СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
01.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница 1.09.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
					Конструируем:«Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Страна игрушек» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Построились по порядку,** **На утреннюю зарядку.** **Подравнялись, подтянулись,** **И друг другу улыбнулись.** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов				

	1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). ***П.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями*** **1.** ***«Листопад»*** Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. **2.** ***«Деревья качаются»*** Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)* **3.*«Собираем листочки»*** И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз. **4.** ***«Листочки падают на землю»*** И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. **5.** ***«Дождик»*** Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков. ***III Заключительная часть.*** Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. **Дыхательное упражнение** ***«Дуем на листочки»*** И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации					**Музыка** Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение пьесы «Что музыка выражает». Уметь различать спокойное, неторопливое, грустное звучание мелодии, характер аккомпанемента. Учить удерживать звучание мелодии на одном

					звуке.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
					Наблюдение за березой осенью Задачи:уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. ***Ход наблюдения*** Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на

					темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. **Трудовая деятельность** Собрать листочки березы для аппликации **Подвижные игры** «Кто самый меткий?» Задачи:развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?» Задачи:учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
					Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).					Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				

	Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. ***Дыхательные упражнения.*** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.			
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность** **«Полив комнатных растений»** Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)			
				Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил			

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд		
			Игра малой подвижности «Облака и ветер»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**		
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.		
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)		
			Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.		

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
04.09-08.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 04.09.23**	**Вторник 05.09.23**	**Среда 06.09.23**	**Четверг 07.09.23**	**Пятница 08.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к	**В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,	**Конструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в

		изображению простейших природных явлений	техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	делать логические умозаключения.	произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка: Будь здоров!** **Всегда здоров!** **Наши лучшие друзья!** **Солнце, воздух и вода.** **Солнце, воздух и вода.** **Наши лучшие друзья!** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. ***II.Упражнения с малым мячом*** И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). ***III Заключительная часть.*** Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному. Речёвка				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто умываемся мы быстро») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с	**Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен,	**Физкультура** 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.	**Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в

	опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	движении характер персонажей **Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге .	руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	движении характер персонажей.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью?	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи:закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи:развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи:совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы:	**Наблюдение за крапивой** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу?

	Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней лицом** и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** **«***Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль	Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.

				дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спать хотят»	Музыкотерапия «Колыбельная медвежонка»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Наши глазки»	Прослушивание «Сон игрушек»(аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментировани я, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	**Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. **Творческая деятельность по выбору**	**С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память.

		Творческая деятельность по выбору детей	**детей**	характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов	**Игровое упражнение «Повтори как я»** -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Украсим коврик»** - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	**Игровое упражнение«Кто лучше разбудит»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «У кого больше «любимок?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	Подвижная игра «Догони»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Запомни слова» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
11.09-15.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11.09.23**	**Вторник 12.09.23**	**Среда 13.09.23**	**Четверг 14.09.23**	**Пятница 15.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(лепка, развитие речи)**	**Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики,**	**Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Продолжать	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Почему осенью листья**	**Конструируем:«Дом для собак» -** развивать фантазию, интерес к

	Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	**рисование, развитие речи)** Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.	развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Формировать умение работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	**желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	конструированию из различных материалов. **«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)** Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** На зарядку выходи, На зарядку всех буди. Все ребята говорят: Физзарядка - друг, ребят! Физкультурник - октябренок, Набирайся - ка силенок. Физзарядка по утрам Не во вред - на пользу нам! **Конспект утренней гимнастики «Упражнения с палкой»** ***I. вводная часть.*** И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза). И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. ***III Заключительная часть.*** Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. Речёвка				
Завтрак (культурно-гигиенические	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

<table>
<tr><td>навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">художественного слова «Я сегодня утром рано»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</td><td>Музыка
Зеленый горох.
А ты, медведюшка, горошек воруешь.
Щипаешь, не тужишь.

Те, медведь, воевода. Уходи с огорода.

Казахский язык
Байланыстырып сөйлеу:
- өзінің аты-жөнін дұрыс айтуға машықтау;
- қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру;
- ойыншықтарды педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
И не трожь горох!

С окончанием пения дети разбегаются, медведь их ловит.</td><td>Физическая культура
Ходьба в колонне по одному
Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную ,перестроение в колонну по три</td><td>Физкультура
1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке
2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове
3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»</td><td>Музыка
Продолжать знакомить детей с русской народной музыкой плясового характера.
Вспоминать знакомые танцевальные движения русской пляски.
Комбинировать эти движения в характере музыки.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за пауком
Задачи: расширять и</td><td>Наблюдение за одуванчиком</td><td>Наблюдение за муравьем</td><td>Наблюдение за грузовым автомобилем</td><td>Наблюдение за кошкой
Цели: закреплять знания о</td></tr>
</table>

	закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность,	Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены	Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить	Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка) **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	хохолками из тонких белых волосков. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «НАзов цвет»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сон Колобка»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Сон накрывает»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)** В кроватках Кто спит в постели сладко?				

активность)	Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. II. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. III. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Школа»** Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. **Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»** Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»-** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	**Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Листочек падает»-**развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»	Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				

прогулки					
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с веткой рябины.	Строительно-конструктивные игры «Выложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Волшебник»	**Трудовая деятельность** Убрать игрушки на полки. Задачи: формировать умение убирать игрушки на свои места перед уходом домой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
18.09-22.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09.23**	**Вторник 19.09.23**	**Среда 20.09.23**	**Четверг 21.09.23**	**Пятница 22.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:** Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	**Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.	**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: учить обнаруживать воздух.	**Конструируем:«Дорога домой»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)** Задачи: упражнять детей в чётком произношении слов.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Мы спортивные, ребята!** **Все болезни — берегись!** **Перед завтраком скорее** **На зарядку становись!** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).
2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).
II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями
1. «Листопад»
Поднимаем руки через стороны вверх
И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены.
1. Руки развести в стороны,
2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.
2. «Деревья качаются»
Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!
И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. (по 2 раза в каждую сторону)
3.«Собираем листочки»
И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе.
1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-и. п. Повторить 5 раз.
4. «Листочки падают на землю»
И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.
1- встать на колени, руки вперед.
2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.
5. «Дождик»
Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.
Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.
III Заключительная часть.
Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.
Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»
И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.
На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водой»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во</td><td>Музыка
Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение пьесы «Что музыка выражает». Уметь различать спокойное, неторопливое, грустное звучание мелодии, характер</td><td>Физическая культура
Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при</td><td>Физическая культура
1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики
2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед,</td><td>Музыка
Учить выполнять движения ходьбы разного характера в соответствии с содержанием музыки.</td></tr>
</table>

	сигналу воспитателя ходьба врассыпную,	аккомпанемента. **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау.	ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице	**Наблюдение за мать-и-мачехой** Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи:закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.	**Наблюдение за крапивой** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям

	(свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** «*Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:**	детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега,	***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед.	некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику	вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.

	Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Олины помощники»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мы веселые ребята», «Волк во рву»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Музыкотерапия «Музыка для сна»	Долгочтение «Три поросенка»	Релаксация «Шум моря»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №4 «В кроватках»** В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.				

	И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** **Задачи:** показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Задачи:совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Зоопарк»** **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» способствовать снижению обидчивости у детей.	**Игровое упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Стоп, кулак!»-** способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.	**Игровое упражнение «Звериное пианино»-** развивать умение сотрудничать.	**Игровое упражнение «Большой круг — маленький круг»** развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Холодно горячо»	подвижная игра «У медведя во бору»	игра малой подвижности «Тишина»	подвижная игра «Космонавты»	игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, аппликация из природных материалов.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

Бабичева О.А

методист
Детский сад «Riviera-Bambini»

_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
25.09-29.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 25.09.23**	**Вторник 26.09.23**	**Среда 27.09.23**	**Четверг 28.09.23**	**Пятница 29.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование по содержанию загадок и стихов. Загадки с грядки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	**«Загадки Тетушки-Непогодушки Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы.	**В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструируем:«Грузовая машина»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Назови друга» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение дружить.
Утренняя гимнастика	**Речёвка:**				

<table>
<tr><td>(двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Раз, два, спорт мы любим,
Три, четыре - с ним мы дружим.
Будь готов! (всегда готов)
Будь здоров! (всегда здоров)
Конспект утренней гимнастики «Упражнения с кубиком»
I. вводная часть.
И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).
II.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).
И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).
И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
III Заключительная часть.
Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</td><td>Музыка
Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.
Казахский язык
Тілдің грамматикалық құрылымы:
- сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру;
- қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге</td><td>Физическая культура
Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.</td><td>Физкультура
1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях
2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.
3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком</td><td>Музыка
Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки**.**	**Наблюдение за пауком** Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»,	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке?	**Наблюдение за муравьем** Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща,	**Наблюдение за грузовым автомобилем** Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по

	На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	(свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** «*Назови овощи»* Задачи: закреплять	доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

			названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Слово за словом»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Слон топчет»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Песня для мишки»	Долгочтение «Красная шапочка»	Релаксация «Спим»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя				

	ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Хлебозавод»** Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»** **Задачи:** познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»** Задачи: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Вулкан» -содействовать улучшению общения со сверстниками.	**Игровое упражнение «Мягкое сердце»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Мыльные пузыри»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Пересядьте все, кто...»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»-** формировать отношения доверия.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Чем все закончилось»	подвижная игра «Ловишки»	игра малой подвижности «Стоп»	подвижная игра «Гуси-лебеди»	игра малой подвижности «Шмель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Собери дом»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Какой игрушки не хватает? » Задачи: Развивать зрительную память.	**Трудовая деятельность** Высаживание рассады, уход за ней. Задача: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
02.10-06.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 02.10.23**	**Вторник 03.10.23**	**Среда 04.10.23**	**Четверг 05.10.23**	**Пятница 06.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	**Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	**К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Конструируем:«« Двухэтажный дом» (по образцу)»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,

					сравнивать, сопоставлять их.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег.	**1.Музыка** Учить выполнять «ковырялочку» Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Усложнить упражнение притопами **2. Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді	**1.Физкультура** **«Передай мяч».** Играющие распределяются на три-четыре команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см).	**1.Физкультура** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании	**1.Музыка** Продолжать знакомить детей с народными игровыми песнями. Развивать ритм и слух. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять легкий бег врассыпную.

	Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную (в чередовании).	ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Упражнение проводится 2 раза.	мяча.	
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; -	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные,

	воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время	жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания	Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.

	Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек	Музыкотерапия	Долгочтение «Волк и семеро	Релаксация	Прослушивание «Спят

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	«Кошки спять и мышки»	«Баю-баю»	козлят»	«Тише, тише, тишина»	игрушки» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические	**Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору**	**С/р игра «Дочки -матери»** **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.

	труда. **Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**детей**		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.	**Игровое упражнение «На память»** - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Подарок»** - развивать умение передавать в поделки свои идеи.	**Игровое упражнение«Кто как звучит?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Задачи: развивать зрительную речь, память..
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** поделки из природного материала «В огороде».	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья..
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
09.10-13.10.2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) **Задачи:** учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба	**Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)** Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их.	**Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, как вода двигается по растению.	**Конструируем:«Осеннее дерево» -** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Литья желтые летят» (развитие речи)**

		Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.		Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий	**1.Музыка** Учить выполнять «ковырялочку» Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Усложнить упражнение притопами **2. Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта	**1.Физкультура** **«Передай мяч».** Играющие распределяются на три-четыре команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр	**1.Физкультура** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	**1.Музыка** Продолжать знакомить детей с народными игровыми песнями. Развивать ритм и слух. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять легкий бег врассыпную.

	сигнал подается к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную (в чередовании).	қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Упражнение проводится 2 раза.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад.	**Наблюдение за птицами** Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или

	другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер,	вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя	тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

		быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Похож-не похож»	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Уходи, злость, уходи»	Долгочтение «По щучьему веленью»	Релаксация «Тихо у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.				

	Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Детский сад»** Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Измени слово»- упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Чудесный художник»- развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» -р**азвивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Эхо»-з**акреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**),				

	беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с листьями.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Назови»	**Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
16.10-20.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 16.10.23**	**Вторник 17.10.23**	**Среда 18.10.23**	**Четверг 19.10.23**	**Пятница 20.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) **Задачи:** учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -	**Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение	**Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	**Конструируем:«С арайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)** Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по

	совершенствовать технику вырезания ножницами.	работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.		условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	**1.Музыка** Учить различать в песнях вступление, припев, запев, проигрыш, заключение. **2.Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрлымы:** - жемістер мен көкөністерді жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету; - сөзден сөз тіркестерін	**1.Физкультура** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого	**1.Физкультура** 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	**1.Музыка** Активизировать знания детей о музыке: музыка вокальная, инструментальная; инструменты- скрипка, фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты; соло- поет, играет один исполнитель, хор, оркестр. Творческая импровизация.

		құратып жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге және оған қысқаша жауап бере алуға дағдыландыру.	равновесия.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех.	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые,	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать

	дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать,	которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.

			прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кому что нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, малыш»	Музыкотерапия «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвастун»	Релаксация «Звук природы»	Колыбельная «Колыбельная мишки»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот,				

	произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** Задачи: развивать умение слушать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Поликлиника»** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона» **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Какой это предмет?»-** закреплять согласование прилагательного с существительным.	**Игровое упражнение «Подбери словечко»-** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»-** Развивать мышление, активизировать словарный запас.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым				

	(**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «Мтелица»	**Трудовая деятельность** Собираем сухие ветки. Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
23.10-27.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.23**	**Вторник 24.10.23**	**Среда 25.10.23**	**Четверг 26.10.23**	**Пятница 27.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить создавать образ сказочного домика;	**«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи:	**В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: наблюдать за	**Конструируем:«Фонарики»** - Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки

	передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке.	способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	кругов. **«Кто больше?» (развитие речи)** Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами);	**1.Музыка** Учить определять регистры, динамику, темп и окончание музыкального произведения.	**1.Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение	**1.Физкультура** 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической	**1.Музыка** Учить четко повторять за солистом плясовые движения. Закрепление.

	повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Учить самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой частей музыки. **2.Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу:** - педагогтің үлгісі бойынша күз мезгілі туралы қысқаша айтуға үйрету; - күз тақырыбына тақпақ, әндер жаттату; - Отан туралы тақпақ, әндер жаттату; - Отан туралы қысқаша сөйлемдер айтқызып үйрету.	в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	скамейке на носках 1. Пролезание	Учить выполнять просительные жесты в польке – 4 такта: «Дай». Дети 2 группы попеременно протягивают руки6 «Дай», дети 1 группы прячут мяч за спину , качают головой «Не отдам!»;
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное	**Наблюдение за птицами** Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

	Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

				Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

	художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Больница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Колобок»** Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Скорая помощь»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»** Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»- развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-**развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»-**учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»-**учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				

прогулки					
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка «Круг дружбы»	Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

старшая группа «Дарын»4-5 лет
30.10-03.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.23**	**Вторник 31.10.23**	**Среда 01.11.23**	**Четверг 02.11.23**	**Пятница 03.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	**Словесная игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	**Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	**Конструируем: ««Веселые погремушки» (по образцу) -**Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем

					отличаются и т. д.).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и	**Музыка** Учить детей образному восприятию музыки. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Предложить детям определить характер произведения. Обратить	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с	**Физкультура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу	**Музыка** Формировать дифференцированное восприятие и воспроизведение звуковых отношений. Совершенствовать навыки звукообразования, работать

	перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	внимание на нежные, теплые, льющиеся звуки. **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; - фонетикалық жаттығулар жасау.	перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.		над гласными звуками. Развивать ритм дыхания.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели,	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)

	поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спи малышка»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Заюшкина избушка»	Релаксация «Музыка природы»	Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	**Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">художественного слова «Кран откройся»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Под грибом»</td><td>Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</td><td>Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке в определенное место.
Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</td></tr>
</table>

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
06.11.-10.11.2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» **(лепка, развитие речи)** **Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.	**Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)** Задачи: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**Конструируем: «Птички»** - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)** Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

			Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать и весь день не уставать! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	**Музыка** Развивать мышцы рук, плечевого пояса, ног. Учить менять движения в соответствии с изменением динамических оттенков и формой музыкального произведения. **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** айтуға дағдыландыру;	**Физкультура** Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед «Мяч о стенку»	**Физкультура** Упражнять в подлезании под шнур боком Повторить упражнения на равновесие «Не оставайся на полу» «Ловишки».	**Музыка** Учить преодолевать двигательный автоматизм. Начало разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами.

		- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; - фонетикалық жаттығулар жасау.			
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на

	его работа? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.	дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

(художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Зоопарк»** Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Маша обедает»** Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Магазин»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Животные осенью» **Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»**-развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Фанты»**-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	**Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»**-развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.	**Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
13.11-17.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.11.23**	**Вторник 14.11.23**	**Среда 15.11.23**	**Четверг 16.11.23**	**Пятница 17.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) **Задачи:** Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	**Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи)** Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики				

	Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	**Музыка** Двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять легкий бег, двигаясь врассыпную и в разных направлениях. Стоя на месте выполнять круговые движения руками с обручем перед собой. **Казахский язык** **Сөздік қор:** - туысқандық атауларға байланысты жаңа сөздер үйрету; - сандар қатарын көбейту; - дене мүшереліне байланысты жаңа сөздер беру;	**Физкультура** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	**Физкультура** 1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику	**Музыка** Обыгрывание песни «Пчелки» . Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Объяснить, что народные песни не только поют, их можно обыграть.

	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!..	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая

	Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в задачи», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)• Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** Задачи: формировать умение рассматривать картины.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Геоконт»** Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету»- закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Чей домик»-** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная,**				

деятельность детей	**трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	**Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»

_____

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
20.11.-24.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.11.23**	**Вторник 21.11.23**	**Среда 22.11.23**	**Четверг 23.11.23**	**Пятница 24.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	**«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	**Конструируем: ««Будка для собаки»»** - Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)** Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Приучай себя к порядку!
Делай каждый день зарядку!
Смейся веселей!
Будешь здоровей
Конспект утренней гимнастики
Вторая половина ноября (с ленточками)
1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.
6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура
Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами
2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</td><td>Музыка
Углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве.

Казахский язык
Тілдің грамматикалық құрылымы:
- туыстық атауларын тәуелдік</td><td>Физкультура
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную
Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до</td><td>Физкультура
1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед
2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке
3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках
1. «Перебрось и поймай».
2.«Перепрыгни - не задень</td><td>Музыка
Развивать звыковысотный слух, умение выделять низкий или высокий звук из двух предложенных. Упражнять в чистом интонировании большой секунды</td></tr>
</table>

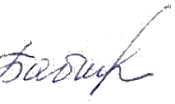
		жақта айтып үйрету; - сан есімдер мен зат есімдерді тіркестіріп сөйлем айтқызып машықтау; - «Неше?» сұрау есімдігі арқылы сұрақ құрастырып үйрету; - зат есімдерді жекеше, көпше түрде айтқызып жаттықтыру.	2 мин; ходьба врассыпную.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят,	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в

	снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

музыки). (художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Фотоателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь,				

работа с детьми	развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Назови предметы»- Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».	**Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	**Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»-** Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	**Игровое упражнение «Прогулка по городу»** закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Игровое упражнение «Узнай и спой»-**развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____


Бабичева О.А

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
27.11-01.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 27.11.23**	**Вторник 28.11.23**	**Среда 29.11.23**	**Четверг 30.11.23**	**Пятница 01.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)
Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</td><td>«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</td><td>Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи)
Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.
Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)
Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</td><td>Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
«Скажи наоборот» (развитие речи)
Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:
Очень нравиться всем нам,
заниматься по утрам!
Стоя по - порядку
делать физзарядку!
Конспект утренней гимнастики
Вторая половина ноября (с ленточками)
1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и</td></tr>
</table>

	ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	**Музыка** Углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве. **Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - педагогтің үлгісі бойынша отбасы туралы сөйлемдер құрап айтуға үйрету; - сан есімдерді қатыстырып сөйлемдер құратып жат-тықтыру; - құстар туралы тақпақтар жаттату; - дене мүше атауларын күнделікті өмірде қолдануға	**Физкультура** Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	**Физкультура** . Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию.

		машықтандыру.			
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки,	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать

	Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Слышу звук дождя»	Долгочтение «Ранним-рано поутру»	Релаксация «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!				

активность)	И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Парикмахерская» -«Парикмахерская для зверей»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** Задачи: формировать умение слушать педагога.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица» **Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»** Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери правильно»- обучать составлять	**Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»**	**Игровое упражнение «Чудо – дерево» з**акрепить знания о временах года. Развивать	**Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»**-познакомить детей с процессом выращивания	**Игровое упражнение «Булочная»-**Закреплять знания детей о том, что

	изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	хлеба..	разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных,учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Сбей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном.	**Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс
старшая группа « Дарын»4-5 лет
04.12–08.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.23**	**Вторник 05.12.23**	**Среда 06.12.23**	**Четверг 07.12.23**	**Пятница 08.12.23**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения	**Словесная игра «Моя комната»**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся,	**«Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с	**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов,	«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти,

	персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте.	что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **(Физкультура)**
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).			
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

самообслуживание, трудовая деятельность)					
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	**Музыка** Беседа о Дне единства. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку с текстом разного содержания. Показать различия в детской песне с песней- романсом. Знакомить с музыкальными жанрами **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын дұрыс айтқызып, жаттықтыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасату.	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	**Физкультура** . Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед —	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

	Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	трудолюбие. **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в задачи. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.	**Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Во поле береза стояла»	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Праздник»	Прослушивание «Заюшкина избушка» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 7-й комплекс** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. 1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). 2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. 3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»** Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи:** Развить зрительную память.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Животные рядом с нами» Задачи: На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	**Игровое упражнение** «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	**Игровое упражнение** «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задачи: Развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Цепочка слов»** Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Надувайся пузырь» Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Подвижная игра «Позвони в погремушку». Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.	Игра малой подвижности «Громко-тише»	Подвижная игра «Автомобиль и воробьи»Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снегопад»	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
11.12–15.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.23**	**Вторник 12.12.23**	**Среда 13.12.23**	**Четверг 14.12.23**	**Пятница 15.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок.	**Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь.	**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами	**Конструируем: «Чья команда быстрее построит?»** Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец.Прививать интерес к коллективному

				(режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	конструированию.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется звонко») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	**Музыка** Развивать дикцию и артикуляцию на материале русских народных песен. Развивать дыхание с опорой на диафрагму **Казахский язык** **Сөздік қор:**	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками;	**Физкультура** 1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика».	**Музыка** Учить чувствовать расслабление и напряжение мышц корпуса. Учить видоизменять одно и то же движение.

		- балаларға қыс мезгілі туралы жаңа сөздер қатарын беру; - «Отан» тақырыбына байланысты жаңа сөздермен қаруландыру; - Жаңа жыл мерекесіне байланысты жаңа сөздер үйрету; - қысқы ойындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.	темп ходьбы и бега задает воспитатель	3.«Пройдем по мостику	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете?	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья?

	Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы	Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)

			внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	«Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Фраза за фразой»	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Быстро, медленно», «Летает-не летает»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Новый год у ворот»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся с утра») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

самообслуживание, трудовая деятельность)	аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка о девочке которая не хотела спать»	Музыкотерапия «Снег идет»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Дыши-не дыши»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. 1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). 2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. 3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Путешествие». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Игровое упражнение «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности	Подвижная игра	Игра малой подвижности	Подвижная игра «Ловишка,	Игра малой подвижности

	«Чьё звено скорее соберётся?»	«Перемени предмет» Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.	«Шарик»	бери ленту»	«Совушка»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

методист

Детский сад «Riviera-Bambini»

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
18.12–22.12.2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании погимнастичес-кой скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить	**Музыка** Продолжение разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами. Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину. **Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - таныс сөздерден сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	**Физкультура** 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки	**Музыка** Развивать эстетическую восприимчивость на основе русской народной культуры. Знакомить с образцами игровых народных песен. Самостоятельно комбинировать движения в соответствии с характером музыки. Выполнять несложные движения в ритме музыки, передавая образ петрушек.

		дағдыландыру; - Жаңа жылға қатысты сөздерді жекеше және көпше түрде айтқызып жаттықтыру; - сан есімдер мен зат есімдерден сөз тіркестерін жасатып жаттықтыру.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы?	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много

	Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физ.развитие)	С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)	Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке	улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие)

			территории от снега. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в задачи. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Что за предмет?»	Чтение художественной литературы «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт», «Сороко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Баю, баю»	Музыкотерапия «Ах, люли, люли»	Долгочтениечтение рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	Релаксация «Звуки природы зимой»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	На спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Рассматривание картин «На горке» Задачи: формировать умение рассматривать	Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение,	Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Новогодняя елка». Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

	картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.			выразительность речи детей. Творческая деятельность по выбору детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение«Не ошибись» Задачи: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.	Игровое упражнение «Отгадай — ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.	Игровое упражнение«Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Игровое упражнение«Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность	Строительно-	Настольно-печатные	Игра малой подвижности	Трудовая деятельность

	по выбору детей: аппликация и конструирование по образцам.	конструктивные игры «Повтори»	игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	«Пузырь»	«Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
25.12–29.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.23**	**Вторник 26.12.23**	**Среда 17.12.23**	**Четверг 28.12.23**	**Пятница 29.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей	Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «. Задачи: показать, что воздух занимает место.	Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)

		(отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами. 2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук модет быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	**Музыка** Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить различать разную по характеру музыку. Учить различать музыкальные жанры. Предлагать детям самостоятельно давать характеристику музыкальному произведению.	**Физкультура** Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	**Физкультура** 1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию. Развивать дикцию и артикуляцию на материале

		Казахский язык **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - Жаңа жыл туралы тақпақтар жаттатып үйрету; - қыс мезгілінің ауа райы туралы жай сөйлем құрап			русских народных песен.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет?	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от

	транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок.	маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».	выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)

			Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Разноцветный сундучок»	Чтение художественной литературы В. Бианки «Сова»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Скажи, какой?», «Волшебный кубик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Козлята и волк»
Обед (культурно-гигиенические	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)				

навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	ДолгочтениеЧтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» Задачи: определение формы песчинок. Способствовать	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.	С/р игра«Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате». Задачи: предложить детям

	объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей	Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Стой, иди»	Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Жмурки»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
01.01–05.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.01.24**	**Вторник 02.01.24**	**Среда 03.01.24**	**Четверг 04.01.24**	**Пятница 05.01.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Змейка» (лепка, худ.литра) Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании	**Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными.	**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини,	**Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к	**«Самолеты»** Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по

	приемаприщипывания, оттягивания. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение работать стекой.		закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	миру природы.	сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	**Физкультура** Лазанье дети выполняют по два-три человека (по количеству пролетов).	**Музыка** Продолжение разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с	**Физкультура** При выполнении упражнений в равновесии на	**Физкультура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут	**Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать движение сразу после музыкального

<table>
<tr><td rowspan="2">ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Воспитатель обращает внимание детей на работу рук и ног при разноименном способе —движения начинают правая рука и левая нога и т. д.</td><td>атрибутами. Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину.
Казахский язык
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:
- қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;
- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау;
- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</td><td>повышенной опоре обязательна страховка, поэтому воспитатель находится рядом с детьми и в случае потери равновесия осуществляет поддержку.
Подвижная игра «Хитрая лиса».</td><td>между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку</td><td>движения. Чередовать пляску с пением.
.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ші таңғы ас
2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Серуен
Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
<table>
<tr><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).
Ход наблюдения
Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке.
Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.
Ход наблюдения
Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.
Ход наблюдения
Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Ход наблюдения
С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.
Нарисую ветер тихий,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге	могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать	Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

	Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физ.развитие)	их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.(физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	(физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови ласково»	Чтение художественной литературы Д. Родари «Волшебный барабан»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «На горке»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық	Рассказывание засыпалочек	Музыкотерапия	Долгочтениерассказа Б.Житкова	Релаксация	Прослушивание

Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	«Спят малышки»	«Баю, баю»	«Как я ловил человечков»	«Салюты»	«Дедушка Мазай» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность	**С/р игра «Библиотека»** Задачи: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять	**Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»** Задачи: познакомить	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.	**С/р игра**«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на	**Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	**Творческая деятельность по выбору детей**	подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	**Игровое упражнение** «Раздели на группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	**Игровое упражнение** «Кем ты будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).	**Игровое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.	**Игровое упражнение** «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные				

	игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Подвижная игра ««Совушка» Задачи: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	«Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Горка»	**Трудовая деятельность** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Уход детей домой	

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
08.01–12.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01.24**	**Вторник 09.01.24**	**Среда 10.01.24**	**Четверг 11.01.24**	**Пятница 12.01.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	**Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструирование «Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину				

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">все время держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
8. Ходьба по ребристой доске.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура
Упражнение в ползании и равновесии проводится двумя колоннами поточным способом после краткого объяснения. В начале дети выполняют ползание (желательно по двум скамейкам), основное внимание уделяется правильному хвату с боков скамейки и энергичному подтягиванию. После того как все выполнит упражнение в ползании, переходят к равновесию — ходьбе с мешочком на голове, спина прямая.
Подвижная игра «Охотники и зайцы»</td><td>Музыка
Двигаться парами по кругу соблюдая интервалы. Совершенствовать координацию движений. Следить за четкостью и ритмичностью движений. Выразительно исполнять кружение (вправо- влево), держась за одну руку.
Казахский язык
Сөздік қор:
- үй жануарлары туралы сөздік қорларын толықтыру;
- үй жануарларының төлдерімен таныстыру;
- үй құстарына байланысты жаңа сөздер тобын беру;
- таныс емес жабайы аңдар атауларымен таныстыру.</td><td>Физкультура
Первое упражнение проводится в шеренгах, у одной группы детей в руках мячи. Воспитатель напоминает, что надо следить за полетом мяча, как во время переброски, так и при его ловле, т. е. осуществлять зрительный контроль. Прежде чем дети приступят к перебрасыванию, необходимо проверить исходное положение — ноги на ширине плеч. Упражнение выполняется по команде воспитателя.</td><td>Физкультура
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег
врассыпную</td><td>Музыка
Снова бегут по кругу парами. И все движения повторяются в той же последовательности.
Поочередно в виде упражнений закрепить хлопки, притопы, кружение парами, держась за одну руку под любую народную мелодию.
.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность</td></tr>
</table>

	(дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие)	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая.	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие)

	Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физ.развитие)	Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физ.развитие)	Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра«Какое слово потерялось?»	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Что пропало», «Шмель»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Знаем,	Игры на снятие социально-эмоционального

деятельность).				знаем, да, да»	напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	Музыкотерапия «Морское путешествие»	Долгочтениечтение рассказа «Проказы старухи-зимы»	Релаксация «Уходи, злость, уходи»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай»)				

	Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Моя Вообразилия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и	Игровое упражнение «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.

	различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.			размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Подвижная игра «Догони голубя»	Игра малой подвижности «Чем все закончилось»	Подвижная игра «Стань первым»	Игра малой подвижности «Что пропало»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками,	Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять

	соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.			развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
15.01–19.01.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Конструирование:«Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.
Утренняя гимнастика (двигательная	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.				

активность, игровая деятельность)	2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	**Музыка** Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись). **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта	**Физкультура** Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	**Физкультура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.	**Музыка** Упражнять в точном воспроизведении постепенного движения вверх и вниз. Знакомить детей с русским народным песенным творчеством

		қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер?

	которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физ.развитие)	сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его	детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			лопатками.(физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Веселый язычок»	Чтение художественной С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «По дороге в детский сад», «Скажи где»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтениесказки «Лиса и кувшин»	Релаксация «Воробьиные драки»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.				

	3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Зайка начал умываться») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей" Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь.	С/ролевая игра«Ателье. Дом мод» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями» Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Творческая деятельность по выбору детей.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение«Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.	Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Игровое упражнение«Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Раки»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности ««У ребят порядок строгий»	Подвижная игра ««Не забегай в круг»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище мойся, воды не бойся!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по	Строительно-	Настольно-печатные игры;	Игра малой	Трудовая деятельность

	выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	конструктивные игры «Мозайка»	игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	подвижности «Раки»	«Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
22.01–26.01.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть.				

игровая деятельность)	2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	**Музыка** Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как музыка рассказывает?») в трех вариациях, которые изображают марширующих детей, игрушечных солдатиков и физкультурников. Продолжать беседу о музыкальных жанрах. **Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру (сиыр – сиырлар, қой-қойлар, ешкі-ешкілер, жылқы-жылқылар, бұзау-бұзаулар т.б); - «қандай?» сұрау есімдігіне қысқаша жауап беруге үйрету; - жабайы аңдар әрекеті арқылы зат есім мен етістіктерді	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	**Физкультура** 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	**Музыка** Развивать звонкое звучание голоса. Учить точно попадать на высокий звук мелодии. Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы.

		тіркестіріп айтқызып жаттықтыру.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками.(физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке.

	хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	**Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физ.развитие)	**Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «В кругу с мячом»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Я – помощник дома», «Раки».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Уж как я тебе, коту»	Музыкотерапия «Добрые – злые кошки»	Чтение стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня».	Релаксация «Зимняя сказка»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу» Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определеннуюзадачи, не отвлекаясь на постороннее. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?
Подготовка к прогулке (развитие	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок»	Подвижная игра «Достань до мяча»	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Водяной»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Белые сугробы»	Строительно-конструктивные игры «Тени»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
29.01–02.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.24**	**Вторник 30.01.24**	**Среда 31.01.24**	**Четверг 01.02.24**	**Пятница 02.02.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе	«Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура)

	произведений.	признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	интерес к окружающему, любознательность.	экспериментирования, делать логические умозаключения.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистота») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий и «Змейкой».	**Музыка** Беседа о международном Дне доброты. Продолжать углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в	**Физическая культура** Цель:Закреплятьумения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	**Физическая культура** Цель:Учить броску и ловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий,	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном

		жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве **Казахский язык– Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.		упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой	дыхании музыкальные фразы. Расширять диапазон голоса и построением в пары.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.

	Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия «Спать ложатся куклы»	Долгочтение Г. Снегерёв «След оленя»	Релаксация «Ручки, ножки»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра**«Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек,

					пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».	Строительно-конструктивные игры «Повтори узор»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из

	Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.	«Построй домик»	развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	«Снежинка»	пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

Бабичева О.А

методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
05.02–09.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02.24**	**Вторник 06.02.24**	**Среда 07.02.24**	**Четверг 08.02.24**	**Пятница 09.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду	**Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	**Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	**«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и	**Конструировани е«Построим дом»** Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

	для мальчика и девочки.			сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид				

<table>
<tr><td>организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Цель: Закреплятьумения выполнять броски и ловлю мяча в парах.
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</td><td>Музыка
Продолжать учить определять сходство и различие музыкальных построений и ощущать ритм.
Казахский язык–
Сөздік қор:
- киім атауларының тізбегін қосу;
- ұлттық киім атауларына байланысты жаңа сөздермен таныстыру;
- азық-түлікке байланысты жаңа сөздер үйрету;
- сусындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру</td><td>Физическая культура
Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий
«Змейкой</td><td>Физическая культура
Цель:Учить броску и ловле
мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.</td><td>Музыка
Поощрять стремление к творческим проявлениям. Учить самостоятельно комбинировать танцевальные движения.

Совершенствовать координацию движений.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за синичкой
Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о</td><td>Наблюдение за зимующими птицами
Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</td><td>Наблюдение за изменениями на участке детского сада
Задачи: научить наблюдать за</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!</td></tr>
</table>

	зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе	Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу	изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять	Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким

	говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)		окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Разноцветный сундучок»	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Бездомный заяц», «Самолеты»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наш февраль»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость – для часто болеющих детей. Помогает создать нужный психологический настрой для скорейшего выздоровления»	Музыкотерапия «Сон для лягушат»	Долгочтение Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Релаксация «Расслабляются глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной	С/р игра «Супер маркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений,

	общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей**	опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская				

	деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуя»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Не боюсь»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитыватьжеланиетрудитьсядляблагадругих.	Строительно-конструктивные игры «Узоры» Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
На12.02.-16.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02.24**	**Вторник 13.02.24**	**Среда 14.02.24**	**Четверг 15.02.24**	**Пятница 16.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
Рисование	Творческая мастерская рисование по замыслу (рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать	Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

	творчество, образные представления.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза. 4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий «Змейкой **«Поймай мяч».** другая подгруппа делится на тройки. двое встают на расстоянии 2 м, а третий — между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий старается коснуться или поймать его. Если это ему удается, он меняется местами с проигравшим. По сигналу	Казахский язык **Сөздік қор:** - киім атауларының тізбегін қосу; - ұлттық киім атауларына байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - азық-түлікке байланысты жаңа сөздер үйрету; - сусындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру Музыка Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать	**Физическая культура** Цель: Учить броску и ловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.	Музыка Продолжать учить определять сходство и различие музыкальных построений и ощущать ритм. Поощрять стремление к творческим проявлениям. Учить самостоятельно комбинировать танцевальные движения.	**Физическая культура** Цель: Закреплять умения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий

	воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.	умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы. Расширять диапазон голосаотскока (расстояние от стенки 3 м).			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев?	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег?	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные,

	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Необычная песенка»	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».	Ситуативные беседы «Друзья», игры малой подвижности «Ручеек»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Флажок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».	Релаксация «Кап-кап»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»

музыки). (художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем, моем трубочиста») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность	С/р игра«Фотоателье» Задачи: расширить и	Познавательно – исследовательская	Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой	С/ролевая игра«Бьюти салон»	Творческая деятельность по выбору детей: рисование

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей**	деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Развитие речи Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Основы математики Геометрические фигуры. учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании	Конструирование Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	Лепка Соблюдать правила безопасности при лепке.	Музыка Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Скок – поскок»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Лови - бросай»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль, буль, буль») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: раскраска «Животные»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Как живешь»	Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Дарын

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.24**	**Вторник 20.02.24**	**Среда 21.02.24**	**Четверг 22.02.24**	**Пятница 23.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Лепка«Несуществующее животное» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.				

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Цель: Закреплятьумения выполнять броски и ловлю мяча в парах.
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</td><td>Музыка
Продолжать учить определять сходство и различие музыкальных построений и ощущать ритм.
Казахский язык–
Сөздік қор:
- киім атауларының тізбегін қосу;
- ұлттық киім атауларына байланысты жаңа сөздермен таныстыру;
- азық-түлікке байланысты жаңа сөздер үйрету;
- сусындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру</td><td>Физическая культура
Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий «Змейкой»</td><td>Физическая культура
Цель:Учить броску и ловле
мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.</td><td>Музыка
Поощрять стремление к творческим проявлениям.
Учить самостоятельно комбинировать танцевальные движения.
Совершенствовать координацию движений.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
</table>

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя;	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

	повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	«Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Садовник и цветы»	Чтение русской народной сказки «Морозко».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Лучшие игрушки», «Как живешь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Докати обруч до флажка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Чтение «Снежная королева»	Релаксация «Смолкло птичек пенье»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».				

	Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль- буль- буль- бежит водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Агенство недвижимости» Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить

		выводы. Творческая деятельность по выбору детей			аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	Основы математики Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Развитие речи Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению	Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Вороны»	Игра малой подвижности «Скользкая задачи»	Подвижная игра «Прыгни - повернись»	Игра малой подвижности «Великаны - карлики»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спасибо, водичка, за чистое личико!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Шарики воздушные»	Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
26.02–01.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 26 .02.24**	**Вторник 27.02.24**	**Среда 28.02.24**	**Четверг 29.02.24**	**Пятница 01.03.2024**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость,	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.	**Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не

	трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)				задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной	**Физическая культура** Цель: упражнять в ползании на четвереньках, прыжках	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**	**Физическая культура** Цель: Учить лазанию по	**Физическая культура** Цель: Учить лазанию по гимнастической стенке.	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение

организации	черезобруч,энергично отталкиваясь двумя ногами.	- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Музыка** Мама и весна. Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись)	гимнастической стенке. Учить выполнять правильный хват «сверху». Упражнять бросать мяч в парах.	Учить выполнять правильныйхват «сверху». Упражнять бросатьмячв парах.	чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; -	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для

	воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении	изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на	птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).	воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с	листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать

	поручений.(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	«Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)
Серуеннен қайту	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»	ДолгочтениеС. Михалков «Дядя Степа»	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо				

	перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

<table>
<tr><td>Балалармен жеке жұмыс
Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи
Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</td><td>Основы математики
Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</td><td>Художественная литература
Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</td><td>Ознакомление с окружающим миром
Растительный мир.
Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</td><td>Конструирование
Конструирование из природного, бросового материала.</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td>Серуен
Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
</table>

	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.	Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с пластилином: лепка «Сосульки»	**Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»

_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
04.03–08.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.24**	**Вторник 05.03.24**	**Среда 06.03.24**	**Четверг 07.03.24**	**Пятница 08.03.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус,	**Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.	**Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.	**Конструировани е««Складываем фигуры»** Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического	

	аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.			мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость	**Казахский язык** **Сөздік қор:** - ыдыс-аяқ атауларына байланысты жаңа сөздер үйрету; - көктем жыл мезгіліне байланысты сөздер қатарын көбейту;	**Физкультура** Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны. непрерывный бег за	**Физическая культура** Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	

	и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	- «Наурыз» мерекесіне байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - ұлттық тағамдарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру. **Музыка** Побуждать чисто интонировать звуки, различные по высоте, расширять диапазон голоса. Учить чувствовать расслабление и напряжение мышц корпуса	воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок?	

	одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать	Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу	

			правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?»	Чтение З. Александрова: «Родина»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Мокрая фея»	Музыкотерапия «Звуки дождя»	Релаксация «Расслабляются ручки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки				

	И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **.**	**С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции».	**Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра«Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.	

	Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.		**Творческая деятельность по выбору детей**		
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	**Физкультура** Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»	Подвижная игра «Пастух и кровы»	Игра малой подвижности «Раки»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька,Мойте руки хорошенько») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
11.03–15.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11 .03.24**	**Вторник 12.03.24**	**Среда 13.03.24**	**Четверг 14.03.24**	**Пятница 15.03.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 –				

игровая деятельность)	и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - көктемге байланысты сөз тіркестерін, сөйлемдерді күнделікті өмірде орынды пайдалануға дағдыландыру; - көктем кезіндегі ауа райына байланысты сөйлемдер құрауға дағдыландыру; - ұлттық тағамдар атауын жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету. **Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Объяснить, что народные песни не только поют, их можно обыграть.	**Физкультура** Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	**Физкультура** 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».	**Музыка** Беседа о празднике для мам. Продолжить беседу о характере музыкального произведения. Учить творческому музицированию на простейших музыкальных инструментах, подбору соответствующих инструментов.

		Разучить с детьми закличку. Учить ритмично проговаривать слова. Развивать артикуляционный аппарат.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса?	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

	Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять	Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)	Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с	площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.	Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	(физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	ДолгочтениеН. Носов «Автомобиль»	Релаксация «Капель»	Колыбельная «Сопят носики»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.				

	3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое	С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.**

			восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	**Физкультура** Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Медведь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Затейники»	Трудовая деятельностьПоручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

Бабичева О.А

методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
18.03–22.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03.24**	**Вторник 19.03.24**	**Среда 20.03.24**	**Четверг 21.03.24**	**Пятница 22.03.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)	**Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь.		

			Слушание гимна (казахский язык)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,	**Казахский язык** **Сөздік қор:** - ыдыс-аяқ атауларына байланысты жаңа сөздер үйрету; - көктем жыл мезгіліне байланысты сөздер қатарын көбейту; - «Наурыз» мерекесіне байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - ұлттық тағамдарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру. **Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и	**Физкультура** 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».		

		пропевать на одном дыхании музыкальные фразы			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю,	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек?	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?		

	набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения		

			приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Словесные игры «Так бывает или нет?»		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»		
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;				

	2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**		

		экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
25.03–29.03.2024г.

Примерный	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

режим дня	25.03.24	26.03.24	27.03.24	28.03.24	29.03.24
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
		Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.				

	6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации		**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** - берілген сөз тіркестерін сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету; - рөлдік ойындар кезінде бір-біріне сұрақ-жауапты дұрыс айтуға үйрету; - көктем, Наурыз тақырыптырына тақпақ, ән жаттату . **Музыка** Предлагать создавать образные движения для характерных героев. Развивать четкость, координированность движений	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	**Физкультура** Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. набивными мячами Упражнение в беге на скорость	**Музыка** Беседа о дружбе. Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись).
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?

	большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять	Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)

				умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
		Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	ДолгочтениеВ. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра«Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться

					о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
		Основы математики Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Музыка Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя,	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.

		развивать внимание.			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
		Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
01.04–05.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04.24**	**Вторник 02.04.24**	**Среда 03.04.24**	**Четверг 04.04.24**	**Пятница 05.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Балалардың	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	пространства. Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка)	пространства. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте) (лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)	пространства. «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (рисование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	пространства. Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх				

	4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(дале**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим.	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять

е - ОД)	еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	(развитие речи)	Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Будут дружно играть. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Весна, весна на улице» Задачи: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину.	**1.Казахский язык** «Төлдер» Мақсаты:Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2.Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» Задачи: развитие умения быстро запоминать слова и мелодию песен, выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами.	**Физическая культура** «Байконур» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и лазания.	**Физическая культура** «Космическое путешествие» Задачи: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета.	**Музыка** «Смешная тучка» Задачи: развитие интереса к музыке.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»

	умываться».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и

	чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко.	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась.	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко.	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко.	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами.

	Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера,	Театральная деят-ть (оом, развитие речи)	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о

деятельность детей	положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)	воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром) Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. (қазақ тілі)		деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду.	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.

	джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с**	Формировать у детей навыки самообслуживания,	Дидактическое упражнение «Повтори»	Учить детей складывать одежду в шкафчики в	Формировать у детей культурно –	Совершенствовать умение быстро одеваться и

прогулки	учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв)	Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.	Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно»	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
08.04–12.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04.24**	**Вторник 09.04.24**	**Среда 10.04.24**	**Четверг 11.04.24**	**Пятница 12.04.24**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,**	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка)	Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Организация игрового пространства. «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование)	Организация игрового пространства. «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П.				

	6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура** «Катание на самокате»	**1.Казахский язык** «Төлдер»	**Физическая культура** «Парк отдыха»	**Физическая культура** «Веселые соревнования»	**Музыка** «Громче, музыка, играй»

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате.	Мақсаты:Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2.Музыка** «Зайку бросила хозяйка» Задачи: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.	Задачи: формирование навыков лазания и отбивания мяча.	Задачи: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	Задачи: закрепление танцевальных навыков
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на

	У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,	он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро

	подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)				выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!				

	И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. (казахский язык)	Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра)	Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики)	Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики)	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Совершенствовать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:

Подготовка к прогулке	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи)	Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет»	Беседа «Организация совместной прогулки»	Консультация «Во что играть с детьми»	Консультация «Безопасная детская площадка»	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
15.04–19.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.24**	**Вторник 16.04.24**	**Среда 17.04.24**	**Четверг 18.04.24**	**Пятница 19.04.24**
Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного	Организация игрового пространства. «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на	Организация игрового пространства «Весна пришла» По весне ладони вместе набухли почки пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони

книг и другие)	анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование)	предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	пальцев рук. (физ.развитие). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка).	друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физ.развитие)	медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку				

	6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)
ОД по расписанию	**Физическая культура**	**1.Казахский язык**	**Физическая культура**		**Музыка**

организации образования	«Мяч наш друг и помощник» Задачи: формирование навыков игры с мячом.	«Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту **2.Музыка** «День рождения у Чебурашки» Задачи: развитие умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	«Делай с нами, делай лучше нас» Задачи: формирование навыка последовательного выполнения движений.		«Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: совершенствование умения согласовывать движения с музыкой **Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задачи: формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды,	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче

	вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость.	приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков	произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные	посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к	холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)

	(физ.развитие)	уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	стороны. (физ.развитие)	игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтениехудожественной	Слушание колыбельной	Чтение Л. Воронкова «Как	Слушание спокойной	Чтение С. Михалков «Моя

	литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	песни (музыка)	Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	улица» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
самостоятельная	Подвижная игра «Стань	Развивающая игра «Кто	Игровая ситуация «Помоги	Театральная деят-ть«В	Игра театрализованная

деятельность детей	первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи)	что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи)	гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	«Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром и	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц».	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с

	развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Придумываем фигуры»	Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит,	«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)	Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу.

	Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи)		количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению.
Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство»	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Как наказывать ребенка»	Консультация «Желание быть первым»	Консультация «Патриотическое воспитание детей»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
22.04–26.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04.24**	**Вторник 23.04.24**	**Среда 24.04.24**	**Четверг 25.04.24**	**Пятница 26.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им)	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»

родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)	Организация игрового пространства. «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу				

	В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физ.разв-ие)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Волшебные колечки» Задачи: формирование навыков сохранения равновесья, координации движений.	**1.Казахский язык** Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту **2.Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста.	**Физическая культура** «Волшебный сундучок» Задачи: формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге.		**Музыка** «Музыкальный домик» Задачи: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) **Физическая культура** «Баскетболисты» Задачи: формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче

	произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные	стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек,	ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к	холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)

	стороны. (физ.развитие)	выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)		игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Я сама» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем

		всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)			съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша,	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет?	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот.

		и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)		Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы.	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной

	«Азбука здоровья»	ие «Правила гигиены»	взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	Беседа «Носики - курносики»	частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы.	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение«Я сама» (физ.разв, разв.речи)	порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи)	Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физ.разв, разв.речи)	Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
29.04–03.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04.24**	**Вторник 30.04.24**	**Среда 01.05.24**	**Четверг 02.05.24**	**Пятница 03.05.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту,		**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под

	терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.			препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений.	**1.Казахский язык** «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. **2.Музыка** «Подарок защитникам Родины» Задачи: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков.		**Физическая культура** «Смешарик» Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.	**Музыка** «папин праздник к нам пришел» Задачи: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска?	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям		Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом,	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы

	Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев,		Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример	знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»		Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.		**С/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению		**Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала.

	медленно, произносить скороговорки.	к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).		растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.		Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт	Строительно-конструктивные игры		Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с	**Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями».

	действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	«Игра в мозайку», «Схемы»		пластилином: лепка «Сосульки»	Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
06.05–10.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.24**	**Вторник 07.05.24**	**Среда 08.05.24**	**Четверг 09.05.24**	**Пятница 10.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Развивающая игра «Весна идёт» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.		**Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.		**Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
Утренняя гимнастика (двигательная	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже				

<table>
<tr><td>активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">подниматься на носки. Повторить 6 раз.
3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.
4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.
5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Подготовка космонавтов»
Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</td><td></td><td>Физическая культура
«Хорошее настроение»
Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</td><td></td><td>Музыка
«Дружба-чудо из чудес»
Задачи: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за трудом шофера</td><td></td><td>Наблюдение за трудом дворника</td><td></td><td>Наблюдение за птицами на участке детского сада</td></tr>
</table>

	Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа		Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем		Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

	Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)		работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,		(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)

			подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение З. Александрова: «Родина»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»		Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Музыкотерапия «Звуки дождя»		Релаксация «Расслабляются ручки»		Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.				

	А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**		С/р игра«Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**		Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть		**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не		**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по

	свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		отвлекаться, дослушивать произведение до конца).		прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»	Подвижная игра «Пастух и кровы»		Игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.		Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
13.05–17.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.24**	**Вторник 14.05.24**	**Среда 15.05.24**	**Четверг 16.05.24**	**Пятница 17.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">игры детей в игровых центрах (развитие речи).</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)
Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</td><td>Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</td><td>Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)
Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.</td><td>Конструирование:«Обведи контур»
Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.
7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</td></tr>
</table>

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Игровое лото» Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.	**1.Казахский язык** «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. **2.Музыка** «Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** «Станем здоровее» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.	**Физическая культура** «Играем с асыками» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игрыю.	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. .
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.

	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры:	по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?	Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя».	Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он	Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

	«Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	(физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Пузырь»

игровая деятельность).				«Весна»	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	Долгочтение Н. Носов «Автомобиль»	Релаксация «Капель»	Колыбельная «Сопят носики»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья)	**Физкультура** Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются

			материала.	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Медведь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Затейники»	Трудовая деятельностьПоручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Дарын»4-5 лет
20.05–24.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05.24**	**Вторник 21.05.24**	**Среда 22.05.24**	**Четверг 23.05.24**	**Пятница 24.05.24**
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>беру

Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)

Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи)
Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь.

Слушание гимна (казахский язык)</td><td>Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)
Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</td><td>Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи)
Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</td><td>Подвижная игра «Пилоты»
Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура)</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығулар

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.

2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.

3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</td></tr>
</table>

деятельность)	4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Таңғы ас **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық **қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)**	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной**	**Физическая культура** «Мы сильные и ловкие» Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений.	**1.Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе **2.Музыка** «Дудочка и барабан»	**Физическая культура** «Волшебные скамейки» Задачи: формирование	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Задачи: формирование навыков метания и выполнения прыжков.	**Музыка** «Путешествие по сказкам» Задачи: развитие умения быть организованными в действиях.

организации		Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.	навыков метания, сохранение статистического равновесия.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса?	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера?	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы?

	Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)	Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с	Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.	Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Так бывает или нет?»	Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Обед **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон** **(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).**	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия.				

	Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Музыка** **Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа «Дарын»4-5 лет
27.05–31.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05.24**	**Вторник 28.05.24**	**Среда 29.05.24**	**Четверг 30.05.24**	**Пятница 31.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные				

	игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)	Творческая мастерская «зайчонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	Творческая мастерская « зайка» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	**1.Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе. **2.Музыка** «Праздник Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	**1.Музыка** «Праздник Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой	. **Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево?

	взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий	комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать	Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он	Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)		помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «лохматы пёс»	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит.	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.				

процедуры (физическая активность)	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель»	Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель»

	сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.		луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности «Волк – волчок»	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»

	«Тепики»		«Тепики»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения,	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения,
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 1 по 8 сентября 2023 года
«Я хочу чтоб лето не кончалось»

Примерный режим дня	**Понедельник 04.09**	**Вторник 05.09.**	**Среда 06.09.**	**Четверг 07. 09.**	**Пятница 08.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** Беседа с детьми на тему:**«Наша группа» (Р/р+ООМ) Цель** Расширение представлений детей о группе воспитывать бережное отношение к игрушкам **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми По теме Осень (Р/р+ООМ)** Вспомните, какое сейчас время года?**Цель**: Формировать элементарные представления о осени.**Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! –	**Коммуникативные навыкиБеседа:**«Как вести себя в группе?»**(Р/р+ООМ) Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки	**Коммуникативные навыки Беседа**«Чистые руки». **(Р/р+ООМ)** Цель: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие) Цель:** Развивать моторику рук. Жук залез на лесенку, Распевает песенку: «Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я на лесенке сижу!» С лесенки жучок упал И сердито зажужжал:	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Не прыгай с высоких предметов» **(Р/р+ОО М)** Цель: : Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. Жук залез на лесенку, Распевает песенку: «Жу-жу-жу! Жу-жу- жу! Я на лесенке

	Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **Физические качества** П/И: «Мы топаем ногами.»(физ. развитие) Цель: учить действовать по сигналу. Развитие двигательных способностей. А/Г **«Улыбочка»** Цель:развитие артикуляционной моторики . Развивать координацию движений и умение переключаться. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И «Назови членов своей семьи». «Какой, какая?» Цель: формировать умение	положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.	Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк Развивать координацию	«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я под лесенкой лежу!» Мы жучка поднимем, Ласково обнимем! **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональны х навыков** П/И: Птички в гнездышках».Отрабатыв ать быстроту реакции у детей	сижу!» С лесенки жучок упал И сердито зажужжал: «Жу-жу-жу! Жу-жу- жу! Я под лесенкой лежу!» Мы жучка поднимем, Ласково обнимем! **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И «**Мышки» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков** Рассматривание

	отвечать на вопросы. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры	**Физические качества** **П/И:.**« Найди листочек» Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. (физ. Развитие.) А/Г **«Улыбочка»** Цель: развитие артикуляционной моторики . Развивать координацию движений и умение переключаться. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**«Мешок игрушек»** Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после	движений и умение переключаться. . **Физические качества** И/МП«Найди предмет» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови картинку»** **Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		картин дети на улице **(Р/р)** Цель: формировать умения детей рассуждать. **Познавательны е и интеллектуальн ые навыки** Д/И«Чьи детки?» Цель: Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношени и; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

		игры.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений(двигательная активность,игровая деятельность).Построение ,ходьба,бег,общеразвивающие и дыхательные упражения.				
Завтрак	Выполнение гигенических процедур перед завтраком(культурно-гигенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность). Работа дежурных(раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова,например,«Водичка,водичка умой мое личико»). Прием пищи(занять свое место,правильная посадка,умение правильно держать столовые приборы,аккуратно принимать пищу,не разговаривать,благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять подпрыгивания на месте, имитационным видам ходьбы(медведь). развивать ориентировку в пространстве, умение реагировать на сигнал. Воспитывать дружелюбие и дисциплинированность. Подвижная игра«Птички» **Музыка** Цель: В детском садике своем очень весло живем. Задачи: Образовательная: Приучать детей спокойным шагом двигаться друг за другом, обогащать музыкальные впечатления, учить внимательно слушать музыку.	**Казахский язык** Цель:Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті Қазақтіліндегісөздердіынтақ ойыптыңдауғажәнедұрысайт абілугежәнеолсөздердіестеса қтауғаүйрету. Сөзішіндегіқазақтілінетән ә, ө дыбыстарындұрысайтуғадағ дыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по дорожкам, перешагивая через кубики. Развивать ориентировку в пространстве умения реагировать на сигнал. Воспитывать дружелюбие и дисциплинированность	**Физическая культура** Цель: Учить прокатывать мяч в прямом направлении, ходьбе в колонне по одному. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умение реагировать на сигнал. Воспитывать усердие и дружелюбие	

	Между ОД проводится физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться(развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке. Обойти участок,рассмотреть и называть,какие на нем растут деревья,кустарники:обнаружить на них признаки начавшийся осени,полюбоваться разноцветными листьями,рассмотреть покров земли и отметить,что траве лежат опавшие листья они яркого цвета.** **Вопросы:Много ли на участке зелени,цветов?Красив ли участок?Что создает красоту?** **Цель:** учить детей различать характерное состояние осенней погоды. **Подвижные игры: «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Соберем маленькие веточки выложить солнышко. **Цель:** учим доводить начатое дело до конца. **П/ И** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не	**Наблюдение за солнцем** Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **П/игры «Добеги до дерева», «Бездомный заяц»** Ц: развивать умение дружно выполнять задание, помогать друг другу. **Трудовая деят-ть: убрать игрушки в коробку** Ц: продолжать учить доводить начатое дело до конца. **Д/игра «Чудесный мешочек»** Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Дидактические упражнения**: «Покажи ствол, где веточки и листья»… **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность. **П/И** «Орамал» Цель: Учить быстро, выполнять действия по сигналу, улучшить координацию движений.	**У цветочной клумбы** **Цель:** познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). **Дидактическая игра «Уменьши предмет»** (например: рука - ручка, птица - птичка и т.д.) **Подвижная игра «Воробушки и кот»** **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными занимая место не толкать товарищей.	**Наблюдение за листопадом** Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И** «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, действовать по сигналу

	наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	**МП/игра «Трамвай»** Ц: развивать умение двигаться по сигналу			воспитателя, помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №1** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке, одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **«Назови сказочных героев»** **«Найди пару смешарику»** **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь.	**Дидактические игры:** **«Какой игрушки не стало»** **Цель:** развивать внимание детей	**Дидактические игры:** **«Найди деток»** **Цель:** закрепить знание о домашних животных. **«Большой и маленький»**	**Дидактические игры:** **«Найди пару»** **Цель:** учить детей по заданному признаку находить пару. **«Собери пирамидку»**	**Дидактические игры:** **«Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду»** **Цель:** продолжать

	Дидактическое упражнение «Составь картинки» **Цель:** закреплять цвета, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. **Сюжетно- ролевые игры: «Семья»** **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующему лицами (мама-дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	**«Чудесный мешочек»** **Цель:** активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь. **Строительство гаражей для машин разного размера.** **Цель:** закрепить в речи детей математические понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными.	**Цель:** учить правильно составлять пары из пазлов (большой и маленький предмет) **Сюжетно – ролевая игра «Семья»** **Цель:** продолжать учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	**Цель:** закрепить название основных цветов. Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем. **СРИ «Автобус»** **Цель:** учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	знакомить с трудом работников дошкольного учреждения; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. **«Назови как много больше предметов»** **Цель:** упражнять в четком произношении слов. **«Собери целое из частей»** (дикие и домашние животные) **Цель:** развивать внимание сообразительность **Подвижная игра «Слушай и делай»** **Цель:** развивать внимание, память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/игра «Тесто»** Цель: вырабатывать чёткую дикцию при произношении текста	**П/И «Мы весёлые ребята».** Цель*:* продолжать учить бегать не наталкиваясь	**П/И. Подними монету** (Куме алу) Цель: учить, слушать сигнал воспитателя.	**П/И «Торғай мен мысық».** Цель: развивать быстроту и выносливость.	**П/И «Качели».** **Цель: вырабатываем** чёткую дикцию.

		друг на друга.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И« Бусы для куклы»** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.	**Д/И** «Что изменилось ?» **Цель:** развиваем наблюдательность, внимание.	**Д/И** «Чего не стало?» Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.	Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе.	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: научить сооружать постройки по замыслу
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 11 по 15 сентября 2023 года
«Мои любимый детский садик »

Примерный режим дня	**Понедельник 11.09**	**Вторник 12.09.**	**Среда 13.09.**	**Четверг 14. 09.**	**Пятница 15.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **Детский сад** Познакомить детей со своей группой, с назначением уголков в группе. Развивать речь, память, упражнять в наблюдательности. Прививать желание посещать детский сад.(**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **(физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **«Культура поведения за столом»** Цель: Формирование культуры за столом **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных	**Коммуникативные навыки. Беседа:**«Как вести себя в группе и на прогулке?»(**Р/р+ООМ)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе и на участке детского сада. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на	**Коммуникативные навыки Беседа**«Осень в гости к нам пришла». (**Р/р+ООМ)** Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга	**Коммуникативные навыки Беседа: «Что нам осень принесла?»** Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.» (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

	одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. **Физические качества** П/И: **«Карусель»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И «Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга	пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Карусель»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**«В гостях у куклы Айсулу»** Цель. формирование умения вести себя в гостях **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры	щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов	Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь **А/Г** «Улыбочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать	Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **А/Г** «Улыбочка»

	Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место после игры.		артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формирование социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови картинку» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** П/И: «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на

					место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №2** 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить ползать на четвереньках под стойку сотой 50 см. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, менее реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность и дружелюбие. **Музыка** **Моя любимая игрушка** Задачи: Образовательная: Приучать детей спокойным шагом двигается друг, за другом, выполнять движения в соответствии с образом. Развивающая: приобщать детей к слушанию простых песен побуждать малышей включатся в исполнение песен.Воспитательная: Воспитывать эстетические чувства.	**Казахский язык** **Сөздікқор** 1. Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қимыл әрекеттердібілдіретінсөздер ментаныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел	**Физическая культура** Цель: Учить прокатывать мяч в прямом направлении, энергично его отталкивая, двумя руками, ладони «совочком».	**Физическая культура** Цель:учить ползать под шнур на четвереньках, не задевая его. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие.	
	Физминутка «Спрячем куклу» **Спрячем нашу куклу -** (педагог прячет куклу за спину) **Спрячем куклу Машу -** (все хлопают в ладоши) **Таня к кукле подойдет -** (называют девочку по имени) **Таня куколку возьмет -** (девочка идет и берет куклу) **С куклой нашей Танечка попляшет -** (пляшет в кругу) **Хлопнем все в ладошки -** (все хлопают и говорят) **Пусть попляшут ножки.**				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Д/И** «Покажи ствол, где веточки и листья»… Ц:формировать навыки в правильности ответов **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за ветром** **Ц:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев **Д/И«**Учим Алию одеваться». **И/У** «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» **Ц**: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И** «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. **П/И** «День и ночь». Цель:	**Наблюдение за небом и облаками.** Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды **Д/И:** «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг **П/И:** «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу..	**Наблюдение за изменениями в природе**. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой **П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: учить замечать изменение в природе. **П/И** «Воробушки и автомобиль». **Цель**: развивать внимание, умение двигаться, не толкая друг друга . **П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга **Д/И «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность.

		учить двигаться, согласно тексту. **П/и** «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №2** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **СРИ** «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков.	**Дидактические игры:** **СРИ** "Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо- булочных» изделий.	**Дидактические игры:** **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать	**Дидактические игры:** **Настольный театр** «Колобок». Цель: развивать внимание и интерес к театрализованной	**Дидактические игры:** **СРИ** «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии

	Д/И «Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами. **П/И с мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий. .	**П/И** «Попади в обруч». Цель: развивать двигательную активность детей, глазомер. **Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов. **Показ сказки** «Колобок» на фланелеграфе **Ц:** продолжать учить определять идейно-тематическое содержание произведения. Развивать логическое мышление, речь, приемы мыслительной деятельности. Прививать потребность бережного отношения к окружающим предметам. **Труд:** помоем игрушки Цель: приучать к чистоте, порядку. Игры по желанию детей.	игровые навыки, учить использовать предметы заменители. **Д/И «**Что лишнее» Цель: развивать зрительную память **П/И** «Колпачок». Цель: выполнять движения согласно тексту. **П/И** «Солнышко и дождик». Цель: учить развивать двигаться, согласно тексту .	деятельности. **П/И** «Море волнуется». Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. **Д/И** «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. **Заучивание** потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, развивать память. **Игровое упражнение** «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол.	продавца. **П/И** «Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту. **Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов. **Игровая ситуация:** «Разговор зайчика и белочки по телефону» Цель: Развивать диалогическую речь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	**П/игра «Встречные перебежки», «Попади в обруч»** Ц: развивать меткость, самостоятельность, смекалку, смелость.	**П/игра «Совушка»** Ц: научить выполнять движения по сигналу.	**П/игра: «Живой лабиринт»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры	**П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	**П/игра «Чего не стало?»** Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И «Мозаика».** Цель: закрепить знание о цвете, развивать мелкую моторику рук.	**Д/И** «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. .	**Игра-тренинг: «**Улыбка»- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Игра-тренинг:** «Волшебные слова» Цель: Закрепить представление о том, что волшебные слова помогают всем
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
С 18по 22 сентябрь 2023 года
« Мой любимый детский садик»

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09**	**Вторник 19.09.**	**Среда 20.09.**	**Четверг 21. 09.**	**Пятница 22.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативные навыки «Когда это бывает» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки	Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Мой друг» Цель:закрепить знания детей о некоторых качествах личности(доброта, взаимоуважение, честность) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель: Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных	Коммуникативные навыкиБеседа:«Как вести себя в группе и в туалете»(Р/р+ООМ) Цель: учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель: Развивать моторику рук "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!"	Коммуникативные навыки Беседа«Погода осенью». (Р/р+ООМ) Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие) "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой	Коммуникативные навыки Беседа: «Сказочный сундучок»(герои 2-3 сказок в сундучке) Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень". Ветер северныйподул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-

	постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) Физические качества П/И: «Котя, котенькакоток…. *Цель:* развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи Уточнить знания детей о названии различных овощей; различать овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место после игры.	пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….» *Цель:* развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Наша группа» Цель. формирование умения вести себя в группе Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место после игры.	(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . Физические качества И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве Формировани е социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Назовивремя года» Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (Р/р+ООМ) Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . Трудовая деятельность Формировать желание убирать игрушки на место после игры	руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. Формировани е социально-эмоциональных навыков П/И: «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создатьусловия для развития творческой игры. Физические качества П/И «Солнышко и дождик» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки Рассматривание картин на тему осень(Р/р) Цель: формировать умения детей рассуждать. Трудовая деятельность Формировать желание убирать игрушки на

					место после игры Казахский язык
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №3** 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения с кубиками 2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спи-ной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять, кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просы-пается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более. 7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде,	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық Құрылымы** Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках,	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч, сидя на полу в парах.	

	упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некотрых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства.	түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	под шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания.	Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных	
	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал,				

	Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **Физминутка «Грибочки»** — Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) — За грибами в лес ходили. — Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) — Мы грибочки собирали. — А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) — Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение. Рассматривание листьев на деревьях** **Цель:** учить видеть различие, обследовать, делать выводы. **Д./и. «Выложи узор из листьев».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию. **И/р по ФИЗО:**	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** упражнять в названии птиц, называть части строения, цвет, величину. **Д./и. «Кто как кричит».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Воробей-воришка».** **И/р по ФИЗО:** пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.	**Наблюдение: Рассматривание одежды.** **Цель**: учить называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали, классифицировать по признакам. **Д./и. «Когда это бывает?»** **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение выделять причинно-следственные взаимосвязи в природе. **П/игра: «Боулинг».** **Цель:** развивать четкость движения, умение	**Наблюдение за муравьями.** **Цель**: познакомить со строением муравья, назвать части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами. **Д./и. «Узнай по описанию».** **Цель:** развивать наблюдательность. **П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге,	**Наблюдение: Рассматривание транспорта.** **Цель:** формировать умение выделять виды транспорта, называть части, выполняемую работу. Развивать наблюдательность. **Д./и. «Едет, летит, плывет».** **Цель:** развивать внимание, активизировать словарь детей. **П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту.

	перепрыгивание через дорожку из листьев.		прокатывать мяч по прямой. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	действовать по сигналу, издавать звуки. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность. **И/р по ФИЗО:** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под спокойную мелодию.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				

Самостоятельная деятельность детей	**С./р.и. «Куклы в гостях у ребят»** **Цель**: продолжать знакомить детей с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. **Д./и. «Угадай игрушку»** **Цель**: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Свободные игры детей.	**С./р.и. «В кинотеатр»** **Цель:** познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Д./и. «Слова-приветствия»** **Цель:** разучивать слова и выражения приветствия для общения на казахском языке. **Упражнение «Цветные карандаши»** **Цель**: упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий.	**С./р.и. «Аптека»** **Цель:** развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. **Д./и. «Сдуй перышко»** **Цель:** развивать дыхание. Строим из блоков Дьенеша по образцу. Цель: развивать логическое мышление, умение работать по образцу.	**С./р.и. «В автобусе»** **Цель:** упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения. **Д.и. «Страна настроений»** **Цель:** формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Магнитная мозаика.** **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок.	**С./р.и. «Овощной магазин»** **Цель:** закреплять название овощей, умение их описывать, выполнять роль продавца и покупателя, развивать диалог между детьми. **Д/и. «Разложи по порядку»** **Цель:** формировать умение выделять последовательность событий. **Д/и. «Собери волшебный квадрат*** **Цель:** развивать конструктивное мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасности на прогулке.				
Прогулка	**П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность.	**П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.	**П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**П./и. «Вороны».** **Цель**: упр. в быстром беге, развивать внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей, самостоятельное складывание одежды.				

Ужин	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**Заучивание стихотворения недели «Дружба».** **Д/и. «Назови слова с заданным звуком»** **Цель:** развивать слуховое внимание, упражнять в произношении звуков.	**Пальчиковая гимнастика «Друзья».** **Д/и. «Назови слова»** (добрые, волшебные, вежливые)	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**Упр. «Обведи и раскрась»** **Цель:** упражнять в технических приемах работы с карандашом.	**Д/И «Найди на ощупь»** **Цель:** развивать тактильное восприятие, упражнять в назывании формы предмета.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
С 25 по 29 сентябрь 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.09**	**Вторник 26.09**	**Среда 27.09**	**Четверг 28.09**	**Пятница 29.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Листопад» **Цель***:* Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** **«Собираем листочки»** Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** У цветочной клумбы» **Цель***:* Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Познакомить с изменениями в жизни цветов осенью. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать**	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Что нам осень принесла?» *Цель:* Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук. Грибы»**	**Коммуникативн ые навыки Беседа с детми** «Растительный мир осенью» *Цель:* Обобщить представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)**	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Наш любимый детский сад» *Цель:* Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** **«Собираем Листочки** Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

	Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем. **Физические качества** И/МП: "Шире шагай" Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади,прыжке ,приучать действовать по сигналу. А/Г **«Дудочка»** Ц :Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Кому что нужно** **Цель**: закрепить знания детей о предметах,	**моторику рук. «Собираем листочки»** Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем **Физические качества** И/МП: "Шире шагай" Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади,прыжке ,приучать действовать по сигналу. А/Г **«Дудочка»** Ц :Дети	*(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)* Раз, два, три,четыре, пять! Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)* Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)* Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и растолстел. И/МП «Шарик» Цель: вызвать у детей положительный настрой к игре. Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш.	**Цель: Развивать моторику рук.** Грибы» (*ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)* Раз, два, три,четыре, пять! Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)* Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередн о загибаем пальчики)* Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и растолстел. И/МП «По ровненькой дорожке» Цель: развитиепознавательного интереса, ориентировка в пространстве. Н/И по желанию детей. Цель: учить убирать игрушки на место А/Г Улыбка Цель:Учить растягивать губы в улыбке. А/Г **«Дудочка»**	Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать положительный настрой у детей. И/МП «По ровненькой дорожке» Цель: развитие познавательного интереса, ориентировка в пространстве. Н/И по желанию детей. Цель: учить убирать игрушки на место А/Г УлыбкаЦель:Учить растягивать губы в улыбке

	необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. **Коммуникативные навыки Фрукты** Обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (круглая, гладкая, кислая, сладкая)	вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Разложи картинки по порядку** **Цель**: систематизиров ать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Разложи картинки по порядку** **Цель**: систематизиров ать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. **Формировани е социально-эмоциональных навыков**Дидактическа я игра «Котята» (**Р/р+ООМ)** Цель: доставить детям радостное настроение. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	Ц :Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальн ые навыки. Игра Д/И Оденем куклу на прогулку** **Цель**: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизироват ь представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Что такое хорошо, что такое плохо** **Цель**: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. **Формировани е социально-эмоциональных навыков**Дидактичес кая игра **Лото Цель**: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). (**Р/р+ООМ) Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №7** 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения с кубиками				

	2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спи-ной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять, кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просы-пается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более. 7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	. **Физическая культура** Цель: Учить выполнять упражнения по точно, упражнять в ходьбе подоскам, сохраняя устойчивое положение. Развивать ориентировку в пространстве, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных. Воспитывать чувство сопереживания.	. **Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** **1.**Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру 2. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по доскам преодолевая препятствие. Продолжать учить выполнять упражнения поточно, обходя модули в углах зала. Воспитывать уверенность, Способность преодолевать робость и стеснение.	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч в парах, сидя на полу, имитационной ходьбе, прыжкам через 2 шнура, расстояние 45 – 40 см. Развивать умения действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе по доскам, по точно в колонне по одному по кругу зала. Воспитывать	

	Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности **Музыка** **Осень золотая** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно	үйрету		уверенность, способность преодолевать робость и стеснение, нерешительность.	
	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **Физминутка «Грибочки»** — Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) — За грибами в лес ходили. — Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) — Мы грибочки собирали. — А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) — Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей.				

