцам, хороводам, упражнениям.		Физическая культура Упражнять в спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги. Продолжить учить лазанию по гимнастической стенкеудобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи, на пружинистые ноги	Физическая культура Продолжить учить лазанию по гимнастической стенкеудобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи,на пружинистые ноги.
2-ой завтрак	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за набуханием почек на деревьях)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами весной) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проталинами и зеленой травой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем весной) 2.Художественная литература –

	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин прсуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Деркво, куст, трава»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лошадки») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
С10-14 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где что растёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Лиса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

			Свободная игра		Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Балаларды нан, нан өнімдерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить лазанию по скамье на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Музыка Учить различать контрастные музыкально – выразительные средства, передающие музыкальный образ (музыкальные и внемузыкальные).	Физическая культура Учить лазанию по скамье на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.		Физическая культура Упражнять в прыжках на 2х ногах, продвигаясь вперед, с предметом в руках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с предметом в руках
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	коммуникативная деятельность (наблюдение за елочкой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы»)

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С17-21 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кошка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Курочка Рябушечка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды жәндіктердің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии. Музыка Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы внеи.	Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии.		Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из ранее изученных ОВД
2-ой завтрак	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (экскурсия в лес, парк вокруг детского сада)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)

	(наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	поезжей частью дороги) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Автобус») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат»)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Цветные самолеты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощи и фрукты»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Автобус») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 24-28 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Лошадка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Ежика»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

					комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды еңбек түрлерінің қазақша айтылуын үйрету	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из ранее изученных ОВД. Музыка Побуждать к эмоциональному изображению в движениях своего отношения к музыкальному (игровому) образу, к запоминанию формы танца, пониманию конкретных средств выразительности: музыкальных, внемузыкальных. подними ладошки выше Развивать целостность восприятия (музыки и движений) упражнений, игр, танцев. по дороге жук.... Побуждать к		Физическая культура Учить выполнять бег составной и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосепрепятствий	Физическая культура Учить выполнять бег составной и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосепрепятствий, стоя в колоннах.

		элементарному выражению своих впечатлений и отношений к характеру и содержанию прослушанной песни			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами на участке детского сада) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови -бросай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таяньем снега) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежика») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови- бросай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 01-05мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Мамы, папы, малыши») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шуточное письмо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Воробышка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летели кукушки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Гуси»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Самолет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где что можно делать»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии Музыка Поощрять запоминать и исполнять большинство песен, выученных в течение года.		Физическая культура Прыжки через шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой рукой. И.У. «Лягушки и цапля».	Физическая культура Продолжать учить броску мешочка вдаль правой рукой. Упражнять в ползании под дугой на четвереньках.
2-ой завтрак	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за состоянием погоды) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия в лес) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (весна в жизни лесных зверей) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Чем питается божья коровка) 2.Художественная литература – коммуникативная,

	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробыха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы, папы, малыши»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай по описанию?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Цель: Учить детей самостоятельно надевать сапожки.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С08-12 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				Физическая культура Учить бросать мешочек через натянутую веревку. Упражнять в ползании под веревочкой на четвереньках. Упражнять в ползании на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением (кольца и обручи).	Физическая культура Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия «Зеленый детский сад») 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за коровой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность

			(Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Пастух и стадо») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнца») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром

			– экспериментальная деятельность;		– экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пастух и стадо») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Совенок» (3-4 года)

С15 -19 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Угощение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ходьбе змейкой Музыка Побуждать к творческой импровизации игрового образа – самостоятельному придумыванию движения игрового персонажа, отражающего его характер (весёлый или грустный, его особенностей).		Физическая культура Учить бросать и ловить мяч в паре с воспитателем. Упражнять в прыжках спродвижением, ходьбе змейкой. Игровая программа «Веселые мячи» (броски и ловля мяча	Физическая культура Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Месяц май цветет и греет)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Что делает дворник весной?)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Здравствуй, травка)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Ярче, солнышко свети)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Весенний дождик)

	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ровным кругом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веснянка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Формирование навыков содержать в чистоте свою кабинку с одеждой. (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ровным кругом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Веснянка») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа « Совенок» (3-4 года)
С 22- 26 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поездка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий) Музыка Обучать основам певческой техники: петь всем вместе; по одному, вдвоём, в ансамбле; с помощью взрослого и самостоятельно.		Физическая культура Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка в корзину)	Физическая культура Игровая программа «Здравствуй лето» (подвижные игры «Цветочная поляна», «Посадка картошки» «Медведь и дети»).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за лужицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение «Солнечный зайчик») 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Как зелен, тополь молодой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Насекомые на участке) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Деревья весной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

	двигательная деятельность (Подвижная игра «Раздувайся мой шар») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Кузнечики») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раздувайся мой шар») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кузнечики») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа «Совенок» (3-4 года)

С 29- 31 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежика»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова - действия») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Игровая программа «Попадив цель» (броски мешочка в корзину) Музыка Побуждать к творческим импровизациям движенийсвободной пляски, к выразительному, непринуждённому исполнению однотипных танцевальных движений.			
2-ой завтрак	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Солнце, весело сияй) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Весенние работы в саду и в огороде) 2.Художественная литература –		

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бусинки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)		

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бусинки») 3.Свободные игры		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 01 по 02 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей	Беседа «Это мой детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Цель: развивать речь, мелкую моторику (физическое развитие). Беседа «Кто нас кормит?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим всё по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование, аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле. Мульти-песенки на стихи А. Барто «Игрушки» (музыка)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз				

	1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.	
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)	
Организованная деятельность		02.09. Физическая культура Тема: Поиграем в детском саду Цель: Совершенствовать навыки ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой
	Физминутка «Мамам дружно помогаем» Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперед, движение руками имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем	

	И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка				Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И. «Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	Наблюдения за осенней травой. Цель: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. П/и «Ручейки и озёра» Цель: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!
Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №1 <u>Комплекс 1</u> Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей				Дидактические игры: Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	Дидактические игры: Слушание Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения С/Ригра «Скорая помощь» Цель: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка				П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей				П/игра «Пузырь» Ц: учить ходить по кругу, держаться за руки.	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 5 по 9 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа: «Давайте познакомимся». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Д.И «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися в группе. П/Г «Мы считаем» Можно пальчики считать: Раз, два, три, четыре, пять На другой руке — опять: Раз, два, три, четыре, пять Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. упражнения. <u>ОРУ:</u> 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 5 раз 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину. 2 упражнение. «Хлопни по лапкам!» И.п. Ноги врозь, руки на поясе.				

Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Знаем, знаем да-да-да, Дом, где прячется вода, Выходи, водица! Мы пришли умыться! Кран откройся! Нос, умойся, Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся, Грязь, смывайся! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	Физическая Культура Цель: согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать ловкость.		Физическая Культура Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитать целеустремленность.
	Мы ногами топ-топ Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя.				

	Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Соберем маленькие веточки выложить солнышко. Цель: учим доводить начатое дело до конца. П/И «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	Наблюдение за солнцем Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло;поддерживать радостное настроение. П/игры «Добеги до дерева», «Бездомный заяц» Ц: развивать умение дружно выполнять задание, помогать друг другу. Трудовая деят-ть: убрать игрушки в коробку Ц: продолжать учить доводить начатое дело до конца. Д/игра «Чудесный мешочек»	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. П/И «Орамал» Цель: Учить быстро выполнять действия по	У цветочной клумбы Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Дидактическая игра «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка и т.д.) Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в	Наблюдение за листопадом Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Трудовая деятельность:Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

		Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь МП/игра «Трамвай» Ц: развивать умение двигаться по сигналу	сигналу, улучшить координацию движений.	коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными занимая место не толкать товарищей.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №1 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.				

	5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке, одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Назови сказочных героев» «Найди пару смешарику» Цель: учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь. Дидактическое упражнение «Составь картинки» Цель: закреплять цвета, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Сюжетно- ролевые игры: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующему лицами (мама-дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Дидактические игры: «Какой игрушки не стало» Цель: развивать внимание детей «Чудесный мешочек» Цель: активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь. Строительство гаражей для машин разного размера. Цель: закрепить в речи детей математические понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными.	Дидактические игры: «Найди деток» Цель: закрепить знание о домашних животных. «Большой и маленький» Цель: учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет) Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: продолжать учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Дидактические игры: «Найди пару» Цель: учить детей по заданному признаку находить пару. «Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов. Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем. СРИ«Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: «Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду» Цель: продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. «Назови как много больше предметов» Цель: упражнять в четком произношении слов. «Собери целое из частей» (дикие и домашние животные) Цель: развивать внимание сообразительность Подвижная игра «Слушай и делай» Цель: развивать внимание, память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/игра «Тесто» Цель: вырабатывать чёткую дикцию при произношении текста	П/И «Мы весёлые ребята». Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	П/И Подними монету (Куме алу) Цель: учить, слушать сигнал воспитателя.	П/И «Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость.	П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И « Бусы для куклы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.	Д/И «Что изменилось ?» Цель: развиваем наблюдательность, внимание.	Д/И «Чего не стало?» Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.	Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе.	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 12 по 16 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Ласковушка» Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями. Д/И «Прокати шарик в воротца». Цель: развивать глазомер. П/и «Пузырь» Цель :научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами П/Г ««Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (<i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки или мамину ладонь</i>). Эти пальчики гуляют, (<i>Указательный и средний "идут" по другой руке</i>) Эти - любят поболтать, (<i>Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша)</i>). Эти - тихо подремать, (<i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони</i>) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (<i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца</i>) Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками				

	4 – и.п. 4. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая Культура Цель: Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Беседа об овощах. Рассматривание морковки. Цель: уточнить представление	Физическая Культура Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками. Укреплять здоровье детей. Чтение потешки. «Водичка– водичка». Цель: Вызвать у детей радость от слушания		Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе по скамеечке .Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

		детей о моркови, обогатить их словарь. Воспитывать интерес к познанию нового.	потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании. Формировать способность к обобщению.		
	Физминутка «Спрячем куклу» Спрячем нашу куклу - (педагог прячет куклу за спину) Спрячем куклу Машу - (все хлопают в ладоши) Таня к кукле подойдет - (называют девочку по имени) Таня куколку возьмет - (девочка идет и берет куклу) С куклой нашей Танечка попляшет - (пляшет в кругу) Хлопнем все в ладошки - (все хлопают и говорят) Пусть попляшут ножки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Д/И «Покажи ствол, где веточки и листья»...	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды Д/И: «Найди предметы круглой формы»	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях.	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменение в природе. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать внимание, умение двигаться, не толкая друг друга . П/игра «Самолеты»

	Ц:формировать навыки в правильности ответов Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	Трудовая деятельность:Сбор разноцветных листьев Д/И«УчимАлию одеваться». И/У «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» Ц:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. П/И «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. П/и «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную	Цель: закрепление геометрической фигуры круг П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу..	П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга Д/И«Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №2 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: СРИ «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. Д/И «Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: полъем цветы	Дидактические игры: СРИ "Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий. П/И «Попади в обруч». Цель: развивать двигательную активность детей, глазомер. Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	Дидактические игры: СРИ «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители. Д/И «Что лишнее» Цель: развивать зрительную память П/И «Колпачок». Цель: выполнять движения согласно тексту. П/И «Солнышко и дождик». Цель: учить развивать двигаться, согласно тексту .	Дидактические игры: Настольный театр «Колобок». Цель: развивать внимание и интерес к театрализованной деятельности. П/И «Море волнуется». Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Д/И «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, развивать память. Игровое упражнение «Кукла встречает гостей».	Дидактические игры: СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. П/И «Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту. Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов. Игровая ситуация: «Разговор зайчика и белочки по телефону» Цель: Развивать диалогическую речь.

	Цель: учить ухаживать за цветами. П/Ис мячом «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий. .	Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе Ц:продолжать учить определять идейно-тематическое содержание произведения. Развивать логическое мышление, речь, приемы мыслительной деятельности. Прививать потребность бережного отношения к окружающим предметам. Труд: помоем игрушки Цель: приучать к чистоте, порядку. Игры по желанию детей.		Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/игра «Встречные перебежки», «Попади в обруч» Ц: развивать меткость, самостоятельность, смекалку, смелость.	П/игра «Совушка» Ц: научить выполнять движения по сигналу.	П/игра: «Живой лабиринт» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры	П/игра «Самолеты» Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	П/игра «Чего не стало?» Цель:учить узнавать и называть предметы на картинках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Мозаика». Цель: закрепить знание о цвете, развивать мелкую моторику рук.	Д/И «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей.	Игра-тренинг: «Улыбка» -Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение.	Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	Игра-тренинг: «Волшебные слова» Цель: Закрепить представление о том, что волшебные слова помогают всем
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 19 по 23 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 9.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «Продолжай» Ц: упражнять в назывании слов к обобщающим понятиям МП/игра «пузырь» Ц: развивать внимание, пространственные ориентиры. Д/игра «У кого какая игрушка» Ц: формировать умение убирать описывать игрушку Творческая игра «Что в корзинке?» Ц: развивать воображение, творческие способности, связную речь. Работа в календаре природы Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения П/Г «У Антошки есть игрушки» У Антошки есть игрушки: <i>(Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого)</i> Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка Цель: формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3 1. 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад				

	3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Музыка Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро	Физическая культура Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости. Закреплять прыжки с продвижением вперед.		Физическая культура Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

	звучанию.	реагировать на сигнал.	Совершенствова ть умение бросания мяча двумя руками.		
	Физминутка«Гномики-прачки Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за прохожими Ц: закрепить знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды Трудовая деят-ть:	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Найди своё место».	Наблюдение за перелетными птицами Ц: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода	Наблюдение за рябиной Ц: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд	Беседа-прогулка «У природы нет плохой погоды» Ц: познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных и людей П/игры «Кто делает меньше прыжков?», «С кочки на кочку»

	сбор крупного мусора на участке Ц: формировать умение трудиться подгруппой П/игры «сова», «ручеек», «самолеты в небе». Ц: научить выполнять движения по сигналу	Ц: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев Д/И «Учим Алию одеваться». И/У «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» Ц: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/И «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. П/И «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. П/и «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную	Трудовая деятельность: выложи камушки вокруг дерева Ц: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений.	Трудовая деятельность: сбор сухих листьев Ц: учить выполнять трудовые поручения с желанием П/игры: «Встань по порядку», «Листопад» Ц: развивать быстроту реакции П/и «Стадо». Цель – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»: «Пастушок, пастушок, Заиграй в рожок! Трава мягкая, Роса сладкая. Гони стадо в поля, Погулять на воле!» По сигналу «пастуха» «Волк!» овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки	Ц: продолжать учить прыгать далеко п/и «Поймай листок» Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры: дети пытаются поймать листок, висящий на веточке. д/и «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, детки находят его. Цель – закрепить названия деревьев.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №3 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: С/р игра «Новая кукла». Цель: учить правильно называть	Дидактические игры: НП/игры: «Волшебные крышки», «Кубики-картинки»	Дидактические игры: Д/и «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики».	Дидактические игры: С/р игра «Шаштараз».	Дидактические игры: Пальчиковая игра «Осень» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук С/р игра «Дочки - матери». Цель: учить

	предметы обстановки в игровой комнате, уточнять их значение, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким.. Ди« Собери целое» Цель: формировать умение собирать картинку из двух частей. «Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке» (погулять по комнате), «собираем, собираем в садике цветочки» (наклоны с продвижением вперед	Ц: упражнять в выборе нужного кубика для сбора картинки, развивать воображение Театрализация Р.Н.С. «курочка ряба» Ц: развивать актерские способности Опыты «Смешиваем краски» Ц: развивать любознательность, умение самостоятельно делать выводы П/игра «Кольцеброс» Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность	Цель: развивать ловкость и быстроту реакций. Ди «Подбери по цвету» . Цель: научить детей различать цвета. Дигра «Хорошо - плохо». Цель: учить выделять в предметах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Д/у «Сдуй листочек» - на столе или на ладони перед детьми лежат листья деревьев (на уровне губ). По команде педагога дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой. Цель : развить речевое дыхание	Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. Ди «Сенсорное дерево». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Дигра «На что похоже?». Цель: развивать ассоциативность мышления, обучать сравнению разнообразных систем. П/И«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.	действовать соответственно выбранной роли. Дигра «Эхо». Цель: познакомить с понятием «эхо», учить точно повторять произносимые слова. П/и «По ровненькой дорожке...» Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/игра «Разложи по порядку» Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	Игра этюд «Покажи как ты» (убираешь граблями листья, моешь тарелку и т.д.) Ц: развивать у детей воображение, умение показывать образ	П/игры «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку» Ц: продолжать учить прыгать далеко	Музыкальная минутка «Танцуй, танцуй» Ц: красиво двигаться под ритмичную музыку не мешая друг другу	П/и «Стадо». Ц: – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»:
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	д/игра «кто в домике живет?» Ц: вырабатывать чёткую дикцию, закрепить знания цветов.	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу	МП/игра «Иголка и нитка» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры.	НП/игра «домино» Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	П/игра «Кольцеброс» Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 26 по 30 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сл/игра: «Назови детеныша» Ц: уточнить знания о домашних животных Этюд под музыку «Курица и цыплята» Ц: развивать музыкальный слух, пространственные ориентиры. Д/игра «Кого не стало» Ц: формировать умение замечать изменения в кол-ве игрушек Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику МП/игра «Поймай комара» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу П/Г «Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! (<i>показать большой палец</i>) - А идешь? - Вот так! (<i>«шагать» пальчиками по столу</i>) - Как даешь? - Вот так! (<i>протягивать открытую ладонь</i>) - Ждёшь обед? - Вот так! (<i>кулачок подпирает лицо</i>) - Машешь вслед? - Вот так! (<i>помахать рукой</i>) - Утром спишь? - Вот так! (<i>2 ладошки под щекой</i>) - А шалишь? - Вот так! (<i>щёки надули и руками лопнули</i>)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади				

	1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п.				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура В гостях у деток Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании. Развить чувство равновесия. Воспитать положительные эмоции.	Физическая культура Наши ножки ходит по дорожке Цель: Продолжать упражняться в ходьбе в прямом направлении, упражняться в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать		Физическая культура Осень Цель: Формировать умения ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограничительной поверхности.