	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение. Рассматривание листьев на деревьях** **Цель:** учить видеть различие, обследовать, делать выводы. **Д./и. «Выложи узор из листьев».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** упражнять в названии птиц, называть части строения, цвет, величину. **Д./и. «Кто как кричит».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Воробей-воришка».** **И/р по ФИЗО:** пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.	**Наблюдение: Рассматривание одежды.** **Цель**: учить называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали, классифицировать по признакам. **Д./и. «Когда это бывает?»** **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение выделять причинно-следственные взаимосвязи в природе. **П/игра: «Боулинг».** **Цель:** развивать четкость движения, умение прокатывать мяч по прямой. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за муравьями.** **Цель**: познакомить со строением муравья, назвать части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами. **Д./и. «Узнай по описанию».** **Цель:** развивать наблюдательность. **П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	**Наблюдение: Рассматривание транспорта.** **Цель:** формировать умение выделять виды транспорта, называть части, выполняемую работу. Развивать наблюдательность. **Д./и. «Едет, летит, плывет».** **Цель:** развивать внимание, активизировать словарь детей. **П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность. **И/р по ФИЗО:** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под спокойную мелодию.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**С./р.и. «Куклы в гостях у ребят»** **Цель**: продолжать знакомить детей с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. **Д./и. «Угадай игрушку»**	**С./р.и. «В кинотеатр»** **Цель:** познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Д./и. «Слова-приветствия»** **Цель:** разучивать слова	**С./р.и. «Аптека»** **Цель:** развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. **Д./и. «Сдуй перышко»** **Цель:** развивать дыхание. Строим из блоков Дьенеша по образцу. Цель:	**С./р.и. «В автобусе» Цель:** упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения. **Д.и. «Страна настроений»** **Цель:** формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и	**С./р.и. «Овощной магазин»** **Цель:** закреплять название овощей, умение их описывать, выполнять роль продавца и покупателя, развивать диалог между детьми. **Д/и. «Разложи по**

	Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Свободные игры детей.	и выражения приветствия для общения на казахском языке. **Упражнение «Цветные карандаши»** **Цель**: упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий.	развивать логическое мышление, умение работать по образцу.	что хорошо. **Магнитная мозаика.** **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок.	**порядку»** **Цель:** формировать умение выделять последовательность событий. **Д/и. «Собери волшебный квадрат*** **Цель:** развивать конструктивное мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасности на прогулке.				
Прогулка	**П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность.	**П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.	**П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**П./и. «Вороны».** **Цель**: упр. в быстром беге, развивать внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей, самостоятельное складывание одежды.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**Заучивание стихотворения недели «Дружба».**	**Пальчиковая гимнастика «Друзья».** **Д/и. «Назови слова»**	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять	**Упр. «Обведи и раскрась»** **Цель:** упражнять в	**Д/И «Найди на ощупь»** **Цель:** развивать тактильное восприятие,

	Д/и. «Назови слова с заданным звуком» **Цель:** развивать слуховое внимание, упражнять в произношении звуков.	(добрые, волшебные, вежливые)	ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	технических приемах работы с карандашом.	упражнять в назывании формы предмета.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 02 по 06 октября 2023 года
Осень щедрая пора (овощи, фрукты)

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.	Вторник 03.10.	Среда 04.10.	Четверг 05.10.	Пятница 06.10.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Осень наступила** Активизировать произношение звуков [У],[Ш],[К],[Ц],[П]. Обогащать речь словами об осени - существительными и прилагательными. Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)Цель:** Развивать моторику рук. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с",	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**«Что я видел по дороге в детский сад» **Цель:**закрепить знания детей о времени года осень **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с- с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в	**Коммуникативные навыкиБеседа:**«Как вести на улице и на проезжей части»**(Р/р+ООМ) Цель:**воспитывать правило поведения на улице, закрепить правила **ПДД Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".**Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним	**Коммуникативные навыки Беседа** «Погода осенью». (**Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились	**Коммуникативные навыки (Р/р+ООМ) Игра «Веселый хоровод» Цель:** повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей. **Дидактические действия:** дети стоят в кругу, педагог — в САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть

	(дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение«Гриб-Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке.	воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб- Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке. Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз,	заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Гриб». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб-Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке. Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз, как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: *Под осиной, у*	(помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Грибок» «Моторчик» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Грибок» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб-Полянка»*** *Под осиной, у ворот* *Подосиновик растет. И горит-горит на нем* *Шапка красная огнем.* **П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

	Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз, как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: ***Под осиной, у ворот Подосиновик растет. И горит-горит на нем Шапка красная огнем.*** А/Г «Дождик»**-** упражнение для дыхания. **«Грибок»** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И « Назови время года»Цель: Научить	как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: *Под осиной, у ворот Подосиновик растет.* *И горит-горит на нем Шапка красная огнем.* А/Г «Дождик»**-** упражнение для дыхания. «Грибок» **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** «Найди такой же листок» (ООМ + Сенсорика)	*ворот* *Подосиновик растет. И горит-горит на нем Шапка красная огнем.* И/МП«Найди грибочек» Цель: упражнять детейв ориентировке в пространстве **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови время года»** **Цель**: учить называть изображения на картинке (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		**Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

	детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	Цель: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №5** 1. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.				
Завтрак	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» ….. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить ползать на четвереньках. Упражнять в прыжках через 2 шнура, расстояние 45 – 40 см. **Музыка** **Слушанием музыки.** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального хора к темпу музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку	**Казахский язык** **Звуковая культураречи.** Научить внимательно слушать слова, слушать слова, языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять движения по сигналу во время ходьбы и бега. Упражнять в беге в прямом направлении, беге в рассыпную.	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вверх. Развивать умения действовать по сигналу.	
	Физминутка «Листочки**»** Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружаться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природ **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей И глазки сказали: «Ох, а мы как устали! Мы так устали, что аж защипали. Мы столько сегодня видели, А теперь хотим мы поспать, Давайте нас закрывать!» Пение колыбельной песни: (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №5 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

	3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **МП/игра** «Поймай шарик» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве **СР/игра** Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.	**Дидактические игры:** **П/игра: «Асыки»** Ц: учить играть, соблюдая правила игры **СР/игра «На прогулке»** Ц: учить одеваться по погоде, повторить КГН	**Дидактические игры:** **МП/игра** «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	**Дидактические игры:** **Д/игры «Кто следующий», «Кто перед тобой» (цифры в числовом ряду)** Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности **Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел **П/игра «Селезень»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Дидактические игры:** **П/игра** Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. **П/игра** Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра** «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании	**Д/Игра:** ««Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур	**Д/игра *«Что это?»*.** **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	**Д/игра «Что бывает круглым»** **Цель**: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы	**Д/игра«Чудесный мешочек»** **Цель**: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Н/игры – пазлы** Ц: развивать наблюдательность, мышление	**МП/игра «Кого я изображаю» (животные)** Ц: развивать артистичность	**Н/игры – конструирование из «Лего»** Ц: развивать мелкую моторику, воображение	**Н/игры – пришнуровывание пуговиц** Ц: развивать моторику, координацию	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 9 по 13 октября 2023 года
«Хлеб всему голова»

Примерный режим дня	**Понедельник 09.10.**	**Вторник 10.10.**	**Среда 11.10.**	**Четверг 12.10.**	**Пятница 13.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Мама, папа, я здоровая семья» Цель:Приобщать к здоровому образу жизни. (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать.	**Коммуникативные навыки** Беседа «Я вырасту здоровым». *Цель:* Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук.**Овощи** Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.) Без меня в кастрюле пусто	**Коммуникативные навыкиБеседа**«Если хочешь быть здоров - закаляйся» *Цель:* Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Что делать после дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в	**Коммуникативные навыки Беседа**«Утро с Неболейкой» *Цель:* Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) Овощи** Я – зелёная капуста, (Руки перед собой	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Почему болят зубы?» *Цель:* Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. (**Р/р+ООМ)** **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать.

	П/И: У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается**)**Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».) Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.) И останусь только я! В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается**)**Цель:**научить ся спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**Кому что нужно**	центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционногоаппарат а, необходимого для правильного произношения звуков. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра«Собираемся на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы	образуют круг.) Без меня в кастрюле пусто (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».) Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.) И останусь только я! В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональны х навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	**Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ.

	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.	**Цель**: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №6** 1. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п. 5. «Петушки» И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке 1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку 3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Продолжать учить выполнять прыжки на2х ногах из кольца в кольцо. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади	**Казахский язык** **Сөздік қор**1. Балаларды күзге байланысты сөздермен таныстыру;2. Сыпайы сөздерді күнделікті	**Физическая Культура** Цель:. Учить выполнять команды, действовать	**Физическая культура** Цель:Закреплять умения выполнять ходьбу в колонне по одному, сохраняя направление, с остановкой по сигналу, учить	

	опоры. **Музыка** **Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства	өмірде қолдана білуге үйрету.3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (бер,алып кел)	организованно. Упражнять в ходьбе по узким дорожкам, прыжках из кольца в кольцо.	прокатывать мяч в ворота, энергично его отталкивая.	
	Физминутка «Овощи» На огород мы побежим – (Бегут по кругу) Что растет там, поглядим. Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево) Огурцы играют в прятки. Дождик мой водить начнёт - Всех заметит, всех польет. Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево) Надо было брать ведро! Я уже большою стала — Для поливки лейки мало. И зеленая стрела – (встают на носки) Очень быстро подросла – (поднимая руки вверх) Жаль, нельзя взлететь стреле – (крепко держит лук в земле). Смотрит с грядки грустно-грустно – (приседают) Белоснежная капуста: Целый месяц солнце грело, А она не загорела.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды				

	(самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках	**Наблюдение за транспортом**. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя	**Наблюдение за птицами.** Цель: расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и	**Наблюдение за работой дворника** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками	**Рассматривание осеннего дерева.** Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **П/И** «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Цель: учить правильно собирать веточки (сухостой)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила,				

	Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №6«Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Медведь» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру **Д/И** «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	**Дидактические игры: Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	**Дидактические игры:** Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Цель: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры: Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу	**Дидактические игры: Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/И**«Конструирование «Мост для машин» Цель: развитие конструктивных навыков	**Д/И** «Кто что делает?» Цель: учить называть действия.	**Д/И** "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы	**Д/И** "Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.	**МП/игра «Звени, колокольчик»** Ц: развитие слуха, наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И с мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий.	**П/И:** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; развивать глазомер, ловкость.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Н/игры - шнуровки, бусины** Ц: развивать моторику, координацию	**П/И** «Кто быстрее?» Цель: обеспечить двигательную активность
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 16 по 20 октября 2023 года
«Грибное Царство»

Примерный режим дня	**Понедельник 16.10.**	**Вторник 17.10.**	**Среда 18.10.**	**Четверг 19.10.**	**Пятница 20.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Хмурая осень» *Цель:* Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук.	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Что нам осень принесла?» *Цель:* Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Наш любимый детский сад» *Цель:* Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение,	**Коммуникативные навыки Беседа** «Дикие животные осенью в лесу» (Белка, еж). *Цель*: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцевдругой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Дикие животные осенью в лесу» (Заяц, медведь). *Цель*: Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни диких животных осенью. Развивать познавательную активность. **(Р/р+ООМ)** **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных

	Физические качества **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **П/И: У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается**)**Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и	другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика** **(физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. **«Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола	сменив руки. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Что делать после дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного	соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** . **«Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола,	пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены

	язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра Кто готовит нам обед**Автоматизировать звуки (л), (р) в словах, совершенствовать слуховое внимание. Активизировать словарь существительными и глаголами. Учить составлять грамматически правильно предложения. Д/И **Назови правильно** **Цель**: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫ	(грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:У медведя во бору** **Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается**)**Цель:**научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**Кому что нужно** **Цель**: закрепить знания детей о предметах,	произношения звуков. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра«Собираемся на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	изображая работу граблями/**Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И: «Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать

	Е ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.	необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			условия для развития творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №7** 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить построению в 2	. **Казахский язык** Казахский язык Тілдің грамматикалық	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять ходьбу в колоннах по	**Физическая культура** Цель: Учить прыгать на двух ногах через 2 шнура	

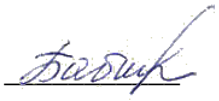
	колонны, для выполнения основных движений, выполнять бег со сменой направления. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, ползании на четвереньках под дугу **Музыка** Прогулка с мамой Задачи: Образовательная: Формировать представление о некотрых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства	құрылымы Түстерді ажырата және атай білуге үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)	одному с выполнением задания «Машины». Учить ходьбе по ограниченной площади опоры с Перешагиванием через препятствия..	(ручей). Развивать умения энергично отталкиваться обеими ногами, одновременно. Упражнять в беге с остановкой	
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки» (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №7 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

	5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **СРИ** " Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **СРИ** "«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ**"Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**Д/И«Дружные ребята»** **Цель:** Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	**Д/И с « напольной мозаикой»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И «Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**П/И " Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. цвета.	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 24 по 27 октября 2023 года
«Крылатые соседи (перелетные и зимующие птицы)»

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.**	**Вторник 24.10.**	**Среда 25.10**	**Четверг 26.10.**	**Пятница 27.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Беседа с детьми**«Мой Казахстан» *Цель:* формирование представлений детей о ценности и красоте родной земли, воспитывать патриотические чувства к своей Родине и бережное отношение к природе родного края. (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты**	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Государственные символы Республики Казахстан» *Цель:* Расширить представление детей о государственных символах РК, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Волшебные слова» *Цель*: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук.	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. (**Р/р) Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. (**Р/р) Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и

	питания» Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)	двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок,	**«Продукты питания»** «Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)	бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Пальчиковая гимнастика**	бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формирование социально-эмоциональных навыков Д/И** «Купаем куклу» *Цель:*закрепить

					полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях, формировать умения переносить полученные навыки в другие игровые действия. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Составь предмет» *Цель:*упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №8** 1. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.				

Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять основные движения по точно, двумя колоннами, соблюдать очередность, следовать командам и указаниям. Учить прыгать в высоту до предмета. Упражнять в ползании под воротами на четвереньках. **Музыка**Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг задругом,танцевального характерамузыки; выполненияпростейши	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** 3.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 4. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)	**Физическая культура** Цель: Упражнять в ползании на четвереньках под шнур, высота 50 см. Упражнять в прыжках через 2 линии (40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	**Физическая культура** Цель: Учить прыгать на двух ногах через 2 шнура (ручей). Развивать умения энергично отталкиваться обеими ногами, одновременно. Упражнять в беге с остановкой	

	хэл ементовтанцевальных. Движенийпод музыку.				
	Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками**. Цель: формировать представление об инее как об одном из	**Наблюдение за птицами.** Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **П/игры – «Солнце-тучки»,**	**Наблюдение за прохожими** Ц: продолжать закреплять знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды	**Наблюдение за бездомными животными** Ц: учить устанавливать причинно-следственные связи (холод-забота),	**Наблюдение** за рябиной. Цель: познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод. **П/игры «Найди себе пару», «Кім қалай жүреді-кто как**

	состояний воды. **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	**«Ручеек»** Ц: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам	**П/игры – ««Ақ қоян», «Асыки»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры**,** развивать глазомер, меткость	воспитывать сочувствие **П/игры - «Рыбалка», «Десяточки»** Ц: упражнять в перепрыгивании через скакалку разными способами; поощрять придумывание игр с различными атрибутами	**идет»** Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №8** **«Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				

	Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры: «Что из чего?», «Кто что делает?»** Ц: учить устанавливать логические связи **СР/игра** **«**Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость,	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. **Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения, поощрять придумывание движений	**Дидактические игры:** **Д/игра: «Черный дом, белый дом»** Ц: учить видеть пользу и потенциальную опасность окружающих предметов. **СР/игра «**Путешествие по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Одень Машу»** Ц: упражнять в назывании предметов одежды, учить подбирать одежду по сезону, по цвету , по роду занятий. **Игры для мальчиков «Гараж»** Ц: учить соотносить размер машины и постройки, закреплять название деталей строит. материала	**Дидактические игры:** **Д/игры «**Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик...

	культуру общения.		представление о городе, профессиях.		Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... **настольным и пальчиковым кукольным театром** Ц: развивать координацию движений, моторику; творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра: «А где же мишка?»** Ц: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	**П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды)** Ц: воспитывать умение работать в команде, развивать ловкость, находчивость	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/игра «Мысық-тышқан»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра:** «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Д/И «Цветные шары** (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти	**МП/игра «Ниточка за иголочкой»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность	**П/И** «Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Ц: Развивать у

		формы, выделять их отличия			детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Беседа «Как приучить ребёнка к труду».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 30 по 03 ноябрь 2023 года
Уютный дом(мебель)

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.**	**Вторник 31.10.**	**Среда 01.11.**	**Четверг 02.11.**	**Пятница 03.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре,	**Коммуникативные навыкиБеседа:«»(Р/р+О ОМ) Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой	**Коммуникативные навыки Беседа«». (Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть	**Коммуникативные навыки Беседа: (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать

	Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков.	пять".Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного	руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве**Формирование социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

	. **Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи** Уточнить знания детей о названии различных овощей; различать овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. **Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И **«Наша группа»** Цель. формирование умения вести себя в группе **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Утренний комплекс упражнений №9
Задачи:Формировать умение выполнять упражнение вместе с воспитателемю
1. «полет»
И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «самолетики»
4 – и.п.
5. «Пружинки»
И.П. – лежа на животе, руки под подбородком
1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях
– и.п.
<u>Заключительная часть</u>
Спокойная ходьба по залу (20 сек).</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Работа дежурных
Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы.
Гигиенические процедуры
Цель: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце.
Прием пищи
Каша манная варилась:
Всё пыхтела, пузырилась.
Из кастрюльки убежала,
На тарелочки попала.
Мы ее поймаем ложкой
И попробуем немножко.
Ай да каша! Как вкусна!
Всю съедим её до дна.
Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку.
(культурно- гигиенические навыки)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура,</td><td>Казахский язык Тілдің грамматикалы к құрылымы</td><td>Физическая культура
Цель:Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках, под</td><td>Физическая культура
Цель: Учить энергично прокатывать мяч, сидя на полу в парах.</td><td></td></tr>
</table>

	по команде, упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировк у в пространстве физкультурного зала. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравственно-эстетические чувства.	Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания. де, труду взрослых.	Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных	
	Физминутка «Листочки**»** **Задачи:**снять усталось и напряжение Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой)				

	Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружаться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Цель: продолжать формировать представление о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность: собрать оставшиеся листья в ведро Цель: воспитывать желание трудиться со взрослыми. **Подвижная игра** «Листок, ко мне лети».	**Наблюдение за машиной, которая привозит продукты** Ц: закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя **П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал»** **Задача:** воспитание дружеского отношнгия Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	**Наблюдение за елью** Цель: закреплять умение детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; познакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) Цель: формировать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» Задача:улучшение техники ходьбы и бега	**Наблюдение за трудом дворника** Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. Трудовая деятельность: подмести в беседке Цель: учить выполнять простейшие поручения. **Подвижная игра** «Найди где спрятано» **Задача**:умение ориентироваться в	**Наблюдение за сорокой** Цель: обогащать знания о жизни птиц осенью. Трудовая деятельность: собрать веточки в одно место Цель: приучать к выполнению простейших поручений. **Подвижная игра** «Пастух и стадо» Задача:улучшение техники запоминания

	Задача:обучать умению быстро выполнять по сигналу Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки		Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу	пространстве Цель:обучать умению работать в парах	и быстрого темпа Цель:совершенствовать координацию движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!» Цель: закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Тишина у пруда. Не качается вода. Не шумят камыши. Засыпаем малыши: (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №9"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры «Математическое лото», «Сказочные герои потерялись»** Задача: научить внимательно выполнять задание Ц: научить договариваться и выбирать ведущего **СР/игра «Такси»** **Задача:** расширить знание детей о работе в такси	**Дидактические игры:** **Рисование на тему «Мебель будущего»** **Задача:**Формирование умений у детей рисовать краской Ц: развивать творческие способности, воображение **СР/игра «Аптека»** **Задача:** расширить знание детей о работе в аптеке и лекарствах Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Обставим квартиру»** Ц: научить рационально расставлять мебель **Игры для мальчиков «Привезем мебель»** **Задача:**расширить представление о мебели и его обстановку Ц: научить распределять роли, нагружать машины **СР/игра «Мебельный салон».** **Задача:**расширить представление о домашней обстановки	**Дидактические игры:** **С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»** **Задача:**развивать слуховую память Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку **Игры со строит.материалом «Строим мебель»** Ц: научить играть рядом, показывать свои постройки друзьям **Задача:** закрепить строительный материал	**Дидактические игры:** **П/игра «Мысық пен тышқан»** **Задача: развитие и укрепление физюразвития** Ц: развивать умение прыгать на месте **СР/игра «Зоомагазин»** **Задача:** расширить знание детей о работе в зоомагазине Ц: развивать творческое воображение, способность совместно

	Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов		Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца		развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра** «Чудесный мешочек» (блоки Дьеныша) Цель: развивать тактильные ощущение; узнавать предмет на ощупь	**Д/Игра:** «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим	**Д/игра *«Что это?»*.** **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	**Д/игра «**музыкальная игра «Кто в домике живет?» Цель: обучать детей различать высоту звуков	Подвижная казахская игра «Балапандар» (цыплята) Цель: формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	***Д/И «Что случилось?»*** Цель: знакомить с пиктограммами чувств, развитие мимики	***Д/И*** «Кто быстрее соберет?» Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции	***П/И*** «Зайка серый умывается» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	**П/И** «Вершки и корешки» (Если едим подземные части — надо присесть, если то, что растет на земле — встать и поднять руки); показ муляжей овощей, фруктов.	**Д/И** «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко, лимон).
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Приглашаем всх к столу (посуда)
с 6 по 10 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.11.**	**Вторник 07.11.**	**Среда 08.11.**	**Четверг 09.11.**	**Пятница 10.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки «Скажем другу волшебные слова» Цель:** пополнять знания о вежливых словах. коммуникативные навыки) (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми « Какой овощ?». Цель**:развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.описыв ать внешний вид; активно вступать в беседу (социальноэмоцион **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **«Яблонька»** У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит. Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас.	**Коммуникативные навыкиБеседа: «Наша улица» Цель:** рассказывать о своей улице, называть какое ближайшее окружение находится рядом с домом (дом, улица, магазин) (социальноэмоциональны е навыки)»(**Р/р+ООМ) Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и	**Коммуникативные навыки Беседа «Предметы быта человека» Цель:** называть предметы быта, которыми пользуется человек. .(коммуникативные навыки). (**Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Яблонька»** У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит.	**Коммуникативные навыки Беседа: « Кто где живёт?» Цель:** закрепление знания детей о жилищах диких и домашних животных. Умение различать виды животных .(коммуникативныена вы (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с",(дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на

	воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Пошла Маша за грибами» Цель: Произносить согласные(г) звуки, развивать умение менять темп речи: медленная речь	подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органовартикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формировани е**	Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас. **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей **Д/И** «Если хочешь стать» Цель: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Формировать умению различать количество	земле опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, реброкулак»** **Д/И.** «Моя любимая машинка» Цель:Расширять и обогащать словарный запас

	положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Д/И.** На что похож предмет?»Цель:Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь. **Познавательные и интеллектуальные навыки Озорные малыши** Воспитывать эмоциональную выразительность речи, четкое произношение слов, учить образовывать, уменьшительно - ласкательные формы слов названия детенышей животных в ед. и мн. Числе. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. **Физические качества П/И** «Солнышко и дождик» Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	**социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	предметов: «много-один». Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(развитие речи, казахский) **Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать.	детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №10** 1. «Посмотри в окошко» И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках 1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п. 2. «Потянись» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз 1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Цель:** Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на ногах сапожки». **Музыка Прогулка с**	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на	**Физическая Культура** Цель: Закреплять умения выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий. Закреплять умения выполнять прыжки с продвижением. Учить ходьбе по брускам чередующим шагом	

	мамой Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства.		ногах сапожки».		
	Физминутка «Гномики-прачки» Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил**.**				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,				

	развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот».	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие)	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие

		семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ.лит-ра)**Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №10** Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	«Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики)	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями	Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** «Игра в жизни семьи»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Салом модной одежды
с 13 по 17 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.11.**	**Вторник 14.11.**	**Среда 15.11.**	**Четверг 16.11.**	**Пятница 17.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Какая одежда нужна нам сегодня?»** **Цель:**активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) "Сидит белка на тележке"** (На первые две строчки делаем «фонарики» перед собой, на последующие строчки загибаем по	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Милые игрушки»** **Цель**:закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам. (**Р/р)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:«К нам пришли гости»** **Цель:**продолжить знакомить детей с правилами этикета, формировать умение быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и детей словами – приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. (**Р/р)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая**	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Мы не любим грубиянов и драчунов»** **Цель:**обеспечить условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, формировать умение оценивать поступки и высказывать своё мнение по поводу различных поступков. (**Р/р)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развит** **Формировани е социально-эмоциональны**	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Поздняя осень»** **Цель:**формировать умение детей называть приметы поздней осени, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», активизировать в речи слова, обозначающие приметы осени. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковаягимнастика (физ.развитие) "Компот".** Будем мы варить компот, (Дети держат левую ладонь «ковшиком», «мешают» указательным пальцем правой руки) Фруктов нужно много.

	очереди пальчики). Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **Физические качества** П/И: **«Скворечники»** ***Цель:*** развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. (физ. развитие.) **А/Г** «Часики» **Цель:**развитие артикуляционной моторики. **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Подбери фигуру»** **Цель:** закрепить представления детей о	моторику рук. **«Поздняя осень» (Поочерёдно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук на каждую примету)** Солнышко греет уже еле- еле, Перелётные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустынны поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре, Поздняя осень стоит на дворе. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческойигры. **Физические качества** **П/И: «Чьё звено скорее соберётся?»**	**гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **"Сидит белка на тележке"** (На первые две строчки делаем «фонарики» перед собой, на последующие строчки загибаем по очереди пальчики). Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **А/Г**«Часики» **Цель:** развитие артикуляционноймоторики. **Физические качества** **П/И**«Охотники и зайцы» Цель: формировать умение детей прыгать на	**х навыков** **Д/И** «Поручения» Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, формировать умение проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого. **Физические качества** **П/И: «Мышеловка»** ***Цель:*** формировать умение детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	Вот: Будем яблоки крошить, (загибают пальцы по одному), Грушу будем мы рубить (начиная с большого). Отожмём лимонный сок, Слив положим и сахарный песок. Варим, варим мы компот. («Варят» и «мешают») Угостим честной народ. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **А/Г** «Часики» Цель: развитие артикуляционной моторики. **Коммуникативные навыки** **Д/И**«Один - много» Цель:формировать умение детей употреблять

	геометрических формах, упражнять в их назывании. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	***Цель:*** формировать умение детей двигаться по группе в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **А/Г**«Часики» **Цель:** развитие артикуляционной моторики. **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И** «Соберём бусы» Цель: формировать умение детей группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	двух ногах с продвижением вперёд, бегать врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Интонация»** **Цель**: знакомство с различными эмоциональными состояниями. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		существительные единственного и множественного числа. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: «Караси и щука»** ***Цель:*** формировать умение детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №11 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик»- И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». Цель: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других**Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить построению в круг после бега в рассыпную в подвижной игре. Закреплять умения ходьбы по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках с	**Казахский язык** Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту	**Физическая культура** Цель: Учить бегать по кругу вокруг предметов(погремушек) не задевая их**.** Учить ходьбе по наклонной доске. Учить находить место в колонне после	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по наклонной доске сохраняя равновесие**.** Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений.	

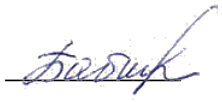
	продвижением. **Музыка** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ сырнай и др.).	арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.	выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий..	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	
	Физминутка «Обуваемся» Я умею обуваться, - (топать ногами) Если только захочу, - (руки перед грудью) Я и маленького братца - (показывают "маленького братца") Обуваться научу. Вот они, сапожки, - (наклон вперед) Этот с правой ножки, - (выставить правую ногу на пятку) Этот с левой ножки. - (выставить правую ногу на пятку)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью. Воспитатель загадывает детям	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других	**Наблюдение за кошкой.** Цель: закреплять представление о характерных

	изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие)	дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с	загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физ.развитие)	деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	особенностях кошки. Трудовая деятельность: подметание дорожек, сбор мусора Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: обучать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве Выносной материал: метелки, маски кота и мышей **(физическое развитие – социально-эмоциональные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**

		партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв) Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №11** Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх,				

	подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, развитие речи) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) .	Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Двигательная деят-ть «Поезд» Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв) Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Д/упражнение «Найди маму» Задачи: Развитие звуковысотного слуха	Игры с конструктором Лего Задачи: развивать логическое мышление, воображение (**исследовательская деятельность**	Чтение и драматизация казахской народной сказки «Что вкуснее?» задачи: научить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать творческие способности, диалогическую речь **(коммуникативные навыки)**	Волшебный карандаш «Овощи. Фрукты» Задачи: формировать умение раскрашивать рисунок и не выезжать за пределы контура.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Техника и мы»
с 20 по 24 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.**	**Вторник 24.10.**	**Среда 25.10**	**Четверг 26.10**	**Пятница 27.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Беседа с детьми**«Мой Казахстан» *Цель:* формирование представлений детей о ценности и красоте родной земли, воспитывать патриотические чувства к своей Родине и бережное отношение к природе родного края. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты питания»** Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Государственные символы Республики Казахстан» *Цель:* Расширить представление детей о государственных символах РК, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это		**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Волшебные слова» *Цель*: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты питания»** «Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. (**Р/р)** **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть

	ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечём в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: казахская национальная игра «Орамал»(«Платок»)** *Цель:*развивать у детей внимание, умение быстро раегировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного	бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: казахская национальная игра «Брось дальше»** *Цель:*развивать умения детей метать мешочки в цель **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Геометрическое лото» *Цель:* формировать умения детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.		(Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечём в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формировани е социально-эмоциональных навыков Д/И:** «Это я. Узнай меня» *Цель:*снятие эмоционального напряжения, агресии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.	внимательными. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формирование социально-эмоциональных навыков Д/И** «Купаем куклу» *Цель:*закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях, формировать умения переносить полученные навыки в другие игровые действия. **Познавательные и интеллектуальные навыки**

	аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Весёлые матрёшки» *Цель:* формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры				Д/И «Составь предмет» *Цель:*упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №12 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	**Работа дежурных** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы. **Гигиенические процедуры** Цель: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась.				

	Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. **(культурно- гигиенические навыки)** (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** 3.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 4. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять основные движения по точно, двумя колоннами, соблюдать очередность, следовать командам и указаниям. Учить прыгать в высоту до предмета. Упражнять в ползании под воротами на четвереньках. **Музыка** Цель: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов		**Физическая культура** Цель: Упражнять в ползании на четвереньках под шнур, высота 50 см. Упражнять в прыжках через 2 линии (40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять ходьбу в колоннах по одному с выполнением задания «Машины». Учить ходьбе по ограниченной площади опоры с перешагиванием

		танцевальных. Движений под музыку.			
	Физминутка «Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.		**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;

	наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)	Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие)		уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие)	знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ.лит-ра) Засыпаем под спокойную музыку.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №12** «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели

	И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. **(коммуникативные навыки, физическое развитие).** Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.				
Прогулка	«Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики)	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать	Двигательная деятельность «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить	П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение	П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать	«Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)

	движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физ.разв, худ.лит-ра).	последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Культура речевого общения»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Помоги себе и другим / *Обувь*/
с 30 по 03 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.**	**Вторник 31.10.**	**Среда 01.11.**	**Четверг 02.11.**	**Пятница 03.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять".	**Коммуникативные навыкиБеседа:«»(Р/р+ООМ)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на	**Коммуникативные навыки Беседа«». (Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)	**Коммуникативные навыки Беседа: (Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать

	пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи** Уточнить знания детей	Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков.	них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формировани е**	Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки**

	о названии различных овощей; различать овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. **Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И **«Наша группа»** Цель. формирование умения вести себя в группе **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года»** **Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (**Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №13 с платочками (комплекс с элементами корригирующей гимнастики). Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо».				

	Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.	. **Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы** Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	**Физическая культура** Цель:Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках, под шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания. де, труду взрослых.	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч, сидя на полу в парах. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных	

	Воспитательная: воспитывать нравственно-эстетические чувства				
	Физминутка «Сапожки» Вот они, сапожки. – (стоят по кругу) Этот – с левой ножки. - (выставляют вперед левую ногу) Тот – с правой ножки. - (выставляют вперед правую ногу) Если дождичек пойдет, - (прыгают на месте) Наденем калошки.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за за грузовым автомобилем** Задачи: познакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофера. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: обучить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик»	**Наблюдение за солнцем** Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения	**Наблюдение за одеждой людей осенью** Задачи: закреплять знание детей о предназначении этой одежды. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (физ.развитие)	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)

	друг с другом. Выносной материал: корзина, игрушки по интересам детей(физ.развитие) **(физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. Выносной материал: мячи, кегли. (физ.развитие) **(физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (физ.развитие) Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи,	Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи **(физическое развитие, социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) .
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №13** Не забудь после сна Причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите И прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, К волосочку волосок. Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. **(физическое развитие)**				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол» Задачи: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители (ознакомление с окружающим миром - социально-эмоциональные навыки) Пассивная помощь воспитателю «Наводим порядок в спортивном уголке» **(физическое развитие)**.	**Дидактические игры:** Спортивный досуг «Лесная прогулка» Задачи: закреплять умение выполнять движения имитирующие повадки диких животных. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, казахский язык–социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Волшебный карандаш «Раскрасим предметы гигиены» Цель: не выезжать за пределы контура **(творческие навыки)**	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв) Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	«Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физ.развитие.	**Подвижные игры** «Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие	«Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)	Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физ.разв)	Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». (физ.разв)	Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Влияние музыки на психику ребёнка?»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Мои родной край.
с 04 по 08 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.**	**Вторник 05.12.**	**Среда 06.12.**	**Четверг 07.12.**	**Пятница 08.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми «Первый снег»** ***Цель:*** Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я:(вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля. (Поочередно	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Ура! Зима!» *Цель:* Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.(**Р/р)** **Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:** «Что подарит нам зима» *Цель:* Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. **Пальчиковая гимнастика «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.	**Коммуникативные навыки Беседа** *Цель:* Знакомить с зимними видами спорта. (Р/р) Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили,	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Зимние травмы»** *Цель:* Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.(**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** **«Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички

	соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз.Физические качества П/И: Бегите к флажку. Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить	земля.(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества **П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной	**Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества **П/И: «Курочка хохотушка»** В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»*** [уууууууУУУУУУУУууууу] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником,	Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/И: Зайка беленький сидит Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши,	зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. **« Физические качества П/И: «Пастух и стадо»** Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Описание. Дети изображают «стадо»

	действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. **А/Г *«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Три квадрата»** **Цель**: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г *«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	(коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №14 Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям				

	2. И.П. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. **Музыка «Султанчики-Щелкунчик»** Цель: Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг	**Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді есте сақтауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам	**Физическая культура** Цель: Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.	

	за другом. **Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.** Двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.				
	Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо,	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде,

	Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)	Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали,				

	Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №14** Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.с окр-им миром)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) (Музыка, развитие речи	**Дидактические игры:** «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физ.разв)

	детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».				
Прогулка	**Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	**Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память;	Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по	Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию,	Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая

	воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром)		прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра)	развивать внимание. (физ.разв)	их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Мой любимый город
с 11 по 15 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.**	**Вторник 12.12.**	**Среда 13.12.**	**Четверг 14.12.**	**Пятница 15.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми «Как дикие звери готовятся к зиме»** *Цель:* Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я:(вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля.	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Зимующие птицы»** ***Цель:*** Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. **(Р/р)** **Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони)	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми: «Стайка снегирей»** *Цель:* Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. **Пальчиковая гимнастика «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: « Как мы заботимся о животных и птицах зимой»** *Цель:* Расширять представления о жизни животных и «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику Птички весело поют, Птички кро шки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полет	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Кто главный в лесу»** ***Цель:*** Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных в зимнее время года (кормит лосей, зайцев сеном). **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Птицы»** Цель: развивать мелкуюмоторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело

	(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз.Физические качества П/И: Бегите к флажку. Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. **А/Г *«Ветер свистит»*** [сссссссссссссссс] (громко, тихо) **Познавательные и интеллектуальные навыки**	Вот казахская земля.(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества	весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышкиклюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/**И:**	ели И на место сели **Нейрогимнастика** «Лезгинка». Левую руку сложите в После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссссс] (громко, тихо) **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические	поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. **« Физические качества П/И: «Пастух и стадо»** Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе

	Д/И «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной стороны площадки Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г *«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**«Курочка хохотушка»** игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»*** [УУУУУУ] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать	фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	и беге. Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудова я деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

			желание убирать игрушки на место после игры		
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №15 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки,				

	умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. **Музыка** **«Султанчики-шершунчики»** Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. **Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.** Двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді есте сақтауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам	**Физическая культура** Цель: Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.	
	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня».	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы —	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на

	Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)	Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие)	веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)	окружающим миром) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №15** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки.				

	Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)	**Дидактические игры:** «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	**Дидактические игры:** Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картам				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».				
Прогулка	**Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)	**Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер.	**Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре;	**Подвижные игры «Прыгай быстрее»** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю».

		(физ.развитие)		соблюдать правила игры. (физ.развитие)	Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи)	Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Цвети мой Казахстан
с 20по 24 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.12**	**Вторник 19.12.**	**Среда 20.12.**	**Четверг 21.12.**	**Пятница 22.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** Рассказ воспитателя о столице Казахстана – Астане. Показ фотографий о достопримечательностях Астаны Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром) **(Р/р) Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Зимние явления в природе»** Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). **Пальчиковая гимнастика «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют.	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Кому зимой хорошо»** ***Цель:*** Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. (Р/р) Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Скоро, скоро, Новый год!»** *Цель:* Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем .**(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Птицы»** Цель: развивать мелкую

		Вот казахская земля.(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества **П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной стороны площадки.	Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/**И: «Курочка хохотушка»** В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»*** [ууууууУУУУУУУуууууу] (громко,	почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/И: Зайка беленький сидит Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние	моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. « **Физическиекачества П/И: «Пастух и стадо»**

		Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г** ***«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [ссссссссссссссс] (громко, тихо) **Формирован и е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №16 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку				

	3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық**	**Физическая культура** Цель: Учить	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прокатывании	

	полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам **Музыка «Пёстрый колпачок»** **Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.	**мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді есте сақтауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.	мяча ворота, ползании на четвереньках под дугой.	
	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				

Прогулка	**Наблюдение за небом.** Задачи: продолжение знакомства с различными природными явлениями **«Птички в гнездышках».** Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу (ознакомление с окружающим миром) «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	**«Наблюдение за снегом».** Задачи: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. Ход наблюдения: Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? **Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие) Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: наблюдать как ездят машины зимой **П/и: «Трамвай».** Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих (физ.развитие) Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	**Наблюдение за работой дворника зимой.** Задачи: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду **П/игры «Снайперы»** Задачи: Формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	**Наблюдение за растительностью.** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деят-ть: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **П/игры «Белые медведи»** Задачи: Укрепление мышц рук, ног и спины Материал: Снежная горка(физ.развитие) Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Д/упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</td><td colspan="5">Комплекс пробуждения №16
«Дождик»
И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!
То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!
И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,
Намочились лица.
И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.
И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.
И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.
И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.
Дыхательные упражнения.
1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.
2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).
3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Дидактические игры:
Игра – путешествие «Большая стирка»
Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспи тание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.
(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Семья»
Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
(Аппликация, худ.лит-ра)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Детский сад»
Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
(Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</td><td>Дидактические игры:
Игра на имитацию движений
Кто во что одет?
Веселые обезьянки
Воспитатель обращается к детям:
Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.?
Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.
(Музыка, конструирование, развитие речи)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Зоопарк»
Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил
Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</td></tr>
</table>

	Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».				
Прогулка	**Подвижные игры** **П/Игра «Великаны — карлики»** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физ.развитие)	**Подвижные игры: Д/Игра:** **«Угадай, кто кричит»** Задачи:воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (физ.развитие)	**Подвижная игра**: **Д/игра *«Два поезда»*** Задачи:познакомить детей с такими свойствами величины, как длина; с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами(физ.развитие)	**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижные игры** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)	«Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма.. (музыка, физ.разв	Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Словесная игра «Скажи наоборот».	Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра	Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Здравствуй, Новый год.
с 25по 29 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.**	**Вторник 26.12.**	**Среда 27.12.**	**Четверг 28.12.**	**Пятница 29.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Новый год у ворот!» *Цель:* Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика Новогодние игрушки»** Праздник приближается, *(поднимаю т руки вверх и, опуская вниз,)* Ёлка наряжается. *(разводят в стороны.)* Мы развесили	**год»** - Здравствуй, Дедушка Мороз! *(ладонь поглаживает подбородок - «бороду» Деда Мороза.)* Что в подарок нам принёс? *(руки вперёд ладонями вверх.)* - Громкие хлопушки, *(хлопнуть в ладоши.)* Сладости, игрушки. *(вертим кистями.)* **(физ.развитие) Нейрогимнастика «Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:** *«Праздничные улицы нашего села»* Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного села. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного села. Воспитывать любовь к родному селу, желание видеть его красивым, чистым. (**Р/р) Пальчиковая гимнастика«Кто игрушки**	**Коммуникативные навыки Беседа** *Цель:* Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.**Р/р) Пальчиковая гимнастика «Новый год»** - Здравствуй, Дедушка Мороз! *(ладонь поглаживает подбородок - «бороду» Деда Мороза.)* Что в подарок нам принёс? *(руки вперёд ладонями вверх.)* - Громкие	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:** Путешествие в канун нового года» *Цель:* Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. . .(**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика«Ох, как холодно зимой!»** Ох, как холодно зимой! *(сжимают и разжимают пальцы.)* Не хочу идти домой! Нужно ручки мне согреть.