			положительные эмоции.		Совершенствовать прыжки продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками вперед.
	Физминутка «Дружно по лесу гуляем» Ветер тихо клен качает, - (ноги на ширине плеч) Вправо, влево наклоняет: - (руки за голову) Раз - наклон и два - наклон, - (наклоны туловища) Зашумел листвою клен. – (вправо и влево) Дружно по лесу гуляем Дружно по лесу гуляем – (шаги на месте) И листочки собираем – (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! – (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) Мы дорожки подметаем Мы дорожки подметаем – (имитация движений) Листья в кучи собираем – (наклониться, имитировать движение) Чтоб гуляя, малыши – (подскоки на месте) Веселились от души! Ох, устали, - (обтереть пот со лба) Отдохнем, - (присесть) И домой скорей пойдем. – (шаги на месте)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за березой Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года Д/И«Догонялки» Цель: развивать двигательную активность Д/И«Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, П/игры «Цветные автомобили», «Перейди речку» Ц: упражнять в ходьбе прямо и боком	Наблюдение за листопадом Ц: уточнить знания о многообразии красок золотой осени, понятии «листопад» П/игры: «Асықтар» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры П/И «Байга» Цель: развивать ловкость, быстроту, смекалку.	Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. П/и «Покажи солнышку ладошки». Цель: развить у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами П/И«Мы весёлые ребята». Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга	Наблюдение за трудом дворника. Цель: познакомить детей с трудом дворника. П/и « Кто быстрее» Цель: упражнять в беге враспынную. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: формировать умение правильно намыливать руки мылом. Игра-тренинг: «Подари игрушку другу». Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	Наблюдение за песком Цель: выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой. Загадка: Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок). П/игры «Кто быстрее», «Пустое место» Ц: развивать ловкость, быстроту, смекалку П/игры «С кочки на кочку», «Акқоян» Ц: упражнять в прыжках на двух ногах
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки,Вымыл чисто лапочки,				

	Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №3 Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Зеркало» Ц: развивать навыки пантомимы СР/игра «Зоомагазин» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, связную речь, интерес к содержанию игры	Дидактические игры: Д/И «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. СРИ «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: Д/игра «Что изменилось ?» Цель: развиваем наблюдательность, внимание. П/И:«Торғай мен мысық»Цель:развивать быстроту и выносливость. СРИ «Шоферы». Цель: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии водителя	Дидактические игры: Д/игра «Подскажи словечко». Цель: закрепляем звуковую сторону речи. П/И«Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость. СРИ «Емхана-Поликлиника». Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться.	Дидактические игры: Д/И «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. П/И «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. СРИ «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/Игра «Утро, день, Вечер , ночь». Цель: систематизировать конкретные представления о сутках	Д/Игра: «Ласковушка» Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями.	Д/игра «Что бывает такой формы» Ц: упражнять в предметов определенной формы	Игра-тренинг: «Угадай, чей голосок». Цель: вырабатываем чёткую дикцию, дружеские взаимоотношения	Д/игра «Найди пару» Цель: учить детей по заданному признаку находить пару.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/ Игры с конструктором «бусики» Ц: научить сооружать постройки по замыслу	Игры с конструктором «Лего» Ц: научить сооружать постройки по замыслу	МП/игра «Найди пару смешарику» Цель: учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь.	МП/игра «Большой и маленький» Цель: учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет)	МП/игра «Собери пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 03 по 07 октября 2022 года

Примерны й режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Л/и «Что лишнее» Ц: закреплять названия геометрических фигур, развивать наблюдательность Д/игра «Да/нет» Ц: развивать внимание, умение определять истинные и ложные высказывания МП/игра «Осенние листья» Ц: учить выполнять голосовую команду Д/игра «Чудесный мешочек» Ц: формировать умение определять на ощупь предметы одинаковой формы МП/игра: «Кто позвал» Ц: развивать слухового восприятия П/Г ««Девочки и мальчики» Наши девочки и мальчики (<i>дети держат руки на поясе</i>) Ловко прыгают как мячики (<i>прыгают</i>) Головой слегка качают (<i>качают головой</i>) И красиво приседают (<i>приседают</i>) Ручками хлопают вот так, вот так (<i>хлопки 4 раза</i>) Ножками топают вот так, вот так (<i>топают 4 раза</i>) Кулачки сжимают вот так, вот так (<i>Показывают один кулачок, портом другой</i>) Ладонки раскрывают вот так, вот так (<i>Поочерёдно раскрывают ладонки</i>) На ладонки мы подуем (<i>Дуют поочерёдно на обе ладонки</i>) Наши пальчики разбудим. (<i>Шевелят пальчиками</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5 1. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли..... Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, Развивать Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура «Мы дружные ребята» Цель: Совершенствовать основные виды движений, ходить и бегать «стайкой» в разном направлении; упражнять в катании мяча	Физическая культура «Поиграем» Цель: Закреплять умение детей Ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в цель правой и левой рукой, совершенствовать		Физическая культура «Кошка идёт подорожке» Цель: Катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из за головы.

		двумя руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом направлении ;развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе	прыжки с места. Формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.		Закрепить умение быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.
	Физминутка«Листочки» Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружиться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Ц: учить замечать сезонные изменения Трудовая деят-ть: собрать камешки и веточки на участке в разные ведерки	Наблюдениеза дождем. Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой Трудовая деят-ть: сбор красивых листьев для поделок	Наблюдение за хвойными деревьями Ц: продолжать закреплять знания об отличии хвойных деревьев от лиственных П/игры «Выше земли», «Кындык-сандык»	Наблюдение за рябиной Ц: учить определять дерево по листу, ягодам; объяснить: почему ягоды рябины до сих пор целые, не съедены птицами П/и «Передай мяч»	Наблюдение «Осень» Ц: учить замечать приметы осени, рассказывать о приметах осени

	Ц: учить классифицировать предметы П/игры – «Бес тас», «Задень за... (цвет)» Ц: развивать ловкость, быстроту реакции	Ц: развивать эстетический вкус, побуждать видеть красивое в обычном П/игры с лентами «Ленточки», «Смотри не упали!» Ц: стимулировать к придумыванию новых игр с использованием простых атрибутов	Ц: развивать силу, выносливость, быстроту реакции П/и «Дождик» Ц: упражнять детей действовать по сигналу педагога,	Ц: закреплять умение передавать мяч из рук в руки, отрабатывать силу броска, развивать глазомер. П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы» Ц: развивать меткость, ловкость.	П/игры – «Надень фуражку», «Кто быстрее» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры М/игра«Медвежата мед едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать..				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей И глазки сказали: «Ох, а мы как устали! Мы так устали, что аж защипали. Мы столько сегодня видели, А теперь хотим мы поспать, Давайте нас закрывать!» Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №5 «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрее <i>(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).</i> Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки <i>(поднимают руки вверх, потягиваются)</i> Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей <i>(машут руками)</i> Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло <i>(поворачивают голову направо, налево).</i> 1. Капля первая упала - кап! <i>(То же проделать другой рукой).</i> И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила СР/игра «Скорая помощь» Ц: закреплять знания о ПМП, об адресе	Дидактические игры: П/игра: «Асыки» Ц: учить играть, соблюдая правила игры СР/игра «На прогулке» Ц: учить одеваться по погоде, повторить КГН	Дидактические игры: Д/игра «Дорожные знаки» Ц: развивать быстроту реакции, память П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с лентами) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга Игра-викторина по ПДД Ц: проверить уровень усвоения повторенных правил	Дидактические игры: Д/игры «Кто следующий», «Кто перед тобой» (цифры в числовом ряду) Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности Игры с мелким строительным материалом Ц: учить реализовывать собственный замысел П/игра «Селезень» Ц: развивать быстроту и ловкость	Дидактические игры: П/игра «Краски» Ц: развивать слуховое восприятие, быстроту и ловкость СР/игра «Книжный магазин» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/Игра «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета	Д/Игра: «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	Д/игра «Что это?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	Д/игра «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы	Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры – пазлы Ц: развивать наблюдательность, мышление	МП/игра «Кого я изображаю» (животные) Ц: развивать артистичность	Н/игры – конструирование из «Лего» Ц: развивать мелкую моторику, воображение	Н/игры – прищуривание пуговиц Ц: развивать моторику, координацию	Игры с мелким строительным материалом Ц: учить реализовывать собственный замысел
Уход детей домой	Беседы с родителями «Витаминный календарь» Ц: познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 10 по 14 октября 2022 года

Примерный ежедневный	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Караван» Цель: развивать умение ходить по кругу, речь. А/Г «Приключение весёлого язычка» Цель: Укрепление мышц губ, отработка подвижности органов артикуляционного аппарата. П/Г «Ладунки, оладунки» Цель: развивать мелкую моторику. Игра-тренинг: «Здравствуй, я котик!» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Каждый ребенок жмет лапку котика и представляется, называя себя ласковым именем, например: «Здравствуй, котенок, я Сашенька» П/Г «Салат». Мы морковь чистим- чистим, <i>(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой)</i>. Мы морковь трём-трём, <i>(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад)</i>. Сахарком её посыплем <i>(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками)</i>. И сметанкою польём. <i>(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая)</i>. Вот какой у нас салат, <i>(Протягивают ладони вперёд)</i>. Витаминами богат! <i>(Поглаживают ладошкой живот)</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6 1. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п. 5. «Петушки» И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке 1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку 3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа..... Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с	Физическая Культура Вышла курочка Гулять Упражняться в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под гимнастическую палку, упражняться в бросании	Физическая Культура Гуляем на лужайке Метать в горизонтальную цель. Прыгать в длину с места, ходить по кругу взявшись за руки. Развить		Физическая Культура Осенний лес Совершенствовать навык ходьбы и бега по кругу, учить скатывать мячи по наклонной доске. Развить чувство равновесия, развить умение

	взрослым, подражать протяжному звучанию.	мяча. Воспитывать коммуникативные навыки.	координацию движений, ловкость. Воспитать дружеские отношения.		действовать по команде воспитателя.
	Физминутка«Овощи» На огород мы побежим – (Бегут по кругу) Что растет там, поглядим. Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево) Огурцы играют в прятки. Дождик мой водить начнёт - Всех заметит, всех польет. Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево) Надо было брать ведро! Я уже большою стала — Для поливки лейки мало. И зеленая стрела – (встают на носки) Очень быстро подросла – (поднимая руки вверх) Жаль, нельзя взлететь стреле – (крепко держит лук в земле). Смотрит с грядки грустно-грустно – (приседают) Белоснежная капуста: Целый месяц солнце грело, А она не загорела.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение:за травой. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в	Наблюдениеза транспортом.	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о	Наблюдениеза работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду	Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных

	неживой природе, развивать наблюдательность. Обратить внимание детей на увядшую траву.предметы П/И «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. Труд. поручения: собрать камешки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. П/И «Бросить и поймать» Цель: учить детей бросать и ловить мяч. Труд. поручения:собрать сухие ветки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	птицах;воспитывать доброе отношение к пернатым П/И:«Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность. Экспер. деятельность: рассмотреть сухую траву, потрогать на ощупь, сравнить с живыми растениями. Цель: учить экспериментировать, делать выводы	людей; учить приходить на помощь окружающим. П/И «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	частях дерева, их высоте и толщине. П/И «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно собирать веточки(сухостой)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №6 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Дождик»</u> Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не жалей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Моргают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: СРИ «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. Д/И«Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами.	Дидактические игры: Д/И «Кукла Маша ложиться спать». Цель: закрепит знания о спальных принадлежностях СРИ"Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий. Д/И«Что лишнее» Цель: развивать зрительную память	Дидактические игры: Беседа по ОБЖ: «Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец. СРИ «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	Дидактические игры: СРИ «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол. Д/И«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей.	Дидактические игры: СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. П/И«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/И «Найди фигуру» Цель: развивать восприятие цвета и формы.	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить называть действия.	Д/И "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы	Д/И "Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.	МП/игра «Звени, колокольчик» Ц: развитие слуха, наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/Ис мячом «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий.	П/И: «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; развивать глазомер, ловкость.	Д/И «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	Н/игры - шнуровки, бусины Ц: развивать моторику, координацию	П/И «Кто быстрее?» Цель: обеспечить двигательную активность
Уход детей домой	Беседы с родителями «Витаминный календарь» Ц: познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 17 по 21 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра: «Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. А/Г «Лес осенью. Ягоды и грибы» Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность. Развивать произвольное внимание. Игра-тренинг: «Кто в домике живет?» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. П/Г «Дары осени» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку				

	3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка ты вези меня лошадка - Способствовать Дальнейшему Развитию Навыков пения, движений по музыку, игры импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Продолжать	Физическая культура Овощи Совершенствовать авыкходьбы по кругу, взявшись за руки; упражн ять в подпрыгивании над двух ногами; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя; координацию движе ний; воспитывать толеран тность, доброжелательно е отношение между детьми.	Физическая Культура Топ-топ Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, «стайкой»; выполнять ходьбу упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, во время броска соблюдать указанное направление.		Физическая культура На солнечной Полянке Катать мяч друг другу двумя руками. Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

	развивать музыкальные способности детей: звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Расширять певческий диапазон. Воспитывать интерес к Классической музыке				
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струей воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом.	Наблюдение за птицами на кормушках	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за птицами. Цель:	Рассматривание осеннего дерева.

	Цель:закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы» Ц: развивать меткость, ловкость	Ц: учить замечать, как изменяется поведение птиц с наступлением холодов П/игры – «Змейка», «Ручеек» Ц: развивать координацию движений, «чувство локтя»	Цель: формировать понятия об облаках и тучах. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок П/И "Зайка беленький". Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. П/И"Воробушки и автомобиль". Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №7 <u>«Добрый день!»</u> Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки. Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко!				

	Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «С кочки на кочку» Цель: формировать навыки прыжков в длину. СРИ "Семья". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, управлять игрушкой, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: Д/И "Кошкин дом". Цель: закрепление знаний цветов и геом. фигур. П/И "Грибничок". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И "Кто что делает?". Цель: учить подбирать действия к существительным. СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. СРИ "Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	Дидактические игры: Д/И "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	Д/И «Дружные ребята» Цель: Соотнести названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	Д/И с «напольной мозаикой» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	П/игры – «Краски», «Прятки» Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга.	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	Д/И "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета.	И/игры «Пазлы» Ц: развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление	Музыкальная минутка Ц: тренировать в выполнении ритмичных движений под музыку
Уход детей домой	Беседы с родителями индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 24 по 28 октября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Ц: воспитывать ответственность за свои поступки Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику МП/игра «Ниточка за иголкой» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Ц: воспитывать ответственность за свои поступки П/Г «Салат». Мы морковку чистим- чистим, <i>(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой)</i> . Мы морковку трём-трём, <i>(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед-назад)</i> . Сахарком её посыплем <i>(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками)</i> . И сметанкою польём. <i>(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая)</i> . Вот какой у нас салат, <i>(Протягивают ладони вперед)</i> . Витаминами богат! <i>(Поглаживают ладошкой живот)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8 1. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u>				

	Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка птица и птенчики Расширить представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой	Физическая культура Вместе дружная семья Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Согласовывать свои движения с движениями других детей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.	Физическая Культура Серенькая кошечка Упражняться в ходьбе в прямом направлении, в ползании и подрезании бревна. Повторить бросание. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.		Физическая культура куклам в гости Катать мяч через ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками,

	активности детей. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух Расширять певческий диапазон. -Воспитывать интерес к классической музыке				развивать ловкость, координацию движений
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением -инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. П/игры – «Солнечные тучки», «Ручеек» Ц: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам	Наблюдение за прохожими Ц: продолжать закреплять знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды П/игры – «Акжол», «Асыки» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры, развивать глазомер, меткость	Наблюдение за бездомными животными Ц: учить устанавливать причинно-следственные связи (холод-забота), воспитывать сочувствие П/игры - «Рыбалка», «Десяточки» Ц: упражнять в перепрыгивании через скакалку разными способами; поощрять придумывание игр с различными атрибутами	Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод. П/игры «Найди себе пару», «Кімқалай жүреді-кто как идет» Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №8 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Дождик»</u> Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не желей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Морают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игры: «Что из чего?», «Кто что делает?» Ц: учить устанавливать логические связи СР/игра «Пожарные» Ц: побуждать к использованию в игре знаний, полученных в учебной деятельности	Дидактические игры: Д/игры: «Сказка за сказкой», «Веселый паровозик» Ц: закреплять навыки порядкового счета Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения, поощрять придумывание движений	Дидактические игры: Д/игра: «Черный дом, белый дом» Ц: учить видеть пользу и потенциальную опасность окружающих предметов. СР/игра «Полицейские и нарушители» Ц: учить распознавать хорошие и плохие поступки	Дидактические игры: Игры для девочек «Одень Машу» Ц: упражнять в назывании предметов одежды, учить подбирать одежду по сезону, по цвету , по роду занятий. Игры для мальчиков «Гараж» Ц: учить соотносить размер машины и постройки, закреплять название деталей строит. материала	Дидактические игры: Д/игры «Цепочки», «Поймай звук» Ц: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в слове Игры с настольным и пальчиковым кукольным театром Ц: развивать координацию движений, моторику; творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	МП/игра: «А где же мишка?» Ц: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды) Ц: воспитывать умение работать в команде, развивать ловкость, находчивость	МП/игра «Кольцеброс» Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	П/игра «Мысык-тышқан» Ц: развивать быстроту и ловкость	Д/игра «Парные картинки» Ц: развивать память, наблюдательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра: «Продолжи» Ц: упражнять в назывании слов к обобщающим понятиям	Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику	МП/игра «Ниточка за иголочкой» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	Д/игра «Парные картинки» Ц: развивать память, наблюдательность	П/И «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.
Уход детей домой	Беседы с родителями индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 30 по 4 ноября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11.	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	И/игры «Шнуровки», «Пуговицы» Ц: развивать мелкую моторику НП/игра «Мебель» Ц: упражнять в назывании предметов мебели; развивать умение рассказывать о назначении мебели МП/игра «Поезд» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры Д/И «Громко-тихо-шепотом» Ц: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. П/Г ««Большие и маленькие» Были маленькие мы, <i>(Дети сгибают и прижимают пальцы к ладони)</i>. Стали вдруг большие. <i>(Растопыривают пальцы)</i>. Шалунишки, шалуны, «Фонарики». А дружные какие! Солнцу рада детвора. <i>(Сцепляют пальцы обеих рук в замок)</i>, Пусть поярче светит! <i>(ладони сжимают)</i>. Пляшут с самого утра На полянке дети.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9 1. «полет» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «самолетики» 4 – и.п. 5. «Пружинки» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура на огороде упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие. Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение	Физическая культура мы растем Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувство равновесия. Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать		Физическая культура Зайка на лужайке Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной поверхности. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Закрепить умение бросать

		бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.	Дружеские отношения.		мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям.
	Физминутка «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, - (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире. - (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку, - (делают повороты вправо-влево) А в буфет поставим чашку. - (поднимают руки вверх и потягиваются) Чтобы ножки отдохнули, - (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле. - (приседают на корточки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за изменениями природы (ветер, температура воздуха, осадки) Ц: закрепить знания об осенних осадках, силе ветра, сезонных изменениях П/игры «Найди себе пару», «Кімкалайжуреді-кто как идет» Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности	Наблюдение за машиной, которая привозит продукты Ц: закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Ц: научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры «Листопад», «Следопыты» Ц: научить детей ходить по следам; развивать чувство оптимизма	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры: «Кто сказал Мяу?», «Зайцы и волк» Ц: научить соблюдать правила игры, прыгать через воображаемые предметы	Наблюдение за строителями Ц: научить комментировать действия и работу строителей, воспитывать уважение ко взрослым П/игры «Не попадись лисе», «Где спряталась птичка» Ц: развивать умение увертываться от ведущего, быстроту, смекалку.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебushек, Для веселых детушек: Маленький – мeлeнькoмy, А бoльшoй – бoльшoмy, В пeчку – шaсть! В пeчку – шaсть!.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц:погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №9 <u>"Кисоньки"</u> Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игры «Математическое лото», «Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего СР/игра «Такси» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: Рисование на тему «Мебель будущего» Ц: развивать творческие способности, воображение СР/игра «Аптека» Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	Дидактические игры: Игры для девочек «Обставим квартиру» Ц: научить рационально расставлять мебель Игры для мальчиков «Привезем мебель» Ц: научить распределять роли, нагружать машины СР/игра «Мебельный салон». Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку Игры со строительным материалом «Строим мебель» Ц: научить играть рядом, показывать свои постройки друзьям	Дидактические игры: П/игра «Мысык пен тышқан» Ц: развивать умение прыгать на месте СР/игра «Зоомагазин» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: «Чего не стало?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	П/ Малоподвижная игра «Медвежата медведят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра: «Догадайся, что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	Д/И «Громко-тихо-шепотом» Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Что случилось?» Цель: знакомить с пиктограммами чувств, развитие мимики	Д/И «Кто быстрее соберет?» Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции	П/И «Зайка серый умывается» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	П/И «Вершки и корешки» (Если едим подземные части — надо присесть, если то, что растет на земле — встать и поднять руки); показ муляжей овощей, фруктов.	Д/И «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5 картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко, лимон).
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 7 по 11 ноября 2022 года**

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11.	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница11.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра - соревнование «Собери посуду» -приклейте картинки с изображением посуды. Разделите их на три группы: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда Дидактическая игра «Собери разбитую посуду» Ц: закрепить навыки соединения частей в целое. Д\и «Накормим зверюшек» Ц: учить детей накрывать на стол и правильно называть предметы посуды. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Ц: формировать умение правильно мыть руки мылом. Дидактическая игра«Подбери по цвету» Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других при П/Г««Посуда» Девочка Иринка порядок наводила. (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.) Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в маслёнке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №10 1. «Посмотри в окошко» И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках 1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п. 2. «Потянись» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз 1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер	Физическая культура На огороде Упражнять ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие.	Физическая Культура Мы растем Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями;		Физическая культура Зайкана лужайке Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной

	музыкальных произведений (спокойные и Веселые песни, пьесы) Формировать Навыки понимания Смысла песни и Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.	ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувство равновесия. Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.	поверхности. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям
	Физминутка «Гномики-прачки» Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил.			
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струей воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.			

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Ц: закрепление знаний об изменении погодных условий П/ игры: «Кот и мыши» Ц: учить действовать друг с другом по команде.	Наблюдение за ветром Ц: учить определять силу и направление ветра. П/ игра: «Найди своё место» Ц: развивать внимание, быстроту реакции.	Наблюдение за солнцем Ц: формировать любознательность, любовь к природе. П/ игра: «Кто хочет побегать». Ц: закрепить умение двигаться в различных направлениях.	Наблюдение за облаками Ц: формировать представление о том, что облака движутся, «тают»; объяснить причины; развивать фантазию – представлять фигуры из облаков Игровое упражнение «По веревочке» Ц: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Наблюдение за деревьями Ц: познакомить с характерными признаками деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, стволам П/ игра: «Гуси-гуси» Ц: развивать у детей слуховое внимание.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №10 Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И«Один - много». Ц: образовывать существительные множественного числа. СР /игра «Замок» Ц:научить сотрудничать детей	Дидактические игры: Д/и «Четвёртый – лишний» (автобус, машина, самолёт, велосипед). Ц: воспитывать умение работать по правилам Дидактическая игра «Собери посуду» Учить детей собирать целое из частей Ц: умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу	Дидактические игры: Д/И«Найди и собери» Ц:научить соблюдать правила игры СР/игра «Зоопарк» Ц:учить распределять роли,научить детей делится игрушками	Дидактические игры: Д/игра «Кто ищет, тот всегда найдет» Ц: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность Ц: развить логическое мышление СР/игра «Автогараж» Ц: научить распределять роли	Дидактические игры: Спортивная викторина «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде. СР/игра «Больница» Ц: закреплять названия мед.оборудования (градусник, бинт и т.д.)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Д/Игра «Съедобное - несъедобное» Ц: развивать точность, правильности ответа.	Д/и «Что неверно?» Ц: научить отвечать быстро.	Игра: «Сравни» Цель: учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	Музыкальная минутка «Танец пчёл» Ц: красиво двигаться, не мешая друг другу	Спортивная викторина «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры «Пазлы», «Мозаика» Ц: развивать мелкую моторику рук	Н/игры – мозаика Ц: развивать мелкую моторику	Н/игры «Пазлы», «Мозаика» Ц: развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра «Собери разбитую посуду» Ц: закрепить навыки соединения частей в целое	Д/и «Волшебные карандаши» Ц: развитие мелкой моторики пальцев рук.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями индивидуальные беседы				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 14 по 18 ноября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11.	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Одень Таню и Ваню по сезону». Ц: формировать представление детей об одежде, головных уборах и обуви. Д/и «Собери картинку» Ц: развивать логическое мышление Д/и «Кому что нужно для работы» Ц: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием. Д/и игра: лото «Обувь и головные уборы». Ц: различать и находить нужную обувь и головной убор. Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место П/Г ««Маша варежку надела....» Маша варежку надела: <i>(Сжать пальцы в кулачок)</i> «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, <i>(Все пальцы разжать, кроме большого)</i> В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: <i>(Разогнуть большой палец)</i>. «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, <i>(Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)</i> Здравствуй, пальчик, как живёшь?»				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №11 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка. Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз,	Физическая культура Куклам в гости Катать мяч через ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух	Физическая культура Прогулка по зимнему лесу Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, совершенствовать умение		Физическая культура Мишка шалунишка Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие,

	подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками, развивать ловкость, координацию движений	сохранять равновесие на повышенной опоре, развивать координацию движений, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед		развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать
	Физминутка «Обуваемся» Я умею обуваться, - (топать ногами) Если только захочу, - (руки перед грудью) Я и маленького братца - (показывают "маленького братца") Обуваться научу. Вот они, сапожки, - (наклон вперед) Этот с правой ножки, - (выставить правую ногу на пятку) Этот с левой ножки. - (выставить правую ногу на пятку)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за березой. Ц: выделить характерные признаки и изменения, связанные со временем года Подвижные игры	Наблюдение за бездомными животными Ц: закрепить способы приспособления к	Наблюдение за перелетными птицами. Ц: закреплять знания о перелетных птицах	Наблюдение за прохожими Ц: формировать представление о влиянии погодных	Наблюдение за дымом Ц: показать способ определения

	«Мы — веселые ребята» Ц: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;	окружающей среде Подвижные игры «Дружные пары» Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	Подвижная игра «Горелки» Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	условий на выбор одежды Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Ц: упражнять в беге в разных направлениях	направления ветра по дыму Подвижные игры: «Мышеловка» Ц: учить соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» (<i>художественное слово время принятия пищи</i>) Учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пусть тебе радость приснится во сне, Сказочный сад и жар-птица в огне, Пусть в гости придёт к тебе плюшевый слон, И пусть охраняет твой сказочный сон. И пусть тебя ночь покрывалом укроет Луны мягкий свет твои глазки закроет.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №11 <u>Комплекс 2</u> Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.				

	4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и «Что лишнее?» Ц: закреплять знание признаков разных времён года СР/и «Дом, семья» Ц: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Дидактические игры: П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с мячиком) Ц: уметь двигаться по команде СР/и «Детский сад» Ц: учить сотрудничать и договариваться между собой	Дидактические игры: Д/и «Похож – не похож». Ц: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. СР/и «Ветеринарная лечебница» Ц: воспитывать внимательное отношение к животным	Дидактические игры: Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом). Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности СР/и «Магазин» Ц: воспитывать дружеские взаимоотношения.	Дидактические игры: Д/игра « Найди ошибку» Ц: развивать логическое мышление. СР/и Дорожная полиция» Ц: Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/и «Разложи по величине» Ц: закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно.	Д/и «Живая и неживая природа». Ц: систематизировать знания о живой и неживой природе.	Игра: «Сравни» Ц: учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	Д/И «Назови как можно больше предметов». Ц: упражнять детей в чётком произношении слов	Д/И «Будь внимателен» Ц: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	НП/игра «Домино» Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	МП/игра: «Кто позвал» Ц: развивать слуховое восприятие	Д/ и «Собери картинку» Ц: развивать логическое мышление	Д/И «Да или нет». Ц: закрепить правильность ответа в движении	Д/игра « Найди ошибку» Ц: развивать логическое мышление.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 21 по 25 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11.	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Парные картинки» Ц: упражнять в подборе парных картинок МП/игра «Мышиные хвостики» Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу Игры- имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Ц: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Упражнение «Превращение язычка» Ц: учить детей выполнять движения язычком, согласовывать движение со словом. П/Г ««Дом» Я хочу построить дом, <i>(Руки над головой «домиком»)</i>. Чтоб окошко было в нём, <i>(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»)</i>. Чтоб у дома дверь была, <i>(Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями)</i>. Рядом чтоб сосна росла. <i>(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх)</i>. Чтоб вокруг забор стоял <i>(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены)</i>. Пёс ворота охранял. <i>(Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев)</i>. Солнце было, <i>(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены)</i>. Дождик шёл, <i>(«Стряхивающие» движения)</i>. И тюльпан в саду расцвёл. <i>(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх)</i>.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №12 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке				

	1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка «Петушок и курочки резвятся» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	Физическая культура «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: совершенствование метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Физическая культура «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.		Физическая культура «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением темпа
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три.				

	Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Ц: Продолжать знакомство с природными явлениями: дать понятие о признаках осени. Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и автомобиль» Ц: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за небом и облаками Ц: продолжить закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча» Подвижные игры «Найди свой домик» «Поймай листок» Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	Наблюдение за птицами Ц: закрепить желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Подвижная игра «Воробышки и кот», «Поймай комарика»	Наблюдение за снегопадом. Ц: формировать представление о разнообразии состояний воды. Подвижные игры:	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Ц: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Подвижные игры: «Птички летают» Ц: научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать

			Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	«Огуречик, огуречик...» «Найди свое место» Ц: упражнять в беге в разных направлениях	враспынную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» <i>(художественное слово время принятия пищи)</i> Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что маленькие Засыпаем под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №12 <u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Теремок»</u> Терем – терем – теремок! (Движение глазами вправо – влево) Он не низок, на высок (Движение глазами вверх – вниз) Наверху петух сидит, кукареку он кричит (Моргают глазами)				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и «Угадай игрушку» Ц: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. СР/и ««Автобус» Ц: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: Д/и «Цветные коврики» Ц: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета СР/и ««Куклы» Ц: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/и «Соберем пирамидку» Ц: закрепить название основных цветов. СР/и «Угощение кукол» Ц: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел.	Дидактические игры: Д/и «Угадай на вкус» Ц: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) СР/и «Шоферы» Ц: продолжать знакомить детей с ролевыми действиями шофера;.	Дидактические игры: Д/игра «Шарики» Ц: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки. СР/и «Заболела кукла» Ц: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/и ««Чьи детки?» Ц: Закрепить знание о домашних животных.	Д/и «Где спряталась матрешка?» Ц: развивать внимание, речь.	Игра: «Большой и маленький» Ц: учить составлять пары из пазлов (большой и маленький предмет	Д/и «Строительс тво дорожек разной ширины» Ц: формировать у детей представления о величине предметов	Упражнение «Разноцветные пузырьки» (музыкальное сопровождение) Ц: поддерживать позитивное настроение у детей От совместных действий с товарищами

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	МП/игра «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща.	МП/игра Конструирование из деталей деревянного конструктора. Ц: развивать конструктивные способности детей	Н/игра: «Бусы» Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	Д/И ««Собери лото» Ц: упражнять в предметах определенной формы	Д/игра П/игра «Человечек» Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 28 по 2 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11.	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Улыбка»–Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение. Д/игра: «Какой бывает ...» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные. П/и "Лохматый пес". Ц: формировать умение выполнять правила игры. Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)</i> Улицы и крыши. <i>(Руки «домиком».)</i> Тихо к нам идёт зима, <i>(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> Мы её не слышим... <i>(Рука за ухом.)</i> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №13 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед				

	6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать обучать Умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка, улетела и др.), инсценировать в играх песни. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами:	Физическая культура «Мы растем» Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские отношения.	Физическая культура Прогулка По зимнему лесу Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в прыжках на двух ногах, развивать направления. Развивать чувство равновесия и		Физическая Культура Прогулка по зимнему лесу Ползать по Гимнастической скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в прыжках на двух ногах, развивать направления. Развивать

	бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками .		ориентировку в пространстве, ловкость воспитывать бережное отношение		Чувство равновесия и ориентировку в пространстве, ловкость, воспитывать бережное отношение
	Физминутка «С неба падают снежинки» С неба падают снежинки, - (дети поднимают руки над головой) Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками- (хватательные движения, словно ловят снежинки) И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы, - (потягивания — руки в стороны) Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, -(ходьба на месте, колени высоко поднимаются) Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет, - (прыжки на месте) Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём — (ходьба на месте) И к себе приходим в дом. —(дети садятся) 3 – 5 неделя. Тема периода: «Ёлка наряжается, праздник приближается»				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными..	Наблюдение за снегом. Ц:познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением снегопад. Поллюбоваться за спокойно падающим снегом. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа, почему она тает на руке? Познакомить со свойствами снега: холодный, легкий, белый. П/И: «Сугробы» Цель: развитие мышления	Наблюдение за трудом взрослого, дворника. Ц: продолжить учить детей видеть результат труда взрослого, воспитывать желание помочь. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли.....				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Баю, баю, баюшок, Ляжет дочка на пушок, На пуховую кровать. Будет дочка крепко спать, А я буду напевать, Колыбелечку качать. Крошка Вилли-Винки Ходит и глядит: Кто не снял ботинки? Кто еще не спит? Стукнет вдруг в окошко Или дунет в дверь: Вилли-Винки крошка Лечь велит в постель. Где ты, Вилли-Винки? Влезь-ка к нам в окно.				

	Кошка на перинке Спит уже давно. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №13 Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть (Хлопки в ладоши).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/и "Кошкин дом". Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур. СР/игра "Супермаркет". Ц: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/игра "Охотники". Ц: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СР/игра «Поликлиника». Ц: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/игра «Уголки» Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры СР/игра «Гараж» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	Дидактические игры: П/игра «Торгай менысык» Ц: развивать быстроту и выносливость СР/игра «Пожарные» Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: П/И: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде. существительных.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	Игра: П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	Игра: П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу	П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И "Кошкин дом". Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур	Д/И "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных	Д/И "Чей хвост?". Цель: развитие речи.	Д/И: «Найди и назови» Цель: развивать речь детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 5 по 9 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12.	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	П/игра "Пузырь". Ц: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами Д/игра "На какую фигуру похож предмет". Ц: учить детей находить предмет по форме. Д/игра «Чудесный мешочек» Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь П/игра "Через болото". Ц: развивать координацию движений, равновесие; умение прыгать на двух ногах. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Маша варежку надела Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал! Маша варежку сняла, Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь = и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Цель: научить детей выполнять движения пальцев соответственно тексту				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №14 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально ритмические движения.	Физическая культура Веселые мячики Бросать мяч вдаль Двумя руками снизу; упражнять в перешагивании через предметы, лежащие на полу, закреплять умение в равновесии, развивать ловкость, положительные	Физическая культура В гости гномик Пришел Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. Вызвать у детей эмоциональный отклик желание участвовать в игровом занятии.		Физическая культура Мешок Деда Мороза Переползать через бревно, развивать координацию движений, упражнять в бросании и ловле мяча, закреплять умение бросать мяч воспитателю, развивать

	Совершенствовать Простые Танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	эмоции посредством игр, воспитывать позитивное мироощущение.	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, воспитывать доброжелательность.		глазомер, навыки дыхания, внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать позитивное мироощущение.
	Физминутка «Подарки Деда Мороза» Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполняю повороты Через дуб перерос. корпуса вправо – влево) Через дуб перерос, - (протягивая вперед руки) Прикатил подарков воз: - (рисуют в воздухе обеими руками большой круг) Морозы трескучие, - (скрестив руки на груди, похлопывают ладонями по плечам) Снега сыпучие, - (взмахивают кистями сверху вниз) Ветры завьюжные, - (качают руками над головой) Метели дружные. – (постепенно опускают руки вниз, вращая кистями)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/ игра: «Раз, два, три — беги!»	Наблюдение за собакой. Беседа о собаках. -Как называется жилище собаки?	Наблюдение за птицами. Ц: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду. Загадка:	Наблюдение за ветром Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	Наблюдение за снегом. Ц: продолжать знакомить со свойствами снега, с

	Ц: развивать быстроту бега, ловкость.	-Какое любимое лакомство собаки? П/ игра:"Лохматый пес". Ц: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений	П/игры««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений	сезонным явлением снегопад. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №14 Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать).				

	Будем весело играть (Хлопки в ладоши).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель	Дидактические игры: Игры для девочек «Обставим квартиру» Ц:научить рационально расставлять мебель Игры для мальчиков «Привезем мебель» Ц:научить распределять роли, нагружать машины СР/игра «Мебельный магазин». Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: «Мебель будущего» Ц: развивать творческие способности воображение СР/игра «Аптека» Ц: продолжать учить распределять роли между собой. Рассказать кто такой фармацевт.	Дидактические игры: Д/игра «Повтори, не ошибись», «На какой звук» Ц: упражнять в назывании цепочки слов, в подборе слов на заданный звук СР/игра «Пожарные» Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	Дидактические игры: П/игра «Орамал» Ц: научить чётко проговаривать слова СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/игра: П/игра «Поймай-ка» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	П/И: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	Игра: П/игра «Уголки» Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры	Игра П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту,	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.	Д/игра «Разложи по рядку» Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	Игры с мелким строительным материалом Ц: научить сооружать постройки по замыслу	Д/игра "Четвертый лишний". Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.	Настольные игры "Собери картинку", "Мозаика". Ц: развитие мелкой моторики, мышления
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 12 по 16 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику Беседа: «Кто где живет?» Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц Д/Словесная игра «Кто, что делает?» Цель: расширить активный словарь детей Д/игра «Подбери словечко» Ц: упражнять в подборе заданных слов МП/игра «Поймай мышку» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» Наши девочки и мальчики (<i>дети держат руки на поясе</i>) Ловко прыгают как мячики (<i>прыгают</i>) Головой слегка качают (<i>качают головой</i>) И красиво приседают (<i>приседают</i>) Ручками хлопают вот так, вот так (<i>хлопки 4 раза</i>) Ножками топают вот так, вот так (<i>топают 4 раза</i>) Кулачки сжимают вот так, вот так (<i>Показывают один кулачок, потом другой</i>) Ладони раскрывают вот так, вот так (<i>Поочередно раскрывают ладони</i>) На ладони мы подуем (<i>Дуют поочередно на обе ладони</i>) Наши пальчики разбудим. (<i>Шевелят пальчиками</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №15 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднятие прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать простые танцевальные движения	Физическая культура Догони белку Ходить По шнуру, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать- порой на ладони и ступни; развивать ловкость ,координацию движений,	Физическая культура Играем с Дедом Морозом Продолжать выполнять Ходьбу по шнуру, развивать умение Сохранять равновесие, Ровную осанку, упражнять в		

	:вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к животным.	переползании через модули, развивать координацию движения рук и ног, ловкость, воспитывать интерес к занятию, вызывать радостный отклик на появление персонажей		
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблестали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за бездомными животными Ц: прослеживать причинно-следственные связи (почему стали бездомными?), воспитывать сочувствие П/игры «Птицы и воробушки»,	Наблюдение за льдом. Ц: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. П/игры «Медведь и дети»	Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым. П/И «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не	Наблюдение за растительным миром(ель). Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить	Наблюдение за детьми на соседней площадке. Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? П/И: «Скок-скок-скок» Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок.

	Ц: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.	Ц: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.	наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	среди других деревьев; П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.	Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка. Головою 3 кивка. Цель: развитие ловкости у детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной.				
Дневной сон	Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №15 Комплекс 2 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Что перепутал художник?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Парикмахерская». Цель: закрепление знаний о профессиях, учить распределять роли по сюжету	Дидактические игры: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху). СРИ "Поликлиника". Цель: продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: Д/И "Собери фигуру". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур из отдельных частей. СРИ "Кафе". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как официант, повар, кассир итд.	Дидактические игры: Д/И "Назови как можно больше(птицы, животные)". Цель: активизация словаря, развитие внимания СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: Д/игра «Назови слова», «Продолжи рифму» Ц: упражнять в подборе слов по инструкции воспитателя СР/игра «Больница». Ц: развивать связную речь, интерес к содержанию игры, распределять роли, выполнять их согласно сюжету
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Д/И «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).	Игра: Д/И «Третий лишний» Цель: Вызвать интерес к игре. Учить находить лишние предметы.	Игра: Д/И «Где, чей хвост» Цель: Учить детей по форме хвоста определять животное	Д/И: «Собери картинку» Цель: учить детей складывать рисунок из составных частей.	Д/игра «Подбери словечко» Ц: упражнять в подборе заданных слов
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику	МП/игра «Друг за другом мы идем» Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	МП/игра «Поймай мышку» Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу	Развивающее лото «Животные». Цель: развитие внимания, учить выполнять правила игры.	Драматизация сказки «Куточка - ряба». Цель: развивать, творческие способности, речь детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). Беседы с родителями Работа с родителями. Рассмотрение рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 19 по 23 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Для чего?» Ц: расширить знания о предметах. Загадывание загадок Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат» Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат <i>(кулачками друг о друга стучим)</i>. Вот с такою крышей <i>(ладошки над головой)</i>. Вот с такими стенами <i>(ладошки около щечек)</i>. Вот с такими окнами <i>(ладошки перед лицом)</i>. Вот с такою дверью <i>(одна ладошка перед лицом)</i>.				

	И вот с таким замком (<i>сцепили ручки</i>). На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (<i>расцепили ручки</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднятие прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погремушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать.	Физическая культура Играем со Снегурочкой Продолжать ловить мяч двумя руками приемом снизу, выпрямлять руки вслед за мячом.	Физическая Культура Зайка беленький сидит Бегать по извилистой дорожке, развивать координацию движений рук и ног; закреплять умение сохранять равновесие, упражнять в катании мячей через ворота.		Физическая Культура Петрушка с Погремушками Продолжить прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге.
	Физминутка «Вспомним ёлку» Наша елка Наша елка велика, - (делают круговые движения руками) Наша елка высока, - (встают на носки, подняв руки вверх) Выше мамы, выше папы, - (приседают, руки вперед, и встают на носки) Достает до потолка. – (тянутся вверх) Будем весело плясать, - (выставляют поочередно ноги на пятку, разводя руки в стороны и ставя их на пояс) Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котят» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	Наблюдение за машинами. Какие машины? Какого цвета? Кто водит машину? Что есть у машины? Цель: формировать представление об особенностях машинами Д/И: «Назови транспорт» Цель: учить называть виды транспорта.	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольёт?				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что малышки (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №16 <u>Гимнастика для глаз</u> «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. СРИ "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупателя.	Дидактические игры: П/И "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: П/И: «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. СРИ: «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: Д/И "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	Д/И: «Лото» Цель: развитие речи	Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предложениям (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра «Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 26 по 30 декабря 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Для чего?» Ц: расширить знания о предметах. Загадывание загадок Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат» Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат (<i>кулачками друг о друга стучим</i>). Вот с такою крышей (<i>ладошки над головой</i>). Вот с такими стенами (<i>ладошки около щечек</i>). Вот с такими окнами (<i>ладошки перед лицом</i>). Вот с такою дверью (<i>одна ладошка перед лицом</i>). И вот с таким замком (<i>сцепили ручки</i>).				

	На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (<i>расцепили ручки</i>)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погребушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погребушками на пояс 1-3 – присед, погребушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погребушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погребушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погребушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики»хлопать В ладоши, топать ногами, мягко приседать. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.	Физическая Культура Разноцветные кубики Продолжить Бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между Расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	Физическая культура Мы дружные ребята Продолжать учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу ,взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.		Физическая культура Веселые мячики. Ходить по кругу Взявшись За руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «Котят» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. П/И «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. П/И «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному	Наблюдение за небом Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали» Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет?				
Дневной сон	Маленькие зайчики Захотели баиньки,				

	Захотели баиньки, Потому что малышки (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №16 <u>Гимнастика для глаз</u> «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. СРИ "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	Дидактические игры: П/И "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупателя.	Дидактические игры: П/И "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	Дидактические игры: П/И: «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. СРИ: «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: Д/И "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	Игра Д/И "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	Игра: Игра – упражнение «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	Д/И: «Лото» Цель: развитие речи	Д/игра Д/игра «Разложи вещи» Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Брось-поймай» Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	МП/игра ««Сказочные герои потерялись» Ц: научить договариваться и выбирать ведущего	С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	Д/И «Разноцветные снежинки» Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 4 по 6 января 2023 года
« Волшебница зима»

Примерный режим дня	Понедельник 04.01	Вторник 05.01	Среда 06.01	Четверг 07.01	Пятница 08.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз» Цель: укрепление мышц глаз. Беседа «Как много интересного бывает зимой» Цели: Учить детей представлениям о зиме. Д/и «Кто больше увидит» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Д/И: «Забавные истории» цель: Формирование грамматического строя речи. игровое упражнение «Узнай время года». цель: составлять описание, выделяя характерные признаки Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы» Раз, два, три, четыре, пять (<i>загибаем пальчики</i>) Мы во двор пошли гулять (<i>указательным и средними пальчиками "идем" по столу</i>) Бабу снежную слепили (<i>катаем ручками "комки"</i>) Птичек крошками кормили (<i>"кормим птичек"</i>) С горки мы потом катались (<i>ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>) А ещё в снегу валялись (<i>кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>) Все в снегу домой пришли (<i>отряхиваем ладошки</i>) Суп поели (<i>"едим суп"</i>), спать легли (<i>ладошки под щечку</i>).				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №17 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации и педагога. Обучать умению петь группами, правильно передавать ритм. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему	Физическая культура Дружные ребята. Продолжать Учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.	Физическая культура Веселые мячики. Ходить по кругу Взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.		

	Физминутка «Мороз Красный нос» Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Мы тебя все знаем. И тебя, Дед Мороз, - (руки на поясе, наклоны туловища вперед) Радостно встречаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Песню запеваем. И тебя в хоровод – (приседания) К детям приглашаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Бей сильнее в ладоши! А у нас веселей - (прыжки на месте) Затанцуют ножки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Снегопад» Ц: формировать представление о зимних явлениях природы; развивать умственное мышление; учить отвечать на поставленные вопросы. Подвижная игра «Снежный ком» - учить детей выполнять движения под рифму;	Наблюдение за птицами Ц: формировать у детей желание заботиться о птицах; учить их узнавать; называть их части тела. Подвижная игра «Мама-воробыха» - учить выполнять движения по сигналу.	Наблюдение за погодными изменениями Ц: Формирование представлений о зиме. П/игры П/игры «Снежинки и ветер» Ц: Учить действовать по сигналу.	Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; что одежда бывает разной (зимней, весенней, летней, осенней). Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием:	Наблюдение за играми старших дошкольников Ц: закрепить правила поведения во время прогулки. П/И: «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного с расстояния 50-100 см

	уметь ориентироваться в пространстве.			хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Дневной сон	Сон". Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать, И спокойно отдыхать! (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №17 Гимнастика пробуждения "Зима". Упражнение "Велосипед". Дыхательная гимнастика "Надуем шины". Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Сложи ёлочку» Ц: учить правильно собирать детали. Игры для мальчиков «Собери снеговика» Ц: закрепить понятие большой маленький. СР/игра «Зайка заболел». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	Дидактические игры: П/игра «Прокати снежок» Ц: развивать смекалку и правильность выполнения движений. СР/игра «Прощание с ёлочкой» Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	Дидактические игры: П/игра «На дворе у нас мороз» Ц: упражнять в прыжках на месте. СР/игра «Зимние забавы» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру.	Дидактические игры: П/игра «Мы снежинки» Ц: развивать умение имитировать движение снежинок С/игра «Путешествие в зимний лес» Ц: упражнять в правильном произношении тех или иных предметов.	Дидактические игры: Д/игры «Солнечный зайчик», «Фонарик» Ц: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте С/ролевая игра «Балабакша» цель: распределить роли, развивать сюжет опираясь на знания о жизни в детском саду, действовать в соответствии с ролью
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Подвижная игра «Прячьтесь в домик» - Ц:учить слушать команду и правильно выполнять движения водящего.	Игра Д/И «Зайцы и лисы» Ц:учить различать количество предметов, развивать внимание.	Игра: П/игра «Два мороза» Ц: научить ориентироваться в группе	Д/И: «Собери куклу Машу на прогулку» Ц: учить правильно называть зимние вещи. речи	Д/игра П/игра «На дворе у нас мороз» Ц: упражнять в прыжках на месте.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: НП/игра «Моталочки» Ц: развитие щипкового захвата, проталкивание предметов в отверстие	П/игра Игры - имитации: этноды «Снег», «Метель», «Мороз». Цель: движениями рук и мимикой показать что происходит зимой.	МП/игра Игра-тренинг: «Передай радость». Цель: развитие дружеского отношения друг другу.	С/игра Д/и «Что неверно?» цель: развитие внимания детей к речи взрослого.	П/и «Кокпар» цель: развитие спортивных качеств

Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»  Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 9 по 13 января 2023 года
« Зимние забавы»

Примерный режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра "Зимняя полянка". Ц: учить группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику Инд. работа: нахождение зимних примет, выделять признаки зимы. Настольные игры "Один много", "Бусинка". Ц: формировать умение различать количество предметов. Артикуляционная гимнастика «Горка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыт, языку приподнимают в нижние зубы, фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем (повторить до 10 раз). Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы» Лепим мы из снега ком, <i>(Дети сжимают и разжимают кисти рук)</i> Из комочков слепим дом. <i>(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)</i> Звери будут в доме жить, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить <i>(Соединяют руки в «замок»)</i> Давай, дружок Давай, дружок, смелей, дружок! <i>(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)</i> Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. <i>(Рисуют в воздухе круг)</i> И станет ком снеговиком. <i>(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)</i> Его улыбка так светла! <i>(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)</i> Два глаза, шляпа, нос, метла... <i>(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)</i> Но солнце припечёт слегка – <i>(Дети поднимают руки вверх)</i>				

	Увы! И нет снеговика! <i>(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)</i> спать легли <i>(ладошки под щечку)</i> .				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №18 «Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку ,слушать ее, Различать Особенности звучания.	Физическая культура Волшебные мячики. Ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.	Физическая культура Игрушки . Ползать между предметами, не задевая их; упражнять в катании мячей через ворота, закреплять умение отталкивать мять активным и энергичным движением пальцами обеих рук одновременно,		Физическая Культура Мишенька в гостях у ребят. Выполнять бег с остановкой и выполнение задания, формировать умение сохранять правильное положение головы, акреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади

			развивать глазомер, координацию движений, ловкость, воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.		опоры, Упражнять в прыжках вверх, закреплять умение отталкиваться от поверхности пола и касаться предмета, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать доброжелательное, желание играть вместе
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблестали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Что изменилось на улице» Беседа о зиме -Какое время года?	Наблюдение за снегопадом. Ц: формировать представления о зимних	Наблюдение за птицами Ц: воспитывать заботливое отношение к птицам, кормление птиц.	Наблюдение за погодными изменениями	Наблюдение за одеждой прохожих Ц: продолжать формировать

	-Что происходит зимой? -Как выглядит снег? -Как нужно одеваться зимой? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; П/ игра:"Перешагни через палку" Ц: упражнять в перешагивании через предмет.	погодных явлениях, расширять кругозор, активизировать словарь: «снег», «снежинка», «зима», «красиво», «холодно» П/ игра: «Бегите ко мне!» Ц: упражнять в беге в указанном направлении.	П/игры «Кто тише», «Зайка беленький сидит» Ц: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении; учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	Ц: формирование представлений о зиме. Под. Игра "Снежинки и ветер" Ц: учить действовать по сигналу воспитателя.	представление детей о том, что зимой холодно. Загадка: Теплые, согреют ножки Это зимние...(сапожки) Чтоб зимой не мерзли ушки, Ее накинй ты на макушку...(шапку) Пальчика в тепле спрячу А затем в кармашки спрячу Мой ответ в разгадке Что это? (Перчатки) П/И: П/ игра "Мама воробьяха" Ц: учить выполнять движения по сигналу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.				
Дневной сон	Сон". Спи, дитя мое, усни, Сладкий сон к себе мани, В няньки я тебя взяла Ветер, солнце и орла Улетел орел домой, Скрылось солнце за горой, Спи, ребеночек мой милый, Баюшки, баю, Спи, мой милый, мой сыночек, Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки, баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою, Ты дремли, закрывши глазки, Баюшки, баю.				