	игрушки: *(хлопки ладошками.)* Бусы, шарики, хлопушки. *(сжимают и разжимают пальчики.)* А здесь фонарики висят, *(ручки вверху - «фонарики».)* Блеском радуют ребят. **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты. **Физические качества П/И:** "Найди свой цвет" Цель. Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. **А/Г *«Окошко»*** «Окошко открывается и закрывается» - спокойное внимание. **А/Г*«Снеговики радуются снегу и морозу».*** Надуть щеки. Веселое выражение глаз **Познавательные и**	соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:** "По ровненькой дорожке" Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание. **А/Г*«Снеговики радуются снегу и морозу».*** Надуть щеки. Веселое выражение глаз **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Завяжи шарф»** Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**разбросал?»** Кто с игрушками играл? *(грозят одним пальцем.)* Кто игрушки разбросал? Куклу бросил под кровать *(сжимают и разжимают пальцы.)* И не хочет поднимать. Мячик закатил под стол - *(соединяют кончики пальцев, имитируя мяч.)* Сам ко мне он не пришёл. *(«шагают» пальцами по столу.)* Я игрушки собираю, *(сжимают и разжимают пальцы.)* Больше их не разбросаю! *(хлопают в ладоши.)* **Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** «Мыши в кладовой» Цель. Упражнять детей в	хлопушки, *(хлопнуть в ладоши.)* Сладости, игрушки. *(вертим кистями.)* **«Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** а «Кто дальше бросит мешочек?» Цель. Упражнять детей в бросании предмета. Развивать у детей внимание. **А/Г**. ***«Санки-ледянки».*** Сделать язык «чашечкой» **Формировани е социально-**	*(делают повороты кистями рук.)* Подышать: «Х – Х – Х!» - *(дышат на руки.)* И потереть. *(хлопают в ладоши.)* **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика**«**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** **«Попади в круг»** Цель. Упражнять детей в бросании. Развивать у детей глазомер. **А/Г *«Горка для спуска».*** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка

	интеллектуальные навыки **Д/И «Завяжи шарф»** Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.		подлезании. **А/Г*«Сосулька».*** Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми») **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кто как разговаривает» Цель:** Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	**эмоциональных навыков** **Д/И «Бей, барабан»** **Цель:** Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	«горочкой». **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №17 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.				

	3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять бросок мяча из –за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** 1.Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады;	**Физическая культура** **Цель:** Учить выполнять остановку по сигналу возле предмета (мяча), лежащего на полу. Продолжать учить	**Физическая культура** Цель:Учить броску шарика(снежка) в корзину. Упражнять в ходьбе по скамье, со снежком. Спрыгнуть, положить снежок в корзину.	

	через 2 шнура.. **Музыка** «Волшебная ёлка» Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях		выполнять бросок мяча из – за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура.		
	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:Создать положительную атмосферу				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за вороной**	**Наблюдение за ветром**	**Наблюдение в птичьем парке**	**Наблюдение за снегопадом.**	**Наблюдение за небом** Ц:

	Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)	Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. **П/И** «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе (физ.развитие)	научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность **П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				

	Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.
Дневной сон	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №17** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Подвижные игры** Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	**Подвижные игры: Д/Игра:** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	**Подвижная игра**: **Д/игра «**Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (физ.развитие)	**Подвижные игры** ««Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей	Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание	П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.	П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и	Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и

	группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	внимательно слушать команды (физ.развитие	ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Волщебница зима»
с 02 по 06 января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 2.01**	**Вторник 3.01**	**Среда 4.01**	**Четверг 5.01**	**Пятница 6.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Гуси»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игроваядеятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная** **деятельности** (игра «Птичьястоловая»)	**Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности**(игра «Где что можно делать»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература -коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Как медвежонок каталмя на машине»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игроваядеятельности** (рисование – «Зимние ёлочки); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путешествие на ферму)

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №18 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Две тетери кашку съели.
И кричат они котёнку:
- Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашку,
Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td></td><td></td><td>Физическая культура
Учить броску шарика (снежка) в корзину.
Упражнять в ходьбе по скамье, со снежком.
Спрыгнуть, положить снежок в корзину.</td><td>Физическая культура
Учить броску шарика (снежка) в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске, вниз и вверх. Упражнять в ходьбес выполнением заданий</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника».
Покатился поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.
«С добрым утром, Наташенька!»
Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д.
(развитие речи)
Задачи:Создать положительную атмосферу</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Варись, варись, кашка,
В голубенькой чашке,</td></tr>
</table>

	Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них	**Наблюдение за зимней природой.** Задачи: развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, интерес к природе. Воспитать стремление заботиться о ней, беречь её. **П/ и «Два мороза»** Задачи: развивать чувство сопереживания за обитателей природы, воспитывать доброту, заботу о них. (физ.развитие)	**Наблюдение за метелицей.** цель: - обобщать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света, делать выводы в ходе наблюдения, расширять словарь детей. Трудовая деятельность наведение порядка в шкафу. цель: - воспитывать трудолюбие, желание помочь товарищу. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понять о признаках зимы: Январь – самый холодный месяц года, со снегопадами, сильными морозами. Трудовые действия: сгребание снега с веранды, расчищать постройки от снега, расчищать дорожки. цель: - учить правильно пользоваться лопатой, учить работать сообща и дружно. **П/ и «Встречные перебежки»** цель: - развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие

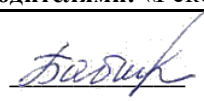
	друзья, которые о них позаботятся **Подвижные игры** **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №18** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие				

	пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.с окр-им миром))	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				

Прогулка	«Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Подвижная игра**: **Д/игра «**Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (физ.развитие)	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	«Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физ.разв)	Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра)	П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)

Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Зимние забавы»
с 09 по 13 января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 9.01**	**Вторник 10.01**	**Среда 11.01**	**Четверг 12.01**	**Пятница 13.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Что зима нам принесла?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Вот так произносят звуки?»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Парикмахерская»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Громко-тихо»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Наведи порядок») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лошадки цокают копытцами»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №18 с с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Посмелей!
Будет умываться веселей! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосе препятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td><td>Казахский язык
Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Приветствие «Эхо»
Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.) (развитие речи)
Задачи:Создать положительную атмосферу</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Полотенчико попросим
С нами в прятки поиграть.
Прячьте глазки, прячьте носик.
Где ребятки? Не видать!
Будем, будем полотенцем
Наши щёчки вытирать!
И с ладошек маленьких
Вытрем капли-капельки.
Вот и кончилась игра.</td></tr>
</table>

	Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. **Подвижные игры** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)

		катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физ.разв)Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №19** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких				

	шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. (развитие речи)	**Дидактические игры:** «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об изображённых объектах на картине. (озн.с окр, развитие речи)	**Дидактические игры:** Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света., физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) .	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.. (худ.лит-ра)	Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи) .	Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)

Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Консультации «Где найти витамины зимой»

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Дикие животные»
с 16 по 20января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 16.01**	**Вторник 17.01**	**Среда 18.01**	**Четверг 19.01**	**Пятница 20.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (Рассматривание картины «Покормите птиц зимой»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Можно ездить или нет»)**; Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** – Высокий – низкий, слева – вправа. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Скажи, как я»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**; Рисование – шарфик для куклы. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** . **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями

	деятельности (игра «Помоги Незнайке») **Конструирование – диван, кровать.**	игра «Едем в детский сад на машине»)	**коммуникативная деятельности** (игра «Дотронься до»)	игра «Зайка едет в детский сад») **О.О.М. – Опыт со снегом.**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №19 с с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Ай тата, тата, тата!
Пожалуйте решета:
Мучки просеять,
Пирожки затеять.
А для нашей лапушки
Затеем оладушки,
Испечём блинка,
Покормим сынка! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).
Музыка
Развивать умения поддерживать попытки выражатьв элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки..</td><td>Казахский язык.
Құстардың қазақша аттарын жаттату
Физкультура</td><td>Физическая культура.
Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьив обруч, далее прыгать из обруча в обруч</td><td>Физическая культура
Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик. Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее пройти змейкой, встать в обруч,хлопнуть в ладоши</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Речевые настройки
«Вежливые слова»
Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы , кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую варите,
Кашку сладкую сварили
И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Методические приемы.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за воробьями
Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).
Ход наблюдения
Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке.
Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)
Подвижная игра
«Собачка и воробьи».
Задачи: продолжать учить</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).
Подвижные игры
«Мыши в кладовой».
Задачи: учить подползать,</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.
Ход наблюдения
Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.
Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Ход наблюдения
С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.
Нарисую ветер тихий, нежный,
Нарисую грозовой и снежный,
И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает
Дует ли ветер?
Холодный он или теплый?
Как можно узнать, что дует ветер?
В какую сторону он дует?</td><td>Наблюдение за снегом
Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).
Ход наблюдения
Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой. М. Познанская
Белым снегом все покрыло:
И деревья и дома.
Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков
Подвижные игры
«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».
Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить</td></tr>
</table>

	бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие)	Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)	преодоление препятствий).
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическое упражнение «Что зачем» : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №19** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке				

	между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование,	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)

				развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (развитие речи)	Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь	Познавательно-исследовательская деятельность. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). (основы математики)

		понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.с окр, развитие речи)			
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Дикие животные холодных и жарких стран»
с 22по 26января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01**	**Вторник 23.01**	**Среда 24.01**	**Четверг 25.01**	**Пятница 26.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Шар лопнул»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кто на чем ездит?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Летят снежинки. Вьюга»)**; Художественная литература - коммуникативная, Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Летят снежинки. Вьюга»)**; Художественная литература – коммуникативная игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Помоги Мишесобрать игрушки в детском саду»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови ласково»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что изменилось?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чего не стало»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский саддля матрешек»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №20 с с кубиками кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Музыка
Активизировать восприятие музыки идвижений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара различного характераи содержания.
Физическая культура
Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах).</td><td>Казахский языкЦель:
«Қыс»
тақырыбына байланысты кейбірсөздермен таныстыру</td><td>Физическая культура
Учить перешагивать с бруска на брусок чередующим шагом, развивать умения сохранять устойчивое равновесие при перешагивании.</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползаниина четвереньках по скамье. Закреплять умения спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Я люблю наш детский сад
В нём полным полно:
Мышат? – Нет
Цыплят? - Нет!
Утят? - Нет!
Бельчат? - Нет!
Ребят? - Да!
Хорошо, когда мы вместе
Настроение у всех чудесней.
Девочки (произносят ДА… .)
Мальчики (произносят ДА….)
(ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное</td></tr>
</table>

	отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками.** задачи**:** продолжить знакомство с природными явлениями. «Что за звездочки такие, на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке» **Подвижная игра:** «Мышеловка», «Попади в цель», Задачи:бегать, не наталкиваясь друг на друга, меткость.	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосной.** «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой подвязалась сосна» Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра:** «Лохматый пес», «Кто бросит дальше». Задачи: упражнять в бросании вдаль, бег. **Игры** с выносным материалом, лопатки, ведерки, клюшки. Игры со снегом.	**Наблюдение за прохожими.** Задачи: развивать наблюдательность, развивать речь. **Подвижные игры**: «Кто сделает меткий прыжок» Задачи: учить прыгать гигантскими шагами. «Мы весёлые ребята».
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…». (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №20** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со	**Дидактические игры:** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром,

	знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики)	(озн.с окр-им, музыка)	речи))		развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) препятствий).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать	Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на	Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление	П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой»

	организованность, внимание, умение управлять своими движениями (физ.разв, худ.лит-ра)	которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…) (основы математики)	наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие)	Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Домашние животные»
с 29по 2февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01**	**Вторник 30.01**	**Среда 31.01**	**Четверг 01.02**	**Пятница 02.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра « На приёме у врача»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Помощники»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что где лежит»)**;** **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(сравнение предметовпо длине, круг)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Помоги найти маму»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто это? Что это?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**с - р игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек»**)** **О.О.М. –**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто что делает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

			деятельности (игра «Отгадай профессию»)	**познаватдеят. – Сколько звёзд нанебе.**	комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №21 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Зайка за капусту,
Мышка – за корку,
Дети – за молоко. (худ.лит-ра)Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двухколоннах).
Музыка
Побуждать воспринимать и понимать сюжетное содержание игры, танца: убегать – догонять, прятаться – находить, вникать в несложную композицию.</td><td>Казахский язык
Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Упражнять ползать с опорой на ладони и колени под дугой, ходьбе по наклонной доске.Упражнять в ползании на четвереньках под дугой,ходьбе по брускам</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползаниина четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая его рукой (кран)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
«Доброе Животное»
Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! »
Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Ну и каша!
Так в рот и поросится!
Нос и щёки наелись досыта.
Подбородку тоже досталась.
И мизинчик попробовал малость.</td></tr>
</table>

	Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физ.разв)Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

					Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (худ.лит-ра, физ.разв) : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» (худ.литра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №21** «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лейся, чистая водичка,				

	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физ.разв				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.с окр-им миром)	**Дидактические игры:** «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи)	**Дидактические игры:** «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)

				быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок (музыка, физ.разв)	Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физ.разв, худ.лит-ра)	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.с окр, развитие речи)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация ««О соблюдении режима дня в детском саду и дома».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Наша дружная семья »
с 5 по 9 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02**	**Вторник 06.02**	**Среда 07.02**	**Четверг 08.02**	**Пятница 09.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Части суток»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Сварим вкусный суп из овощей») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Части суток»)**;** **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «В детский сад пришел гость»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Скажи какой?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Магазин посуды») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Какое времягода?»)**;** **Художественная литература – коммуникативная , игровая деятельности** (сюжетно-ролеваяигра «Кормление куклы Кати»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Солнце или дождик?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №22 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону				

	8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.
Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками.
Музыка
Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах</td><td>. Казахский язык
Көліктің қазақша атауларымен таныстыру, «мынау не?» деген сұраққа жауап беругеүйрету.</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина).
Учить прыгать до предмета, доставая егорукой (кран).</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.
Упражнять в прокатывании мяча впарах энергичным движением, одновременно двумяруками.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех
Нас настроение.
Кто веселится!
Кто грустит?
Кто испугался!
Кто сердит?
Улучшит без сомнения
Нам занятие настроение.
(развитие речи).</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Дорогие мои дети!
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Все равно, какой водою:
Кипяченой, ключевой.
Из реки иль из колодца,
Или просто дождевой.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном. (развитие речи, физ.разв) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Методические приемы.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за синичкой
Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.
Ход наблюдения
Синичка кричит «синь-синь-синь».
Угадай, какая птица —
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная?
Звонко телькает: «Тель-тель!
Как хорош осенний день!»
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит синичка?
Как передвигается?
Чем она питается?
Где зимует?
Как она кричит?
(ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры:
«Самолеты», «Ловишки».
Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на</td><td>Наблюдение за зимующими птицами
Задачи: расширять представления о зимующих птицах;
— воспитывать любовь и заботу о них.
Ход наблюдения
Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.
Воспитатель задает детям вопросы.
Каких зимующих птиц вы знаете?
Трудно ли птицам добывать корм зимой?
Что нужно смастерить для корма?
С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. (ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Птички и дождик», «Кошки и мышки».
Задачи: учить быстро двигаться</td><td>Наблюдение за изменениями на участке детского сада
Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.
Ход наблюдения
Улицей гуляет Дед Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берез.
Ходит, бородою белою трясет,
Топает ногою, только треск идет.
Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят</td><td>Наблюдение за трудом дворника
Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.
Ход наблюдения
Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое время года сейчас?
Почему вы так думаете?
Кто убирает снег?
Чем он работает?
Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Дед Мороз», «На елку».
Задачи: тренировать в</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.
Мы с горы кататься будем,
И поэтому нам очень-очень
Нравится зима.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что изменилось в природе?
Чем покрылась земля?
Что лежит на ветках деревьев?
Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Снежная карусель», «Ловишки».
Задачи: учить быстро</td></tr>
</table>

	друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие)	по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв): продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №22** «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.				

	Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы (озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Теремок» Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные. (худ.литра и развитие речи))	**Дидактические игры:** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)	**Дидактические игры:** «Заучивание стихотворение» Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазан түбін жалап, Үйде жат! Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар…. Қытық! Қытық! (казахский язык
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Чистота»				
Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты»,	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро

	«Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. (развитие речи)	«Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	**Игра** «Расскажем сказку «Теремок» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Все обо мне »(части тела)
с 12 по 16 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02**	**Вторник 13.02**	**Среда 14.02**	**Четверг 15.02**	**Пятница 16.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй шарик»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Дерево, куст, трава»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Живое- неживое»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Лисичка садится обедать»	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Догадайся что звучит»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «В детский садпришло письмо»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Часы»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	Свободная игра		**деятельности** (игра «Где что растет?») **Свободная игра**		комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №23 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">7. Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному, легкий бег.
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы, кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую варите,
Кашку сладкую сварили
И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячом в руках.
Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. Музыка
Учить называть основные и танцевальные движения.</td><td>Казахский язык
Балаларды электроникаәлемінің қазақша атауларымен таныстыру.</td><td>Физическая культура
Учить прокатывать мячв прямом направлении, энергично его отталкивая.
Упражнятьв прыжках с продвижением.</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.Упражнять в прокатывании мяча впарах энергичным движением, одновременно двумя руками</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Речевые настройки.
«Вежливые слова»
Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Чтение потешки
Ай тата, тата, тата!
Пожалуйте решета:
Мучки просеять,
Пирожки затеять.
А для нашей лапушки
Затеем оладушки,
Испечём блинка,
Покормим сынка! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Методические приемы.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
Какого цвета снежинка?
У кого шубка такого же цвета?
Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?
Села снежинка на рукав и растаяла.
Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.
Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.
(ознакомление с окружающим миром)</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.
Мы с горы кататься будем,
И поэтому нам очень-очень
Нравится зима.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что изменилось в природе?
Чем покрылась земля?</td><td>Наблюдение за снежинками
Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.
Ход наблюдения
Белая, узорная
Звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
О. Рождественская
(ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Метелица», «Скок-подскок».</td><td>Наблюдение за снегирями
Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Ход наблюдения
Подойду поближе к ней —
И глазам не верится.
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!
Воспитатель задает детям вопросы.
Опишите, как выглядит снегирь.
Где живут снегири осенью?
Чем питается снегирь?
Какие звуки он издает?
С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца</td><td>Наблюдение за трудом дворника(расчистка от снега)
Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.
Ход наблюдения
Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое время года сейчас?
Почему вы так думаете?</td></tr>
</table>

	Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)	Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд) Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья детей;				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №23** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.				

	Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физ.разв+развитие речи)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)				

Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение				

	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)	«Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (озн.с окр, развитие речи)	Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра)	Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?»Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Кем быть?
с 19 по 23 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02**	**Вторник 20.02**	**Среда 21.02**	**Четверг 22.02**	**Пятница 23.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Медвежата мед едят»); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала, что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Кто в домике живет?»)**;** **Художественная литература - коммуникативная** **, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Отзовись»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди такой же») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Теремок»)**;** **Художественная литература – коммуникативная** **, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №24 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной
В.1. наклон вперед, коснуться носков ног
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. стоя на коленях, флажки у груди
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Наклоны»
И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди
В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол
2. И.П.
5. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди
В.1. присесть, коснуться флажками пол
2. И.П.
6. «Прыжки»
И.П. О.С. руки с флажками у груди
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному, легкий бег.
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="4">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="4">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе по наклонной доске</td><td>Казахский язык
Балаларға балабақшадағы маман иелерінің қазақша</td><td>Физическая культура
Учить бросать мяч из-за головы. Упражнять</td><td>Физическая культура
Упражнять в прокатывании мяча в ворота, энергично отталкивая его руками.</td><td></td></tr>
</table>

	с мячомв руках. Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий. **Музыка** Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках.	атауларымен таныстыру.	в прыжках с продвижением с мячом вруках.	Упражнять в ползаниипод ворота на четвереньках.	
	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».				

Прогулка	**Наблюдение за ветром** Задачи научить делать выводы о силе ветра исходя из своих наблюдений(наклон веток, слетает снег, сдувает мелкий мусор…) -Давайте разберемся, что же такое ветер? Ответьте на вопросы: 1. Без чего человек не может жить? (без воздуха) -Давайте докажем, что в человеке есть воздух. Возьмем целофановый пакет и выдохнем в него из себя. Что видим? (пакет надулся, в нем воздух) 2. А где мы берем воздух? (он везде вокруг нас, только мы его не видим, воздух невидим) 3. Можем мы воздух почувствовать? Как? (мы его чувствуем, когда он приходит в движение получается ветер) 4. Что же такое ветер? (движение воздуха) - Что у меня в руках? (лента) Что с ней происходит? (ее приводит в движение ветер) (ознакомление с окружающим миром) **4. Игра малой подвижности «Ветер, ветерок»** -Представьте, что вы ветер Я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены) Хочу-налево посвищу (дуют налево) Могу подуть направо (дуют направо)	**Наблюдение за машиной, которая привозит продукты** Задачи:закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя у автомобиля есть колеса; фары (огоньки) — «глазки» освещают дорогу; машина едет по дороге; на грузовой машине привозят разные продукты, например, молоко, хлеб, овощи и фрукты для детей в детский сад; в легковых машинах люди переезжают с одной улицы на другую, например, малышей привозят папы (мамы) в детский сад; за рулем машины всегда сидит водитель (шофер), он управляет машиной; Машины помогают людям перевозить грузы. Когда машина едет, ее колеса «разговаривают»: «ш-ш-ш-ш». Когда водитель видит препятствие на дороге (людей, животных, стайку птиц и т.п.), он сигналит — «би-би-кает». (ознакомление с окружающим миром) **П/игры «Следопыты», «Аюдың апаны».** Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ходить по снегу след в след	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром **Сл/игра «Кто больше назовет птиц»** Ц: закрепить названия перелетных и оседлых птиц **П/игра «Перелет птиц»** Ц: упражнять в беге с препятствиями	**Наблюдение за снегом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **П/игры: «Кто выше», «Маймылдар»** Ц: научить соблюдать правила игры, прыгать через воображаемые предметы, повторять действия ведущего	**Наблюдение за сосульками** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром **П/игры «Таяқ тастау», «Метаем по очереди»** Ц: развивать умение метать в цель, соблюдая очередность

	Могу подуть вверх- в облака А пока я тучи разгоню (круговые движения руками) **П/игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?».** Задачи: развивать быстроту бега, навыки лазания				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение «Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №24** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения.				

	1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи))	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».				

Прогулка	**Наблюдение за ветром** Задачи: научить делать выводы о силе ветра исходя из своих наблюдений(наклон веток, слетает снег, сдувает мелкий мусор…) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».				
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физ.разв, худ.лит-ра)	П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять	Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)

				скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток (разв.речи, худ.лит-ра)	
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Хочу быть похожим на маму
с 26 февраля по 1 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 26.02**	**Вторник 27.02**	**Среда 28.02**	**Четверг 29.02**	**Пятница 01.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Назови предмет по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Вот так произносят звуки»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Кукла Катя заболела»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Громко-тихо»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Лошадки цокают копытцами»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	описанию») **Свободная игра**		«Помоги Незнайке») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №25 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползании под ворота на четвереньках.
Музыка
Развивать певческие навыки у детей. вспоминаем повторяем Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру..</td><td>Казахский язык
Қазақша салт-дәстүрлердің атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч.
Упражнять в ползании змейкой огибая модули</td><td>Физическая культура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из знакомых ОВД (туннель, бруски, прыжки с продвижением, «змейка»).</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Речевые настройки.
Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки.
Как у наших у ворот
Нынче все наоборот.
Мы не будем здесь учиться,
Будем петь и веселиться.
Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д. (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
</table>

	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».				
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? (ознакомление с окружающим миром Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по

	правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание)	— чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). . (физ.воспитание)	котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу	дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №25** 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И хотят скорей бежать К маме по дорожке.
3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.
Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.
Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.
4. «Пальчики».
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.
Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.
5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.
А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.
Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!
Дыхательные упражнения.
1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».
2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».
3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чище умойся, воды не жалей.
Будут ладошки снега белей.
Я сегодня утром рано
Умывался из-под крана.
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физ.разв)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>«Строим дом»
Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда</td><td>«Знакомство с кормушкой»
Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.с окр-им</td><td>Игровая ситуация
«Печем блиночки»
Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному</td><td>Пальчиковая игра
«Рыбка»
Рыбка плавает в водице,
(Дети изображают сложенными)
Рыбке весело играть.
(Вместе ладонями, как плывёт рыбка)
Рыбка, рыбка, озорница,
(Грозят пальчиком)
Мы хотим тебя поймать.
(Медленно сближают ладони)
Рыбка спинку изогнула,</td><td>Дидактические игры:
«Придумываем фигуры»
Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.
(конструирование)</td></tr>
</table>

	строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Музыка, развитие речи)	миром)	созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. (озн.с окр-им, физ.разв)	(Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физ.разв)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»				
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)

				(физ.воспитание)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики)	Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физ.разв)	Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи)	«Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация на тему «Растим детей здоровыми»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
К нам весна шагает
с 4 по 8 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.**	**Вторник 05.03**	**Среда 06.03**	**Четверг 07.03**	**Пятница 08.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Новоселье») **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Магазин игрушек»)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**(сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки»**)**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №26 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)

Организованная деятельность	**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на четвереньках **Музыка** Развивать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ.	**Казахский язык** Қазақтың халық ертегісімен таныстыру	**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на четвереньках	**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»),расстояние 50см. Упражнять в ползании начетвереньках	
	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи).				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».				

	Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»				
Прогулка	**Наблюдение за приметами ранней весны.** Задачи: учить узнавать и время года по погоде наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Скоро-скоро быть теплу Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди себе пару» .Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	**Наблюдение за ветром**. Задачи: расширять знания о ветре Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. -Какой бывает ветер? Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосульками** Задачи*:* ознакомление с различными явлениями природы. Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».. Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). . (физ.воспитание)	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное				

	отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Дневной сон	Чтение С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №26** 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закатаем рукава,

	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация)	Игровая ситуация **Путешествие в сказку** Задачи: закрепить знания сказок, их содержания через викторину Загадки про сказки ((Худ.литр)	Пальчиковая игра **Заучивание считалочки:** Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк—волк, Он зубами щёлк—щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты волчище погоди, Как попрячемся, иди! (Озн.с окруж.миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».				
Прогулка	**Наблюдение за приметами ранней весны.** Задачи: учить узнавать и время года по погоде наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром**. Задачи: расширять знания о ветре Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосульками** Задачи: ознакомление с различными явлениями природы. (ознакомление с окружающим миром) Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. (ознакомление с окружающим миром) Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	

				(физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	«Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Наурыз зовет друзей
с 11 по 15 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11.03**	**Вторник 12.03**	**Среда 13.03**	**Четверг 14.03**	**Пятница 15.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскрашивание элементов каз нар орнамента); Лепка – Угощение для кукол **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг казахских сказок и произведений каз	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что где лежит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование на тему «Мой город»)**; Основы математики – Сравнение разных групп предметов по еличине. Слева-справа. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Помоги найти маму»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто это? Что это?»)**; Ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(Весенний праздник Наурыз – знакомство с национальными блюдами)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто что делает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	писателей); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (рассматривание иллюстраций о празднике**)	(Чтение каз нар сказок)	**коммуникативная деятельности** (День бережного отношения к природе. Беседа «Значение праздника Наурыз»)	игра «Детский сад»)	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра – день национальных игр - «Тенге алу», «Тюбетейка».**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №27 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к				

	приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)				
Организованная деятельность	**Физическая культура.** Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног. **Музыкальное тематическое занятие, посвященное праздниек Наурыз.** Развивать элементарные выразительные средства, казахской мухыкальной культуры Казахские	**Казахский язык.** Балаларды қазақтың халық өнерімен таныстыру	**Физическая культура** Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног.	**Физическая культура** Закреплять умения выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи	

	национальные инструменты формировать навыки восприятия казахской культуры				
	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»				
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики;	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру,	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; -

	листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки				

	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение художественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №27** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать	Театральная деят-ть «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.	Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи;

			для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. озн.с окр-им миром, развитие речи)		умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)				
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи)	Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	«Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)	«Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Растение вокруг нас
(комнатные расстения)
с 18 по 22 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03**	**Вторник 19.03**	**Среда 20.03**	**Четверг 21.03**	**Пятница 22.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Посади цветок») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Веселые картинки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Веселый паровозик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**(по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №28 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.				

	2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение: М. Зощенко «Глупая история»(физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Учить лазанию по гимнастическойстенке, со	**Казахский язык** Көктем мезгіліне қатысты кейбір сөздермен таныстыру	**Физическая культура** Продолжить учить выполнять ходьбу		

	страховкой, удобным способом. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя.		змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног.		
	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за первой травой.** Задачи: продолжать знакомство с травой на участке; формировать представления о том, что трава имеет лечебные свойства Ход наблюдения На проталинах лезут первые листики травы. В них дремлют первые цветочки Почему ей не холодно? Почему еще много снега вокруг? А как называется первые	**Наблюдение за цветом неба** Задачи: продолжать наблюдение за красивым небом; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на небе Изменилась форма неба? Изменился ли цвет? Почему облака бывают разные? Давайте поразмышляем на что похожи облакаю (ознакомление с	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска?		

	травы? Какие вы знаете травы? Где они растут? Какие полезные свойства имеет трава? Чем они отличаются? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры П/и «Ручейки и озёра» Задачи: развивать координацию движений; (физ.развитие)	окружающим миром) Подвижные игры «Мяч передавай – слово называй» Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? (ознакомление с окружающим миром) «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра«Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №28** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.				

	5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение: М. Зощенко «Глупая история»(физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»				

Прогулка	**Наблюдения за первой травой.** Задачи: продолжать знакомство с травой на участке; формировать представления о том, что трава имеет лечебные свойства **П/и «Что это такое?»** Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдения за цветом неба.** Сравнить в разное время суток. Задачи: продолжать наблюдение за красивым небом; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; **П/и «Садовник»** Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность ««Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физ.разв, худ.лит-ра)	«Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	Организация игрового пространства. «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)		
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Волшебный мир сказок
с 25 по 29 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03**	**Вторник 26.03**	**Среда 27.03**	**Четверг 28.03**	**Пятница 29.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Магазин игрушек»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(рисование по трафаретам); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг) О.О.М – **коммуникативнаядеят** (игра «Назовиодним словом»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Какое время года?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование мебели)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Семья»)**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Солнце или дождик?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в раскрасках); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (Беседа «Весна»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сдуй шарик»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование мебели)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Кукла»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Живое-неживое»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деят**(просмотр книг); **О.О.м. – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 29 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки**

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Упражнять в спрыгивании со скамьина пружинистые ноги. **Музыка** Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (весёлый – грустный), а также	Казахский язык Балаларды гүлдердің қазақша атауларымен таныстыру	**Физическая культура** Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость	**Физическая культура** Упражнять в спрыгивании со скамьина пружинистые ноги	.
	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к				

	приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.

		Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).	сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание	рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание	Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №29** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей		Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу. (Музыка, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»				
Самостоятельная деятельность детей		Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Организация игрового пространства. ««Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со	Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в	«Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного

			словами «длинный», «короткий» (основы математики)	соответствии с текстом. (физ.развитие)	мира. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Небо и его загадки
(Космос)
с 1по 5апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04**	**Вторник 02.04**	**Среда 03.04**	**Четверг 04.04**	**Пятница 05.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Догадайся что звучит»); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролеваяигра «Шофер»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Часы»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Медвежата мед едят»); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролеваяигра «Поездка»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто в домике живет?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений № 30** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой				

	В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие**)				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Продолжать учить	**Казахский язык** Балаларды гүлдердің	**Физическая культура** Упражнять в	**Физическая культура** Продолжить учить лазанию	

	лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. **Музыка** Развивать умение поддерживать интерес к играм, танцам, хороводам, упражнениям.	қазақша атауларымен таныстыру	спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги. Продолжить учить лазанию по гимнастической стенке удобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи,на пружинистые	по гимнастической стенке удобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи,на пружинистые ноги.	
	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда;	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения

	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)).	Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет

					пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №30** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				

	2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры:

	(название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	«Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной»				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв)	Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . (аппликация)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Транспорт
с 8по 12апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04**	**Вторник 09.04**	**Среда 10.04**	**Четверг 11.04**	**Пятница 12.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Едем, плывём, летимь»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг о режиме дня); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Теремок»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструированиемебели)**; Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Поликлиника») **Основы математики – Сравнение предметов по**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр иллюстраций обезопасности дома); **Ознакомление с окружающим миром**	**Худ. литература – коммуникативная, игровая деятельности** (Сказка «Заюшкина избушка»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование из мелкого конструктора. Предложить маленькие машинки)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**с-р	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лото»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	«Где что растет?») Свободная игра конструирование кроватки для игрушек.	**длине.**	**– трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Профессии»)	игра «магазин»). **Рисование – Ослик везет тележку.**	**деятельности** (уход закомнатными растениями)
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 31 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)!
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Учить лазанию поскамье на четвереньках.
Упражнять в прыжкахс продвижением вперед.
Музыка
Учить различать контрастные музыкально
– выразительные средства, передающие музыкальный образ (музыкальные и внемузыкальные).</td><td>Казахский язык.
Балаларды нан, нан өнімдерінің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Учить лазанию по скамье на четвереньках.
Упражнять в прыжкахс продвижением вперед.</td><td>Физическая культура
Упражнять в прыжкахна 2х ногах, продвигаясь вперед, спредметом в руках.
Упражнять в ходьбе по наклонной доске с предметом в руках</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:
Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)
Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
</table>

	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Тучки, недо, красивые облака Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня в облаках очень красиво На что похожи? Для чего тебе тучки? А облака умеют плавать? Для чего тебе лучи? Воспитатель задает детям вопросы Какое небо? На что же похоже? Найди похожее по описанию? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодным изменениями** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так	**Наблюдение за проталинами** Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как немного снега осталось. Предлагает посмотреть на что же под ним? Какие цветы первые, какая трава первая вылазеете, можно ли рвать? Можно ли наступать? Назвать сходство и отличие какой снег(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать

		(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №31** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой.				

	Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. (худ.лит-ра)	Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики)	Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,түлкі қуады. (казахский язык)	Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики)	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. ? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодным изменениями** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	**Наблюдение за проталинами** Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная	Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки».	Рассматривание картин «Путешествие по сказкам»	Продуктивная деятельность «Кто кем был?»	Двигательная деятельность «Береги	Двигательная деятельность

деятельность детей	Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи))	Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)	предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра)	«Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
У природы нет плохой погоды
с 15 по 19апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04**	**Вторник 16.04**	**Среда 17.04**	**Четверг 18.04**	**Пятница 19.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Поручения»); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Найди такой же») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Мишка, ляг»)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Прятки»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мы были, мы не скажем»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Больница»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Спасатели»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 32 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">4. И.П.
3. «Коснись колена»
И.П. О.С. косичка внизу
В.1,3. косичку вверх
2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги
4. И.П.
4. «Наклоны к ногам»
И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди
В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног
2. И.П.
5. «Прыжки»
И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке
В.1. прыжки на двух ногах через косичку
6. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="4">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели понемножку. (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="4">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе побрускам чередующим шагом.</td><td>Казахский язык
Балаларды жәндіктердің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе побрускам чередующим</td><td>Физическая культура
Упражнять в прохождении по полосе препятствий из ранее изученных ОВД</td><td></td></tr>
</table>

	Упражнять в прыжках через 2 линии. **Музыка** Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней.		шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии.		
	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»				
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы;	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; -	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать	**Наблюдение за детьми на соседней площадке**. Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах;

	научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	понятия о солнце, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Худ. слово: «Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освяти, обогрей! Телят да ягнят, Еще маленьких ребят» Опытно-экспериментальная деятельность: «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры **П/И** «Зайка» Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. На лужок ты упади, упади, Полежи ты отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! ?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как немного снега осталось. Предлагает посмотреть на что же под ним? Какие цветы первые, какая трава первая вылазеете, можно ли рвать? Можно ли наступать? Назвать сходство и отличие какой снег(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? Подвижные игры **П/И:** «Скок-скок-скок» Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Зайцы скачут: Скок-скок-скок!. Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка. Головою 3 кивка.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №32** «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к

	приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о солнце, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)	**Наблюдение за детьми на соседней площадке**. Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	«Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи)	Рассматривание «Семья. Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи)	«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)	Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	«Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
Подводное царство
с 22 по 26 апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04**	**Вторник 23.04**	**Среда 24.04**	**Четверг 25.04**	**Пятница 26.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** заучивание стихотворения «Что растет на дереве»; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в раскрасках); Конструирование – Загон для детенышей домашних животных. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Добавь слово») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Лошадка»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Скажи наоборот»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Олины помощники»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное»)		**деятельности** (игра «Кто где живет?») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 33 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. .Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				

	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв) **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из ранее изученных ОВД. **Музыка** Побуждать к эмоциональному изображению в движениях своего отношения к музыкальному (игровому) образу, к запоминанию формытанца, пониманию конкретных средств выразительности: музыкальных, внемузыкальных. подними ладошки выше	**Казахский язык** Балаларды еңбек түрлерінің қазақша айтылуын үйрету	**Физическая культура** Учить выполнять бег состановкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосе препятствий.	**Физическая культура** Учить выполнять бег с остановкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосепрепятствий, стоя в колоннах.	

	Развивать целостность восприятия (музыки и движений) упражнений, игр, танцев. по дороге жук.... Побуждать к элементарному выражению своих впечатлений и отношений к характеру и содержанию прослушанной песни.				
	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!				

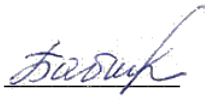
	(худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Носики -курносики»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры Подвижная игра «Мы веселые ребята».	**Наблюдение за скворцом** Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. Ход наблюдения Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Ход наблюдения Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Ход наблюдения В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Жмурки» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за перекрестком.** Задачи: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).Ход наблюдения Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? Подвижные игры «Море волнуется». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать

	Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию Возвращаются скворцы — Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	Подвижные игры «Выше земли» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)		умение не наталкиваться друг на друга; (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №33** «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу				

	(носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. (развитие речи,	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками.

	худ.лит-ра)				(озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	**Наблюдение за скворцом** Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за перекрестком.** Задачи: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот.				