	(слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №18 Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись» Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка при умывании «Игралочка-умывалочка» Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И "Пузырь". Цель: развивать желание играть вместе, учить слушать воспитателя и выполнять движения правильно. СРИ "Едем в лес". Цель: Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; создавать вместе со взрослым (или по подражанию) постройку из крупного строительного материала и детских стульчиков, которую затем можно использовать в процессе сюжетно-ролевой игры.	Дидактические игры: Д/И "Волшебный мешочек". Цель: учить на ощупь определять и угадывать предметы. СРИ "Магазин игрушек". Цель: Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками. СРИ "Мама готовит обед". Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения, подводить детей к пониманию роли в игре.	Дидактические игры: П/И "Воробушки и автомобиль" Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать на натакиваясь друг на друга. СРИ "Строительство". Цель: учить правильно использовать строительный конструктор, закрепить умение играть и строить в команде.	Дидактические игры: Д/И: «Найди две одинаковые снежинки» Цель: учить находить и различать предметы по величине и внешнему виду. СРИ: «Узнай друга» Цель: учить узнавать товарища по описанию, формировать у детей умение играть, распределять роли
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Игра: П/И: «Принеси снежинку». Цель: учить передвигаться по ограниченной поверхности (тропинке), туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаясь.	Игра Игра – упражнение «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкую моторику.	Игра: П/И "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками.	Д/И: Д/И "Угадай кто кричит". Цель: учить сосредоточить слуховое внимание; учить определять игрушку по звукоподражанию.	Д/игра П/И "Вороны и собачка". Цель: учить действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/и «С кочки на кочку» цель: развивать ловкость	П/игра Д/и «Что такое хорошо» цель: закреплять умение различать поступки.	Д/и «Кто больше увидит» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств.	П/и «Чай-чай-выручай» цель: развитие сноровки, ловкости.	Д/и «Глухой телефон» цель: развивать слух детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. Беседы с родителями Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 16 по 20 января 2023 года
« Дикие животные»

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры «Собери фрукты», «Животные» Ц: развивать мелкую моторику, память Беседа: «Кто где живет?» Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц. Работа в календаре природы Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения в природе. Д/Словесная игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат ребёнка. Мальчик с пальчик где ты был?» цель: - развитие мелкой моторики, запоминание текста. Пальчиковая гимнастика «Зима» Пришла зима, Принесла мороз, Пришла зима, Замерзает нос. Снег, Сугробы, Гололёд, Все на улицу – вперед! <i>Трем ладошки друг о друга.</i> <i>Пальцами массируем плечи, предплечья.</i> <i>Трем ладошки друг о друга.</i> <i>Ладонями массируем кончик носа.</i> <i>Плавные движения ладонями.</i> <i>Кулаки стучат по коленям попеременно.</i>				

	<i>Ладони шоркают по коленам разнонаправлено.</i> <i>Обе руки протянуть вперед.</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №19 «Путешествие снежинки» часть вторая. (3 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный	Физическая культура Разноцветные кубики Продолжить бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между	Физическая культура Играем с куклой Анной. Бросать Мяч вдаль двумя руками приемом снизу, развивать умение правильно брать мяч, энергично выпрямлять руки, закреплять умение		Физическая культура К куклам в гости. Соблюдать Указанное направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях,

	отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание и выносливость.
	Физминутка « Я мороза не боюсь» Я мороза не боюсь, - (шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. - (хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, - (присели.) Тронет руку, тронет нос - (показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, - (хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. - (прыжки на месте.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время. Цели:формировать представление о правилах поведения на улице; II/ игра "Воробушки и автомобиль". Цель:	Наблюдение за падающим снегом. Цель: формировать представление детей о зиме; способствовать развитию наблюдательности;	Наблюдение за дворником Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть	Наблюдение – следы на снегу. Ц: учить правильно определять следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. Пройтись по снегу, разглядеть и понять, что

	П/ игра «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе,	приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.	вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. П/ и "Снег кружится" (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с текстом	отзывчивыми и с радостью приходить на помощь окружающим. П/И «У медведя во бору». Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	следы бывают разные, сравнить их. П/И «Ловлю птиц на лету». Цель: развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать согласно правилам игры.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	Сон". Баю – баю, баю- баю, Ты уже напился чаю, Кашку съел и наигрался, Нашалился, наболтался. Так теперь уж засыпай, Баю – баю – баю –бай. Вот присела на ворота Говорливая сорока: «Кра- кра- кра-кра, Маленькому стать пора!» В окна голуби взглянули: «Гули- гули- гули- гули, Надо маленькому спать, Чтобы утро не проспять. Баю – баюшки- баю, Как я дитятку люблю! (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №19 Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Спортивный досуг "Весёлый, озорной". Цель: создать положительный эмоциональный настрой Слушание классической музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке. СРИ «Семья на прогулке». Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.	Дидактические игры: Прослушивание детских песен . Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ "Зоопарк". Цель: закреплять и обогащать знания о животных. П/И «У медведя во бору». Цель: Развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.	Дидактические игры: Д/И "Доскажи словечко», «Один и много». Цель: закрепить понятия «один»-«много», развитие мышления, внимания, связной речи, воспитать уважительное отношение к ответчику. СРИ "Кто в домике живет". Цель: развитие зрительной памяти, мышления, внимания, закрепить знания о диких животных, воспитать усидчивость, самостоятельность, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: П/И "Пузырь" Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш», развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитать дружеские взаимоотношения. СРИ "Доктор". Цель: формировать у детей представление о профессии врача, умение играть, распределять роли, познакомить со словами врач, доктор.	Дидактические игры: П/И "Кто как ходит?" Цель: развитие воображения, внимательности, слухового восприятия, учить соблюдать правила игры, воспитать дружеские взаимоотношения. СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игра: Д/И «Бывает не бывает» Цель: развивать логическое мышление	Д/И "Какие животные спрятались в рисунке". Цель: учить воспринимать контурные изображения, развитие зрительных анализаторов, памяти, внимания, воспитать интерес к игре.	Игра – упражнение «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;	Д/И "Отгадай, кто это?". Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	Д/игра Игровое упражнение «К нам гости пришли». Цель: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться

			совершенствовать навыки культуры еды.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/И "Снежиночки-пушиночки". Цель: развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	П/игра П/И «Зайцы и лисы» Цель: учить детей распределять роли, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.	П/И «Беги к тому, что назову». Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности; воспитать бережное отношение к друг другу .	П/и "Охотники". Цель: учить выбирать цель, прослеживать за движением мяча и оценивать результат	П/и "Лягушки". Цель: учить детей отталкиваться обеими ногами и приземляться; развивать ловкость.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 23 по 27 января 2023 года
« Дикие животные холодных и жарких стран»

Примерный режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. Игры - имитации: этюды «Снежинка», «Ветер». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Слоник» Раз, два — слоник идет вправо, движения глаз вправо-влево. Три, четыре — а теперь налево, повторить 4—5 раз. Цель: профилактика нарушения зрения. Дыхательная гимнастика "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. НП/игра «Кто что делает?» Ц: закрепить знания детей, что птицы летают, а звери бегают. Пальчиковая гимнастика «Белые медведи» Белые медведи мороза не боятся, <i>(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять).</i> Нравится им в море ледяном купаться. <i>(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять).</i> Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи, <i>(Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого).</i> На рыбу и тюленей охотятся они. <i>(Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого).</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №20 «Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя) Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Метель замечает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Воспитывать дружеское отношение к	Физическая культура Мы растем. Прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по доске. Развивать чувство равновесия. глазомер. Ловкость и координацию движений.	Физическая культура Марат пришел в гости. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической доски. скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений,		Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в

	товарищам. группами, правильно передавать ритм. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.		приучать детей выполнять задание самостоятельно.		определенном направлении. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе совсем. Развивать ловкость, внимание, выносливость
	Физминутка « Обезьянки» Рано утром на полянке – (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! – (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! – (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? – (тянемся вверх)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умыть лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Ц: развивать внимание. Беседа о правилах поведения на участке. Рассказать, что бегать быстро нельзя – можно упасть или столкнуться.	Наблюдение - Рассматривание птиц, прилетевших на участок. Ц: учить выделять характерные особенности окраса и внешнего вида птиц.	Наблюдение за состоянием погоды Ц: формировать представление о тумане; подмечать особенности этого явления, делать выводы Трудовая деят-ть: сгребание снега скребком	Наблюдение за свежевывпавшим снегом Ц: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. формировать	Наблюдение за погодой Ц:совершенствовать умение детей видеть изменения в погоде (идёт снег; стало холоднее; на небе тучки и т.д.)

	Подвижная игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность.	Подвижная игра «Птички» - развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.	П/игры П/игры «Где звенит», «Зайка серенький сидит» Ц: развитие слухового внимания.	представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	П/И: «Бегите ко мне» Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. Д/И: «Кто в лесу живет» Ц: Закрепить названия диких животных
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	Сон". Вот и люди спят, Вот и звери спят! Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Утки на муравушке. Детки все по люлечкам Спят – поспят, всему миру Спать велят. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №20 Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры для девочек «Одень Машу» Ц: научить правильно одевать одежду куклам Игры для мальчиков «Почини машинку» Ц: научить бережному отношению к игрушкам; устранять небольшие поломки. СР/игра «напоим кукол чаем». Ц: учить названия чайной посуды, развивать умение играть вместе, создавая сюжет игры.	Дидактические игры: П/игра «Труба и дуга» Ц: развивать выносливость и равновесие. СР/игра «Новая кукла» Ц: уточнить названия окружающих предметов в группе; развивать внимательность.	Дидактические игры: Д/игра «Позови» Ц: учить говорить громко СРИ «Кукла Маша заболела» Ц: учить принимать роль доктора и пациента	Дидактические игры: Драматизация «Кто где живёт» Ц: учить запоминать зверей по внешним признакам; знать где они обитают. СРИ «У зайчика болят зубы» Ц: учить принимать роль врача - стоматолога, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение помогать ближнему.	Дидактические игры: Д/игры «Найди такой же», «Чего не стало» Ц: учить по показу находить определённый цвет; учить правильно называть предметы изображённые на картинке. СРИ "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Беседа «Здравствуй, я котик» Ц: учить здороваться; развивать речь.	Игры со строит. материалом «Строим новый гараж для машин» Ц: научить играть сообща, показывать свои постройки друзьям	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.	Д/И " Д/И «Найди детёнышей» закрепить названия детёнышей животных Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	Подвижная игра «Догони» - Ц:продолжать учить слушать и правильно выполнять команды.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: П/игра: «Спрячь мяч» Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом...)	П/игра «Кто как прыгает» Ц: разучить с детьми разные виды прыжков	П/игра «Найди игрушку» Ц: научить ориентироваться в группе	Вечер загадок Ц: научить загадывать и отгадывать загадки	Д/игра «накорми животных» Ц: развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 30 по 03 февраля 2023 года
« Домашние животные»

Примерный режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика: «Веселая змейка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Д/ игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов Дидактическая игра: «Кто где работает? » Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. П/игра: «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус Пальчиковая гимнастика ««Поросята» <i>Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столу или коленочкам каждым из пальчиков.</i> Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (<i>Мизинцы</i>) Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (<i>Безымянные</i>) Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю. (<i>Фонарики</i>). Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю. (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>) Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (<i>Средние</i>) Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (<i>Указательные</i>) Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю (<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>)				

	Этот толстый поросёнок - лежебока и лентяй, <i>(Большие)</i> Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. <i>(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №21 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный	Физическая культура Веселые погремушки. Ходить парами в определенном направлении,	Физическая культура Коробочка с подарками. Соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать		Физическая культура Выглянуло солнышко. Совершенствовать навык ходьбы по

	отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимание. Выносливость.		наклонной доске. Упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движениями других детей, действовать по сигналу.
	Физминутка « Теленок» Бу-бу, я рогатый. – (делают два прыжка, ставят на голове «рожки из пальцев) Бу-бу, я хвостатый. – (делают два прыжка, «хвостик» из руки – за спину) Бу-бу, я ушастый. – (делают два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову) Бу-бу, очень страшный. – (сделав «рожки» на голове) Бу-бу, испугаю. Бу-бу, забодаю. – (бодаются)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада.	Наблюдение за солнцем Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период;

	Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик»	людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик» Цель: развивать двигательную активность.	части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»... Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	развивать умение и желание помогать им II/ игра: «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко.				
Дневной сон	Сон". Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. Спать велют. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №21 Комплекс 1 Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.				

	2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. СРИ "Магазин". Цель: закрепить знание детей о профессии продавца, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители	Дидактические игры: Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. СРИ:«Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых.	Дидактические игры: П/И "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . СРИ "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.	Д/И "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	Драматизация сказки П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, внимание, быстроту	П/И: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде.	

			формирование доверительных отношений, активизация внимания.	и ловкость движений.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Ситуативная беседа "Едем в автобусе". Цель: закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.	Прослушивание русской народной музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой.	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов	Прослушивание детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 06 по 10 февраля 2023 года
« Наша дружная семья»

Примерный режим дня	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дыхательная гимнастика «Прокати в ворота» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Д/игра «Похож - не похож» Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием Динамическая минутка «Ракета» Ц: точно по тесту выполнять движения Конкурс хвастунов Петрушку друг от друга Принимаем мы по кругу. (Дети передают друг другу петрушку, у кого он в руках тот хвастается) Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием Пальчиковая гимнастика «Семья» Раз, два, три, четыре! (<i>хлопают в ладоши</i>) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (<i>хлопают в ладоши</i>) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (<i>поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев</i>). Вот и вся моя семья!				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №22 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям»				

	И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым,	Физическая культура Прогулка в лес. Упражнять в ходьбе по дорожке, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в	Физическая культура Игрушки для малышей. Катать Мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным		Физическая Культура Детский сад Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение

	подражать протяжному звучанию.	ползании между предметами с упором на ладони и колени, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать любовь к природе.	и энергичным движением обеих рук, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение к игрушкам		катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.
	Физминутка « ГЛАЗКИ» Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снежинками Ц: продолжить учить рассматривать предметы и описывать их, называть природные явления. П/игры «Найди игрушку», «Орамал» Ц: научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за погодой Ц: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки»	Наблюдение за воробьями. Ц: Формировать представление детей о зимующих птицах П/ и «Воробушки и автомобиль» Цель: научить детей подражать движениям и	Наблюдение за зимним небом. Ц: продолжить знакомство детей с неживой природой, с природными П/игры «Ракета», «Плохая охота» Ц: научить детей ходить по следам;	Наблюдение: Как одеты прохожие? Ц: закреплять понятие "зимняя одежда". П/игры: «Не стой на месте», «Метелица» Ц: научить соблюдать правила

		Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик»	звучакам птиц, двигаться, не мешая друг другу	развивать чувство оптимизма	игры, бегать и прыгать по сигналу
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.				
Дневной сон	Сон". Нам ножки сегодня сказали: «Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтоб завтра снова пуститься в путь!» (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №22 <u>Комплекс 1</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Игры с напольной мозаикой, конструкторам «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща. СРИ «Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	Дидактические игры: Д/И «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/И» Чьи детки?» Цель: Закрепить знание о домашних животных. СРИ «Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками..	Дидактические игры: П/И «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) СРИ «Заболела кукла» Цель: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации.	Дидактические игры: Д/И «Шарики» Цель: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор по цвету отвлекаясь от других свойств предмета. СР/игра «Полет в космос» Ц: развивать умение вживаться в роль, отображать в игре полученные знания, воспитывать уважение к космонавтам.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "«Цветные коврики» Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.	Д/И «Соберем пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	Д/И«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисование прямых линий сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно	П/И " «Где спряталась матрешка?» Цель: развивать внимание, речь.	П/И: Игра «Как живете» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете

					обед? Как машите вслед? Вдаль глядите? А как шалите?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Расскажем сказку «Курочка Ряба» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально.	П/ игра :«Птички летают» Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу.	Д/игра "Назови как можно больше предметов". Цель: развивать словарь по теме	П/ игра "Веселая карусель". Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.	Д/игра "Кто выше?" Цель: развивать пространственные отношения
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 13 по 17 февраля 2023 года
« Все обо мне (части тела)»

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры – подражания с речевым сопровождением. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. «Птичий двор» Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!», Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!», Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!» Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!», А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом Пальчиковая гимнастика «Пальчики – солдатики» Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд!» Первый встал, за ним – второй. «Безымянный – быстро в строй!» А мизинчик очень мал, Он чуть-чуть не опоздал. Встали пальчики – «Ура!»				

	На парад идти пора. <i>Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных - «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №23 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастает» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – поднять на носки, кубики вверх, потянуться 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и	Физическая культура Разноцветные кубики	Физическая культура Гуляем на лужайке Закреплять у детей		Физическая культура Самолеты

	бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Совершенствовать навык ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, продолжить бросать и ловить мяч. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер.	умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление.		Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка « ЗАРЯДКА» Каждый день мы по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: уточнить представления детей о деревьях и кустарниках. Цель: формировать желание	Наблюдение за березой и елью. Цели: расширять представление детей о деревьях. П/игра «Волк во рву».	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: учить детей отвечать на вопросы, развивать наблюдательность.	Наблюдение за снегом. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями П/игра: «Самолеты».	Наблюдение за тучами. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями

	заботиться об окружающей природе. П/ игра: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу.	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	П/игра: «Карусель». Цель: закрепить умение двигаться в кругу.	Цель: развивать двигательную активность.	П/игра: «Солнышко и снег». Цель: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	Сон". Ходит сон Близ окон. Бродит дрема Возле дома И глядят Все ли спят? (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №23 Комплекс 2 Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).				

	Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра: «Экологическое лото». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. СРИ «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама- дочка).	Дидактические игры: П/игра «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. СРИ «Поликлиника» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице	Дидактические игры: Д/игра: «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. СР/игра «Автобус». Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии водителя, кондуктора	Дидактические игры: П/игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. СР/игра «Такси» Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.	Дидактические игры: П/игра: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; СР/игра «Автосалон» Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Слушание казахской музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к казахской народной музыке	Прослушивание детских песен. Цель: научить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.	Игра-драматизация: «Изобрази героя» Цель: Развивать творческие способности, имитировать движения и действия героев.	Слушание классической музыки. Цель: формирование основ музыкальной культуры. внимание, речь.	Слушание релаксационной музыки. Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/ игра: «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Экспериментальная деятельность: "Разноцветные шарики". Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Настольные игры "Мозаика", "Пазлы". Цель: развитие мелкой моторики, воображения, логики.	П/ игра :«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать.	Игры с прищепками. Цель: развитие мелкой моторики.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 20 по 24 февраля 2023 года
«Кем быть?»

Примерный режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. А/Г «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. П/Г «Игрушки». Игры - имитации: этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. Гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: профилактика нарушения зрения. Пальчиковая гимнастика ««Дружба» Дружат в нашей группе (<i>Хлопают в ладоши.</i>) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (<i>Стучат кулачками друг об друга.</i>) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.</i>) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.</i>) Мы закончили считать.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №24 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Кораблик» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать	Физическая культура Весёлые погремушки. Ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди. Упражнять в катании мяча.	Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходьба По гимнастической скамейке. Бросание из за головы двумя		Физическая культура Мы растем. Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в

	эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Приучать внимательно, слушать и ждать Сигнала для начала движений.	руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.		горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер
	Физминутка « Строители» Гномы строят новый дом Динь-дон, дин-дон, - (наклоны из стороны в сторону, руки на поясе) Гномы строят новый дом, - (стучим кулаком об кулак) Красят стены, крышу, пол, - (руками "красим" сбоку, вверху, внизу) Прибирают всё кругом. – (метём метлой) Мы к ним в гости придём - (шаги на месте) И подарки принесём. - (руки вперёд, ладонями вверх)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Ц: уточнить знания о работе дворника, развивать речевую активность, воспитывать уважение к труду людей П/игры «Попади в цель», «Встречные перебежки»	Наблюдение за рябиной Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года П/игры «Серый кот», «Кто лучше прыгнет?»	Наблюдение за гостями на кормушке Ц: продолжать учить узнавать и называть птиц П/игры «Найди и промолчи», «Тас кімде»	Наблюдение за морозной погодой Ц: научить различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять	Наблюдение за домашними животными Ц: формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек

	Ц: развивать самостоятельность, смекалку, смелость	Ц: упражнять в прыжках на двух ногах	Ц: упражнять в ориентировке в пространстве	П/игры: «Горячая рука», «Щенки» Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры.	П/игры «Ловкая пара», «Попади в цель» Ц: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	РАЗ — пора ложиться спать, И игрушки убирать. ДВА — не надо нам лениться, Перед сном водой умыться. ТРИ — не ныть, а раздеваться. На ЧЕТЫРЕ — постараться Аккуратно, не спешить (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №24 Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).				

	И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/игра «Удивительные картинки» Ц: уточнить названия бытовой техники СРИ «Магазин» Ц: научить самостоятельно обыгрывать постройки, развивать умение вживаться в роль, имитировать характеры, голоса	Дидактические игры: Сл/игра «Добавлялки» Ц: развивать память, зрительные ассоциации СРИ «Библиотека» Ц: развивать умение распределять роли, выполнять разные действия за своего героя	Дидактические игры: Д/игра «Кто подберет больше слов?» Ц: развивать наблюдательность, внимание. СРИ «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Дидактические игры: Д/игра «Скажи наоборот» Ц: упражнять в подборе слов по инструкции вос-ля СРИ «Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Дидактические игры: П/игра «Кого нет и как он одет?» Ц: развивать речевую и двигательную активность детей СРИ «Шоферы» Цель: познакомить детей с профессией шофера; научить устанавливать взаимоотношение в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Заучивание скороговорок Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. Ц: научить четко и быстро произносить слова, изменяя интонацию голоса	Театрализованная игра «Гномы» Ц: развивать у детей актерские способности, умение изображать сказ.персонажей	Н/игра: «Бусы» Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	Д/игра «Собери лото» Ц: упражнять в предметах определенной формы	П/игра «Выручай» Ц: развивать умение помогать товарищам с завязанными глазами выполнить задание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом «Магазин» Ц: развивать творческие способности, конструктивные навыки	П/игра «Человечек» Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека	Игры с игрушками-конструкторами Ц: научить разбирать и собирать игрушки, опираясь на схемы	МП/игра «Мышиные хвостики» Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу	Н/игры «Выложи узор», «Шнуровка» Ц: развивать мелкую моторику
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 27 по 03 марта 2023 года
«Хочу быть похожим на маму»

Примерный режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Моя семья» Игра-тренинг: «Клубок» Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь.. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» Много мам на белом свете, <i>(Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)</i>. Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, <i>(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)</i>. Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, <i>(Сжимают обе ладошки в «замочек»)</i> Мамы разные важны!<i>(Разводят руки, поднимают ладошками вверх)</i>.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №25 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек)Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек)Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)

Организованная деятельность	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Мы маленькие Гномики Ходьба по Гимнастической скамейке. Бросание из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать Умение передвигаться в определенном направлении.	Физическая культура Мы растем. Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер		Физическая культура Веселые мячики Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка « Мамам дружно помогаем » Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперёд, движение рука имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель: продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. П/И «По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И. «Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	Наблюдения за первой травой. Ц: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!				

Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №25 Комплекс 1 Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Знакомство детей со стихотворениемЕ. Благининой «Маму свою очень люблю» Д/И«Оденем куклу на прогулку». «Научим куклу раздеваться». Ц: Обобщить знание о названиях одежды.	Дидактические игры: С/Р игра «На джайляу» Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды. П/игра «Летает или плавает»	Дидактические игры: Д/игра Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ«Дочки – матери» Ц:научить играть дружно с друг другом	Дидактические игры: Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со	Дидактические игры: Слушание Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения С/Ригра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах

	СРИ «Парикмахерская» Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков. Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы.	Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции.		словами повар, официантка, посетители.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И«Найди свой домик» Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	П/и «Садовник» Ц:уметь придумывать действия	П/и «Что это такое?» Ц:развитие наблюдательности	П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетюшки Совы	П/игра «Чай-чай-выручай» -	П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок,	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове

		Ц: закреплять навыки безопасного поведения	Ц: развитие сноровки, ловкости.	развивать быстроту реакции.	
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 06 по 10 марта 2023 года
« К нам весна шагает»

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Весна пришла» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил. <i>(На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №26 <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п.				

	2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка в гости на праздник Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный	Физическая культура Коробочка с подарками Соблюдать указанное направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не			Физическая культура Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами

	отклик на музыку, слушать ее ,различать особенности звучания.	мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и Выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимании, выносливость.			и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5– 1,5 м. Прокатывать мяч сидя.
	Физминутка « Наши алые цветки» Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колыхет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И«Один-двое»	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд,	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко —подражательные слова,

	Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	упражнять в прыжках с места в длину	перёд, упражнять в прыжках с места в длину		передающие звуки различных птиц.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!				
Дневной сон	Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №26 <u>Комплекс 1</u> Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает,				

	Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. СРИ «Зоопарк»Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства СР/игра «В «Пицце» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи СРИ «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	ПИ «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	ПИ «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	«П/И» «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности	«П/И» «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.

				имитировать животных.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/и «Разные постройки» Ц: учить придумывать разнообразные сказочные постройки
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 13 по 17 марта 2023 года
« Наурыз к себе зовет»

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми о Казахстане. Цель: «Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях» – рассматривание иллюстраций Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребенок должен сказать «Спасибо!». П/и «Пантомима» Ц: развивать фантазию, образное мышление Пальчиковая гимнастика «Край родной» Здравствуй, солнце золотое! (<i>Потянуться, растопырив пальцы</i>) Здравствуй, небо голубое! (<i>Помахать «небу»</i>) Здравствуй, вольный ветерок! (<i>Волнообразные движения кистей рук</i>) Здравствуй, маленький дубок! (<i>Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх</i>) Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! «<i>Обнимашки</i>» Моя страна Посмотрю на карту я: (<i>вытягивают вперед прямые ладони</i>) Вот российская земля –(<i>поочередно соединяют одноименные пальцы рук</i>) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, (<i>крепко сжимают в «замок»</i>) Ты же Родина моя! (<i>прикладывают руки к груди</i>)				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №27 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. Основная часть с флажками 1. «Помашки флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>

Организованная деятельность	Музыка Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Физическая культура Неваляшка с погремушками Продолжить умению прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге в разном направлении, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу, развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать дружелюбие, гостеприимство, привычку к активному отдыху.	Физическая культура Звоночек Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение друг к другу, желание помогать друг другу.		Физическая культура Зайкина лужайке Обучать навык у ходьбы по гимнастической скамейке бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении
	Физминутка « Пришла Весна» Улыбаются все люди — (дети поднимают руки над головой) Весна, весна, весна – (ритмично хлопают в ладоши) Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. - (делают ритмичные повороты туловища) По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. – (ритмично шагают на месте) На солнышке скорей погреться – (взмахивают обеими руками к себе) Зовет, зовет, зовет.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. пешеходному переходу. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №27 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге).. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. СР/игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Дидактические игры: Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления. С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Слушание Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игровой сюжет: «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности.	Д/И "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных.	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 20 по 24 марта 2023 года
« Растения вокруг нас
(комнатные растения)»

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/игра «Кто больше увидит» Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник» К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №28 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз				

	1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать Эмоциональный отклик на музыку,				Физическая культура Зайки на лужайке Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

	слушать ее, различать особенности звучания.				
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три» Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры				Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при

					доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.				
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №28 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).				

	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.				Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.				П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства				П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 20 по 31 марта 2023 года
« Растения вокруг нас
(комнатные растения)»

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/игра «Кто больше увидит» Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник» К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №28 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик»				

И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.					
Завтрак Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)					
Организованная деятельность	Музыка. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать	Физическая культура Веселые упражнения Совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность по сигналу, приучать детей согласовывать свои	Физическая культура Прогулка в лес Ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать		Физическая культура Зайки на лужайке Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение

	Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	движения с движениями других детей. Развивать внимание, умение согласовать свои действия с другими детьми, воспитывать позитивное мироощущение	развитию умений действовать по сигналу.		передвигаться в определенном направлении.
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры - «Рыбалка», «Три»	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры: «Орамал», «Айгулек»	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки

	Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры	Ц: упражнять в ходьбе разными способами	Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой» Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.				
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). Ц: погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №28 <u>Комплекс 2</u> «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш») «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть).				

	«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СРИ «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: Д/И: « Ласковое слово» Цель: развивать речи детей. СРИ: «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Д/и«Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей СР/игра Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли, расширять знания о профессии «военный»	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	Дидактические игры: Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак сук» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	П/и «Тучка и капельки» Ц: учить делать хоровод, бегать в разных направлениях	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц: развивать творческие способности детей	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 3 по 7 апреля 2023 года
« Небо и его загадки »
(космос)

Примерный режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Космос» Игра-тренинг: « Клубок» Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. Игра «Расставь правильно». Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски. Пальчиковая гимнастика ««За работу» Ну-ка, братцы, за работу. <i>(Поочередно разгибать пальцы,)</i> Покажи свою охоту –<i>(начиная с большого.)</i> Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, <i>(Энергично шевелить пальцами).</i> Наших деток забавлять.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №29 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(барабан, бубен, погремушка ит.д.),в том числе	Физическая культура Красивые флажки Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном	Физическая культура на огороде Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух		Физическая культура Вот какие мы большие Закрепить умение прыгать с гимнастической скамейки, бросать мяч

	народных(асатаяк, сырнай).	направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Закреплять умение рисовать карандашом. Развивать правильное дыхание, память. Воспитывать любовь к природе.		воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить координацию движений, ловкость. Привить любовь физической культуре
	Физминутка «Ласточки» Ласточки летели, - (бегут по кругу, машут руками) Все люди глядели. – (изображая полет птиц) Ласточки садились, - (приседают, руки заводят за спину) Все люди дивились. Сели, посидели, Взвились, полетели.- (бегут по круг, машут руками) Полетели, полетели, Песенки запели.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сосульками: Цель: продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы.	Наблюдение за снегопадом: Цель: формировать представление о	Наблюдения за цветом неба. Сравнить в разное время суток.	Наблюдение за солнцем: Цель: продолжить знакомство с природными	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов,

	Д/И «Кто назовет больше действий» Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	разнообразии состояния воды. Исследовательская деятельность: Цель: показать детям, что вода в бутылке, которая находится под снегом, замерзает медленнее, чем вода в бутылке, которая находится на снегу.	Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы П/И«По нарисованной дорожке» Цель: совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. Д.И.«Чего не стало?» Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду П/и «Ручейки и озёра» Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Я давно лежу в кровати, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №29 Комплекс 1 Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. С/Игра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах	Дидактические игры: СРИ«Дочки – матери» Ц: научить играть дружно с друг другом Д/У«Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас СРИ«Автобус» Ц: воспитать дружную отношения и друг к другу	Дидактические игры: Д/игра П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	Дидактические игры: П/игра «Чай-чай-выручай» - Ц: развитие слуховки, ловкости. СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И«Самолеты» Цель: формировать умения двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	П/и «Садовник» Ц: уметь придумывать действия	П/И«Найди свой домик» Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	П/и «Что это такое?» Ц: развитие наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	П/Игра «Игры с напольной мозайкой, кубиками по теме «Овощи, фрукты» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.	Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетушки Совы Ц: закреплять навыки безопасного поведения	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 10 по 14 апреля 2023 года
« Транспорт»

Примерный режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как нам транспорт помогает» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.. Д/и «Бывает – не бывает» Цель:развивать знания детей о предметном мире. Пальчиковая гимнастика ««Посчитаем» Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i> <i>Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №30 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(барабан, бубен, погремушка ит.д.),в том числе народных(асатаяк,	Физическая культура Красивые флажки Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок	Физическая культура на огороде Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку.		Физическая культура Вот какие мы большие Закрепить умение прыгать с гимнастической скамейки, бросать мяч воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить координацию движений,

	сырнай).	в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.. Развивать правильное дыхание, память.		ловкость. Привить любовь физической культуре.
	Физминутка « Автобус» Мы в автобус дружно сели - (приседают на корточки) И в окошко посмотрели - (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал - (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал - (бегут по кругу, в руках «руль»)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И«Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц: развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. П/И «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

	движения с движениями партнера		перёд, упражнять в прыжках с места в длину	действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №30 <u>Комплекс 1</u> Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверх, и вниз. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь»	Дидактические игры: Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: воспитывать усидчивость, интерес, к	Дидактические игры: /игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде,	Дидактические игры: Рисование «Вальс цветов»	Дидактические игры: Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи

	Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Зоопарк» Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	художественному произведению. СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома	поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Ц: развитие творческих способностей, воображения СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.	П/И «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	П/И «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца.	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают,	Д/и «Кто как передвигается» Цель: развивать знания о средствах передвижения (транспорте).

				где в группе, лежит или стоит этот предмет	
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 17 по 21 апреля 2023 года
« У природы нет плохой погоды»

Примерный режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа: «Какая бывает погода» Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». П/и «Пантомима» Ц: развивать фантазию, образное мышления Д/И «Хорошо и плохо» Цели: приучать детей к здоровому образу жизни; Пальчиковая гимнастика «. «Наши алые цветочки» Наши алые цветочки, Распускают лепесточки, (<i>Плавное разжимание кулачков</i>). Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (<i>Махают перед собой руками</i>). Наши алые цветочки, Закрывают лепесточки, Головой качают (<i>Плавное сжатие рук в кулачки</i>). Тихо засыпают, (<i>Кладут руки под щеку</i>).				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №31 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей(птичка улетела,мишка, зайчик,лисичка.),инсценировать в играх и песнях. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым	Физическая культура Разноцветные платочки Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие вовремя ходьбы.	Физическая культура Мы тоже можем так! Учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании между предметами ,закреплять умение огибать		Физическая культура Наши погремушки Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать

	музыкальными иллюстрациями.	Развивать умение группироваться, ловкость, внимание, воспитывать организованность.	предметы слева, справа; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать желание заниматься физической культурой.		внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.
	Физминутка « Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. П/И «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И: «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. ругу	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом соорудила. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №31 Комплекс 2 Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).				
	По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,				

	И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладонками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки усаkali! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыряваем», вращаем кистями).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/ И «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель.	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	Дидактические игры: Музыкальная минутка Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения С/р игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла». Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Д/игра П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	П/И: «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.игры.	Д/и «Зимние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.	Д/Игра: «Чего не стало». Цели: правильно называть насекомых
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Спортивное домино» Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление	Дидактическая игра «Отдыхай активно» (кубики) Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности;	Дидактическая игра «Спортлото» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;	Д/И «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 24 по 28- апреля 2023 года
« Подводное царство »

Примерный режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/и «Бывает – не бывает» Цель: развивать знания детей о предметном мире. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять» Твоя ладошка-это пруд, По ней кораблики плывут. Твоя ладошка, как лужок, А сверху падает снежок. Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходит кошка.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №32 «Веселая физкультура» <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	Музыка Обучать Умению выполнять в играх Движения разных Персонажей (птичка улетела, мишка, зайчик, лисичка.), инсценировать в играх	Физическая культура Мыловские ребята Продолжать Учить ходить и бегать«стайкой»в разном направлении; упражнять в катании мяча двумя руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом	Физическая культура В гости пришел Незнайка Продолжить упражнять в прыжках в длину с места через Несколько линий, закреплять умение правильно ставить с топыпри отталкивании, приземляться на пятки с		Физическая Культура Играем и растем Продолжать развивать умение ползать по гимнастической скамейке ,закреплять умение бросать в горизонтальную цель.

	и песнях. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.	направлении; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе.	переход от дома на всю стопу, развивать выносливость, ориентировку в пространстве, воспитывать желание заниматься физической культурой, доброжелательность.		Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Физминутка «Дождь» Дождь! Дождь! Надо нам – (шагаем на месте) Расходиться по домам! Гром! Гром, как из пушек. – (прыжки на месте) Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град, - (присели, хлопки в ладоши) Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже –(шагаем на месте) Ловит рыбу нам на ужин.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струей воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Экскурсия по участку детского сада Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) П/игры – спортивные эстафеты с мячом Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	Наблюдение за работой дворника Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду	Наблюдение за семьями на прогулке Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек»	Наблюдение и беседа «Кто во что одет?» Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей П/игры - «Рыбалка», «Три»

		П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	Ц: упражнять в ходьбе разными способами	Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки..				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №32 <u>Комплекс 2</u> Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры Инд.работа – выкладывание из счетных палочек рисунков по образцу	Дидактические игры: П/и «Солнышко и дождик» Ц:учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Дидактические игры: Д/игра Загадки о цветах Ц: развивать мышление СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Музыкальная минутка«Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	Д/и«Разрезные картинки - Весна» Ц; формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость	П/Игра «Ветер и листочки» Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц:называть и соотносить цвет
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д. игра «На что похоже». Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям –
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 1 по 5- мая 2023 года
« Хочу быть похожим на папу»

Примерный режим дня	Понедельник 01.05	Вторник 03.05	Среда 04.05	Четверг 0	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Моя семья» Игра-тренинг: « Клубок Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. Д/игра: Д/И «Очень папочку люблю, потому что...» Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. Пальчиковая гимнастика «. «Спортсмены» Чтоб болезней не бояться (<i>Поднимают руки к плечам, плечам, в стороны.</i>) Надо спортом занимать (<i>Сжимаем и разжимаем кулаки.</i>) Играет в теннис теннисист (<i>Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i>) Он спортсмен, а не артист В футбол играет футболист В хоккей играет хоккеист, В волейбол — волейболист, В баскетбол — баскетболист.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №33 <i>Не скучно нам с тобой.</i> <i>Будем крепкими и смелыми,</i> <i>Ловкими и умелыми,</i> <i>Здоровыми, красивыми,</i> <i>Умными и сильными.</i> Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность		Физическая культура Мурат пришел в гости Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей	Физическая культура Разноцветные колечки Выполнять подлезание под дугой, не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость, глазомер, воспитывать самостоятельность, организованность.		Физическая культура Наши погремушки Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку,					

	Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить детей различать характерное состояние весенней погоды. Прогулка на территории детского сада. Подвижные игры: «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	Наблюдение за солнцем Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. Подвижные игры: «Кот и мыши» «Найди свой домик»	Наблюдение за небом Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. П/игры: «Орамал», «Айгулек» Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	Наблюдение за деревьями Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»...	Наблюдение за цветами в клумбе. Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Дидактическая игра «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка и
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №33 <u>Комплекс 1</u> Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони! «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/И «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. СРИ «Парикмахерская»	Дидактические игры: П/игра «Летает или плавает» Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции. С/Р игра «На джайляу»	Дидактические игры: Д/У «Устроим комнату» Ц: Воспитать бережное отношение к порядку «Укладывание куклы спать». Ц: Закрепление навыков правильного укладывания куклы СРИ «Дочки – матери»	Дидактические игры: Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . СРИ «Автобус»	Дидактические игры: П/игра «В какой сказке живет...» Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции.

	Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Ц: через игровую ситуацию отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды.	Ц:научить играть дружно с другом	Ц:воспитать дружную отношения и друг к другу	С/Ригра «Скорая помощь» Ц: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы. Ц: учить собирать по образцу	Игры с крупным строительным материалом. Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	Д/игра «Собери картинку» Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас .	П/игра «Перенеси мешочек» Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц:называть и соотносить цвет
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	«Цифры и цветы» Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	Музыка играет - я рисую Ц: развивать воображение, творчество	Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Ц: систематизировать знания о растительном мире	Музыкальная минутка «Танцуют все!» Ц: учить выполнять ритмические движения	П/игра «Чай-чай-выручай» -Ц: развитие сноровки, ловкости.
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О

Воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 8 по 13 - мая 2023 года
« Стрекоза, стрекоза изумрудные глаза»

Примерный режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.10	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». Д/И «Сломанный светофор». Цель: знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Д/игра: «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Раз, два, три, четыре, пять – <i>(Сжимать - разжимать пальцы в кулак)</i>. Насекомых надо знать: <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими)</i>. Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... <i>(Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки)</i>. И у каждого шесть ног! <i>(Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев)</i>.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №34 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Закреплять знания детей со звуками Музыкальных инструментов(барабан,бубен,погремушка ит.д.)		Физическая культура Пойдем в гости Развивать ориентировку в пространств при ходьбе в разных направлениях,учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание учувствовать в игровом занятии.		Физическая культура Разноцветные колечки Выполнять подлезание под дугой,не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость, глазомер, воспитывать самостоятельность, организованность.

	Физминутка «Бабочка» Бабочка летала, - (медленный бег на носочках) Над цветком порхала. – (руки делают взмахи вверх-вниз) Села, посидела – (присесть, покачать головой) И нектар поела. – (вниз – вверх) Два своих больших крыла Опустила, подняла. – (встать опустить и поднять руки) Полетела дальше, - (медленный бег на носочках) Чтобы мир был краше. – (руки делают взмахи вверх – вниз)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. П/и «Мяч передавай – слово называй» Ц:развитие ловкости логического мышления.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физ. упр: «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в прыжках с места в длину	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Физ. упр: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за растаявшим снегом Цель: расширять знания о свойствах воды. Д/И «Кто как поет?» Дети произносят звуки – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №34 <u>Комплекс 1</u> «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит» Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. СРИ «Зоопарк» Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь» Цель: продолжать учить водить хоровод СРИ «Один дома» Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	ПИ «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	ПИ «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	«П/И» «Лохматый пес» Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	«П/И» «Хитрая лиса» Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	П/И «Один-двое» Цель: При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию	МП/И Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук	МП/И «Живое домино» Цель: Закрепление знания основных цветов	П/игра «Домино «Ягоды» Цель: Развивать и закреплять знания детей о ягодах, о месте их произрастания
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 15 по 19 - мая 2023 года
« Хороши в саду весной цветочки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Ласковое солнышко» цель: учить подбирать ласковые слова для своих близких друзей. д/и «Кто ищет, тот всегда найдет» цель: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность. Д/и «Не ошибись» цель: упражнять в различии предметов по материалу. Д/и «Что сначала, что потом» цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на поляне, <i>(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(Развести пальцы рук).</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №35 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Подпевать отдельные слоги слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звуку; Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.	Физическая культура Мишав гостях у ребят Закреплять умение детей ходить, в колонне по одному Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с время броска соблюдать указанное направление.	Физическая культура Прогулка в лес Продолжать учить детей прыжкам с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и ходьбу по гимнастической скамейке. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в		Физическая культура Мы тоже так умеем! Прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании между предметами, закреплять умение огибать предметы слева, справа; развивать ловкость, координацию

			пространстве. Привить любовь к занятиям.		движений, воспитывать желание заниматься физической культурой
	Физминутка «Наши алые цветки» Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колыхнет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; П/И "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых.. Д/И: «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Д/И: «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг	Наблюдение за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. П/И «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №35 Комплекс 2 «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора!				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/ И «Лиса и воробей»	Дидактические игры: П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»	Дидактические игры: Д/и «Назови ласково» Ц: учить образовывать уменьшительно-	Дидактические игры: Д/игра «Откуда книга к нам пришла».	Дидактические игры: Д/И "Кто где живет?".

	Цель: развитие координации движений. СРИ "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавки, витрина, товар, покупатель.	Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. СРИ: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	ласкательные существительные. С/р игра «Салон красоты» Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Ц: формировать представление о происхождении книги С/р игра «Книжный магазин» Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных СРИ "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	П/И "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	П/игра «Краски» Ц: продолжать учить соблюдать правила в игре; закрепить названия цветов, понятие о «холодных» и «горячих» цветах	Д/игра «Собери пазлы» Ц: формировать творческие способности.	П/и «Снежный лабиринт» Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей	Д/и «Весенние чудеса в корзинке» Ц: развитие памяти, мышления.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальная минутка	Д/И: « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	Игровой сюжет: «Мама кормит детей»	П/И: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»	П/ И «Лиса и воробей»

	Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения		Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	Цель: развитие координации движений
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 22 по 31 - мая 2023 года
« Лето, ах лето»

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.	Вторник 23.05.	Среда 26.05.	Четверг 27.05.	Пятница 28.05.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-тренинг «Летний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им. СР/игра «Цветочные часы» Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/и «Не ошибись» цель: упражнять в различии предметов по материалу. Д/и «Что сначала, что потом» цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос, Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас. Фрукт для вас и для нас. <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i> <i>Показывают ладошками вокруг и на себя.</i>				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №36 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>				
Организованная деятельность	Музыка Подпевать отдельные слоги слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию; Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махир уками	Физическая культура Маленькие гномики Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Физическая культура Дружные ребята Продолжать выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность, доброжелательные отношения друг другу.		Физическая культура Игрушки для малышей Катать мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением обеих рук, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать

					бережное отношение к игрушкам.
	Физминутка «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	культурно-гигиенические навыки Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за росой Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды П/игры – спортивные эстафеты с мячом	Наблюдение за одуванчиками «Солнышки на травке» цель: продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. п/и «Шустрые зайцы» цель: развитие двигательных, способностей и умения работать в команде.	Наблюдение за погодой Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. п/и «Битва за флажки» цель: развитие двигательных навыков, ловкости.	Наблюдение за облаками Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли . п/и «Круговая эстафета»	Наблюдение за птицами Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. п/и «Птички в гнёздышках» цель: развитие быстроты и ловкости, умение выполнять действия по команде..

	Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку			цель: развитие коммуникативных способностей, быстроты.	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Дневной сон	Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №36 Комплекс 2 «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора!				

	Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать. (проговаривать после окончания гимнастики)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: П/игра «Морские фигуры» Ц: развивать фантазию СР/игра «В «Пицце»» Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета) Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга СР/игра «Лесные спасатели» Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Дидактические игры: Игры для девочек «Детский сад» Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» Игры для мальчиков «Армия» Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» Д/игра «Профессии» Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	Дидактические игры: Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик» Ц:развивать творческие способности детей С/р игра «Фея Весна» Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	Дидактические игры: СР/игра «Садовник» Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Музыкальная минутка «Вальс цветов» Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	Рисование «Вальс цветов» Ц: развитие творческих способностей, воображения	Д/и «Разрезные картинки - Весна» Ц: формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	П/игра «Пингвины» Ц: развивать ловкость	П/Игра «Ветер и листочки» Ц: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игры: «Лото» Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	П/и «Солнышко и дождик» Ц: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	П/игра: «Ак суек» (Белая кость) Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	Д/игра «Домино» Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	Д/и «Собери капельки в стакан» Ц: называть и соотносить цвет
Уход детей домой	Свободные настольные игры. Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу Просмотр мультипликационных сказок Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено

Зам.директора по ДО



Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Дарын» (3-4 года)
с 01 по 02 сентября 2022 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»))

				деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				Музыка «Здравствуй, музыка!» Цель: пробуждение интереса к музыке и музыкальным занятиям.	Физическая культура «Знакомство со спортивным залом» Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики.
2-ой завтрак	Прием пищи (правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

				коммуникативная деятельность (Наблюдение за состоянием погоды) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Листопад») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	Основы математики – познавательная (Дидактическая игра «Длинное-короткое»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –

				коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Листопад») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»

Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5.09-9.09)

Режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй пёрышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови предмет по писанию») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Угощение»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Танысу» Максаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру	Физическая культура «Играем в спортивном зале» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игровой и		Физическая культура «Куклы любят физкультуру» Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе	Физическая культура «Играем вместе с зайчиком» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением

		дыхательной гимнастики Музыка «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку			пальчиковой гимнастики "Зайц»".
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за осенним лесом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами во время кормления) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Рассматривание клумбы) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)

	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12.09-16.09)

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что, где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Шофер»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.	Физическая культура «Знакомимся с мячом» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игрового упражнения «Девочки и мальчики».		Физическая культура «Играем с мишкой» Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах.	Физическая культура «Малыши-карандаши» Цель: формирование навыков ползания на четвереньках.

		Музыка «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за собакой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (знакомство с пешеходной дорожкой- тротуар) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнездышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23)

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поездка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники ») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	Физическая культура «Ребята- маленькие котята» Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке. Музыка «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст;		Физическая культура «В гостях у бабушки» Цель: формирование навыка езда на велосипеде.	Физическая культура «Мышки-шалунишки» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики.

		ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслушивание, трудовая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровом оборудовании. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за автобусом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Большая лейка) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По узенькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за приметами золотой осени) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветочной клумбой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Карлики и великаны») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,

	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай и скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о бережном отношении к физкультурному оборудованию				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По узенькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Карлики и великаны») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30)

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце и дождик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое-неживое»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Медвежонок»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	Физическая культура «Знакомимся с куклой Айгуль» Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах на месте. Музыка «Осенняя прогулка» Цель: способствовать привитию навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе; развитие		Физическая культура «В гостях у сказки» Цель: формирование навыка выполнять прыжки с высоты	Физическая культура «Дружат дети, дружат звери» Цель: формирование навыка выполнять прыжки с продвижением вперед.

		движения шага на всей стопе.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за котенком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раздувайся пузырь») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия вокруг сада) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ау, ау заблудились мы в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Хмурая осень) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пнем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «День-ночь») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за паутиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веселая сороконожка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	деятельность 5.Свободные игры				деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

			экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раздуйся пузырь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ау, ау заблудились мы в лесу») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «День-ночь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Веселая сороконожка») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа « Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7)

Режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Кошка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	Физическая культура «Разноцветные мячи» Цель: формирование навыков катания мяча. Музыка «Заинька, попляши»		Физическая культура «Где же ваши погремушки?» Цель: формирование навыков катания на велосипеде.	Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» Цель: формирование навыка ползания «змейкой».

		Цель: Развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним деревом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,

	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Машазтин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Куст, трава, дерево»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд. Планирование с детьми, в какие игры играть на свежем воздухе.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыги и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
средняя группа «Дарын» (3-4 года)
с 10 по 14 октября 2022 года**

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра	деятельности (сюжено-ролевая игра «Ежиха»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Воробьяха»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	Физическая культура «Ножки, ножки бежали по дорожке» Цель: формирование навыка выполнения бега, развитие координации движений. Музыка «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком,		Физическая культура «Веселые воробушки» Цель: формирование навыка выполнять прыжки в глубину.	Физическая культура «Играем с Медвежонком» Цель: формирование навыка выполнения ходьбы на носках, координации движений.

		своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом.			
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за грузовым транспортом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поезд») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за работой дворника) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за клумбой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробьяха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)
Подготовка к прогулке	Учить правильно одеваться, соблюдая последовательность в одежде. Помогать друзьям. Учить ходить в парах рядами, не нарушать ряд. Планирование с детьми, в какие игры играть на свежем воздухе.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробьюшки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

средняя группа «Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17.10-21.10)

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Куручка Рябушечка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Овощи и фрукты») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Самолет»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное – не съедобное») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру	Физическая культура «Мы дружные ребята» Цель: формирование навыка выполнения прыжка с продвижением вперед. Музыка «Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Цель: обогащение музыкальных		Физическая культура «В гости к веселой гусенице» Цель: формирование навыка выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.	Физическая культура «Серик в гостях у ребят» Цель: формирование навыка бросания мяча двумя руками от груди.

		впечатлений детей, внесение в жизнь детей радости, ощущения праздника.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за работой шофера) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Угадай кто и где кричит») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительным миром осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за первым снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за льдом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Что нам осень подарила) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя во бору») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные самолеты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

	экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощи и фрукты»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное- не съедобное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков содержать в чистоте свою кабинку с одеждой. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай кто и где кричит») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

средняя группа «Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24.10-28.10)

Режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Собираемся на прогулку»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	деятельности (игра «Кто где живет?») Свободная игра		деятельности (игра «Четвертый лишний») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Күз» Максаты: Күз туралы түсінік беру.	Физическая культура «Коробочка с подарками» Цель: формирование навыка ползания с опорой на ладони и колени. Музыка «Мишка косолапый» Цель: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке.	Физическая культура «Зверюшки, наострите ушки!" Цель: формирование навыка сохранения равновесия.		Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Цель: формирование навыка слхранения равновесия при ходьбе по шнуру.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Мы поможем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По широкой по дорожке так шагают наши ножки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Летает-не летает») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный - короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	деятельность (игра «Кто где живет?») математическим планшетом)	математическим планшетом)	деятельность (игра «Четвертый лишний») математическим планшетом)	математическим планшетом)	деятельность (игра «Мамы, папы, малыши») математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Летает- не летает») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

средняя группа «Дарын» (3-4 года)

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября- 4 ноября)

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Угощение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	деятельности (игра «Назови предмет по описанию») Свободная игра		деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.	Физическая культура «Мы путешествуем» Цель: формирование навыка сохранения равновесия. Музыка «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.		Физическая культура «Солнечные лучики» Цель: формирование навыка ходьбы по наклонной доске.	Физическая культура «Обезьянки» Цель: формирование навыка выполнения прыжков в длину.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за морозными узорами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью поздней осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение на огороде) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	математическим планшетом)	деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	математическим планшетом)	деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
средняя группа «Дарын» (3-4 года)**

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7.11-11.11)

Режим дня	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки. Вьюга»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра		коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру	Физическая культура «Физкультура для зайчат» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных точек «Наступили холода». Музыка «Веселый бубен»		Физическая культура «Кораблик» Цель: формирование навыка ходьбы приставным шагом.	Физическая культура «Айгуль играет с детьми» Цель: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа лица «Умывальная песенка».