	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи)	Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	«Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Хочу быть похожим на папу»
с 29 апреля по 03мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04**	**Вторник 30.04**	**Среда 01.05**	**Четверг 02.05**	**Пятница 03.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Шуточное письмо»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжено-ролевая игра «Воробьиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Летели кукушки»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Где что можно делать»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Гуси»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра«Самолет»**)**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 33 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу
В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад
2. И.П.
5. «Бревнышко»
И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе
В.1. поворот на один бок
2. спину
3. на другой бок
4. И.П.
6. «Прыгунки»
И.П. О.С. руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="4">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Ножками потопали:
Топ-топ-топ!
Ручками похлопали:
Хлоп-хлоп-хлоп!
Сели! Встали!
Сно-ва Се-ли!
А потом всю кашу
Съели!
(худ.лит-ра)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="4">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Продолжать учить броскумешочка</td><td>Казахский язык
Қазақстанда тұрып жатқан ұлттар туралы айту, кейбір атауларын жаттату</td><td>Физическая культура
Прыжки через</td><td>Физическая культура
Прыжки через шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и</td><td></td></tr>
</table>

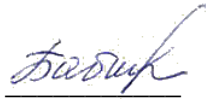
	вдаль правой рукой. Упражнять в ползании под дугой на четвереньках **Музыка** Поощрять запоминать и исполнять большинствопесен, выученных в течение года.		шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой рукой. И.У. «Лягушки и цапля».	цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой рукой. И.У. «Лягушки и цапля».	
	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в

	над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это	наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы	посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)

	растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка		наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение Е. Серов «Одуванчик» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №33** «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».				

	6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»				
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать

	третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (музыка, физ.разв)	Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физ.разв, худ.лит-ра	«Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Роль домашних животных в жизни ребёнка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
с 16 по 20 октября 2023 года
«Сказочные герои»

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.**	**Вторник 07.05.**	**Среда 08.05.**	**Четверг 09.05.**	**Пятница 10.05.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Хмурая осень» *Цель:* Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. (**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук. **Физические**	.		**Коммуникативные навыки Беседа** «Дикие животные осенью в лесу» (Белка, еж). *Цель*: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцевдругой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Дикие животные осенью в лесу» (Заяц, медведь). *Цель*: Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни диких животных осенью. Развивать познавательную активность. (**Р/р+ООМ)** **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки

	качества **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **П/И: У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается**)**Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном			повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** . **«Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу	«клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая

	положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра Кто готовит нам обед**Автоматизировать звуки (л), (р) в словах, совершенствовать слуховое внимание. Активизировать словарь существительными и глаголами. Учить составлять грамматически правильно предложения. Д/И **Назови правильно** **Цель**: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать			граблями/**Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И: «Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития

	условия для развития творческой игры.				творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №7** 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Балаларға жеңіс туралы әңгімелеу, кейбір сөздердіесте сақтау	.	**Физическая культура** Учить бросать и ловить мяч.Упражнять в ходьбе по наклонной доске.	**Физическая культура** Учить бросать мешочек через натянутую веревку. Упражнять в ползании под веревочкой на четвереньках. Упражнять в ползании	

				на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением (кольца и обручи).	
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные			**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в

	пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.				пространстве. «Пробеги — не задень».
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки» (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №7 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				

	Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **СРИ** " Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут		.	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ**"Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.

	развить сюжетную, творческую игру.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила			**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И «Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.			**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Стреказа,стреказа изумрудные глаза»
с 13 по 17мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05**	**Вторник 14.05**	**Среда 15.05**	**Четверг 16.05**	**Пятница 17.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лошадки цокают копытцами»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Шар лопнул»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 34 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад
2. И.П.
5. «Бревнышко»
И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе
В.1. поворот на один бок
2. спину
3. на другой бок
4. И.П.
6. «Прыгунки»
И.П. О.С. руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Ну и каша! Так в рот и просится!
Нос и щеки наелись досыта.
Подбородку тоже досталось.
И мизинчик попробовал малость.
Чуточку съели лобик с макушкою,
Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий)</td><td>Казахский язык
Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту,кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету</td><td>Физическая культура
Учить бросать и ловитьмяч.
Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ходьбе змейкой.</td><td>Физическая культура
Учить бросать и ловитьмяч в паре с воспитателем.
Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе змейкой.
Игровая программа «Веселые мячи» (броски и</td><td></td></tr>
</table>

	Музыка Побуждать к творческой импровизации игрового образа – самостоятельному придумыванию движения игрового персонажа, отражающего его характер (весёлый или грустный, его особенностей).			ловля мяча	
	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».				

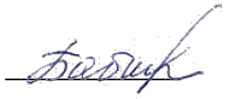
	Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?				
Прогулка	**Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»** Задачи: показать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. Ход наблюдения Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть почки, понюхать их, описать свои ощущения. - Расскажите, почки, Что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, Выглянут на свет. И дивнее дива - У природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, Пряталась весна! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	**Наблюдение за камнями** Задачи: закрепить представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамины глаза – прозрачно – голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. . (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята»,	**Наблюдение за синичками.** Задачи: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ход наблюдения Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится (синица). Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает. Дидактическая игра: «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение. (ознакомление с	**Наблюдение «за проезжающим транспортом»** Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу. На пути ребят - дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Видишь шашечки - такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако, не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра: «Что делает?». Цель: учить подбирать глаголы к существительному «пешеход». (ознакомление с окружающим	**Наблюдение за небом и облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. С. Джус В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло. Загадки. Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково». Задачи: научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром)

	«Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	«Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	окружающим миром) Подвижная игра: «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	миром) Подвижные игры «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. Потешки: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв) (физ.разв, разв.речи и худ.литература)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)				
Дневной сон	Чтение Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №34** «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.				

	7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв				
Самостоятельная деятельность детей	Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)	Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)	Рассматривание «Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	«Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»				

Прогулка	**Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»** Задачи: показать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	**Наблюдение за камнями** Задачи: закрепить представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	**Наблюдение за синичками.** Задачи: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение «за проезжающим транспортом»** Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	**Наблюдение за небом и облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	«Коммуникативная деят-ть «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к	Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений;	Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать	«Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)

	значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)		развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ (аппликация)	
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Хорошо в саду весной цветоски»
с 20 по 24мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05**	**Вторник 21.05**	**Среда 22.05**	**Четверг 23.05**	**Пятница 24.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**(беседа «На птичьем дворе»); **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Морковки для зайчиков); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –коммуникативная деятельности** (игра «Поймай-скажи»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игр а «Один- много»)**; Осн. Мат. - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(дид игра «Далеко близко, высоко – низко,слева - справа)**; Художественная литература коммуникативная, игроваядеятельности** (сюжено-ролевая игра «Поездка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Помощники»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра«Что где лежит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**(игра «Помоги найти маму»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 35 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка вкорзину)
Музыка
Обучать основам певческой техники: петь всемвместе; по одному,вдвоём, в ансамбле; с помощью взрослого и самостоятельно.</td><td>Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба пополосе препятствий)</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка вкорзину)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Есть хорошая примета
Всем с утра дарить приветы:
Солнцу красному привет!
Небу ясному привет!
Взрослые и малыши
Вам привет от всей души! (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.
Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».</td></tr>
</table>

	Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»				
Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)	**Наблюдение за неживой природой (почва и песок)»** Задачи: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. - Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Потрогайте ее, опять рассмотрите. Земля потемнела, она стала мокрой. (Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность.) Она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не взойти. Приметы: ранняя весна - летом много непогожих дней; лес без ветра шумит — к дождю. Поговорки и пословицы: майский мороз не выдавит слез; пришел май - под кустом рай. **Загадка.** Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».	**«Наблюдение за пчелой»** **Задачи:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Строение ротового аппарата, конечностей и тела у большинства пчел приспособлено для сбора нектара и пыльцы. На средних конечностях у медоносной пчелы расположены особые «щеточки», а на задних «щеточки», «гребень» и «корзиночки». С их помощью пчела собирает пыльцу. Сначала пыльца прилипает к волоскам на голове и груди, а затем сложными движениями средних и задних конечностей переносится в «корзиночки». Для сбора нектара используется хоботок, снабженный заостренным язычком. Своеобразно показывает путь к пище пчела. Прилетев в улей с взятком, пчела-разведчица исполняет характерный танец, рассказывающий, в каком направлении и на какое расстояние надо лететь, чтобы найти корм. И еще она пропитывает своим запахом окружающий воздух и близкие предметы. - Вспомните строение пчелы и отличительные признаки

	граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)			Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)	насекомых. **Загадка.** Кто в каждый встречный цветок Свой опускает хоботок, А после в улей мчится пулей И что-то прячет в уголок. (Пчела.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №35** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)	**Наблюдение за неживой природой (почва и песок)»** Задачи: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	**«Наблюдение за пчелой»** **Задачи:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики» Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи)	Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. (физ.разв, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	«Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление

					с окружающим миром)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Китенок» (3-4 года)
«Лето, ах лето»
с 27 по 31мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05**	**Вторник 28.05**	**Среда 29.05.**	**Четверг 30.05**	**Пятница 31.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Подбери домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Аквариум») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Кукла») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации по интересам)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Малина для медвежат») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 36 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">2. наклон вправо (влево), коснуться пола
3. выпрямиться
4. И.П.
3. «Повороты»
И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Подними ноги»
И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки
В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх
2. И.П.
5. «Приседания»
И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. присесть, руки вперед
2. И.П.
6. «Прыжки»
И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="4">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Кушай кашку, девочка,
Девочка-припевочка,
Кушай кашку, подрастай,
Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="4">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попадив цель»</td><td>Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попадив цель»</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попади в цель» (броски</td><td></td></tr>
</table>

	(броски мешочка в корзину) **Музыка** Побуждать к творческим импровизациям движенийсвободной пляски, к выразительному, непринуждённому исполнению однотипных танцевальных движений.	қазақша айтқызып үйрету	(броски мешочка в корзину)	мешочка вкорзину)	
	Речевые настройки. Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья.(развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»				

Прогулка	**«Наблюдение за ласточками»** **Задачи:**обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. Понаблюдайте за поведением и полетом ласточек. Этих птиц легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку. В начале они стайками сидели на проводах или антеннах, весело щебетали. Затем начинают летать и ловить в воздухе насекомых. У ласточек очень своеобразный стремительный полет. Почему ласточки появляются в конце весны? (Ласточки - насекомоядные птицы и прилетают тогда, когда насекомые выходят из своих укрытий.) Сравните полет ласточек с полетом голубей или воробьев. Чем отличается? (Ласточки быстро летают, добывая на лету насекомых, а воробьи просто перелетают с места на место.) **Загадки.** Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста? (Ласточка.) Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет. (Ласточка.) (ознакомление с окружающим миром)	**«Наблюдение за майским жуком»** **Задачи:**расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Когда на деревьях распускаются первые листья, появляются майские жуки, которые ими питаются. Опишите внешний вид жука. (Короткий, толстый, с твердыми крыльями.) Как ползает жук по земле? (Перебирает тоненькими ножками.) Как летает? (Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.) Как гудит во время полета? **Приметы:** большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - завтра будет дождь. **Поговорки и пословицы:** март с водой, апрель с травой, а май с цветами; весна днем красна. **Загадки.** Два рога, а не бык, Шесть ног без копыт. Летит - воет, (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	**«Наблюдение за бабочками»** **Задачи:** уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. - Рассмотрите насекомых. Каких насекомых вы знаете и видели уже на улице? Бабочки очень красивые и нежные создания. Расскажите о полете этих красивых насекомых. Сколько у них крыльев, как они машут, какого цвета крылья? Какого они размера? Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. **Загадки.** Над цветком цветок тот пляшет, Веерками крыльев машет. Так прекрасен, так хорош. о на клумбе не найдешь. (Бабочки.) Шевелится у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро	**«Наблюдение за стрекозой»** Задачи:учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. - Обратите внимание на стрекоз. Какие они красивые! Какие части тела особенно хорошо заметны? Расскажите о полетах, взмахах крыльев. Чем питаются? (Животной пищей, они хищники.) Как приспосабливаются к условиям жизни? Где встречаются? (Возле водоемов.) Почему? Приметы: если пчелы садятся на вишневый цвет, вишня уродится, если нет - вишни не будет; когда пчелы быстро летят к своим ульям, то скоро дождь. Поговорки и пословицы: много комаров - готовь по ягоду коробов; много мошек — готовь по грибы лукошек. Загадки. Над рекою он в полете, этот чудо-самолетик. Над водой парит он гладкой, на цветке его посадка. (Стрекоза.) У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела. И большие, большие глаза. Называют ее... (стрекоза). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную	**«Наблюдение за кошкой»** Задачи: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. - Что вы знаете о кошках? Расскажите о них. Приметы: кошка жмется к батарее - к холоду; сколько в мае дождей, столько лет будет урожай. Поговорки и пословицы: малая птичка соловей, а знает май; весна красна цветами, а осень снопами. Стихотворение. НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. *Р. Селянин* Загадка. Эта загадка, зажмурившись сладко, Любит рассказывать сказки, Ходить возле коляски, Хвостик пушистый - шнур, Слушаешь сказку? Мур-р-р. (Кошка.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)

	Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)		выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	ориентировку. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)				
Дневной сон	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №36** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.				

	4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.с окр-им миром и развитие речи)	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Задачи: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Пантомима«Утренний туалет» Задачи: развивать воображение, выразительность жестов. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы» (физ.развитие)				
Прогулка	**«Наблюдение за ласточками»** **Задачи:**обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. (ознакомление с окружающим	**«Наблюдение за майским жуком»** **Задачи:**расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать	**«Наблюдение за бабочками»** **Задачи:** уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать	**«Наблюдение за стрекозой»** Задачи:учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное	**«Наблюдение за кошкой»** Задачи: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить

	миром) Подвижные игры: «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	«Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв.речи)	«Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Содержание. (основы математики)	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (физ.разв, разв.речи)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования ТОО «Riviera kids»
Группа «Панда»
Возраст детей 5 лет
2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник		Среда	Четверг	Пятница 1.09
Приём детей			Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация			Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)							Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Утренняя гимнастика			Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак			Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

			прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности			Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования							**Основы грамоты** Тема: Давай знакомиться! Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух звуки. *Дидактическая игра:*«Различи звуки» **Основы математики** «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов. **Художественная литература** Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению. **Ознакомление с окружающим миром** Цель: формировать представление детей об окружающих предметах. Учитьхарактеризовать качества, свойства предметов. Развивать речь, мышление.Развивать кругозор, умение делать выводы. Развивать слуховое и зрительноевнимание.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть						

	прямо, не отвлекаться.						
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием						
Прогулка							1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность						
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности						
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»						
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию						
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,							Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)							Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми							Основы математики – познвательная (игра «Путаница»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.						
Прогулка							1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры
Уход детей домой			Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ТОО «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

		– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	игра «Семья»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы Грамоты** Дать понятие о «**Звуке**». Познакомитьсо звуками различного происхождения. Формировать навык правильной посадки. Развивать коммуникативные навыки, внимание, слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость. **Казахский язык**	**Основы математики** Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять впрямом и обратном счете в пределах 5.Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность. **Художественная литература** Познакомить с новым	**Развитие речи** Учить пересказывать текст, интонацией передавая особенности персонажей. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Развивать умение образовывать формы ед.и мн.числа.	**Основы математики** Учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; закрепить знания о геометрической фигуре «круг». Развивать умение Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Воспитывать	**Основы грамоты** Совершенствоватьь умение дифференцировать звуки. Развивать навык правильной посадки. Письмо: учить обводить контуры предметов. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласныйзвук». Учить интонационно выделять звуки в

		Сөздік қор 1.Балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорлары молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздер қорын толықтыру (ән айтамыз, би билейміз, байқа, асықпа, көмектес, баспалдақтан байқап түс, жолдаабайла, жылыкиінеміз) **Ознакомление с окружающим миром** **Пространственная ориентировка** Формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках, свойствах, качествах; развивать навыки пространственной ориентировки. Уточнить и активизировать в	литературным жанром – сказкой о животных, учить понимать нравственныйсмысл изображаемых событий, развивать Слуховое внимание мышление. Воспитыватьлюбовь к произведениям устного народного творчества. **Казахский язык** **Сөздік қор** 1.Балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорлары молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздер қорын толықтыру (ән айтамыз, би билейміз, байқа, асықпа, көмектес, баспалдақтан байқап түс, жолда абайла, жылыкиінеміз) **Развитие речи.** Развивать устную связную речьчерез	существительных. Развивать речь. **Основы грамоты** Помочь детям осознать, чтослова звучат и состоят из звуков, дифференцировать понятие «звук-слово» Подготовка руки к письму: письмо прямой и волнистой линии. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать аккуратность. **Музыка** «Веселый мяч» Обогащать детей музыкальным впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки. Развивать у детей танцевальное творчество, учить выразительно выполнять	усидчивость. **Физическая культура** Учить метанию маленького мяча в даль правой рукой Упражнять в ходьбе по скамье с мячом маленького размера, передавая его над головой. **Музыка** «Песенка друзей» Учить петь напевно, неторопливо, негромко, без напряжения. Развивать мелодический слух, творческие способности. **Рисование** **«**Осень в гости к нам пришла» Учить детей способам изображения листьев.Помочь осваивать технические навыки и умения красками и карандашами. Формировать	словах. Воспитывать любознательность. **Основы математики** Упражнять детей в прямом иобратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентировки вокруг себя и на листе бумаги,учить пользоваться предлогами (под, за, перед) для определения расположения предмета. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. **Художественная литература** Формировать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с новым

		речидетей названия разнообразных предметов и материалов, из которого они сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа,шерсть); учить харак-теризовать их качества и свойства; понимать связи междуназначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны. Формировать навык пространственной ориентировки на местности. Развивать кругозор, умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, обобщения. Воспитывать в детяхуважительное	последовательный пересказ небольшого по объему текста; активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать дружеские отношения.	движения. **Физическая культура** Учить метанию малого мяча в даль правой рукой. Упражнять в ходьбе по скамье смячом маленького размера, передавая его над головой.	умение располагать изображение на всейплоскости листа. Развивать навыки работы кистью, карандашами. Воспитывать усидчивость, желание проявлять интерес к рисованию	литературным жанром-рассказом. Развивать и активизировать словарь, речь. Учить соотносить содержание произведения с личным опытом. **Ознакомление с окружающим миром** Уточнить представления о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе все взаимосвязано. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому.

		отношение к людям труда **Физическая культура** Учить ходьбе по скамье на середине присесть. Упражнять в прокатывании мяча в цель.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться(развитие речи,коммуникативная деятельность).					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с

		– исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность					
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности					
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая

		(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищ и найдешь»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ТОО «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (11-15 сентября)

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку квадрата и треугольника. **Казахский язык**	**Основы математики** Цель: пространственные представления. Расположение предметов на, под, возле, около. Развивать внимание **Художественная литература Т:Тувим «Овощи»**	**Развитие речи** Т: Звуки речи. Родственные слова Цель:Развивать лексико-грамматич.строй речи через согласование сов в роде, числе, падеже в предложении. **Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать умение	**Основы математики** Прямой и обратный счет в пределах 5 Цель:обучать навыку прямого и обратного счетав пределах 5; формировать навык ориентировки на бумаге. **Физическая**	**Основы грамоты** Цель: Продолжать формировать умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку квадрата и треугольника. **Основы математики** Т:Равенство

	Сөздік қор 1.Балалардың балабақша тақырыбына байланысты Сөздік қорлары молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздер қорын толықтыру (ән айтамыз, би билейміз, байқа, асықпа, көмектес, баспалдақтан байқап түс, жолда абайла, жылы киінеміз) **Ознакомление с окружающим миром** **В гости к мастерам.** Цель: Формировать представления детей о произведениях народно-прикладного искусства. **Физическая культура** Упражнять в	**Ц:**Закрепить знания детей об овощах, пользе для здоровья человека.Развивать память. Внимание. **Казахский язык** **Сөздік қор** 1.Балалардың балабақша тақырыбына байланысты Сөздік қорлары молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздер қорын толықтыру (ән айтамыз, би билейміз, байқа, асықпа, көмектес, баспалдақтан байқап түс, жолда абайла, жылы киінеміз) **Развитие речи** Пересказ рассказа Н. Калининой «Разветак играют?» Цель:Учить пересказывать текст, интонацией	интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Письмо: выполни штриховку квадрата и треугольника. **Музыка** «Веселый мяч» Обогащать детей музыкальным впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки. Развивать у детей танцевальное творчество, учить выразительно выполнять движения. **Физическая культура** учить прыжкам с продвижением	**культура** Упражнять в ходьбе и беге с мячом в руках. Учить броскам и ловле мяча в парах. **Музыка** «Песенка друзей» Учить петь напевно, неторопливо, негромко, без напряжения. Развивать мелодический слух, творческие способности. **Лепка** **Т: Фигура человека** **Ц:** учить лепить фигуру человека конструктивным способом используя приемы лепки.	между двумя группами предметов Ц: Учить устанавливать равенство предметов, считать до 5. **Художественная литература** **Т:Тувим «Овощи»** **Ц:**Закрепить знания детей об овощах, пользе для здоровья человека.Развивать память. Внимание. **Ознакомление с окружающим миром** **В гости к мастерам.** Цель: Формировать представления детей о произведениях народно-прикладного искусства.

	броске малого мяча в цель. Упражнять в ходьбе по скамье правым и левым боком, приставным шагом сохраняя равновесие, в конце скамьи повернуться и спрыгнуть.	передавая особенности персонажей.	из обруча в обруч. Упражнять в ходьбе по канату приставляя пятку кноску.		
2-ой завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови меня») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)

	«Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	«С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

рассматривание книг и другие)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальна я деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч»») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один –двое») 3.Свободные игры
Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать				

домой	советы

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ТОО «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (18-22сентября)

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Формировать первоначальное понятие о слоге и образовании слова изслогов. Закрепить понятия: гласный и согласный звук. Формировать графические навыки, умение выполнять штриховку. Развивать внимание. **Казахский**	**Основы математики** Совершенствовать навыки счетав пределах 5. Учить понимать, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. Развивать логическое мышление, речь. **Художественная литература** Закрепить знания детей о	**Развитие речи** **Т: Моя семья** **Ц:** Учить составлять рассказ по плану о семье. Учитьлогически рассуждать. Упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях, связно, последовательно. Воспитывать уваженик членам семьи. **Основы грамоты**	**Основы математики** Совершенствовать навыкисчета в пределах 5.Учить понимать,что результат счета не зависит от качественных признаков, развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость. **Физическая культура** Продолжать	**Основы грамоты** Закрепить знания о предложении и слове. Формировать умение определять количествослогов в слове. Развивать связную речь, слух, внимание, память. Воспитывать интерес к процессу обучения. **Основы математики** Познакомить с

	язык Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды,таза дикцияны дамыту. Сөз тіркестерін,жай сөйлемдерді өздігінең құрастыра алуғадағдыландыру **Ознакомление с окружающим миром** Формировать понятия родственных связей, умение называть свой возраст, членов семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать уважение к членам семьи. **Физическая культура** Броски и ловлямяча, не прижимаяк себе в парах.Перестроение в 3колонны. Прыжки с продвижением вперед с зажатым	литературном жанре-стихотворении. Помочь заучивать стихотворение «Помощница» А.Барто, понять чувство юмора, заложенное в стихотворении. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Развивать память, мышление. **Казахский язык** Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.құрдастарымен диалог жүгізу. Ойынықтар мен суреттертуралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрасыруды дағдыландыру **Развитие речи** Учить детей составлять описательный	Формировать представление о слове, слоге, состава слова. Закрепить «гласные» «согласные» звуки. Совершенствовать умение определять количество слогов в словах. Развивать внимание. **Музыка** **Волшебное письмо** Развивать внимание, умение ориентироваться Формировать выдержкуи умение быстро реагировать на сменумузыки, навыки коммуникативного общения. **Физическая культура** Учить ползать по скамье на четвереньках. В конце встать, спрыгнуть в обруч. Упражнять в	учить броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, спрыгивании в обруч. **Музыка** **Мы вместе** Ц: Продолжать учить детей легко и согласованно скакать сноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. **Конструирование** Формировать умение строить детскую площадку, умение выделять основные части и характерные детали конструкции. Развивать умение анализировать образец постройки, делать выводы.	понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий. Показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины, толщины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к обучению **Художественная литература** Совершенствовать знания, умения о литературном жанре – стихотворении «Кто чтолюбит?» Познакомить с творчеством казахского поэта М.Алимбаева. Формировать чувство заботливого отношенияк животным. **Ознакомление с окружающим миром**

	между ног мячом.	рассказ об игрушке. Упражнять в произношении звуков [с] [ш]. Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	ходьбе по канату приставляя пятку к носу. Прыжках с продвижением вперед с зажатым между ног мячом.		Расширять понятия детей осебе, частях тела. Познакомить с функциямичастей тела. Развивать воображение мышление, речь, обогащать словарь. Воспитывать здоровый образ жизни.
2-ой завтрак	Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) 2.Художественная литература – коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) 2.Физическая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная,

	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка,

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Больница») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Поликлиника Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сачала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч врдящему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ТОО «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (25-29 сентября)

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (ира «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Водители»)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Формировать первоначальное представление об ударении в слове, умение определять ударный слог. Письмо: упражнять в правописании волнистых линий. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Воспитывать навык	**Основы математики** Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Развивать логическое мышление, умение работать самостоятельно.	**Развитие речи** ЗКР:дифференциация [з]-[с]; активизировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Развивать лексико-грамматический строй речи через подбор родственных слов и подбор признаков к предметам. Развивать мышление, память.	**Основы математики** Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве. Закрепить навыки Прямого и обратного счета в пределах 5. Развивать логическое мышление, умение работать самостоятельно.	**Основы грамоты** Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова [ау].Закрепитьумение делить слована слоги . Письмо: выполнение штриховки. Развивать внимание, слух. Воспитывать любознательность. **Основы математики** Закрепитьумение сравнивать знакомые

	самостоятельной деятельности. **Казахский язык** Құрдастар мен диалог жүргізу. Балабақшатуралық ыс қа тақпақарды жатқа айтыпберу дағдыларын дамыту. Ойыншықтармен суреттер туралы Педагогты үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі) **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о ПДД. Учить применять в различных ситуациях. Закрепить представление о проезжей части дороги, перекрестке,	**Художественная литература** Познакомить детей с авторской сказкой «Красные ягоды» Л.Хнина. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой-клюквой. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста **Казахский язык** Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру . Өзі туралы айту. **Развитие речи** Совершенствовать умения составлять рассказ из опыта. Закрепить сезонные	**Основы грамоты** Формировать первоначальные понятия о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Определять звук в начале слова. Развивать внимание, слух. Письмо: обвести предметы по пунктирным линиям. **Музыка** «Вальс игрушек» Развивать мелкую моторику, музыкальную память, фантазию. Побуждать к песенным импровизациям. **Физическая культура** Учить отбиванию мяча об пол и ловле его с боков. Упражнять в лазании под шнур без	**Физическая культура** ОРУ с гимнаст.палкой. упр-ть в ходьбе по полосе препятствий. (прыжки с продвижением, ходьба по скамье, лазание без помощи рук под шнур) **Музыка** «Песенка добра» Ц:Петь на слух простые песни. Выполнять простые танцевальные движения. **Аппликация** Овощной магазин. Закрепление умения вырезать круглую или овальную форму, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить вырезать и наклеивать овощи	предметы по величине, протяжности. Закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение работать быстро. **Художественная литература** Закреплять умение детей определять жанр произведения-рассказ. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту К.Ушинский «Гуси». Формировать у детей положительное отношение к труду, воспитывать интерес к художественной литературе. **Ознакомление с окружающим миром** Расширить представление детей о жизни диких животных осенью, их характерных особенностях и повадках. Учить

	дорожных знаков. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение соблюдать ПДД. **Физическая культура** Учить отбиванию мяча об пол и ловле его с боков. Уп-ть в лазании под шнур без помощи рук 2-3 р	изменения в природе. Развивать устную связную речь детей через составление рассказа про осень. Активизировать и расширять словарь по теме	помощи рук 2-3 раза.	и фрукты различные по форме и величине. Развивать мышление.	делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе.
2-ой завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная ира	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на

	«Смелые ребята») 3.Свободные игры	(подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	«Поймай мяч») 3.Свободные игры	(подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры	ученье») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования ТОО «Riviera kids»
Группа «Панда»
Возраст детей 5 лет
2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (2-6 октября)

Режим дня	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большой-маленький» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Комар и кобра» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Зайка и сайка» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Оса и коза» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Лиса и овца» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию

	(карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Яблоня с золотыми яблоками» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (Карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто я?»	(карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Собери и построй» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться	(карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чебурашка» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	(карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Зоопарк для диких животных» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение	согласные звуки с-ц. (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Осенний лес» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1) **Свободная игра**	на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	игра «Что во мне хорошего» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №2) **Свободная игра**	распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Твердые и мягкие согласные звуки» Задача: продолжить	**Основы математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10»	**Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача:	**Основы математики** «Сравнение предметов по размеру»	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слова» Задача: познакомить с понятием

	знакомство с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **Казахский язык** «Көгөністер» Міндеті: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» Задача: развивать умение оценивать результат труда. **Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств»	Задача: развивать умение считать до 10. **Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Задача: развивать умение читать выразительно наизусть небольшие стихи. **Казахский язык** «Жемістер» Міндеті: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Развитие речи** «Одежда» Задача: формировать навык составления	формировать навык последовательного пересказа сказки. **Основы грамоты** «Что мы знаем и умеем» Задача: развивать умение слышать в словах разные звуки. **Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Задача: обогатить музыкальное впечатление детей. **Физическая культура** «Я будущий спортсмен» Задача: развивать умение выполнять перестроение на месте и в движении.	Задача: развивать умение определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. **Физическая культура** «Мы все разные» Задача: формировать навык сотрудничества. **Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Задача: развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. **Лепка** «Корзина» Задача: учить лепить корзины конструктивным способом с точной передачей	звуковой анализ слова. **Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Задача: формировать представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность. **Художественная литература** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: формировать интерес к стихотворению. **Ознакомление с окружающим миром**

	Задача: совершенствовать навык бега.	описательного рассказа.		формы; формировать умение строить конструкции по словесному описанию.	«Кто живет в нашем краю?» Задача: расширить представление о жизни диких животных.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение в аптекарском огороде» Задача: закрепить знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижная игра** «Горелки» *Задача:* учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. **Свободная игра**		**Карточка №2** «Наблюдение за черникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — черникой. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка. **Подвижная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за камнями» Задача: формировать представление о камнях как части неживой природы. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции. **Подвижная игра** «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. **Свободная игра**	

			«Ловишки (с ленточками)». Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. **Свободная игра**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В какой сетке больше мячей»	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Незнайка в гостях»	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Поездка» Задача: знакомить со значением

рассматривание книг и другие)	Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Любимая игрушка» Задача: формировать умение лепить с натуры игрушки. (карточка №1)	сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Овощи. Счетный материал» Задача: формировать умение вырезать предметы симметричной	Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Праздник у любимых игрушек» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи,	сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Тарелка, украшенная ягодами» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные	слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №1)	фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №2)	образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №2)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Кто я?» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №1)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что во мне хорошего» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)

			(карточка №2)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение в аптекарском огороде» Задача: закрепить знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижная игра** «Горелки» *Задача:* учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. **Свободная игра**		**Карточка №2** «Наблюдение за черникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — черникой. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка. **Подвижная игра** «Ловишки (с ленточками)». Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,	**Карточка №3** «Наблюдение за камнями» Задача: формировать представление о камнях как части неживой природы. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции. **Подвижная игра** «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. **Свободная игра**	

		действовать по сигналу быстро. **Свободная игра**	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (9-13)

Режим дня	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Листья и жук» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «Жук и шорох» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «Саша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Лиса хороша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игровая ситуация «У кого?» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.

	согласные звуки ш-ж. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Идет дождь» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	согласные звуки ш-ж. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Построим дом для домашних животных» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая	(карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Три слова»	(карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Гараж» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно	(карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наш любимый мишка» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3) **Свободная игра**	игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.	Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) **Свободная игра**	распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.	комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «дым», «лук»	**Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и	**Развитие речи** «Посуда» Задача: формировать навык	**Основы математики** «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»	**Основы грамоты** «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов»

	Задача: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Жидектер» Міндеті: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужны ремесла?» Задача: расширить представление о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. **4.Физическая культура** «Мое любимое животное»	«Который по счету?» Задача: развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задача: развивать умение распознавать жанры по их особенностям. **Казахский язык** «Ойнайық та ойлайық» Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Развитие речи** «Хочу много знать»	составления описательного рассказа. **Основы грамоты** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задача: закрепить знания о звуках в словах. **Музыка** «Краски осени в музыке» Задача: развивать умение слушать и различать музыку контрастного характера. **Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задача: формировать умение	Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **Физическая культура** «Мои любимые игры» Задача: развивать умение выполнять виды перестроений на месте и в движении. **Музыка** «Краски осени в музыке» Задача: формровать умение вслушиваться в музыку. **Лепка** «Радуга» Задача: закрепить умение вырезать детали предмета	Задача: развввать умение понимать значение слов и смысл предложений. **Основы математики** «Круг и овал» Задача: расширить представление о фигурах: круг и овал. **Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задача: формировать интерес к народной сказке. **Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листву?»

	Задача: развивать умение выполнять основные виды ходьбы и бега.	Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.	концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	по контуру; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	Задача: обучить умению наблюдать.
2-ой завтрак	Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №4** «Наблюдение за листопадом» Задача: расширить знания о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. **Подвижная игра** «Краски» *Задача:* учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. **Свободная игра**		**Карточка №5** «Наблюдение за смородиной» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником черной смородины. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. **Подвижная игра** «Быстро возьми». *Задача:* учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	**Карточка №6** «Наблюдение за перелетными птицами» Задача: расширить представление о перелетных птицах. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для

			Свободная игра		подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Совушка» *Задача:* учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Аэродром»	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «На	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сгруппируй

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Семья» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей	**коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Дуб» Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №3)	космодроме» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Девочки и мальчики» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь	**коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Осенний букет» **Задачи:** учить детей обводить контуры силуэта простым	фигуры» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

	кисти руки и пальцев. (карточка №3)		движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №4)	карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. (карточка №4)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.		
Прогулка	**Карточка №4** «Наблюдение за листопадом» Задача: расширить знания о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. **Подвижная игра** «Краски» *Задача:* учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за смородиной» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником черной смородины. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. **Подвижная игра** «Быстро возьми». *Задача:* учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Свободная игра**	**Карточка №6** «Наблюдение за перелетными птицами» Задача: расширить представление о перелетных птицах. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Совушка» *Задача:* учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять

			неподвижную позу. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (16-20)

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Грач и скворец» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Журавли» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Игла и игра» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Сенокос» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. (карточка №14)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Насос и цепь» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.

	(карточка №11) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Девочка в нарядном платье» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Моя семья»	согласные звуки л-р. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Строительство домиков для котят разной величины» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	(карточка №13) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грузовая машина» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Моя семья самая…»	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Построим домик в деревне» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	(карточка №15) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большие и маленькие ели» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**

	Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5) **Свободная игра**	сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6) **Свободная игра**		**трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звук, его место в слове» Задача: развивать умение определять место звука в слове. **Казахский язык**	**Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Задача: познакомить с	**Развитие речи** «Мебель в доме» Задача: формировать навыки понимания и употребления необходимых	**Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» Задача: познакомить с объемными геометрическими	**Основы грамоты** «Схема слова. Место звука в слове» Задача: познакомить со схемой слова и

	«Неше? Санау» Міндеті: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Как везде успеть?» Задача: расширить знания о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **Физическая культура** «Стань первым!» Задача: закрепить прыжки через скакалку.	пространственными отношениями. **Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Задача: развивать умение определять характер произведения. **Казахский язык** «Апта күндері» Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **Развитие речи** «Поиграем» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.	слов для общения, описания различных предметов. **Основы грамоты** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Задача: развивать умение выделять звуки в словах и различать их признаки. **Музыка** «Юрта собирает друзей» Задача: познакомить с казахскими национальными инструментами. **Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» Задача: развивать умение выполнять физические	фигурами: шар, куб и цилиндр. **Физическая культура** «Необычные уроки» Задача: закрепить навыки перестроения, бега. **Музыка** «Юрта собирает друзей» Задача: развивать умение подстраиваться к интонации взрослого. **Аппликация** «Кесе для чая» Задача: развивать представление о многообразии орнаментов; вырезать знакомые или придуманные различные	его условным обозначением. **Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Задача: развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. **Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Задача: развивать умение правильно воспринимать содержание стихотворения. **Ознакомление с окружающим миром**

			упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.	«Кто летит на юг?» Задача: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №7** «Наблюдение за ветром» Задача: расширить знания детей о неживой природе. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижная игра** «Пятнашки» *Задача:* учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. **Свободная игра**		**Карточка №8** «Наблюдение за ивой осенью» Задача: расширить знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок **Подвижная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за грузовым транспортом» Задача: формировать умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижная игра** «Перемена мест» *Задача:* учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	

			«Догони соперника» *Задача:* учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра**		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривани	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери правильно» Задача: знакомить со значением	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В автопарке» Задача: знакомить со значением	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Варим компот» Задача: знакомить со значением

е книг и другие)	слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Овощи» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей	игра «Детский сад» Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Ветка рябины» Задача: учить вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №5)	слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Фрукты»** Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь	сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Текемет» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №6)	слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	кисти руки и пальцев (карточка №5)		движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №6)		
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Моя семья» Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Моя семья самая…» Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №7** «Наблюдение за ветром» Задача: расширить знания детей о неживой природе.		**Карточка №8** «Наблюдение за ивой осенью»	**Карточка №9** «Наблюдение за грузовым транспортом»	

	(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижная игра** «Пятнашки» *Задача:* учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. **Свободная игра**	Задача: расширить знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок **Подвижная игра** «Догони соперника» *Задача:* учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра**	Задача: формировать умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижная игра** «Перемена мест» *Задача:* учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (23-27)

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Сокол и курица» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Луша и лужа» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Скороговорка «Старушки» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Скороговорка «Сушки» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Жук и комар» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з.

	(карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синие и красные птицы» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	(карточка №17) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Конструирование по собственному замыслу» Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Школа»	(карточка №18) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Усатый-полосатый» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	(карточка №19) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Что получилось?» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: формировать	(карточка №20) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Машины нашего города» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я - лев» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7) **Свободная игра**	Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.	**трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я очень хороший» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8) **Свободная игра**	умение творчески развивать сюжет игры.	комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию	**Основы грамоты**	**Основы математики**	**Развитие речи**	**Основы математики**	**Основы грамоты**

организации образования	«Слог. Деление слов на слоги» Задача: познакомить с термином «слог». **Казахский язык** «Менің отбасым» Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Что на чем передвигается?» Задача: развивать умение различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. **Физическая культура** «Уроки здоровья» Задача: развивать умение выполнять	«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задача: познакомить с термином «продолжительность» (время). **Художественная литература** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Задача: познакомить со стихотворением. **Казазский язык** «Ғажайып алаң» Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.	Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Задача: формировать навык последовательно и точно пересказывать рассказ. **Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «кит» Задача: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задача: развивать умение узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	«Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задача: развивать умение устанавливать пространственные отношения. **Физическая культура** «Укрепляем организм» Задача: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. **Музыка** Тематический утренник «Осень золотая» Задача: закрепить пройденный материал. **Конструировани е**	«Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Задача: развивать умение выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **Основы математики** «Дни недели» Задача: закрепить знания названий дней недели. **Художественная литература** Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Задача: развивать умение понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.

	основные виды ходьбы и бега.	**Развитие речи** «Дружная семья» Задача: развивать умение понимать и объяснять смысл слов.	**Физическая культура** «Командные эстафеты» Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	«Насекомые» Задача: обучить умению изготавливать поделки из природного материала; на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.	**Ознакомление с окружающим миром** «Как звери готовятся к зиме?» Задача: формировать представление о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №10** «Наблюдение за брусникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — брусникой. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. **Подвижная игра**		**Карточка №11** «Наблюдение за цветником» Задача: обобщить представления о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты.		**Карточка №12** «Наблюдение за оврагом» Задача: формировать знания о неживой природе.

	«Собери флажки». *Задача:* учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Будь внимателен» *Задача:* учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. **Свободная игра**	(озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». **Подвижная игра** «Перемени предмет» *Задача:* учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»		
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию		

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В порту» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Посуда»** Задача: формировать умение лепить по	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Школа» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Царство деревьев» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Подбери игрушку» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Магазин овощей и фруктов»**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Цветы» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Прогулка в сад» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №12) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №7)	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №7)	Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты и овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №8)	из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №8)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Я - лев» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Я очень хороший» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)

	достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7)		собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №10** «Наблюдение за брусникой» Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — брусникой. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. **Подвижная игра** «Собери флажки». *Задача:* учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. **Свободная игра**		**Карточка №11** «Наблюдение за цветником» Задача: обобщить представления о сезонных изменениях в природе. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. **Подвижная игра** «Будь внимателен» *Задача:* учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. **Свободная игра**		**Карточка №12** «Наблюдение за оврагом» Задача: формировать знания о неживой природе. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». **Подвижная игра** «Перемени предмет» *Задача:* учить детей быстро перебегать на

			противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (30 октября-3 ноября)

Режим дня	Время	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Чистоговорка «Ёж и коза» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Скороговорка «Железная и золотая» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Птицы» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Скороговорка «Отличница» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Упражнение «Цирк» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.

		согласные звуки ж-з. (карточка №21) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Щенок» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №13) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	звучанию согласные звуки ж-з. (карточка №22) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Закончи конструкцию» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №9) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-	(карточка №23) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Домики трех поросят» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №14) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** упражнение «Комплименты»	согласные звуки ч-ц. (карточка №24) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Что можно построить?» Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (карточка №10) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**	(карточка №25) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Цветные страницы» Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №15) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Ладошки» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №9) **Свободная игра**	ролевая игра «Армия» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №10) **Свободная игра**	сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованн		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

ой деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы грамоты** «Ударный звук. Ударение в слове» Задача: познакомить с понятиями «ударение» и «ударный слог». **Казахский язык** «Мен және менің достарым» Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?»	**Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Задача: учить сравнивать предметы по весу. **Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: әртүрлі мамандық	**Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Задача: формировать умение пересказывать короткие литературные произведения. **Основы грамоты** «Деление слов на слоги. Ударение» Задача: продолжить знакомство с термином «ударение». **Музыка** «Нотная семейка» Задача: развивать умение чувствовать музыку.	**Основы математики** «Тяжелый-легкий» Задача: формировать представление о весе предметов. **Физическая культура** «Умники и умницы» Задача: формировать умение выполнять задания в команде. **Музыка** «Нотная семейка» Задача: развивать умение различать средства музыкальной	**Основы грамоты** «Повторение» Задача: закрепить знания о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. **Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» Задача: закрепить представление о весе предметов. **Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Задача: развивать умение

		Задача: развивать умение называть свой адрес. **Физическая культура** «Уроки здоровья» Задача: формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах.	**Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Задача: развивать умение выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	выразительности в музыке. **Аппликация** «Овощи» Задача: познакомить с техникой вырезания овощей по шаблону; обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	определять характер произведения. **Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Задача: познакомить с новыми комнатными растениями.
2-ой завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		**Карточка №13** «Наблюдение за воробьем осенью»		**Карточка №14**	**Карточка №15** «Наблюдение за перелетными птицами.	

		Задача: продолжать закрепление знаний о воробье. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	«Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра**	Задача: закрепить знания о перелетных птицах. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Не попадись». Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра**

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Прогулка на огород» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Армия» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Путешествие в булочную» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Подбери тарелки» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как

		одну часть множества. (карточка №13) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Кастрюля для повара» (часть 1) Задача: формировать умение лепить с натуры кастрюлю, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №9)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сказка к нам приходит» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №9)	одну часть множества. (карточка №14) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Варим варенье» (часть 1)** Задача: формировать умение лепить с натуры кастрюлю, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №10) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная**	с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Попугай» Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №10)	одну часть множества. (карточка №15) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

				ная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Ладошки» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №9)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** упражнение «Комплименты» Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №10)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		**Карточка №13** «Наблюдение за воробьем осенью» Задача: продолжать закрепление знаний о воробье. (озн. с окр.миром, худ.литература)		**Карточка №14** «Наблюдение за сезонными изменениями»	**Карточка №15** «Наблюдение за перелетными птицами. Задача: закрепить знания о перелетных птицах.	

		Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	Задача: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра**	(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. **Подвижная игра** «Не попадись». Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра**
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera Kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (6-10)

Режим дня	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебная корзинка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кладовая природы» Задача: обучать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Как узнать, что наступила осень» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Чья команда быстрее построит?» Задача: побуждать к коллективному	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Настроение» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ветка рябины» Задача: обучать умению выразительно передавать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Сочиняем истории и сказки» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Пакетик для семян» Задача: закреплять умения	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узнай по описанию» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Береза» Задача: обучать умению выразительно

	умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Угадай, какой предмет загадан» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №1) **Свободная игра**	сюжетному конструированию. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что из чего сделано?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2) **Свободная игра**	преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «Зима» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Жақсы өнеге» Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные просторы?» Задача: развивать умение описывать природу и климат своей местности. **Физическая культура** «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» Задача: развивать умение выполнять	**Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Задача: развивать умение делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: развивать умение оценивать поступки героев. **Казахский язык** «Менің пәтерім (үйін)» Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?»	**Развитие речи** «Мы играем в кубики» Задача: формировать навык составлять рассказ по картинке. **Основы грамоты** «Всегда твердые согласные звуки» Задача: познакомить со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **Музыка** «Что у гномика в корзинке?» Задача: развивать умение воспринимать образное содержание музыки. **Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Задача: совершенствовать умение	**Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задача: развивать умение делить предмет на несколько равных частей. **Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» Задача: развивать умение выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочитать с простыми физическими упражнениями. **Музыка** «Наш веселый детский сад» Задача: развивать умение ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. **Аппликация**	**Основы грамоты** «Место звука в слове» Задача: развивать умение находить заданный звук в слове. **Основы математики** «Целое и части» Задача: познакомить с терминами «целое и части». **Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Задача: познакомить с волшебной сказкой турецкого народа. **Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Задача: расширить представление о комнатных растениях.

	физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.	перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	«Осенние листья» Задача: формировать навыки вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать творческое мышление и воображение.	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за воробьем осенью» Задача: закрепить знания о воробье. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Быстро возьми, быстро положи» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	**Карточка №2** «Наблюдение за голубями» Задача: закрепить знания о птичьем мире. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. **Подвижная игра** «Перемени предмет» Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,	**Карточка №3** «Наблюдение за тополем» Задача: формировать представление об осеннем тополе. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	**Карточка №4** «Наблюдение за первым снегом» Задача: формировать умение замечать изменения в природе, видеть прекрасное. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. **Подвижная игра** «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять	**Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать понятие о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?» Задача: учить детей двигаться по

	Свободная игра	брать предмет и предавать своему товарищу. **Свободная игра**	сигналу быстро. **Свободная игра**	неподвижную позу. **Свободная игра**	площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Живые числа» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Аппликация** -	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай птичек» Задача: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (карточка №2) **Лепка –**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Считай дальше» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**

	«Веселые человечки» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №1)	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Цветные ладошки» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №1)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Собака со щенком» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №2)	действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Наш город» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №2)	**деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Угадай, какой предмет загадан» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №1)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Что из чего сделано?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за воробьем осенью» Задача: закрепить знания о воробье. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Подвижная игра** «Быстро возьми, быстро положи» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за голубями» Задача: закрепить знания о птичьем мире. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. **Подвижная игра** «Перемени предмет» Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за тополем» Задача: формировать представление об осеннем тополе. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за первым снегом» Задача: формировать умение замечать изменения в природе, видеть прекрасное. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. **Подвижная игра** «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать понятие о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Чье звено скорее соберется?» Задача: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera Kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (13-17)

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угадай, что у меня» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ежи Ежовичи» Задача: обучать умению	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Магазин игрушек» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Игрушки-зверюшки» Задача: закреплять умения	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Магазин посуды» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Каляки-маляки» Задача: обучать умению выразительно	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Магазин одежды» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Корзинка» Задача: закреплять умения преобразовывать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Магазин тканей» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Это что за птица?» Задача: обучать умению выразительно

	выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто больше знает?» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №3) **Свободная игра**	преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения.	передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что из чего» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №4) **Свободная игра**	плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Водители» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «шуба» Задача: развивать умение делать звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Менің бөлмем» Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Что рассказывает план местности?» Задача: развивать умения изображать схему/рисунок своей местности. **Физическая культура** «Наш стадион» Задача: обобщить знания о назначении стадиона.	**Основы математики** «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Задача: развивать умение составлять геометрические фигуры по образцу. **Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Менің Отаным» Міндеті: Отан туралы түсініктерін кеңейту. **Развитие речи** «Техника-помощник человека» Задача: развивать умение участвовать	**Развитие речи** «Мой город» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему. **Основы грамоты** «Всегда мягкие согласные звуки» Задача: познакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **Музыка** «Наш веселый детский сад» Задача: развивать умение слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки. **Физическая культура** «Игры-аттракционы» Задача: закрепить навыки сопряженных движений	**Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Задача: развивать умение составлять геометрические фигуры по образцу. **Физическая культура** «Мы- одна семья» Задача: развивать умение метать мяч в даль двумя руками от груди. **Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. **Рисование** «Витаминная корзина» Задача: формировать	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «роза» Задача: развивать умение делать звукой анализ четырехзвуковых слов **Основы математики** «Больше, меньше, равно» Задача: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно». **Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?»

		в диалоге на заданную тему.	посредством игр-аттракционов.	навыки рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности; учить передавать образ наблюдаемого предмета.	Задача: формировать понимание того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за водой» Задача: формировать представление об агрегатном состоя-нии воды в осенний период. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. **Подвижная игра** «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за пешеходом» Задача: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Подвижная игра** «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке врассыпную,	**Карточка №8** «Наблюдение за собакой» Задача: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Подвижная игра** «Догони свою	**Карточка №9** «Наблюдение за снегопадом» Задача: расширить представление о свойствах снега. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. **Подвижная игра** «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.	**Карточка №10** «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задача: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. **Подвижная игра** «Горелки» Задача: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только

		двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. **Свободная игра**	пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	**Свободная игра**	после окончания слов. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Рыбаки и рыбки» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Наш пруд»	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задача: закреплять ролевые действия работников телевидения. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Машины на улицах	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай, сколько» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Водители» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди пару» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по

	Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №3)	города» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №3)	«Осенний натюрморт» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №4)	**коммуникативная деятельность** игра «Кошка на окошке» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №4)	интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кто больше знает?» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №3)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Что из чего» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №4)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за водой» Задача: формировать	**Карточка №7** «Наблюдение за пешеходом» Задача: закрепить знания о	**Карточка №8** «Наблюдение за собакой» Задача: формировать умение	**Карточка №9** «Наблюдение за снегопадом» Задача: расширить представление о	**Карточка №10** «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.

	представление об агрегатном состоя-нии воды в осенний период. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. **Подвижная игра** «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно. **Свободная игра**	пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Подвижная игра** «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. **Свободная игра**	устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	свойствах снега. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. **Подвижная игра** «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. **Свободная игра**	Задача: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. **Подвижная игра** «Горелки» Задача: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera Kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (20-24)

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Отгадай-ка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Грузовая машина»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Какой транспорт выбрать для путешествия?» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Помощники в семье» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Коврик для	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чего на свете не бывает» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Золотая рыбка»

	«Дюймовочка» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Магазин» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №5) **Свободная игра**	Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	«Семейка змеек» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Наведем порядок» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №6) **Свободная игра**	гномов» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.	Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Задача: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны» Міндеті: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. **Ознакомление с окружающим миром** «Неутомимые странички великой степи» Задача: расширить знания о кочевом образе жизни казахов. **Физическая культура** «Мой дом» Задача: закрепить умение энергично	**Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Задача: развивать умение устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. **Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Задача: расширить представление о том, как появляется мебель. **Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу	**Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему. **Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Сказочный зонтик» Задача: развивать умение передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. **Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» Задача: развивать силу, ловкость.	**Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Задача: развивать умение сравнивать числа. **Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Задача: формировать мышечный корсет. **Музыка** «Сказочный домик» Задача: развивать умение слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **Конструирование** «Мой дом» Задача: формировать умение видоизменять постройки в высоту	**Основы грамоты** «Звуковые часы» Задача: познакомить со звуковыми часами. **Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Задача: познакомить с последовательностью чисел 1-10. **Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Задача: развивать умение объективно оценивать поступки героев. **Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Задача: совершенствовать знания об обитателях уголка природы.

	выпрямлять руки при броске мяча.	мәдениетін жетілдіру. **Развитие речи** «Едим, летим, плывем» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.		и длину, используя способы надстраивания и пристраивания; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за вертолетом» Задача: закрепить знания о воздушном транспорте. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка. **Подвижная игра** «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за снегом и льдом» Задача: закрепить знания о разнообразных состояниях воды. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Задача: воспитывать быстроту и	**Карточка №13** «Наблюдение за облаками (тучами)» Задача: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задача: учить детей бегать, не забегая за	**Карточка №14** «Наблюдение за листьями в сухую погоду» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев и сухих веток на участке **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном	**Карточка №15** «Наблюдение за прохожими» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** смести песок со скамеек на веранде и на участке **Подвижная игра** «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь

		ловкость. **Свободная игра**	зрительные ориентиры, с увёртыванием. **Свободная игра**	направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	впереди ребёнка. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Сделай столько же» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лисья танцуют» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №5)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Наша ферма» Задача: применять различные методы (симметричные,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Засели домик» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Кто под дождиком промок» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Листочки на окошке» Задача: применять	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Который по счету?» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №5)		различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №6)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Магазин» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №5)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра игра «Наведем порядок» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №6)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за вертолетом» Задача: закрепить знания о воздушном транспорте. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка участка.	**Карточка №12** «Наблюдение за снегом и льдом» Задача: закрепить знания о разнообразных состояниях воды. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**	**Карточка №13** «Наблюдение за облаками (тучами)» Задача: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**	**Карточка №14** «Наблюдение за листьями в сухую погоду» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**	**Карточка №15** «Наблюдение за прохожими» Задача: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая**

	Подвижная игра «Коршун и наседка» Задача: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. **Свободная игра**	Уход за растениями, растущими на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. **Свободная игра**	Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задача: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. **Свободная игра**	Уборка опавших листьев и сухих веток на участке **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. **Свободная игра**	**деятельность** смести песок со скамеек на веранде и на участке **Подвижная игра** «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera Kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (27 ноября-1 декабря)

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнось** игра «Нарисуй картину словами» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Почему возник пожар?» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №17) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Радио» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №18) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Старая сказка на новый лад» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №19) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Шкатулка со сказками» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №20) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**

	деятельности игра «Обои» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кого покатаем на машине?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	**деятельности;** Игра «Юрта» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.	«Фоторамка» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Дотронься до…» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	**деятельности;** Игра «Заяц» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.	**деятельности** игра «Мчится поезд» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	качества и свойства. (карточка №7) **Свободная игра**		качества и свойства. (карточка №8) **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задача: развивать умение делать звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Міндеті: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Ознакомление с окружающим миром** «Кто такие батыры?» Задача: расширить знания о выдающихся батырах. **Физическая**	**Основы математики** «Несколько равных частей предмета» Задача: формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Задача: развивать умение отвечать на вопросы. **Казахский язык** «Еліміздің астанасы-Астана» Міндеті: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Развитие речи** «Поездка в город»	**Развитие речи** «Моя Родина-Казахстан» Задача: формировать навык составления рассказа по плану. **Основы грамоты** «Звуковая схема слова» Задача: развивать умение правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. **Музыка** «Сказка о хрустальной туфельке» Задача: развивать умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические	**Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Задача: формировать представление о равенстве. **Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» Задача: формировать привычки к ЗОЖ в семье. **Музыка** «Сказка о хрустальной снежинке» Задача: развивать умение прохлопывать несложный ритмический	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Основы математики** «Решение простых примеров и задач» Задача: формировать представление о решении примеров и задач. **Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Задача: развивать умение отвечать на

	культура «Формирование умения выполнять движения командой» Задача: повысить устойчивость внимания посредством выполнения движений в команде.	Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.	движения. **Физическая культура** «Папа, мама, я-здоровая семья!» Задача: формировать привычки к ЗОЖ в семье.	рисунок по показу педагога. **Лепка** «Санки» Задача: обучить лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета; применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.	вопросы. **Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в аквариуме?» Задача: познакомить с жизнью животных живого уголка.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №16** «Наблюдение за деревьями без листьев» Задача: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор	**Карточка №17** «Наблюдение за дождливой погодой» Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая**	**Карточка №18** «Наблюдение за сорокой» Задача: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. (озн. с окр.миром,	**Карточка №19** «Наблюдение за елочкой» Задача: закреплять знания о характерных особенностях ели. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших	**Карточка №20** «Наблюдение за погодой» Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**

	шишек для природного уголка и экспериментирования **Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задача: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. **Свободная игра**	**деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования **Подвижная игра** «Не попадись» Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших плодов рябины для ручного труда **Подвижная игра** «Волк во рву» Задача: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. **Свободная игра**	плодов рябины для ручного труда **Подвижная игра** «Перелет птиц» Задача: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. **Свободная игра**	Сгребание снега к корням деревьев. **Задача:** закреплять навыки совместной работы. **Подвижная игра** «Ловля обезьян» Задача: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Исправь ошибку» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Модельное	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Встань на свое место» Задача: упражнять	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Моряки»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто ушел и на котором месте стоял?»

книг и другие)	ти. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Глиняный Ляп» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №7)	агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Цветные зонтики» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №7)	в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «На арене цирка» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №8)	Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Осенние картины» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №8)	Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №12) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кого покатаем на машине?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы,	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Дотронься до…» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)

	из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №7)		которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №8)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №16** «Наблюдение за деревьями без листьев» Задача: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования **Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задача: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не	**Карточка №17** «Наблюдение за дождливой погодой» Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор шишек для природного уголка и экспериментирования **Подвижная игра** «Не попадись» Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за сорокой» Задача: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших плодов рябины для ручного труда **Подвижная игра** «Волк во рву» Задача: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за елочкой» Задача: закреплять знания о характерных особенностях ели. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших плодов рябины для ручного труда **Подвижная игра** «Перелет птиц» Задача: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. **Свободная игра**	**Карточка №20** «Наблюдение за погодой» Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к корням деревьев. **Задача:** закреплять навыки совместной работы. **Подвижная игра** «Ловля обезьян» Задача: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную,

	поймала. **Свободная игра**				не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (4-8)

Режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы. (карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лягушка»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зоопарк» Задача: совершенствовать умение составлять описательный рассказ. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Моя любимая	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4) **Конструирование**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Найди братца» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**

	«Баба-Яга» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто где» Задача: формировать	Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **с**южетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.	сказка» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Дорога в детский сад» Задача:	**- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Мышка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Театр» Задача: развивать умение действовать детей в соответствии с	**деятельности** игра «Мой любимец» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1) **Свободная игра**		формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) **Свободная игра**	принятой на себя ролью.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык**	**Основы математики** «Длиннее-короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше» Задача: развивать навык сравнения предметов по величине с	**Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах. **Основы грамоты**	**Основы математики** «Условная мера» Задача: развивать навык сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Физическая**	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Основы**

	«Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Міндеті: алған білімдерін тиянақтау. **Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно животным для жизни?» Задача: уточнить преставление о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **Физическая культура** «Формирование умения самостоятельно играть в	помощью условной меры. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Әсем қала-Алматы» Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Развитие речи** «Зимний лес» Задача: формировать навык составления творческого рассказа по	«Звуковой анализ слов «стол», «вата» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Задача: развивать умение выполнять упражнения с предметами. **Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Задача: формировать дружеские отношения между детьми.	**культура** «Учимся играть в хоккей» Задача: познакомить с игрой в хоккей. **Музыка** «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Задача: закрепить пройденный материал. **Аппликация** «Зимняя ночь» Задача: формировать умение создавать сюжетную композицию в аппликации.	**математики** «Геометрические фигуры и тела» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Ознакомление с окружающим миром** «О чем поет вьюга? Задача: развивать умение различать и называть сезонные изменения в природе зимой.

	спортивные игры» Задача: развивать умение отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	картинкам.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача: формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). (озн. с окр. миром, худ.литература)	**Карточка №2** «Наблюдение за воробьем» Задача: формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек,	**Карточка №3** «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о свойствах снега. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Подвижная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за рябиной» Задача: расширить знания о рябине. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Подвижная игра**	**Карточка №5** «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Задача: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. (озн. с окр. миром,

	Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижная игра:** «Стой» Задача: развитие двигательной активности. **Свободная игра**	кормление птиц. **Подвижная игра** «Раз, два, три, замри» Задача: развивать двигательную активность детей. **Свободная игра**	«Догони свою пару» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	«Ловишки-перебежки» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. **Подвижная игра** «Ловишки с приседанием» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строим	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Строим	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «На полянке»

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лошадки» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №1)	**с**южетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Что хранит бабушкин сундук?» Задача: учить вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1)	лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Косматый мишка» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №2)	сюжетно-ролевая игра «Театр» Задача: развивать умение действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Новый ковер» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по	Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

				желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кто где» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (карточка №1)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Дорога в детский сад» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями» Задача:	**Карточка №2** «Наблюдение за воробьем» Задача: формировать	**Карточка №3** «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать	**Карточка №4** «Наблюдение за рябиной» Задача: расширить	**Карточка №5** «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»

	формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижная игра:** «Стой» Задача: развитие двигательной активности. **Свободная игра**	представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Подвижная игра** «Раз, два, три, замри» Задача: развивать двигательную активность детей. **Свободная игра**	представление о свойствах снега. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	знания о рябине. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Подвижная игра** «Ловишки-перебежки» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	Задача: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. **Подвижная игра** «Ловишки с приседанием» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (11-15)

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Антонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что лишнее» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Закончи предложение» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №9) **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Синонимы» Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра

	«Белая береза под моим окном» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Маша?» Задача:	Игра «Лиса» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	«Весело качусь я под гору в сугроб» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Регулировщик»	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Волк» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Почта» Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями.	«Мой любимый город» Задача: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**

	формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3) **Свободная игра**		Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Предложение. Состав предложения» Задача: познакомить с понятием «предложение». **Казахский язык**	**Основы математики** «Что на что похоже?» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах. **Художественная**	**Развитие речи** «Транспорт» Задача: формировать разговорную диалогическую речь. **Основы грамоты** «Звуковая схема	**Основы математики** «Предметы геометрической формы» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах.	**Основы грамоты** «Схема предложения» Задача: развивать умение составлять схему предложения. **Основы математики** «Кто где

	«Қыс қызығы» Міндеті: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Моя Родина-Казахстан» Задача: формировать понятие о Родине. **Физическая культура** «Мой друг веселый мячик» Задача: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом.	**литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Қолғап» ертегісі Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.	слова» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задача: закрепить умение двигаться в соответствии с характером музыки. **Физическая культура** «Игры моего двора» Задача: формировать нравственные представления и социальные компетенции посредством игр.	**Физическая культура** «Игры с асыками» Задача: развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования. **Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задача: развивать динамический слуха. **Рисование** «Дед Мороз» Задача: формировать умение рисовать с натуры и по представлению.	находится?» Задача: расширить представление о положении предметов в пространстве. **Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задача: прививать люовь и интерес к произведениям народного творчества. **Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы Республики Казахстан» Задача: систематизировать знания о символах Казахстана.

2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за работой дворника» Задача: учить наблюдать за работой дворника. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. **Подвижная игра** «Чай-чай, выручай» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за оврагом» Задача: закрепить знания о ландшафте. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. **Подвижная игра** «Ловишки-елочки» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за хвойными деревьями» Задача: закрепить знания о деревьях. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за серой и черной вороной» Задача: формировать умение сравнивать серую и черную ворону. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Подвижная игра** «Кошка и мышка» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за общественным транспортом» Задача: закрепить знания об общественном транспорте. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Аппликация - творческая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Отсчитай-ка» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Снежный	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Почта» Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Теплое одеяло	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Грибы и ягоды» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	«Пернатые, мохнатые, колючие» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №3)	**трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Разноцветный сырмак» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством (юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3)	кролик» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №4)	и мягкие подушки» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4)	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Где Маша?»	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Регулировщик»	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)

	Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3)		Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за работой дворника» Задача: учить наблюдать за работой дворника. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол.	**Карточка №7** «Наблюдение за оврагом» Задача: закрепить знания о ландшафте. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. **Подвижная**	**Карточка №8** «Наблюдение за хвойными деревьями» Задача: закрепить знания о деревьях. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Северный и	**Карточка №9** «Наблюдение за серой и черной вороной» Задача: формировать умение сравнивать серую и черную ворону. (озн. с окрм.миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка	**Карточка №10** «Наблюдение за общественным транспортом» Задача: закрепить знания об общественном транспорте. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. **Подвижная игра**

	Подвижная игра «Чай-чай, выручай» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**игра** «Ловишки-елочки» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	от снега. **Подвижная игра** «Кошка и мышка» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	«Мы веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (18-22)

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №11) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Красный – белый» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горячий – холодный» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра

		Игра «Медведь» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия	(карточка №12) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узоры на окне» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	Игра «Превращение бумажного круга» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кафе» Задача: формировать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	«Волшебные снежинки» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		снова объединяться в единый коллектив.	**коммуникативная деятельности** игра «Специальный транспорт на дороге» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №5) **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Задача: закрепить представление о положении предметов в пространстве.	**Развитие речи** «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Задача: формировать навык сочинять сказку. **Основы**	**Основы математики** «Времена года» Задача: познакомить с названием времен и месяцев и их последовательностью. **Физическая культура** «Упражнения на	**Основы грамоты** «Схема предложения» Задача: развивать умение выполнять схему предложений. **Основы**

		Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Жаңа жыл құтты болсын» Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Развитие речи** Развивать устную связную речь через последовательный пересказ небольшогопо	**грамоты** «Звуковая схема слова» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Новогодний карнавал» Задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений. **Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Задача: развивать предметную ловкость посредством использования нестандартного оборудования.	льду» Задача: совершенствовать навыки игры в хоккей. **Музыка** Утренник «Новогодний карнавал» Задача: закрепить пройденный материал. **Рисование** **«**Осень в гости к нам пришла» Учить детей способам изображения листьев. Помочь осваивать технические навыки и умения красками и карандашами. Формировать умение располагать изображение на всейплоскости листа. Развивать навыки	**математики** Продолжать развивать умение ориентироваться налисте бумаги, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность. **Художественная литература** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Задача: формировать интерес к познавательному рассказу. **Ознакомление с окружающим миром**

		объему текста; активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать дружеские отношения.		работы кистью, карандашами. Воспитывать усидчивость, желаниепроявлять интерес к рисованию	«Что такое снег?» Задача: формировать понятие о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за ветром» Задача: формировать интерес к природным явлениям. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Постройка горки. **Подвижная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за снегом» Задача: обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (озн.с окр.миром, худ.литература)	**Карточка №13** «Опасный снег» Задача: формировать представление детей об опасности снега. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подгребание снега к кустам. **Подвижная игра** «Совушка»	**Карточка №14** «Наблюдение за растениями» Задача: уточнить и закрепить знания о рост растений зимой (рост прекращается до весны). (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая**

		«Мышеловка» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Караси и щука» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. **Свободная игра**	**деятельность:** сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра** «Догони соперника» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой		Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики - познавательная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная,**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Зайчишка-трусишка» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные	**игровая деятельность** игра «Пчелки и цветы» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Снегири» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	**коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кафе» Задача: формировать самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Снегурочка» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка №6)	**игровая деятельность** игра «Расселим волчат» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №8) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		образы. (карточка №5)	(карточка №5)		
Индивидуальная работа с детьми		**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Специальный транспорт на дороге» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №5)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за ветром» Задача: формировать интерес к природным явлениям. (озн. с окр.миром, худ.литература)	**Карточка №12** «Наблюдение за снегом» Задача: обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом	**Карточка №13** «Опасный снег» Задача: формировать представление детей об опасности снега. (озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подгребание снега к	**Карточка №14** «Наблюдение за растениями» Задача: уточнить и закрепить знания о рост растений зимой (рост прекращается до весны).

		Трудовая деятельность Постройка горки. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	ломаются лучики снежинок). (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Подвижная игра** «Караси и щука» Задача: развивать двигательную активность. **Свободная игра**	кустам. **Подвижная игра** «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. **Свободная игра**	(озн.с окрм. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра** «Догони соперника» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (25-29)

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Если бы…» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15) **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Закончи сам» Задача: развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №17) **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойми меня» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №18) **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Опиши-угадай» Задача: развивать умение составлять описательный рассказ. (карточка №19) **Рисование** – **творческая,**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «К нам приехал Снеговик» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	(карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лодочка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задача: закреплять правила поведения в	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Елочные игрушки» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**игровая деятельности;** игра «Елка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости» Задача: формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Новогодний карнавал» Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	деятельности игра «Спецтранспорт спешит на помощь» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №6) **Свободная игра**	общественном месте.	**деятельности** игра «Да-нетка» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №7) **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	**Основы математики** «Дни недели» Задача: закрепить знания дней недели. **Художественная литература** Чтение	**Развитие речи** «Народное творчество» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему. **Основы грамоты**	**Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Задача: познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени:	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.

	Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Задача: расширить знания о технике, необходимой человеку в быту. **Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Задача: формировать экологическую культуры.	стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Менің киімдерім» Міндеті: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. **Развитие речи** «Зимние забавы» Задача: формировать навык составлять рассказ по серии картинок.	«Звуковой анализ слов «бак», «мел» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Задача: развивать умение передавать эмоциональный характер песни. **Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задача: развивать координационную способность при выполнении движений.	вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **Физическая культура** «Мир мультфильмов» Задача: развивать умение спускаться с гимнастической лестницы по диагонали. **Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Задача: развивать умение передавать эмоциональный характер песен. **Конструирование** «Транспорт» Задача: обучить конструированию из деталей конструктора.	**Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Задача: закрепить знания дней недели. **Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задача: формировать умение выразительно читать стихотворение. **Ознакомление с окружающим** миром «Кто живет на птичьем дворе?» Задача: закрепить умение различать и называть домашних птиц.

2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за долготой дня» Задача: расширять и углублять представления о зиме. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке **Подвижная игра** «Перемена мест» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на	**Карточка №16** «Наблюдение за дятлом» Задача: уточнить и закрепить отличительные особенности птицы (части тела, оперение, польза для деревьев). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: кормление птиц. **Подвижная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за березками» Задача: расширять представление о деревьях – берёзка (отличительные признаки). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке. **Подвижная игра** «Не наступи» Задача: учить	**Карточка №18** «Наблюдение ща ветром» Задача: формировать наблюдательность, интерес к действию с предметами (опыты). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на участке. **Подвижная игра** «Загони льдинку» Задача: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет	**Карточка №19** «Наблюдение за следами на снегу» Задача: уточнить, кто оставляет следы на снегу: птицы, звери, люди. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: создание снежных построек. **Подвижная игра** «Кто прыгает» Задача: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки

	другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	«Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра**	детей прыгать через палочку боком вправо, влево. **Свободная игра**	в круг. **Свободная игра**	полусогнутые ноги. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «В гости к Мухе Цокотухе» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задача: закреплять правила поведения в	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Посчитаем квадраты и круги» Задача: сравнивать рядом стоящие	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости» Задача: формировать умение детей самостоятельно распределять роли и	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Лисы и зайцы» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе

	10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Упряжка оленей» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №6)	общественном месте. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сквозные звездочки» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка №7)	числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Зимние забавы» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №7)	действовать согласно им. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Зелененькая елочка» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка №8)	сравнения конкретных множеств. (карточка №11) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Основы математики – познвательная** (Работа с	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная**

	деятельность игра «Спецтранспорт спешит на помощь» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №6)	математическим планшетом)	**деятельность** игра «Да-нетка» Задача: расширить знания о специальном транспорте. (карточка №7)		**деятельность** (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за долготой дня» Задача: расширять и углублять представления о зиме. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке **Подвижная**	**Карточка №16** «Наблюдение за дятлом» Задача: уточнить и закрепить отличительные особенности птицы (части тела, оперение, польза для деревьев). (озн. с окр.миром,	**Карточка №17** «Наблюдение за березками» Задача: расширять представление о деревьях – берёзка (отличительные признаки). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №18** «Наблюдение ща ветром» Задача: формировать наблюдательность, интерес к действию с предметами (опыты). (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега с построек на	**Карточка №19** «Наблюдение за следами на снегу» Задача: уточнить, кто оставляет следы на снегу: птицы, звери, люди. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: создание снежных построек.

	игра «Перемена мест» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность**: кормление птиц. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. **Свободная игра**	Уборка снега с построек на участке. **Подвижная игра** «Не наступи» Задача: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. **Свободная игра**	участке. **Подвижная игра** «Загони льдинку» Задача: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Кто прыгает» Задача: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. **Свободная игра**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования детский сад «Riviera kids»
Группа «Панда»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (1-5)

Режим дня	Время	Понедельник 1.01	Вторник 2.01	Среда 3.01	Четверг 4.01	Пятница 5.01
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Загадывание загадок о добрых делах.** Цель: учить детей различать добрые поступки от плохих, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Продолжи предложение»** Цель:Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Волшебное слово с мячом.»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,				

		самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности		Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогов организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				**Развитие речи** Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи,	**Основы математики** Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7**.** Познакомить с геометрическим телом-цилиндром; совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. Совершенствовать умение решать простые задачи в пределах 7, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление.	**Основы грамоты** Звук [х], [хь] . Буквы Х, х. З Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ. **Основы математики** Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7. Познакомить с геометрическим телом-цилиндром; совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. **Художественная**

				выделять голосом из фразы отдельные слова **Основа грамоты** Звук [с], [сь]. Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО. Закрепить звуки [с], [сь] - произношение, артикуляция, акустическая характеристика, подбирать слова к схеме, составлять звуковые схемы слов. Письмо: обведи по контуру. **Музыка** В гости к елочке красе Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и	Воспитывать любовь к растительному миру, вызывать интерес к математике. **Физическая культура** Учить бросать мяч от груди в (обруч). Закреплять умения бросать мяч от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках (зигзагом, через препятствие). **Музыка** ***Тема:*** Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи***: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче **Рисование**	**лит**. Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок» Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить умение детей определять жанры произведений. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; ответственность и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные

				моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. **Физическая культура** Учить бросать мяч от груди в цель (обруч). Закреплять умения бросать мяч от груди, энергичным выпрямлением рук (в колоннах). Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках (зигзагом, через препятствие).	«Зимушка зима» Учить рисовать зимнюю природу, составлять композицию, рисунка, охватывая рисунком всю поверхность листа. Воспитывать любовь к природе	действия. Закрепить правила поведения в природе
2-ой завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				**Карточка №3** 1.Наблюдение за	**Карточка №4** 1. Наблюдение за	**Карточка №5** 1.Наблюдение за

				деревьями Цель: иметь представление о том, что деревья— живые, они растут и изменяются. (*познавательная, коммуникативная деятельность*) 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. (*игровая, двигательная деятельность*) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (*трудовая деятельность*) 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: Формировать навык и составления предложений на заданную тему (*коммуникативная*	погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (*познавательная, коммуникативная деятельность*) 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (*игровая, двигательная деятельность*) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (*трудовая деятельность*) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (*двигательная деятельность*) 5.Свободные игры.	ветром Цель: называть изменения в погоде. (*познавательная, коммуникативная деятельность*) 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (*игровая, двигательная деятельность*) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (*игровая, коммуникативная деятельность*) 5.Свободные игры

				деятельность). 5.Свободные игры.		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещотки, погремушки Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование -творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных**	**Дидактическая игра «Цветик семи цветик»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная,***	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель:** Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (***основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Цветок добра». Цель:**Развитие

				инструментах- листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (***музыка- творческая деятельность)***	***деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года» Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми				Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Богдан – конструирование, Ксюша и Рамиль – индивидуальная работа. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Дима – конструирование, Лена и Лиза – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Работа с математическим планшетом, Игра Котландия Кира – конструирование, Вика и Рамиль – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				Карточка №3 1.Наблюдение за небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир цель: развивать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Ксюшей Цель: группировать предметы по величине. Свободные игры.	Карточка №4 1.Наблюдение за -Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том из чего состоит снег 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4.Инд.раб. по развитию речи. С Лизой и Леной Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему 5.Свободные игры.	Карточка №5 1. Наблюдение за погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег- любое время года . Надо благодарно принимать Задачи: называть зимние месяцы (декабрь , январь, февраль), сезонные изменения. 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их

						труда. 4 Индивидуальная работа по ФИЗО с Бакыт А. Цель: ходьба мелким и широким шагом. 5.Свободные игры.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (8-12)

Режим дня	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Найди столько же» Цель:** составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	**Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессий»** Цель: называть и уметь состовлять рассказ о разных профессиях. (развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).	**Загадывание загадок о профессиях** Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогов организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основа грамоты** Звук [с], [сь] . Буквы С, с. Звуковой анализ слов ОСА, СЕЛО. Закрепить звуки [с][сь] - произношение, артикуляция **Казахский язык** **Сөздік қор** 1) дала құстары мен ыстық жақтың жабайы жануарлар атауымен таныстыру, таныс Атауларды еске түсіріп, бекіту; 2) заттардың сынын, санын,	**Основы математики** Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7 Познакомить с геометрическим телом-цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание	**Развитие речи** **Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой».** Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками *с* и *ш,* говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные	**Основы математики** Образование числа 8. Решение примеров и задач. Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка	**Основы грамоты** Закрепить звук [х], [хь].Познакомить с их графическим обозначением, продолжить обучать звуко - буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу **Основы математики** Образование числа 8. Решение примеров и задач. Познакомить с

	қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 3) сызба бойынша әңгімелеу арқылы сөздік қорларын молайту, жұмбақтар, тақпақтар, санамақтар **Ознакомление окружающим миром Правила поведения в природе** Формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; ответственность и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия. **Физическая культура**	геометрических фигур и тел. Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление. **Художественная литература** Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» **Казахский язык** **Сөздік қор** 1) дала құстары мен ыстық жақтың жабайы жануарлар атауымен таныстыру, таныс атауларды	слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. **Основа грамоты** Звук [х], [хь] . Буквы Х, х. Звуковой анализ слов МУХА, МУХИ Познакомить с их графическим обозначением, продолжить обучать звуко - буквенному анализу слов. Письмо: напиши	ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. **Физическая культура** Продолжать упражнять в ползании змейкой, между кеглями не задевая их. Упражнять в броске и ловле маленького мяча индивидуально и в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками. **Музыка** Деревья зимой Учить различать музыкальные жанры:	образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики.