		Цель: формирование у детей певческого звучания (следить за тем, чтобы дети на напрягали голос и по возможности смягчали окончания фраз).			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем и ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за кустарником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите ко мне») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Хмурая осень) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнздышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,

	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 14 по 18 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шофер»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, названия некоторых предметов быта, фруктов.	Физическая культура Учить построению в круг после бега в рассыпную в подвижной игре. Закреплять умения ходьбы по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка Формировать представления о некоторых средствах		Физическая культура Учить бегать по кругу вокруг предметов (погремушек) не задевая их. Учить ходьбе по наклонной доске. Учить находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	Физическая культура Учить ходьбе по наклонной доске сохраняя равновесие. Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий

		музыкальной выразительности			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за автомобилем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Идите ко мне») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Идите ко мне») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 21 по 25 ноября 2022 года

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, какое время года»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Лиса»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию	Казахский язык Балаларға салауатты өмірсалтытуралы түсінікбер.	Физическая культура Учить прокатывать мяч между предметами. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с продвижением. Музыка Формировать представление о некоторых средствах музыкальной	.	Физическая культура Учить ходьбе по наклонной доске высота 30 см. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании на четвереньках через горку из мягких модулей.	Физическая культура Учить прокатывать мяч в ворота, энергично его отталкивая двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, до ориентира (в туннель).

		выразительности, знакомить с тембром домбры			
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кустарниками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свежевыпавшим снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

			экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 28 ноября по 2 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- не живое»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катя на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся, что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Медвежонок»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кошка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақстанның тарихи жерлерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физкультура Учить прыжкам в прямом направлении, до ориентира. Упражнять в ходьбе по наклонной доске Музыка формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности, закрепить знания об	.	Физкультура Учить поворотам на месте переступанием. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамье	Физкультура Учить спрыгивать со скамьи на мат. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.

		инструменте домбра			
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за свежеснеженным снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за растительностью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Правила группы. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя в бору») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 5 по 9 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где что растет?») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Лошадка»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларға өз өлкесі,туған жерін қазақша атай білуге үйрету.	Физическая культура Учить ходьбе по брускам. Закреплять умения ползать с опорой на ладони и колени под дугой Музыка пробуждать патриотические чувства, любовь к Родине, формировать навык чувствовать музыку и ее содержание		Физическая культура Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги	Физическая культура Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.

				или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам)	
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 12 по 16 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Овощи и фрукты») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Воробьях»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Самолет»)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Нұр-Сұлтан қаласы туралы айту, сөздік қорларын байыту	Физкультура Упражнять в прокатывании мяча в ворота, ползании на четвереньках под дугой. Музыка пробуждать патриотические чувства, любовь к Родине, формировать навык чувствовать		Физкультура Упражнять в прыжках с мячом до ориентира. Упражнять в прокатывании мяча в ворота, затем проползти.	Физкультура Учить поворотам на месте переступанием. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамье

		музыку и ее			
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия в зимний лес) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные самолеты»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробьи»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет»)	
	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	

	деятельность (игра «Овощи и фрукты»)	математическим планшетом)	деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)	математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 26 по 30 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Куручка Рябушечка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию») Свободная игра	игра «Ветер и листочки»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?») Свободная игра	игра «Кто где живет?»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Нұр-Сұлтан қаласы туралы айту, сөздік қорларын байыту	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках с продвижением. ОВД выполнять с цветными лентами на кружочках. 1 Прыжки через ленты, расстояние 25 см. 2 прыжки через ленты, расстояние 35 см. 3 ходьба на носочках между лентами расстояние 25 см		Физическая культура ОВД выполнять с цветными лентами на кружочках. 1 Прыжки через ленты, расстояние 25 см. 2 прыжки через ленты, расстояние 35 см. 3 ходьба на носочках между лентами расстояние 25 см	Физическая культура Учить выполнять бросок мяча из –за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура

		Музыка формировать у детей навык различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики.			
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и собачка») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за льдом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички раз, птички два») 3. Ознакомление с окружающим

	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кто где живет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая

	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) 	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) 	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и собачка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички раз, птички два») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 26 по 30 декабря 2022 года

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шуточное письмо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Мамы, папы, малыши») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Магазин»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай по описанию») Свободная игра	игра «Игрушки у врача»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Мемлекеттік рәміздермен таныстыру, жаттату.	Физическая культура Закреплять умения ходить высоко поднимая колени, упражнять в беге в разных направлениях, закреплять умения бегать легко и ритмично по всему залу. Музыка формировать навык самостоятельно реагировать на		Физическая культура Учить выполнять остановку по сигналу возле предмета (мяча), лежащего на полу. Продолжать учить выполнять бросок мяча из –за головы.	Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура.

		начало и окончание музыки			
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за собаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за небом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони меня») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разложи по размеру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери дорожки к домикам») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 4по 6 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Гуси»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где что можно делать»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Как медвежонок катался на машине»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

			Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Птичья столовая») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				Физическая культура Учить броску шарика (снежка) в корзину. Упражнять в ходьбе по скамье, со снежком. Спрыгнуть, положить снежок в корзину	Физическая культура Учить броску шарика (снежка) в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске, вниз и вверх. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Как одеты прохожие?) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почини коврик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мостики для зайчат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Птичья столовая»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочная поляна»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группы «Дарын» (3-4 года)
С 9 по 13 января 2022 года**

Режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что зима нам принесла?») Свободная игра	игра «Парикмахерская»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Наведи порядок») Свободная игра	игра «Салон красоты»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков). Музыка Побуждать к музыкально – творческим проявлениям: передавать характервесёлой		Физическая культура Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).	Физическая культура Учить выполнять ходьбу со сменой направления (с поворотом в другую сторону). Учить выполнять прыжки через предмет (кубик, высота 5 см). учить бросать мяч об пол и ловить его

		пляски в пластических импровизациях.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кегли») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой и сосной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (знакомство с правилами поведения пешеходов) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

					деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вкладыши») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Покажи такую же») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Красный, желтый, синий, зеленый») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

					экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что зима нам принесла?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наведи порядок»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кегли») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 16 по 20 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, как я»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	деятельности (сюжето-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Дотронься до») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Құстардың қазақша аттарын жаттату	Физическая культура Учить выполнять ходьбу со сменой направления(с поворотом в другую сторону). Учить выполнять прыжки через предмет (кубик, высота 5 см). учить бросать мяч об пол и ловить его Музыка		Физическая культура. Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее прыгать из обруча в обруч	Физическая культура Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее пройти змейкой, встать в обруч,хлопнуть в ладоши

		Развивать умения поддерживать попытки выражать элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Зима холодная) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поезд») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежирями и синицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках»)

	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветное домино») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Что лежит в мешочке») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 23 по 27 января 2023 года

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки. Вьюга»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Помоги Мише	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Детский сад для матрешек»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим

	миром – коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	собрать игрушки в детском саду»)	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что изменилось?») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык «Қыс» тақырыбына байланысты кейбірсөздермен таныстыру	Физическая культура Учить перешагивать с бруска на брусок чередующим шагом, развивать умения сохранять устойчивое равновесие при перешагивании. Музыка Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара различного		Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках по скамье. Закреплять умения спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги	Физическая культура Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах).

		характераи содержания.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за воробьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «На елку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за зимними деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

					деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

			экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На елку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свое дерево») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 30 января по 3 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	игра «Кукла Катя собирается в детский сад»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай профессию») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах).Музыка Побуждать воспринимать и понимать сюжетное		Физическая культура Упражнять ползать с опорой на ладони и колени под дугой, ходьбе по наклонной доске.Упражнять в ползании на четвереньках под дугой,ходьбе по брускам	Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая его рукой (кран)

		содержание игры, танца: убежать – догонять, прятаться – находить, вникать в несложную композицию			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за маршрутным такси) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой и сосной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	двигательная деятельность 5.Свободные игры		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

	миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа Дарын» (3-4 года)
С 6 по 10 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Сварим вкусный суп из овощей») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «В детский сад пришел гость»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Көліктің қазақша атауларымен таныстыру, «мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету.	Физическая культура Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая егорукой (кран). Музыка Развивать		Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками.	Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно

		эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах			двумя руками.
2-ой завтрак	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Следы на снегу) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Птицы зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

	миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что ты видел по дороге в детский сад?». Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 13 по 17 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- неживое»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Дерево, куст, трава») Свободная игра	игра «Лисичка садится обедать»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где что растет?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды электроника элемінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо. Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками Музыка Учить называть		Физическая культура Учить прокатывать мяч в прямом направлении, энергично его отталкивая. Упражнять в прыжках с продвижением.	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячом в руках. Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. .

		основные и танцевальные движения.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Морозный солнечный денек) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Зимние забавы) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность					
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лисичка садится обедать») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	

			экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наш друзья»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 20 по 24 февраля 2023 года

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларға балабақшадағы маман	Физическая культура Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячомв руках. Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. Музыка Формировать основы		Физическая культура Учить бросать мяч из-за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом вруках.	Физическая культура Упражнять в прокатывании мяча в ворота, энергично отталкивая его руками. Упражнять в ползаниипод ворота на четвереньках.

		элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за работой дворника) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони меня») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайка беленький») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Как одеты люди) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «На санки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

	миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;	аппликации в центре искусств)	миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайка беленький») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На санки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 27-03 марта 2023 года

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови предмет по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Кукла Катя заболела»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақша салт-дәстүрлердің атауларымен таныстыру.	Физическая культура Упражнять в ползании под ворота на четвереньках Музыка Развивать певческие навыки у детей. вспоминаем повторяем Развивать музыкально –		Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч. Упражнять в ползании змейкой огибая модули.	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из знакомых ОВД (туннель, бруски, прыжки с продвижением, «змейка»).

		сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони самолет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проезжающим транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы- шоферы»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Следы на снегу) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Прыгуны») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди нас») 3. Ознакомление с окружающим

	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зайка- почтальон») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони самолет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-шоферы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прыгуны») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди нас») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года)
С 06-10 марта 2023 года.

Режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература -		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Магазин игрушек»)		коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Қазақтың халық ертегісімен таныстыру	Физическая культура Упражнять в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Упражнять в прыжках с продвижением шеренгой. Музыка Развивать элементарные		Физическая культура Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч. Упражнять в ползании змейкой огибая модули.	Физическая культура Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на

		выразительные средства, создающие музыкальный образ.			четвереньках
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проезжей частью) 2.Художественная литература – коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (приметы ранней весны) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

					деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 13-17 марта 2023 года.

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что изменилось?») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Балаларды қазақтыңхалық өнерімен таныстыру	Физическая культура. Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног. Музыкальное тематическое занятие, посвященное празднику Наурыз. Развивать	.	Физическая культура Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног	Физическая культура Закреплять умения выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи

		элементарные выразительные средства, казахской музыкальной культуры Казахские национальные инструменты формировать навыки восприятия казахской культуры			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой и елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за природой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями и свирестелями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим

	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лошадки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 20-24 марта 2023года.

Режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Угощение»)			

	миром – коммуникативная деятельности (игра «Отгадай профессию») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Көктем мезгіліне қатысты кейбір сөздер мен таныстыру				Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке, со страховкой, удобным способом. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проталинами и зеленой травой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди нас») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)			

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди нас») 3. Свободные игры			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам. директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 27-31 марта 2023года.

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какое время года?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- неживое»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим

	миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Көктем мезгіліне катысты кейбір	Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. Музыка Воспринимать образные движения, выделять		Физическая культура Упражнять в прыгивании со скамьяна пружинистые ноги	Физическая культура Упражнять в прыгивании со скамьяна пружинистые ноги.

		особенности характера конкретного образа (весёлый – грустный), а также			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Весна в жизни животных, птиц, растений) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за природой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за набуханием почек на деревьев) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

	миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С3-7 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Шофер»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды гүлдердің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. Музыка Развивать умение		Физическая культура Упражнять в прыгивании со скамьи на пружинистые ноги. Продолжить учить лазанию по гимнастической стенкеудобным способом. Закреплять умения прыгивать со	Физическая культура Продолжить учить лазанию по гимнастической стенкеудобным способом. Закреплять умения прыгивать со скамьи,на пружинистые ноги.

		поддерживать интерес к играм, танцам, хоровам, упражнениям.		скамьи, на пружинистые ноги	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за набуханием почек на деревьях) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами весной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за проталинами и зеленой травой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем весной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная

	двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один много») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

	экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин прсуды»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Деркво, куст, трава»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лошадки») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С10-14 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Поезд»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лото»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где что растет?») Свободная игра		деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык. Балаларды нан, нан өнімдерінің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Учить лазанию по скамье на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Музыка Учить различать контрастные музыкально – выразительные	Физическая культура Учить лазанию по скамье на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.		Физическая культура Упражнять в прыжках на 2х ногах, продвигаясь вперед, с предметом в руках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с предметом в руках

		средства, передающие музыкальный образ (музыкальные и внемзыкальные).			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за елочкой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -

	двигательная деятельность 5.Свободные игры		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

	миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С17-21 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Мишка, ляг»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Медвежонок»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Прятки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кошка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Курочка Рябушечка»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды жәндіктердің қазақша атауларымен таныстыру	Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии. Музыка Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к	Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии.		Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из ранее изученных ОВД

		образам природы в ней.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (экскурсия в лес, парк вокруг детского сада) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за поезжей частью дороги) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Автобус») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

	5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные самолеты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рыбалка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

	экспериментальная деятельность;				экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощи и фрукты»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Автобус») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С24-28 апреля 2023года.

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежика»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	миром – коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Балаларды еңбек түрлерінің қазақша айтылуын үйрету	Физическая культура Упражнять в прохождении по полосе препятствий из ранее изученных ОВД. Музыка Побуждать к эмоциональному изображению в движениях своего отношения к музыкальному (игровому) образу, к запоминанию формы танца, пониманию конкретных		Физическая культура Учить выполнять бег составкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосе препятствий	Физическая культура Учить выполнять бег составкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосе препятствий, стоя в колоннах.

		средств выразительности: музыкальных, внемузыкальных. подними ладошки выше Развивать целостность восприятия (музыки и движений) упражнений, игр, танцев. по дороге жук.... Побуждать к элементарному выражению своих впечатлений и отношений к характеру и содержанию прослушанной песни			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	(наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	на участке детского сада) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови -бросай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(наблюдение за сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочок») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за таяньем снега) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –

	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови- бросай») 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек») 3.Свободные игры	коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 01-05мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шуточное письмо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летели кукушки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Гуси»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где что можно делать»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Мамы, папы, малыши») Свободная игра	деятельности (сюжето-ролевая игра «Воробьях»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай по описанию») Свободная игра	(сюжето-ролевая игра «Самолет»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии Музыка Поощрять запоминать и исполнять большинство песен, выученных в		Физическая культура Прыжки через шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой	Физическая культура Продолжать учить броску мешочка вдаль правой рукой. Упражнять в ползании под дугой на четвереньках.

		течение года.		рукой. И.У. «Лягушки и цапля».	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за состоянием погоды) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия в лес) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (весна в жизни лесных зверей) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Чем питается божья коровка) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробьях») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы, папы, малыши»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай по описанию?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С08-12 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

			деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				Физическая культура Учить бросать мешочек через натянутую веревку. Упражнять в ползании под веревочкой на четвереньках. Упражнять в ползании на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением	Физическая культура Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.

				(кольца и обручи).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Экскурсия «Зеленый детский сад») 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за коровой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пастух и стадо») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнца») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим	Основы математики –	Ознакомление с окружающим

			миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)	познавательная (Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пастух и стадо») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 15 -19 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра	деятельности (сюжено-ролевая игра «Угощение»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ходьбе змейкой Музыка Побуждать к творческой импровизации игрового образа – самостоятельному придумыванию движения игрового		Физическая культура Учить бросать и ловить мяч в паре с воспитателем. Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе змейкой. Игровая программа «Веселые мячи» (броски и ловля мяча	Физическая культура Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий)

		персонажа, отражающего его характер (весёлый или грустный, его особенностей).			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Месяц май цветет и греет) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Что делает дворник весной?) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Здравствуй, травка) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Ярче, солнышко светит) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ровным кругом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Весенний дождик) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веснянка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -

	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ровным кругом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Веснянка») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 22- 26 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Поездка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Помощники») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кукла»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий) Музыка Обучать основам певческой техники: петь всем вместе; по одному, вдвоём, в ансамбле; с помощью		Физическая культура Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка в корзину)	Физическая культура Игровая программа «Здравствуй лето» (подвижные игры «Цветочная поляна», «Посадка картошки» «Медведь и дети»).

		взрослого и самостоятельно.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за лужицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раздувайся мой шар») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение «Солнечный зайчик») 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Как зелен, тополь молодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Насекомые на участке) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кузнечики») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Деревья весной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

	деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

					экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раздувайся мой шар») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кузнечики») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Дарын» (3-4 года).
С 29- 31 мая 2023года.

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая		

	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Назови одним словом») Свободная игра	(сюжено-ролевая игра «Ежиха»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова - действия») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	Физическая культура Игровая программа «Попадив цель» (броски мешочка в корзину Музыка Побуждать к творческим импровизациям движений свободной пляски, к выразительному, непринуждённому			

		исполнению однотипных танцевальных движений.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Солнце, весело сияй) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Весенние работы в саду и в огороде) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бусинки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -		

	двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежика») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В лес за грибами») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –		

	экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бусинки») 3.Свободные игры		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»



Заварзина О.О.