	в ползании змейкой, между кеглями не задевая их. Упражнять в броске и ловле маленького мяча в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками	еске түсіріп, бекіту; 2) заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 3) сызба бойынша әңгімелеу арқылы сөздік қорларын молайту. 4) жұмбақтар тақпақтар, санамақтар **Развитие речи** «Игры зимой» Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, обратить внимание детей	по образцу. **Музыка** Деревья зимой. Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. **Физическая культура** Продолжать упражнять в ползании змейкой, между кеглями не задевая их.	кюй, песня, танец, марш; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; развивать сенсорное восприятие и моторику рук через игру на детских музыкальных инструментах; выполнять элементы казахских танцевальных движений. **Рисование «Зимушка зима»** Рисовать зимнюю природу, составлять композицию рисунка, охватывая рисунком всю поверхность листа	**Художественная литература Повторение стихотворения С. Есенина «Береза»** Учить интонацией передавать восхищение, любование, чувство завороженности; Учить читать не громко, задушевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе. **Ознакомление окружающим миром Зимы прекрасная пора!** Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о

		на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Упражнять в броске и ловле маленького мяча индивидуальн о и в парах, выполняя бросок одной рукой, ловлю двумя руками		характерных признаках зимних месяцев и приметах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** 1.**Наблюдение за птицами** Цель: знать название зимующих птиц. Какую помощь мы оказываем зимой птицам. **2.Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами	**Карточка №2** 1.**Наблюдение за небом и облаками** Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **2.Подвижная игра** **«Накинь**	**Карточка №3** 1.**Наблюдение за деревьями** Цель: почему они стоят голые. **2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость.	**Карточка №4** 1**. Наблюдение за погодой** Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **2.Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве.	**Карточка №5** 1.**Наблюдение за ветром** Цель: называть изменения в погоде. **2.Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. 3.Труд:

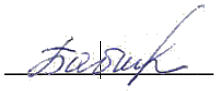
	3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО.с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность. 5.Свободные игры.	**кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Ксюшей, Максим Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	3.Труд Подмести от снега дорожки. 4.Инд.раб. по развитию речи.С Лизой и Леной Цель: учить составлять описательный рассказ по картине **Игра «Что видишь?»** Цель: Формировать навык и составления предложений на заданную тему 5.Свободные игры.	3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа по ФИЗО с Рамиль. Цель: учить бросать мяч вверх и ловля двумя руками 5.Свободные игры.	Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Рамиль Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Чтение рассказа Маяковского В. «Кем быть »** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (**ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность**) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	**Просмотр видеофильма о «Какого цвета ремесла» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)** **Разучивание пальчиковой игры «Снежный ком»** **Цель**: развивать певческие навыки (**музыка-творческая деятельность**) **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещотки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (**конструирование-творческая, трудовая, исследовательская деятельность**) **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические	**Дидактическая игра «Для человека какой профессий это нужно»** **Цель:** находить и называть предметы необходимых человеку определенной профессий. **Экспериментальная деятельность** «Здоровье зубов зависит от средств и способов ухода за ними, пища влияет на здоровье» **Цель:** Научить делать эксперименты с зубной пастой, с яйцом и кока-колой. (**экспериментальная, деятельность**) **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (**основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**) **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

	замысла, использовании атрибутов;	произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	навыки. (**музыка-творческая деятельность)**	(**творческая деятельность**)	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) С Леной по рисованию Лизой инд. Работа по математике цель: закрепить цвета.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Димой– конструирование, Ариной – индивидуальная работа по обучению грамоте цел: слова и звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах с пластилином	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Лена– конструирование , Албина – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Богдан – конструирование, Данил – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Работа с математическим планшетом, Игра Котландия – конструирование с Арман – по рисованию цель: закрепить приемы закрашивания Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах работают с рабочими тетрадями по математике

		цель: закрепить приемы лепки			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** 1.**Наблюдение за ветром** -Ветер , ветер озорной Поиграй-ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Задачи: называть изменения в погоде. **2.Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Рамиль Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры	**Карточка №2** 1.**Наблюдение за птицами** -Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Задачи: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. **2.Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к	**Карточка №3** 1.**Наблюдение за небом и облаками** -Синенькая шубка укрыла весь мир Задачи: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3 .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математикес Ксюшей Цель:	**Карточка №4** 1.**Наблюдение за цветником** -Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том из чего состоит снег **2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4 .Инд.раб. по развитию речи.С Лизй и Леной **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавы ки составления	**Карточка №5** 1.**Наблюдение за погодой** -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег- любое время года Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **2.Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать

		результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО.с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность. 5.Свободные игры.	группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	предложений на заданную тему 5.Свободные игры.	бережное отношение к результатам их труда. 4Индивидуальная работа по ФИЗО.с Бакыт А. Цель: ходьба мелким и широким шагом. 5.Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (15-19)

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Да или нет» Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики –познавательная, деятельность)***.	**Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – коммуникативная, деятельность)***.	**Загадывание загадок о добрых делах.** Цель: учить детей различать добрые поступки от плохих, развивать логическое мышление. ***(ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Продолжи предложение»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Волшебное слово с мячом.»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №4 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,				

	самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогов организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основа грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р **Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Основы математики.** Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. **Художественная**	**Развитие речи** Транспорт»; развивать лексико-грамматический строй речи через подбор слов к действиям, через умение строить диалог; учить детей пересказу по ролям; развивать логическое мышление через пересказ. **Основы грамоты** Звук [р], [	**Основы математики.** Повторить с детьми образование числа 8. Решение примеров и задач. Продолжать совершенствовать навык прямогои обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. **Физическая культура**	**Основы грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р **Основы математики** Множество и его части. Формировать понятие о множестве и его

	1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3) Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету. Дала құстарын атағанда етістік тұлғаларды дұрыс сақтай білуге үйрету: ұшады, қарқылдайды, шиқылдайды; **Ознакомление окружающим миром** Зимы прекрасная	**литература** Стихотворения С. Есенина «Береза» учить читать не громко, задушевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе. **Развитие речи** Транспорт»; развивать лексико-грамматический строй речи через подбор слов к действиям, через умение строить диалог; учить детей пересказу по ролям; развивать логическое мышление через пересказ. **Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы** 1) 2-3 сөзден	рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки **р, р** Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. **Музыка** Уточка Учить различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш; описывать характер мелодий; совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать друг друга; играть на шумовых детских инструментах	Учить прыжкам со сменой ног (во вводной части). Упражнять в умении отбивать мяч об пол одной рукой. Упражнять в бросках и ловле мяча 3-5 раз, без остановки. **Музыка** Зимние птицы Продолжать развивать слуховые навыки у дошкольников, при слушании жанров, кюй, марш, полька танец вальс. играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; осваивать простые танцевальные движения. **Лепка «Корзина здоровья**.»(Сюжетная лепка). Совершенствование	частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. **Ознакомление окружающим миром** Зимы прекрасная пора! Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать рес к явлениям живой

	пора! Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. **Физическая культура** Продолжать учить отбиванию мяча об пол одной рукой. Упражнять в прыжках через гимнастическую палочку, закрепленную на высоте 20 см, лазании под шнур без помощи рук.	тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; 2) Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3)Мынау не? Қандай? сұрақтарына дұрыс жауап беруге, қысқаша әңгімелетуге үйрету. 4)Дала құстарын атағанда етістік тұлғаларды дұрыс сақтай білуге үйрету: ұшады, қарқылдайды, шиқылдайды;	простые ритмы песен; исполнять пляски. **Физическая культура** Закреплять умения отбивать мяч об пол одной рукой. Упражнять в бросках и ловле мяча 3-5 раз, без остановки. Учить прыжкам со сменой ног (во вводной части).	навыков лепки ягод и фруктов с натуры по собственному представлению, передавая характерные детали.	природы **Художественная литература** Стихотворения С. Есенина «Береза» Учить читать не громко, задушевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе.

2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** 1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***)	**Карточка №2** 1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижна я игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по	**Карточка №3** 1.Наблюдение за деревьями Цель: иметь представление о том, что деревья— живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор.	**Карточка №4** 1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***)	**Карточка №5** 1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники»** **Цель:**развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по

	4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	(***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игры.	4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель:**	**Просмотр мультфильмов о добре.** ***(ознакомление с***	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных**	**Дидактическая игра «Цветик семи цветик» Цель:** находить и	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель:** Закрепить

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники».** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности . Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	***окружающим– познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Дружба».** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	**инструментов-барабан, трещотки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование -творческая, деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо- краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года» Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	навыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Цветок добра».** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	(***творческая, коммуникативная деятельность***)			
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику/ Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***). С Леной, Лизой и Рамилем индивидуальная работа по математике. Цель: ориентировка в пространстве	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Арина – конструирование, Лена и Лиза – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Багдан – конструирование, Ксюша и Рамиль. – индивидуальная работа по обучению грамоте Цель:Звуковой анализ слов	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) индивидуальная работа письму, Лена и Лиза Цель : Напиши по образцу Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.	Работа с математическим планшетом, Игра Котландия Кира – конструирование, Вика и Рамиль – индивидуальная работа по математике цель: решение простых примеров Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** 1.**Наблюдение за ветром** -Ветер , ветер	**Карточка №2** 1.**Наблюдение за птицами** -Мимо сизых	**Карточка №3** 1.**Наблюдение за небом и облаками**	**Карточка №4** 1.**Наблюдение за цветником** - -Летают снежинки,	**Карточка №5** 1**. Наблюдение за погодой** -У природы нет

	озорной Поиграй-ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток цель: называть изменения в погоде. **2.Подвижная игра «Затейники»** **Цель:** развивать координацию движений. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4 .Инд.раб. по математике с Рамиль Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры	голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. **2.Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность. 5.Свободные игры.	-Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **2.Подвижная игра «Накинь кольцо»** **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3 .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Ксюшей Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том из чего состоит снег **2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4.Инд.раб. по развитию речи с Лизой и Леной **Игра «Что видишь?»** Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему 5.Свободные игры.	плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег- любое время года. Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **2.Подвижная игра «Найди свою пару»** **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа по ФИЗО с Бакыт А. Цель: ходьба мелким и широким

					шагом. 5.Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по
ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Riviera kids»

Группа «Панда»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (22-26)

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Найди столько же» Цель:** составлять группы предметов по количеству. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	**Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессий»** Цель: называть и уметь составлять рассказ о разных профессиях. (развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность).	**Загадывание загадок о профессиях** Цель: учить детей отгадывать загадки о профессиях, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №4 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогов организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко-буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу. **Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** шағын қарапайым	**Основы математики** **Множество и его части** Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы,	**Развитие речи** **Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».** Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных)	**Основы математики** Образование числа 9. Узнавание геоме-трические фигуры. Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в	**Основы грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р **Основы математики** Множество и его части Учить устанавливать

	мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 1) зат есім мен етістікті байланыстыруға ,қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 2) бір-ен диалоглы сұхбатға бейімдеу **Ознакомление окружающим миром** Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам	равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике **Художественная литература** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить пониманию характера произведения. Закреплять умение внимательно слушать текст произведения, запоминать последовательность происходящих в нем событий и пересказывать услышанное. Формировать знания о пернатых.	**Основа грамоты** Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко-буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу. **Музыка** Веселая игра Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских	ближайшем окружении. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления детей. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе. **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши. **Музыка** Вспоминаем повторяем Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных	отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике

	Физическая культура Учить бегу с захлестыванием голени. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с мешочком на спине, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч (лежат на расстоянии 40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	Развивать память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Казахский язык Байланыстыры п сөйлеу** 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу **Развитие речи Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».**	музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения. **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши.	произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки осваивать простые танцевальные движения. **Аппликация Книжка-малышка**» Растём здоровыми) Ознакомление с выразительными средствами оформления иллюстрациями к детским книгам; составление по представлению предметов из нескольких частей.	**Художественная литература** Рассказывание русской народной сказки **«Почему зайцы зимой белые шубки носят?»** Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). **Ознакомление с**

		Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных);			**окружающим миром** Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам
2-ой завтрак	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	**Карточка №1** 1.Наблюдение за птицами Цель: знать название зимующих птиц. Какую помощь мы оказываем зимой птицам. 2.Подвижная игра	**Карточка №2** 1.Наблюдение за небом и облаками Цель: развирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость,	**Карточка №3** 1.Наблюдение за деревьями Цель: почему они стоят голые. 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту,	**Карточка №4** 1. Наблюдение за погодой Цель: назвать зимние месяцы (декабр, январь, февраль), сезонные изменения. 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в	**Карточка №5** 1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений.

	«Парный бег Цель учить бегать парами 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО. с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность. 5.Свободные игры.	глазомер, координацию движений. 3 .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4 .Инд.раб. по математике с Ксюшей ,Максим Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	ловкость. 3.Труд Подмести от снега дорожки. 4.Инд.раб. по развитию речи. С Лизой и Леной Цель: учить составлять описательный рассказ по картине Игра «Что видишь?» Цель: формировать навык и составления предложений на заданную тему 5.Свободные игры.	пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Индивидуальная работа по ФИЗО с Рамиль. Цель: учить бросать мяч вверх и ловля двумя руками 5.Свободные игры.	3.Труд: Подметать дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике с Рамиль Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение рассказа Маяковского В. «Кем быть » Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли,	Просмотр видеофильма о «Какого цвета ремесла» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Разучивание пальчиковой игры «Снежный ком» Цель: развивать певческие навыки (музыка- творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещотки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах- листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-	Дидактическая игра «Для человека какой профессий это нужно» Цель: находить и называть предметы необходимых человеку определенной профессий. Экспериментальная деятельность «Здоровье зубов зависит от средств и способов ухода за ними, пища влияет на здоровье» Цель: Научить делать эксперименты с зубной пастой, с яйцом и кока-колой. (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,

	разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов	(интонацию, мимику, жест)	творческая деятельность)	(творческая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (*развитие речи – коммуникативная деятельность*) С Леной по рисованию Лизой инд. Работа по математике цель: закрепить цвета.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (*развитие речи – коммуникативная деятельность*) индивидуальная работа Димой– конструирование, Ариной – обучению грамоте цел: слова и звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах с пластилином цель: закрепить приемы лепки	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (*творческая деятельность*) индивидуальная работа: Лена– по письму цель: соединение точек, Альбина – по обучению грамоте цель: гласные и согласные звуки Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (*ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность*) индивидуальная работа Богдан – рисование, Рамиль – по математике цель: учить знаки, правописание чисел. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Работа с математическим планшетом, Игра Котландия – конструирование с Арман – по рисованию цель: закрепить приемы закрашивания Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах работают с рабочими тетрадями по математике
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	**Карточка №1** 1.Наблюдени	**Карточка №2** 1.Наблюдение за	**Карточка №3** 1.Наблюдение за	**Карточка №4** 1.Наблюдениеснегом	**Карточка №5** 1. Наблюдение за

	е за ветром -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. 2.Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. 3 .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. 4 .Инд.раб. по математике с Рамиль Цель: группировать предметы по величине. 5 Свободные игры	птицами -Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. 2.Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность. 5.Свободные игры.	небом и облаками -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. 3 .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. .Инд.раб. по математике с Ксюшей Цель: группировать предметы по величине. 5.Свободные игры.	-Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том, из чего состоит снег 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. 4.Инд.раб. по развитию речи с Лизой и Леной Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему 5. Свободные игры.	погодой -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег- любое время года . Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Индивидуальная работа по ФИЗО с Бакыт А.

					Цель: ходьба мелким и широким шагом. 5.Свободные игры.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.01.2024-02.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.24**	**Вторник 30.01.24**	**Среда 31.01.24**	**Четверг 01.02.24**	**Пятница 02.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие **«Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение:Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:«Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Игра «Супермаркет».** Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. Побуждать детей более	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы,	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка). Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	(ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	IФизическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг				

	правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная гимнастикаУпражнения	Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.	Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Артикуляционная	Пальчиковая гимнастика«Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама,	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать

	для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	гимнастика«Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) Артикуляционная гимнастика«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. Казахский язык «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными	Основы математики «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов. Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. Казахский язык «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Развитие речи	Развитие речи «Что из чего?» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Основы грамоты «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на	Основы математики «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. Физическая культура «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные	Основы грамоты «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. Основы математики «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование

	деревьями и животными. Физическая культура «Путешествие по временам года» Задачи: совершенствование навыков метания	«Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах	казахскую народную музыку. Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	произведения и анализировать их. Лепка «Кукла» Задачи: закрепление умения работать с глиной.	интереса к произведениям художественного слова. Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой?	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь?

	(Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность	и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных	коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в	капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры	(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры

	Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	«Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	«Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

			Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите,				

	Наших деток накормите.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать»(музыка).	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(художественная литература)	Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии)(музыка)	ЧтениеЕ. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-	Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»	Чтение С. Маршак «Перчатки»	Д/игра «Испорченный телефон»	«Счастливый остров» Задачи: Развитие	Д/игра«Буквы и цифры»

әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»	Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Дидактическое упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)

		Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей)	Конструирование:Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Имена детей)	Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей)	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Охотники и звери»,	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?».	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц».

	«Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба» Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!				
Балалардың өзіндік	Труд в уголке природы «Зеленый десант на	Труд в уголке природы«Рыхление	Труд в уголке природы «Подкормка растений».	Труд в уголке природы «Мытье поддонов».	Труд в уголке природы «Дежурство по

қызметі Самостоятельная деятельность детей	комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры«Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)	Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие) Подвижная игра«Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни	Консультация для родителей «Занимательные опыты	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование

	ребенка»	и эксперименты для дошкольников»			самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24	Пятница 09.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Назови ласково своё имя» Задачи: Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра:«Цирк». Задачи:Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Улыбка» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) Сюжетная игра: «Исследователи». Задачи:Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплятьзнания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфическихусловиях труда. Учить моделировать игровой диалог. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Этическая беседа «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность»,, и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи) «Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)	Чтение пословиц и поговорок У февраля два друга: метель да вьюга. Вьюги да метели в феврале налетели. Белее зима - зеленее лето. Спасибо, мороз, что снегу нанес. Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты. Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра).	Рисование«Оденем кукол на прогулку» Задачи:Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто». «Зоологиялық фриздер» Мақсаты:Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература) Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о	Аппликация«Наш любимый мишка и его друзья» Задачи:Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)

				деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окруж.миром)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша вкусная дымится,				

	Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Встали дети, встали в круг» - формировать дружеские отношение к группе. Артикуляционная гимнастика«Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (основы грамоты)	Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики«Лягушка», «Язык здоровается с подбородком» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и основы грамоты).	Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.(Художественная литература)	Утренний круг «Солнце и Луна»-формировать умение различать части суток. Артикуляционная гимнастика«Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Составление слов из слогов» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.	Основы математики «Равенство предметов» Задачи: развитие умения видеть равное количество разных предметов. Художественная литература Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: развитие	Развитие речи «Правильно питаться-силы габираться!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. Основы грамоты «Составление предложений из словосочетаний» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. Музыка	Основы математики «Сранение групп предметов» Задачи: развитие умения сравнивать группы предметов. Физическая культура «Батыры» Задачи: формирование навыков самоконтроля движений. Музыка «Магазин игрушек»	Основы грамоты «Составление предложений по заданию» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству. Художественная литература Чтение монгольской сказки

	Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Задачи: расширение представленийц о рыбах. Физическая культура «Имена, овеянные славой» Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Казахский язык «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Развитие речи «Мой режим дня» Задачи: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах.	«Магазин игрушек» Задачи: привитие интереса к классической музыке. Физическая культура «Скороходы» Задачи: обучение ходьбе на лыжах.	Задачи: развитие умения петь с настроением Аппликация «Укрась платок» Задачи: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов.	«Почему петух поет на заре» Задачи: ознакомление с монгольской народной сказкой. Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Задачи: расширение знаний о казахском национальном жилище.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерн ые их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.

	детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —-берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не	капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет,	воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и	воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина?	Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская

	увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от	Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.(физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	(Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в	деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

	выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)		(физ.развитие)	равновесии. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы	Чтение С. Маршак «Мяч» (художественная	Упражнение на релаксацию «Звуки природы» (музыка)	Чтение малые фольклорные формы (художественная	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	ЧтениеАгния Барто «Резиновая Зина» (художественная

Подготовка ко сну Дневной сон	литература)		литература)		литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература)				
балалардың	Игра для развития	Пальчиковая игра	Д/игра «Подбери цвет	«Саусақтарым менің»	«Раздели На Группы»

өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка) Д/игра «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (развитие речи)	«На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку) Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз Это самый вкусный груз!(художественная литература)	сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (рисование) «Когда это бывает» Задачи: закрепить знания о частях суток. (основы математики)	Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (казахский язык) «Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование)	Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам(основы грамоты) «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.(Имена детей).	Лепка Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка)	Физкультура Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Имена детей)	Конструирование: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).(Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Имена детей)

		(Имена детей)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

Возвращение с прогулки	Беседа «Мои игрушки» Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили?(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Времена года» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром звери просыпались, Чисто звери умывались. Лишь медведь не умывался – Неумытым он остался. Стали мы его купать, С головою окунать. Плачет Мишенька: - Простите! И меня вы отпустите! Я большой, я буду сам Умываться по утрам!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.(физическое воспитание). Труд «Дежурство зоне	Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка) Труд в уголке природы. «Полив комнатных растений».	Д/игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты). Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат,	ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль)	«Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать,

	образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение	Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.(каз.язык) Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать стекой.(лепка)	Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима) Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга) Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра). Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Выставка картин»	(безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. .(физ.развитие)

		аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (аппликация)		Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование) Дидактическое упражнение «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладошки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои	Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда	«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов»	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	поступки и поступки других людей.(худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)	Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)	Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.				

	2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан	Утренний круг «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй,	Утренний круг «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?»	Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?»	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать

әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другуПосле можно поменяться парами и ещё раз сыграть.(озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)	детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Задачи: развитие умения составлять предложения. Казахский язык «Екі лақ» ертегісі	Основы математики «Сравниваю количество предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Художественная литература Заучивание наизусть	Развитие речи «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. Основы грамоты «Составление графических схем	Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Физическая культура «Аншылар» Задачи: обогащение	Основы грамоты «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и

	Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Физическая культура «Мерген» Задачи: развитие меткости.	стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»	предложений» Задачи: развитие умения составлять графические схемы предложений. Музыка «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах. Физическая культура «Времена года» Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	знаний о традиционных занятиях кочевников. Музыка «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. Рисование «Камзол для кукол» Задачи: обогащение представлений о многообразии казахского народа.	неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает,	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к

	строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта	Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям	отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам	небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление	животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей —

	машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику».	вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.(физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир!	с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)		Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить				

Возвращение с прогулки	брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Снег идет» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература)	Чтение С. Михалков «Про мимозу». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки.				

	1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые.(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить	«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка)	Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать	Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего

	составлять распространенные предложения. (развитие речи)	Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)	(худ.литра) Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Имена детей).	Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей).	Развитие речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Имена детей)	Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Имена детей)	Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Имена детей)
Серуенге дайындық	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как себя вести в общественных местах». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске.	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	равновесии. (физ.развитие)		(физ.развитие)	Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я - пешеход» Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько. Не жалейте, дети, мыла. Я вам стол уже накрыла. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мыться нужно непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едой, После сна и перед сном.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат» Мақсаты:Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «Водители». «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о	Творческий час. Рисование «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. Труд«Помощь младшему воспитателю	Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование) Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать	Подвижная игра «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое развитие) Дидактическое упражнение «Скажи

	Труд в уголке природы: «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы: «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)	одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. (основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие **«Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие«Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка).	Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром).		2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)	или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)	из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги;				

	4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(	Утренний круг «Улыбаться весело»- развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Не разбей	Утренний круг «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Чистим верхние зубы» (с	Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос	Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий

далее - ОД)	чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).	Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев(Художественная литература)	основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Звуковой анализ слов «село», «игла» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Казахский язык «Жабайы жануарлар» Задачи: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. Физическая культура «Игры на қыстау» Задачи: формирование умения выбирать	Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения. Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Развитие речи «Домашние животные» Задачи: активизация и	Развитие речи «Зимующие птицы» Задачи: расширение словарного запаса. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Музыка «Музыкальные бусинки» Задачи: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. Физическая культура «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	Основы математики «В цирке. Равенство неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Физическая культура «Обгони ветер» Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задачи: закрепление пройденного материала. Конструирование «Юрта» Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей	Основы грамоты «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задачи: развитие навыка порядкового и обратного счета. Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.

	оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	расширение словаря.		конструктора.	Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее,	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки!	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно

	за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы	иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину.	(Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)	машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой	становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.

	хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Массаж» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Глазки закрывай»(музыка).	Потешка «Тишина у пруда» (художественная литература)	Чтение «Волк и семеро козлят»(художественная литература)	Чтение народной сказки «Теремок» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные				

	движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,	Творческая мастерская«Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое	О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы!	Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и

	культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).	внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).	В. Берестов(худ.литра)	точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс	Основы математики: Геометрические	Музыка: Игра на детских	Развитие речи: Связная речь:	Ознакомление с окружающим миром:	Основы грамоты. Дать возможность

Индивидуальная работа с детьми	фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(имена детей).	музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(имена детей).	Формировать умения связно строить монолог.(имена детей)	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (имена детей)	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц зимой?». Игра: «Птицы на комушке».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие)	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях,	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

	ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку» Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!				
Балалардың өзіндік қызметі	Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей	Сюжетно-ролевая игра«Игра «Скорая помощь».	Развитие речи: Дидактическая игра «Новоселье»	«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания	«Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер

Самостоятельная деятельность детей	ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)	«Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).	Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.(аппликация)	геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.(конструирование) Д/игра«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям(ознакомление с окружающим миром).	музыки выражать его через цвет. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 26 .02.24**	**Вторник 27.02.24**	**Среда 28.02.24**	**Четверг 29.02.24**	**Пятница 01.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Исполнение гимна (казахский язык).	**Приветствие** Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! **Дидактическая игра:** «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.	**Приветствие** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и рисование).	**Приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).

		(ознакомление с окружающим миром).			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Телевидение».** Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию	**СРИ «Служба спасения»** Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102»,«103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка).	**Игра «Приметы весны»** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Схема по условию».** Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	**Аппликация «Весна»** Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.

	детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд».				

	И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Тик-так»** Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм.	**Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»** Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в	**Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»** Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. **Артикуляционная гимнастика**Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о	**Пальчиковая гимнастика**С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж,	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции,

	Артикуляционная гимнастикаУпражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(ознаком.с окруж.миром)	друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)	Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Задачи: развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык**	**Основы математики** Кто где находится? Задачи: Закрепление пространственных представлений **Художественная литература**	**Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**Основы математики** Что на что похоже? Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником **Физическая культура**	**Основы грамоты** «Правила штриховки» Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз

организации образования	«Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. **Ознакомление с окружающим миром** Что я знаю о витаминах? Задачи: Познакомить детей с основами правильного питания **Физическая культура** **Ходьба** Задачи: Учить ходить приставными шагами вперед.	Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **Казахский язык** «Көктем» Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Развитие речи** «Профессии» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать	**Основы грамоты** «Ремонтируем забор» Задачи: развивать мелкой моторики рук. **Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: развивать музыкальные способности. **Физическая культура** **Прыжки** Задачи: перепрыгивать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров	«Игры на жайляу» Задачи: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой **Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: : Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения **Рисование** «Саукеле» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий	**Основы математики** Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаг **Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **Ознакомление с окружающим миром** Юрта, юрта-круглый дом Задачи: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать	**Наблюдение за ивой** Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива	**Наблюдение за градом** Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том,	**Наблюдение за собакой** Задачи: систематизировать	**Наблюдение за облаками** Задачи: продолжать формировать сознание

	представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни	(верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность	почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.(ознакомление с окружающим миром)	представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы	единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и

	птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.	Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физ.развитие)	должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы.				

	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.(физ.развитие)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық	«Колыбельная». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Глазки	Чтение«Лучше нет родного края», пер. с	Слушание «К нам гости пришли»(музыка)	ЧтениеД. Мамин-Сибиряк «Серая

Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон		моргают»(музыка).	укр. С. Маршака(художественная литература)		Шейка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Д/игра «Весенняя поляна»** Задачи: упражнять детей	**Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать	**Д/игра «Умный словесник»** Задачи: расширение	**«Игрушка для игр с водой»** Задачи: Закрепить	**Д/игра** Д/И «Угадай, что получится?»

ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)	формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)	словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи) Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) **Дидактическое упражнение**Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) **Подвижная игра**«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс	**Физкультура** Общеразвивающие	**Ознакомление с окружающим**	**Конструирование:**При общать к	**Лепка:** Учить, самостоятельно лепить,	**Основы грамоты**Рисовать,

Индивидуальная работа с детьми	упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)	**миром:**Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)	конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)	выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Имена детей)	удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия в марте». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай».	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Классы», «Ключи».	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная

	быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)	рук и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физ.развитие)	Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «На льду весной» Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!				

	И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.(физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.24**	**Вторник 05.03.24**	**Среда 06.03.24**	**Четверг 07.03.24**	**Пятница 08.03.24**
Күн тәртібі Прием детей	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в	

				соответствии с планом игры.(ознакомление с окружающим миром)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразител	**Дидактическая игра «Природа и человек»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра).	**Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»** Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать,	**Аппликация«Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи:Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.(основы математики)	

ьнаядеятельность, рассматривание книг и другие)			сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

	детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(художественное слово)				
Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)	**Утренний круг «Круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)	**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.	**Утренний круг** «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване…. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.(ознаком.с окруж.миром).	

			Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: учить штриховать , раскрашивать геометрические фигуры **Казахский язык** «Жемістер» Міндеті: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Лесные этажи Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Физическая культура** «Тренируемся самостоятельно» Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	**Основы математики** Месяца года Задачи: формировать знания о названиях месяцев **Художественная литература** Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи **Казахский язык** «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдір **Развитие речи** «Ранняя весна. Первоцветы» Задачи: расширять словарный запас.	**Развитие речи** «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **Основы грамоты** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: учить штриховать , раскрашивать геометрические фигуры **Музыка** «Наурыз зовет друзей» Задачи: развивать умения определять жанры в музыке **Физическая культура** «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта.	**Основы математики** Времена года Задачи: научить ориентироваться во времени **Физическая культура** «Подари тепло другу» Задачи: воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ **Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Задача: развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. **Лепка** «Ваза для цветов» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы	

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен	**Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **Ход наблюдения** *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачию обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются:	

	ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. ***Задачи:*** формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений.	друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие) ·	определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность (физ.развитие)	темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде. (физ.развитие)	

	Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова(художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Капель» (музыка)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	ЧтениеА. Барто «Верёвочка» (художественная литература)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.				

	3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка) **Д/игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)	«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковей и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)	«Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математии) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)	

	составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.(Имена детей).	**Рисование** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** **Казахстан – моя Родина** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)* Март — первый весенний месяц. Но	**Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). (ознакомление с	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **Ход наблюдения** *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает	

	поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.	окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие) .	ножницами — секатором.) С какой задачию обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде. (физ.развитие)	

	Задачи: формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие		(физ.развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Погода весной» Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стоп»** Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое воспитание). **Труд** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают» Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель.(музыка) **Труд в уголке природы.** «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром). «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и	Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки в ряд висят, Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна… Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! (худ.литра). «Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром)	Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную задачи сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физ.развитие)	

		оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)	Д/игра «Пушистые картинки» Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 11 .03.24**	**Вторник 12.03.24**	**Среда 13.03.24**	**Четверг 14.03.24**	**Пятница 15.03.24**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) Исполнение гимна.	**Приветствие** «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) Лепка по желанию детей.	**Приветствие** Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие** Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.

	(казахский язык) Настольные игры по желанию детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор;	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками,	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)

		накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)		цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша	**Основы грамоты** «Продолжи ряд»	**Основы математики** «В пекарне. Что на что	**Развитие речи** «Рыбки»	**Основы математики** «Необычные животные»	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов

ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Задачи: развитие мелкой моторики рук. **Казахский язык** «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Ознакомление с окружающим миром** Как ухаживать за растениями? Задачи: уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. **Физическая культура** «Виды спорта» Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни	похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература** Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста **Казахский язык** «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **Развитие речи** «Части тела» Задачи: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память	Задачи: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память **Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви к пению. **Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Задачи: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре	Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Физическая культура** «Спортивный комплекс» Задачи: проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке. **Аппликация** «Ваза с цветами» Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.	«енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Основы математики** «Мир вокруг» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **Ознакомление с окружающим миром** Традиции и обычаи моей страны Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят	**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения** *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.* Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.

	С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. ***Задачи:*** приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». ***Задачи:*** учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)	питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение	ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука(физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)	Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) **Трудовая**

			концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)		**деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколько птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.				

	6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)

		слушают и заучивают наизусть.(Художественная литература)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.(Имена детей).	**Лепка:** Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Музыка:** Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице,	**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения** *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.*	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя

	предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. ***Задачи:*** приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое	уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать	они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и

	Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	развитие)	**Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука(физическое развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)	другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

	Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:**	**Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)

		«Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.03-24.03.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03.24**	**Вторник 19.03.24**	**Среда 20.03.24**	**Четверг 21.03.24**	**Пятница 22.03.24**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	**Приветствие** Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. Исполнение гимна (казахский язык).		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.		

родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окруж.миром).	«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка).	**Игра** «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики).		
Таңғы жаттығулар	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

Утренняя гимнастика	**Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная,

	А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг** Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.	**Дидактическая игра:** «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)	**Дидактическая игра**: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **Артикуляционная гимнастика**Упражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку»). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.	**Основы математики** «В поисках волшебного сундучка» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задача: развивать умение	**Развитие речи** Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. **Основы грамоты** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»		

	Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Задача: расширить представление о жизни диких животных. **Физическая культура** «Индивидуальная и групповая тренировки» Задачи: расширение представления о видах спорта.	распознавать жанры по их особенностям. **Казахский язык** «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Развитие речи** «Праздник весны- Наурыз» Задачи: проявлять уважение к ценностям казахского народа;	Задача: закрепить знания о звуках в словах. **Музыка** «Три танца» Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. **Физическая культура** «Мои любимые игры» Задача: развивать умение выполнять виды перестроений на месте и в движении.		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные,	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое		

	Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные	клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.	небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**		

	стороны, действовать по сигналу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	(физ.развитие) **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой. (физ.развитие)	« Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физ.развитие) **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные весной». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				

Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Тишина» (музыка).	Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)	Игра на расслабление «Тишина» (музыка).		
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра:**Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре	**Подвижная игра** «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физкультура) Д/игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели.	**Д/игра** «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (развитие речи) Д/игра«Как расположены фигуры»		

	явления общественной жизни. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	(основы математики)	Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (основы математики и развитие речи) «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.(лепка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром:** Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».(имена детей).	**Основы грамоты.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (имена детей)	**Физкультура** Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой(Имена детей)		
Серуенге дайындық Подготовка	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Когда прилетят птицы?».				

к прогулке	Игра: «Сосчитай птиц».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:***		

	Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой. (физ.развитие)	согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физ.развитие) **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)		

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку весной» От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физкультура)	Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка)	Подвижные игры«Не оставайся на полу» Задачи:Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. (физическое развитие)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «В игре готовимся к школе»	Совместное создание в группе огорода.	Консультация «Воспитание самостоятельности»		

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.03-29.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03.24**	**Вторник 26.03.24**	**Среда 27.03.24**	**Четверг 28.03.24**	**Пятница 29.03.24**
Күн тәртібі Прием детей		**Приветствие** Игра «Сигнал». Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону. Когда дети усвоят эту игру можно усложнить: - передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза; -передавать «сигнал», состоящий из	**Приветствие** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	**Приветствие** «Здравствуй» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, (Пожимаем друг другу руки) и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** Игра на воображение с опорой на комментарий «Цветок» «Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. (Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед

		нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).			за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены) **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная		**СРИ «Цирк»** Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	**Игра «Кто где живёт?»** Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(развитие речи) Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады.	Игра «Строим забор» Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? (конструирование). **Д/игра** «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» Развивать у детей	**СРИ** Игра «Редакция». Задачи: Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)		(худ.литра). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра«Повторяй друг за другом». Задачи: Развивать память, внимание. (ознакомление с окружающим миром).	Ой– ой– ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар. (казахский язык)	эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. (аппликация)	Развивать речь детей. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»			

	И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		**Д/игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. **Артикуляционная гимнастика** Игровое упражнение «Жуем твердую грушу, «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: Язык «лопаткой» положи И спокойно подержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Мамочка любимая, родная!» «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Выполняют движения по тексту.)(ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Весенняя гроза»** Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

					«Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Основы математики** «В гости к Красной Шапочке» Задачи: закрепление умения считать в пределах 10. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Задачи: воспитание интереса к казахской народной сказке. **Казахский язык** «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Развитие речи** «Продукты питания» Задачи: совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми	**Развитие речи** «Мебель в доме» Задача: формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. **Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. **Физическая культура** «Игры народов РК» Задачи: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при	**Основы математики** «Птицы прилетели» Задачи: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. **Физическая культура** «Играй, играй- мяч не теряй» Задачи: развитие ловкости. **Музыка** «Юрта собирает друзей» Задача: познакомить с казахскими национальными инструментами. **Конструирование** «Собачки» Задачи: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов. **Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Задача: развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. **Художественная литература** Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **Ознакомление с окружающим миром** «Как цветут яблони и тополь?»

			выполнении различных передвижений.		Задачи: ознакомление с сезонными изменениями весной.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф).	**Наблюдение " Пришла весна"** ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» ГайдаЛа гздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам*"(кормление птиц) ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы:	**Наблюдение за прилётом первых птиц** ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они

		оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-мечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. (физ.развитие)	Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон-ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Задачи:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке,	птицам. **Подвижная игра** «Через ручей» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» ***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (ознаком.с окруж.миром) **Индивидуальная работ а** Упражнение «Змейка» ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. **Упражнение на развитие мелкой моторики рук** "Выложи сам" - выложить	улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Эстафета парами». **Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность** собрать камни на участке. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки. (физ.развитие)

		"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы. (физ.развитие)	убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физ.развитие)	солнышко из маленьких камешков. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Наступает сончас». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Головою в вправо, влево»(музыка).	ЧтениеЭ. Мошковская. «Добежали до вечера»(художественная литература)	Грустная песенка - А Гречанинов(музыка)	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы»(художественная литература)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры		**Чтение Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»** Задачи: Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. Учить осмысливать	**Д/игра «Умный словесник»** Задачи: «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (развитие речи)	«Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование) **Дидактическое**	**«Глобус»** Задачи: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность. (аппликация)

		содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка)	Д/И «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге (рисование)	**упражнение** «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	**Подвижная игра** «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуал ьная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром:** Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (Имена детей)	**Рисование:** Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.	**Аппликация:** Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (Имена детей)	**Музыка** Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать. (Имена детей)

			(Имена детей)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно». Игра: «Что это такое?».				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.	**Наблюдение " Пришла весна"** ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» ГайдаЛа гздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам*"(кормление птиц) ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. **Подвижная игра** «Через ручей» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские	**Наблюдение за прилётом первых птиц** ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром)

		мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. (физ.развитие) **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет	Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Задачи:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физ.развитие)	отношения. «Палочка - выручалочка» ***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (ознаком.с окруж.миром) **Индивидуальная работа** Упражнение «Змейка» ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. **Упражнение на развитие мелкой моторики рук** "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физ.развитие)	**Подвижные игры:**«Эстафета парами». **Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность**: собрать камни на участке. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки. (физ.развитие)

		за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы. (физ.развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		**Труд в уголке природы** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную	**Труд в уголке природы** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачиь: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и	**Труд в уголке природы** «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и

		ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Великаны и гномы» Задачи:Упражнять детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Быстро передай» Задачи:Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. (физическое развитие)	своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Круговая лапта» Задачи:Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием. (физическое развитие)	навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Мяч над головой» Задачи:Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Беседа «Уголок ребенка в семье»	Консультация «Правила передачи ответственности»	Памятка «Это нужно для школы»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Панда»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.-05.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04.24**	**Вторник 02.04.24**	**Среда 03.04.24**	**Четверг 04.04.24**	**Пятница 05.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)	**Приветствие** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **Дидактическая игра:** «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	**Приветствие** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром).

	Исполнение гимна (казахский язык).				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делится?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).	**СРИ «Гости»** Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).	**Дидактическая игра: «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык)	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Аппликация** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).(развитие речи)	**Д/игра «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление окруж.миром)	**«С чего начинается Родина?»** Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Основы грамоты** Звуковой анализ слова ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **Казахский язык**	**Основы математики** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	**Развитие речи** «День Космонавтики» Задачи: формирование разговорной диалогической	**Основы математики** Сравнение предметов по размеру. ***Задачи:*** учить детей устанавливать	**Основы грамоты** «Повторение» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **Основы математики**

ОД по расписанию организации образования	«Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями **Физическая культура** «Играем в бадминтон» Задачи: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **Художественная литература** Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: развивать умения давать характеристику герою. **Казахский язык** «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **Развитие речи** «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задачи: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	речи. **Основы грамоты** Звуковой анализ слова ***Задачи:*** учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове **Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения **Физическая культура** «Упражнения на волейбольной площадке» Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	размерные отношения между предметами **Физическая культура** «Игры моих друзей» Задачи: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. **Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **Рисование** «Яблони зацвели» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм	Закрепляем все числа ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности **Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет на страницах Красной книги?» **Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. (ознаком.с окруж.миром)	**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток,	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром)	**Наблюдение " Пришла весна"** ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» ГайдаЛа гздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам*"(кормление птиц) ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижная игра** «Через ручей» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка»	**Наблюдение за прилётом первых птиц.** ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Эстафета парами». (физическое развитие)

	Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке.	Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-мечается по месту падения мешочка. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:***	**Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон-ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Задачи:***учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)	***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) **Индивидуальная рабо та** Упражнение «Змейка» ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Упражнение на развитие мелкой моторики рук** "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)	**Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) **Трудовая деятельность**: собрать камни на участке. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)

	Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Засыпай-ка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Кап-кап»(музыка).	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог».(художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли»(музыка)	Чтение Небылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенны	Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри.				

й подъем, оздоровительные процедуры	6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Д/игра «Найди братца»** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова»	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить,	**Аппликация «Полет на Луну»** Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку	**Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»** Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	**Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».** Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять лите-ратурный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении,

	Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)	(развитие речи)	старaясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательносте	**Конструирование:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)	**Лепка:** Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	**Основы грамоты** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Имена детей)

		й, исторических мест и культурного наследия Казахстана.(Имена детей)		(Имена детей)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое животное». Игра: «Матрешки».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной	**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять	**Наблюдение " Пришла весна"** ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» ГайдаЛа гздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам*"(кормление птиц) ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознаком.с окруж.миром)	**Наблюдение за прилётом первых птиц.** ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они

	преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. (ознаком.с окруж.миром) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:***	Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-мечается по месту падения мешочка. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все	чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон-ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Задачи:***учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке, убирать за собой	**Подвижная игра** «Через ручей» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» ***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) **Индивидуальная работ а** Упражнение «Змейка» ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Упражнение на развитие мелкой моторики рук** "Выложи сам" - выложить	питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром) **Подвижные игры:**«Эстафета парами». (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) **Трудовая деятельность**: собрать камни на участке. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)

	учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)	игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)	солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что я думаю о себе и о других» Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений;	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за

	мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Панда»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04.24**	**Вторник 09.04.24**	**Среда 10.04.24**	**Четверг 11.04.24**	**Пятница 12.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о

					работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель	**Дидактическая игра** «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять	**«Весна»** Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала	**Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»** Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать	«Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. **(каз.язык)**

наядеятельность, рассматривание книг и другие)	звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).	карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование).	аккуратность, самостоятельность. (лепка)	Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.				

	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)**	**Утренний круг** «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа ислева, потом обнимаемся. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.	**Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	**Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	**Утренний круг** «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка:

	(основы грамоты)				«Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!(ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Слог Задачи: Формировать понятие о слоге **Казахский язык** «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың **Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых** **Задачи:** Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. **Физическая культура** «Казахские народные игры» Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	**Основы математики** Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **Художественная литература** Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи: оценивать поступки героев произведения. **Казахский язык** «Жайлауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Развитие речи** «Птицы наши друзья» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	**Развитие речи** «Скворцы прилетели» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **Основы грамоты** Деление слов на слоги Задачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок **Музыка** «Чудо-теремок» **Задачи**: развивать умение охарактеризовать произведения. **Физическая культура** «Игры народов Казахстана» Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься	**Основы математики** Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **Физическая культура Равновесие** Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики **Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведении **Лепка** «Торсык» Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.	**Основы грамоты** Деление слов на слоги Задачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок **Основы математики** Повторение ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

			физкультурой и спортом		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за камнями** Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел,	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

	Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать	На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие)	вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с	Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)

	внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.(физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Лужи»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише, тишина» (музыка)	ЧтениеНебылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтениепрозаического произведения «Обрывок провода» Е. Воробьева. (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри. 6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка-водичка, Умой Настино личико,				

	Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) **Д/игра** «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язык)	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование)	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математии) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)

				(конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Имена детей).	**Рисование** На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Имена детей)	**Лепка** Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Имена детей)	**Физкультура** Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Город, в котором я живу». Игра: «Горячий - холодный».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за камнями** Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие)	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко,	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину.	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)	Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Урок дружбы» Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание). **Труд**	«Музыкальные загадки» Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка) **Труд в уголке природы.** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми	«Подснежники» Задачи: Способствовать расширению знаний о цветах Красной книги. Развивать практические навыки детей работать с пластилилином. Закреплять приём раскатывания, размазывания в границах контура. Воспитывать аккуратность.(лепка) **Труд в уголке природы.**	Чтение и обсуждение сказки Х. -К. Андерсена «Гадкий утенок». Задачи: Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки ге-роев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, переда-вать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способ-ного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.(худ.литра). «Город и село».	«Художники» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. (основы математики). Подвижная игра «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. (физ.развитие)

	Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.(ознакомление с окружающим миром). Рисование (сюжетное) «Жители других планет» Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. (рисование)	Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом	Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) «Аппликация по замыслу» Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность (аппликация) **Дидактическое упражнение** «По волнам звуков и букв» Задачи: учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. (основы грамоты)	

			конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. (конструирование)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннююпрогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Панда»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.24**	**Вторник 16.04.24**	**Среда 17.04.24**	**Четверг 18.04.24**	**Пятница 19.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи) Аппликация по желанию детей.	**Приветствие** Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Балалардың өзіндік	«Наблюдение за капелью на прогулке»	Первым солнечным лучом	Игра для развития детского творчества	«Конструируем из палочек»	Игра «Телевидение».

қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	«Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)	Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом				

	1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Деление слов на слоги по схеме ***Задачи:*** Учить составлять слова из слогов **Казахский язык** «Киіз үй»	**Основы математики** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:*** формировать знания о днях недели. **Художественная литература**	**Развитие речи** «Цветы» ***Задачи:*** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов	**Основы математики** Играем в школу ***Задачи:*** Учить распознавать и изображать цифры **Физическая культура** «В футбол играй-здоровье укрепляй»	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «мука», «щука» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. **Основы математики** Дни недели. Части

	Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. **Ознакомление с окружающим миром** «Как подружиться с природой?» ***Задачи:*** ознакомление с правилами поведения в природе. **Физическая культура** **Ходьба** ***Задачи:*** Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое	Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» ***Задачи:*** развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **Казахский язык** «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. **Развитие речи** «Насекомые» ***Задачи:*** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о насекомых	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «буря», «стук» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» ***Задачи:*** закрепление пройденного материала. **Физическая культура** Прыжки ***Задачи:*** Совершенствовать навык прыгать на месте	***Задачи:*** закрепление навыков игры в футбол. **Музыка** «Чудо-теремок» ***Задачи:*** развитие умения различать разнохарактерную музыку. **Аппликация** «Цыплята на лужайке» ***Задачи:*** Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.	суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:*** формировать знания о днях недели. **Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» ***Задачи:*** развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. ***Задачи:*** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед,	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

	формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы. Как	Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)(ознакомление с окружающим миром)	Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи„ это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза».	Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром)	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)

	размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).	Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.(физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья.(физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				

	Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколько птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың	**Художественная литература** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	**Основы математики** Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать	**Музыка** Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

	(қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Имена детей).	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Имена детей).	предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(Имена детей)	произведения.(Имена детей)	растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев.

	Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)	планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-	**Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей,

	растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	(ознакомление с окружающим миром)	отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

	старшему дошкольнику к школьной жизни?»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Панда»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.04-28.04.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04.24**	**Вторник 23.04.24**	**Среда 24.04.24**	**Четверг 25.04.24**	**Пятница 26.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	**Приветствие** «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие** «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	**Приветствие** «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к	**СРИ** «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).	читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).	«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация)	со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.				

	2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра**: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	**Д/игра** «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. **Артикуляционная гимнастика** «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** «Қазақстан- ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. ***Задачи:*** Расширять представления о жизни диких животных. **Физическая культура** «Физкультура для всей семьи» ***Задачи:*** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	**Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:*** формировать знания о временных представлениях. **Художественная литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» ***Задачи:*** Учить оценивать поступки героев произведения. **Казахский язык** «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **Развитие речи** «За кулисами театра» ***Задачи:*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа	**Развитие речи** «Мои любимые игрушки» ***Задачи:*** формировать навык составлять описательный рассказ о любимых игрушках. **Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** «Утренник посвященный Дню Победы» ***Задачи:*** воспитать патриотические чувства. **Физическая культура** «Стань лидером!» ***Задачи:*** Прививать интерес к спорту и желание заниматься спортом	**Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:*** формировать знания о временных представлениях. **Физическая культура** **Ходьба** ***Задачи:*** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. **Музыка** «Волшебный сундучок» ***Задачи:*** развивать умения сравнивать два произведения **Конструирование** «Саукеле» ***Задачи:*** Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **Основы математики** Повторение ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **Художественная литература** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» ***Задачи:*** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **Ознакомление с окружающим миром** Белый медведь ***Задачи:*** Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения?	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

	Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)	Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение.	воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?».	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через

		Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	«Спать и спать». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Моргните раз»(музыка).	Чтениеи обсуждение сказки А. Линд-грен «Принцесса, не желавшая играть в куклы». (художественная литература)	«Колыбельная»(музыка)	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали».(художественная литература)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-	«К кому пойти в гости»	Песенка «Идет матушка-весна». Задачи:	«Кто кем был?»	Строительный материал «Мостик»	«Белка под елью»

әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	Продолжать совершенствовать художетсвенно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование)	Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра)	Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация) **Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	**Развитие речи:** Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	**Рисование:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм,	**Аппликация:** Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать	**Музыка** Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

	(Имена детей)	Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.(Имена детей)	социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Имена детей)	Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Беседа – анализ ситуаций «Один дома». Игра: «Что звучит?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим,	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие)	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа

	повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» (художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Дорожка препятствий»	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Успей занять»

	ней.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическое развитие)	«Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)		Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Панда»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04.24**	**Вторник 30.04.24**	**Среда 01.05.24**	**Четверг 02.05.24**	**Пятница 03.05.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **Дидактическая игра:** Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи).	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Дидактическая игра:** Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить		Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа

әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	семьи на развитие ребёнка»	ребёнка правильно вести себя на дороге»			над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ		Д\и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

		саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю			

	делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика**	**Дидактическая игра** «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и		**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны)	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

	Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)	производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)		(ознакомление окруж.миром)	подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки **Казахский язык** ***Тема:*** Денемүшелерінің атқаратынқызметі ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Правила поведения в природе ***Задачи:***Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами	**Основы математики** ***Тема:*** Множество ***Задачи:*** разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью **Художественная литература** ***Тема:***Чтение татарской народной сказки «Три сестры» ***Задачи:*** формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. **Казахский язык** «Менің бөлмем» Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Развитие речи**		**Основы математики** ***Тема:***Множество ***Задачи:*** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) **Физическая культура** ***Тема:***Физкультура для всей семьи! ***Задачи:*** Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности **Музыка** ***Тема:*** Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана ***Задачи***:. Расширить знания дошкольников о	**Основы грамоты** ***Тема*** Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Задача: развивать умение составлять геометрические фигуры по образцу. **Художественная литература** ***Тема:***Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:***Формирование актерского поведения в процессе драматизации **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд взрослых ***Задачи:*** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в

	поведения в природе **Физическая культура** ***Тема:***В футбол играй-здоровье укрепляй ***Задачи:***. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем	***Тема:***Птицы – наши друзья ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи		государственных праздниках Казахстана **Рисование** ***Тема:***Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование) ***Задачи:*** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта	рассказе о труде своих родителей
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить		**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы?

	Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно	на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные		принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура	Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа : Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие		воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и	

		как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа:		смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	

		Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Пушистые облака» (колыбельная)» (музыка).	Чтение А. Барто «Первый урок» (художественная литература)		Слушание К. Дебюсси «Героическая колыбельная» (музыка)	Чтение потешка «Ранним-рано поутру» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 17 Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят». Сон прошел, и мы проснулись, Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине. Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьем. Хлопают. А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги. Как у нашей мамы Кошки, Левая и правая – мы котята бравые. На животик повернулись, Переворачиваются на живот. Снова дружно потянулись, Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову.				

	Носик, голову и ушки, На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево «Хвостиками» помахали, и вправо. Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево. Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги, Почесали пятки, почесывают пятки. Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол. Набирайтесь силы, ножки! Сил набрались наши ножки, Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не простой, По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой! Мы проснулись, мы готовы Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, Веселый день!» Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Дыхательные упражнения: «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,

	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.(аппликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)		«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) **Дидактическое упражнение** Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)	**Чтение Э. Успенский. «Страшная история»** Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра) **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физ.развитие)

	пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)		**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)

	қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое время года». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)		**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

		Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я-пешеход» Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному		**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков:	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Подвижная игра** «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. (физическое развитие)

		сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие)		боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. (физическое развитие)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»		Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Панда»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.24**	**Среда 08.05.**	**Пятница 10.05.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші	**Рисование (предметное) «Моя первая буква»** Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить	Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение,	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы

ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).	переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)	көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.		

	1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.		
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)		
Ұйымдасты руға	**Артикуляционная гимнастика** «Фокус»	**Пальчиковая гимнастика** «Лес. Дикие животные»	**Утренний круг** Приветствие «Собрались все дети в круг»

дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)	Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются **Артикуляционная гимнастика** Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задача: развивать умение делать звуковой анализ слов. **Казахский язык** ***Тема:***Тазалықтысүйеміз ***Задачи:*** тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Казахстан – моя Родина ***Задачи:*** Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны **Физическая культура** ***Тема:***Метание вдаль одной рукой	**Развитие речи** ***Тема:***Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин ***Задачи:***Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **Основы грамоты** ***Тема:***Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **Музыка** ***Тема:***Утренник, посвященный Дню Победы ***Задачи:*** Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги **Физическая культура** ***Тема:***Скакалка- супертренажер	**Основы грамоты** ***Тема:***Прогулка на лесную полянку ***Задачи:***Составлять предложения их двух, трех слов. **Основы математики** «Несколько равных частей предмета» Задача: формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. **Художественная литература** ***Тема:***Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» ***Задачи:***формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение **Ознакомление с окружающим миром** «Кто такие батыры?» Задача: расширить знания о выдающихся батырах.

	Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	***Задачи:*** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц весной?». Игра: «Птицы на кормушке».		
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?

	появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

		Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.		
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	ЧтениеЭ. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	ЧтениеА. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)		

	3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).		
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!(художественная литература)		
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математии) «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие)

		слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)	**Художественная литература** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Имена детей)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)
Серуеннен қайту	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.		

Возвращение с прогулки	Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (художественное слово)		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«Сладости для любимой мамы» Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким.(лепка) **Труд в уголке природы.** Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром). Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: Продолжать учить детей	М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.(худ.литра). «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром) «Кто в лесу живёт» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	Д\и «Мастерим геометрические фигуры» Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (основы математики). Подвижная игра «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физ.развитие)

	закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование)		
Үйге қайту Уход детей домой	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Панда»
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05.-17.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.24**	**Вторник 14.05.24**	**Среда 15.05.24**	**Четверг 16.05.24**	**Пятница 17.05.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Балалардың	Садовник	Разбегайтесь, ручьи,	«Музыкальный	Найди постройку по	Что кому нравится?

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ.развитие и развитие речи)	Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)	магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с				

	поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	**Утренний круг** «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на	**Утренний круг** Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы,	**Дидактическая игра:** Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	**Дидактическая игра** Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать

организованной деятельности(далее - ОД)	друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).	(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	узнавать. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** ***Тема:***В гости к тетушке сове ***Задачи:***закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки **Казахский язык** ***Тема:***Киізүй ***Задачи:*** киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту	**Основы математики** ***Тема:***Сравнение предметов ***Задачи:*** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам **Художественная литература**	**Развитие речи** ***Тема:***Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать рассказ. **Основы грамоты** ***Тема***Мир важней всего на свете ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **Музыка**	**Основы математики** ***Тема:***Полет в космос ***Задачи:*** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги **Физическая культура** ***Тема:***Учимся управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при	**Основы грамоты** ***Тема:***Выручим гнома из беды ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам **Основы математики** ***Тема:***Ищем секрет ***Задачи:***формировать умение решать простые примеры и задачи на

	және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет на страницах Красной книги? ***Задачи:***Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана **Физическая культура** ***Тема:***Скакалка-супертренажер ***Задачи:*** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками	***Тема:***Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! ***Задачи:*** Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. **Казахский язык** ***Тема:***Киізүй ***Задачи:*** киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» ***Задачи:***Формирование навыка составления рассказа по плану.	***Тема***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи***:. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче **Физическая культура** ***Тема:***Выполнение перекатов ***Задачи:***. познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом .	выполнении прыжков через короткую скакалку. **Музыка** ***Тема:***В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай ***Задачи:*** Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова **Аппликация** ***Тема:***Юрта *Задачи:* Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	основе наглядного материала. **Художественная литература** ***Тема:***Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» ***Задачи:***формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Специальный, грузовой и пассажирский транспорт ***Задачи:***Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

	развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов,	наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий	и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими	Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.	Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого

	хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в	воздух.Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать	цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых?

	лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в		Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с

			перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать

					технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Кап, кап» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)	Л. Толстой. «Хотела галка пить…» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.				

	3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра** «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти,	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.	**Подвижная игра** «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв,	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)

	ловкости. (развитие речи)	Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Имена детей).	**Физкультура** Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Имена детей)**.**	**Основы математики** Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.(Имена детей)	**Музыка** Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений

					(листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно». Игра: «Речные рыбы».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа:	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие)	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить

	«Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семьи большие и маленькие» Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек	**Сюжетно-ролевая игра** «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в группе**	Цветение яблони Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (клаксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы.	Разные дома. Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые	**Подвижная игра** «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Клад» Задачи: упражнять детей в выделении

	үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в группе:** «Мытьё строительного материала». Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	«Мытьё кукол». Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Развивать дыхательную систему, воображение и мышление. **Труд**«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	материалы для предстоящей деятельности.(ознакомление с окружающим миром)	первого звука в слове; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справ иться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Панда»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05.24**	**Вторник 21.05.24**	**Среда 22.05.24**	**Четверг 23.05.24**	**Пятница 24.05.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что…», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование).	**СРИ** «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную

үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики).	Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	«Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.				

	4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка	**Дидактическая игра**: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному,	**Д/игра** Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие	**Дидактическая игра** «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли:	**Дидактическая игра** «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить

к организованной деятельности(далее - ОД)	обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика**«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	направленности слухового внимания. **Артикуляционная гимнастика** «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)	соотнесении формы с геометрическим образцом. **Артикуляционная гимнастика** (развитие речи)	(Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезывать стекой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика** «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** ***Тема:*** Учимся составлять предложение ***Задачи:***Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук **Казахский язык** ***Тема:***Әжемніңоюлары ***Задачи:*** сөздік	**Основы математики** ***Тема:***Спасаем Буратино ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях **Художественная литература** ***Тема:***Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето» ***Задачи:*** формировать	**Развитие речи** ***Тема:***Лето – веселая пора ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа **Основы грамоты** ***Тема***Лето солнышком согрето ***Задачи:***Учить составлять рассказ по	**Основы математики** ***Тема:***Рыбалка ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **Физическая культура** ***Тема:***Эстафета с элементами баскетбола ***Задачи:*** продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и	**Основы грамоты** ***Тема:***Чему мы научились Повторение. ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **Основы математики** ***Тема:***Путешествие в лесной магазин ***Задачи:*** Упражнять в нахождении

	қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланыстысөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Проект «Мы – юные исследователи ***Задачи:***активизация познавательной деятельности детей через проектную работу **Физическая культура** ***Тема:***Учимся управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.	навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. **Казахский язык** ***Тема:***Қазақстан – ортақүйіміз ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету **Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа	сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза **Музыка** ***Тема***Здравствуй лето ***Задачи***:.внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара **Физическая культура** ***Тема:***Спортивные игры в паре ***Задачи:***. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении	левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. **Музыка** ***Тема:***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи:*** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характер **Конструирование** **Тема:** Поделки из шишек **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала	геометрических фигур **Художественная литература** ***Тема:***Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации. **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***КВН «Всезнайки» ***Задачи:***Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**	**Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»**	**Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.**	**Наблюдение за погодой** ***Задачи:***развитие наблюдательности.	**Наблюдение за ветром.** ***Задачи:***Развивать наблюдательность,

	Задачи::учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. **Ход Наблюдения** **Художественное слово** ***загадка*** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ***(май)*** (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра** «Что лишнее?»	***Задачи:***развивать внимание, связанную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово** Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки». ***Задачи:***Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не ошибись» ***Задачи:***отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. **Оздоровительный бег** ***Задачи:***Развитие выносливости, быстроты бега.	***Задачи:***Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово** ***Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** "Море волнуется", "Через ручей" ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней ***Задачи:***развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» ***Задачи:***развитие быстроты бега, выносливости.	**Ход наблюдения** **Художественное слово** ***Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **«**Совушка» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко,	сосредоточенность. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. **Художественное слово*А. Тесленко*** Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. *Пальчиковая гимнастика "Ветер"* *Задачи:*развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады ***Задачи:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Оздоровительный бег** ***Задачи:***учить детей бежать легко, сохранять осанку,

	Задачи:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. **Самостоятельная деятельность детей Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Познавательно - исследовательская деятельность** Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)	**Дидактическая игра** «Что за птица?» ***Задачи:***Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(физ.развитие) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** ***Задачи:***развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков. **Познавательно - исследовательская деятельность** Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. ***Задачи:***Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки" ***Задачи:***Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)	(физ.развитие) **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» ***Задачи:***учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Задачи:***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора ***Задачи:***учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка" ***Задачи:***упражнять детей в сохранении равновесия. (физ.развитие)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача).(музыка)	«Пушистые облака»(колыбельная).(музыка).	Чтение сказки «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон (художественная литература)	«Колыбельная»(музыка)	Чтение С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки.				

	Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.(рисовани	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) **Подвижная игра** «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)

	детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	е)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуал ьная работа с детьми	**Физкультура** Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.(Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Рисование:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей)	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Умеешь ли ты дружить? Игра: «Выставка собак».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** ***Задачи::***учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. **Ход Наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ***(май)*** (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать	**Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»** ***Задачи:***развивать внимание, связанную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово** Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки». ***Задачи:***Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не	**Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.** ***Задачи:***Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово *Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** "Море волнуется", "Через ручей" ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней ***Задачи:***развивать творческие способности, умение выполнять	**Наблюдение за погодой** ***Задачи:***развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** **Художественное слово *Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.	**Наблюдение за ветром.** ***Задачи:***Развивать наблюдательность, сосредоточенность. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. **Художественное слово*А. Тесленко*** Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. *Пальчиковая гимнастика "Ветер"* *Задачи:*развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для

	ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра** «Что лишнее?» ***Задачи:***учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. **Самостоятельная деятельность детей** **Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Познавательно - исследовательская деятельность** Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)	ошибись» ***Задачи:***отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. **Оздоровительный бег** ***Задачи:***Развитие выносливости, быстроты бега. **Дидактическая игра** «Что за птица?» ***Задачи:***Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(физ.развитие) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** ***Задачи:***развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков. **Познавательно - исследовательская деятельность** Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. ***Задачи:***Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. **Трудовая**	постройки из камней. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» ***Задачи:***развитие быстроты бега, выносливости. (физ.развитие) **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» ***Задачи:***учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	«Совушка» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Задачи:***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора ***Задачи:***учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	посадки рассады ***Задачи:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Оздоровительный бег** ***Задачи:***учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка" ***Задачи:***упражнять детей в сохранении равновесия. (физ.развитие)

		деятельность: "Чистые дорожки" ***Задачи:***Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что может случиться, если...» (художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Тройка» Задачи: учить детей	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Не урони шарик» Задачи: учить детей ходить, держа в руках	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. **Подвижная игра** «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды

	увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. (физическое развитие)	ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие)	окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Построй шеренгу, круг, колонну» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. (физическое развитие)	ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое развитие)	ходщьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки « ПАНДА»
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05-31.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05.24**	**Вторник 28.05.24**	**Среда 29.05.24**	**Четверг 30.05.24**	**Пятница 31.05.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели,понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). **Дидактическая игра:** «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи).	Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.	Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. **Дидактическая игра:** «Аэродром» Задачи: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация. «Как сделать весеннюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа «Общение со сверстниками»	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация «Будем добры»	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). «Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разновидностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. (лепка).	**СРИ** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Впутешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на	«Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? (каз.язык) «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (основы математики)	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование). А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (худ.литра)	**Аппликация** Аппликация с натуры Букет с папоротником и солнечными зайчиками Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт.

		заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи				

	Игровое упражнение Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики) **Артикуляционная гимнастика** «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».(развитие речи)	**Д/игра «**Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. (Сжимают и разжимают кулачки) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель … (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперёд ладошками вверх) (ознакомление окруж.миром)	«Вот и лето пришло» Задачи:Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок –

					Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** ***Тема:***Волшебная страна Буквозвукия ***Задачи:***Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас **Казахский язык** ***Тема:***Көлік ***Задачи:*** қоршаған ортадағы заттардыңатауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:***Обобщить пройденный материал **Физическая культура** ***Тема:***Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов	**Основы математики** ***Тема:***Волшебная страна математики ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **Художественная литература** **Тема:** Литературный праздник «Встреча с ПрекраснойАйсулу» **Задачи:** обобщить знания детей **Казахский язык** ***Тема:***Алақай,жазкелді! ***Задачи:*** : жаз айларын қазақша айта білу,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Развитие речи** ***Тема:***Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал	**Развитие речи** «Транспорт» Задача: формировать разговорную диалогическую речь. **Основы грамоты** «Звуковая схема слова» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. **Музыка** ***Тема***Выпускной! ***Задачи***:. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара		

	спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников;				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый,

	Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.(физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)	изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия.	личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.	семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок.	зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

		(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа	(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

		Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)		Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Отгадай, что звучит?». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Дождик, дождик»(музыка).	Чтение«Старик и волк»(художественная литература)	И. Штраус «Медленный вальс». (музыка)	Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы.				

процедуры	Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.(художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (развитие речи) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир	«Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала	Аппликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций.(аппликация) «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с	«Меняясь местами» Задачи: развитие памяти и логического мышления детей. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Скажи по-другому» Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (развитие речи)	Песенки «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

	солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)	жүргізуші болады. (каз.язык) **Дидактическая игра:** Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальные загадки Задачи:развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. (музыка)	нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)		(худ.литра) **Подвижная игра** «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.(Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)

		годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как провели выходные?». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять

		Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	левой и правой ноге. (физ.развитие)	отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семья-что это,» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!(художественное слово)				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка,	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила

	истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Медвежата» Задачи: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. (физическое развитие)	«Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. (физическое развитие)	стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Пас по кругу» Задачи: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. (физическое развитие)	пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» Задачи: учить детей метать мешочки в горизонтальную задачи, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Беседа «Обучение дошкольников дома»	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
01.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница 1.09.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
					Конструируем:«Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Страна игрушек» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Построились по порядку,** **На утреннюю зарядку.** **Подравнялись, подтянулись,** **И друг другу улыбнулись.** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями
1. «Листопад»
Поднимаем руки через стороны вверх
И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены.
1. Руки развести в стороны,
2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.
2. «Деревья качаются»
Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!
И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. (по 2 раза в каждую сторону)
3.«Собираем листочки»
И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе.
1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-и. п. Повторить 5 раз.
4. «Листочки падают на землю»
И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.
1- встать на колени, руки вперед.
2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.
5. «Дождик»
Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.
Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.
III Заключительная часть.
Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.
Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»
И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.
На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Физическая культура
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную,</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
					Наблюдение за березой осенью Задачи:уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. ***Ход наблюдения*** Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. **Трудовая деятельность** Собрать листочки березы для

					аппликации **Подвижные игры** «Кто самый меткий?» Задачи:развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?» Задачи:учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
					Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).					Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. ***Профилактика плоскостопия.*** И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.				

	4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. ***Дыхательные упражнения.*** «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность** **«Полив комнатных растений»** Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
					Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

				Игра малой подвижности «Облака и ветер»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**			
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)			
				Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
04.09-08.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 04.09.23**	**Вторник 05.09.23**	**Среда 06.09.23**	**Четверг 07.09.23**	**Пятница 08.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению	**В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические	**Конструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении

		простейших природных явлений	Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	умозаключения.	звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка: Будь здоров!** **Всегда здоров!** **Наши лучшие друзья!** **Солнце, воздух и вода.** **Солнце, воздух и вода.** **Наши лучшие друзья!** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. ***II.Упражнения с малым мячом*** И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). ***III Заключительная часть.*** Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному. Речёвка				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто умываемся мы быстро») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге **Музыка**	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в	**Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.	**Физкультура** 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя

	разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.	колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.		руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи:закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи:закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи:развивать двигательную активность, **умение прыг**ать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи:совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней лицом** и боком).	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла	**Наблюдение за крапивой** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус

	осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в	крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.

			огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** «*Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спать хотят»	Музыкотерапия «Колыбельная медвежонка»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Наши глазки»	Прослушивание «Сон игрушек»(аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.				

	2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментировани я, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и	**Игровое упражнение «Повтори как я»** -закрепить правильное	**Игровое упражнение «Украсим коврик»** - формировать умение	**Игровое упражнение«Кто лучше разбудит»** Задачи: способствовать	**Игровое упражнение «У кого больше «любимок?»** Задачи: способствовать

	качества предметов	произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	формированию у детей умения любить окружающих.	формированию у детей умения любить окружающих.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	Подвижная игра «Догони»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Запомни слова» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
11.09-15.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11.09.23**	**Вторник 12.09.23**	**Среда 13.09.23**	**Четверг 14.09.23**	**Пятница 15.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

<table>
<tr><td>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»
(лепка, развитие речи)
Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</td><td>Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)
Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.</td><td>Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)
Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.
Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)
Знакомить детей клеем, работа с клеем.
Формировать умение работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность
«Почему осенью листья желтеют?»
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</td><td>Конструируем:«Дом для собак» -
развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.
«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)
Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:
На зарядку выходи,
На зарядку всех буди.
Все ребята говорят:
Физзарядка - друг, ребят!
Физкультурник - октябренок,
Набирайся - ка силенок.
Физзарядка по утрам
Не во вред - на пользу нам!
Конспект утренней гимнастики «Упражнения с палкой»
I. вводная часть.
И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</td></tr>
</table>

	И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. ***III Заключительная часть.*** Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. Речёвка				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу:** - өзінің аты-жөнін дұрыс айтуға машықтау; - қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру; - ойыншықтарды педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету. **Музыка** Зеленый горох. А ты, медведюшка, горошек воруешь. Щипаешь, не тужишь. Те, медведь, воевода. Уходи с огорода. И не трожь горох! С окончанием пения дети разбегаются, медведь их ловит.	**Физическая культура** Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную ,перестроение в колонну по три	**Музыка** Продолжать знакомить детей с русской народной музыкой плясового характера. Вспоминать знакомые танцевальные движения русской пляски. Комбинировать эти движения в характере музыки.	**Физкультура** 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь	**Наблюдение за муравьем** Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде.	**Наблюдение за грузовым автомобилем** Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за кошкой** Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка) **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «НАзов цвет»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сон Колобка»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Сон накрывает»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)** В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. II. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. III. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Школа»** Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. **Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»** Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»-** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	**Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Листочек падает»-**развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»	Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				

прогулки					
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с веткой рябины.	Строительно-конструктивные игры «Выложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Волшебник»	**Трудовая деятельность** Убрать игрушки на полки. Задачи: формировать умение убирать игрушки на свои места перед уходом домой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
18.09-22.09.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09.23**	**Вторник 19.09.23**	**Среда 20.09.23**	**Четверг 21.09.23**	**Пятница 22.09.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:** Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	**Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.	**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: учить обнаруживать воздух.	**Конструируем:«Дорога домой» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)** Задачи: упражнять детей в чётком произношении слов.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Мы спортивные, ребята!** **Все болезни — берегись!** **Перед завтраком скорее** **На зарядку становись!** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). ***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями***				

	1. *«Листопад»* Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. **2. *«Деревья качаются»*** Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)* **3.*«Собираем листочки»*** И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз. **4. *«Листочки падают на землю»*** И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. **5. *«Дождик»*** Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков. ***III Заключительная часть.*** Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. **Дыхательное упражнение *«Дуем на листочки»*** И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водой») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную,	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в	**Музыка** Учить выполнять движения ходьбы разного характера в соответствии с содержанием музыки.	**Физическая культура** 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах

		түсіру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау. **Музыка** Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение пьесы «Что музыка выражает». Уметь различать спокойное, неторопливое, грустное звучание мелодии, характер аккомпанемента.	энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)	**Наблюдение за мать-и-мачехой** Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи:закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения***	**Наблюдение за крапивой** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.

	Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** «*Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.	детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Задачи: развивать	Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные**	некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная**	Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.

	Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**игры с выносным материалом.**	**работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Олины помощники»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мы веселые ребята», «Волк во рву»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Музыкотерапия «Музыка для сна»	Долгочтение «Три поросенка»	Релаксация «Шум моря»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №4 «В кроватках»** В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Поднимаюсь ввысь, Лечу.
Возвращаться не хочу.
И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).
И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.
Дыхательное упражнение
«Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).
Ходьба по дорожке «Здоровья»
Водные процедуры.
КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td>С/р игра «Аптека»
Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.
Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»
Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.
Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала
Задачи:совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
Творческая деятельность по выбору детей</td><td>С/р игра «Зоопарк»
Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.
Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»
Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» способствовать снижению обидчивости у детей.</td><td>Игровое упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю»- способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</td><td>Игровое упражнение «Стоп, кулак!»- способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.</td><td>Игровое упражнение «Звериное пианино»- развивать умение сотрудничать.</td><td>Игровое упражнение «Большой круг — маленький круг» развивать у детей умение сотрудничать.</td></tr>
</table>

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Холодно горячо»	подвижная игра «У медведя во бору»	игра малой подвижности «Тишина»	подвижная игра «Космонавты»	игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, аппликация из природных материалов.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
25.09-29.09.2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование по содержанию загадок и стихов. Загадки с грядки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	**«Загадки Тетушки-Непогодушки Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы.	**В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструируем:«Грузовая машина» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Назови друга» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение дружить.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Раз, два, спорт мы любим,** **Три, четыре - с ним мы дружим.** **Будь готов! (всегда готов)** **Будь здоров! (всегда здоров)** **Конспект утренней гимнастики «Упражнения с кубиком»**				

	I. вводная часть. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). ***II***.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). ***III Заключительная часть.*** Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге **Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	**Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Учить детей сочетать движения со словами песни , выразительно передавать в движении характер персонажей.	**Физкультура** 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение за разными видами транспорта
Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.
Ход наблюдения
Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит автобус?
Что находится внутри автобуса?
Для чего нужны поручни?
Какие автобусы ездят по нашему городу?
Как едет автобус?
Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.
На остановке столпотворенье:
Люди автобуса ждут с нетерпеньем,</td><td>Наблюдение за пауком
Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец.
(Паук.)
На кусты туман набросил
Золотистые шелка,
На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без устали и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь
Трудовая деятельность
Сбор семян.
Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.
Подвижные игры
«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».
Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой
Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.
Ход наблюдения
Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)
Тетушка Фекла
Красная свекла
Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом
Нету ничего вкусней
и наваристей борщей
Вопросы:
Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)
Что произошло с растениями по сравнению с весной?</td><td>Наблюдение за муравьем
Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Он — работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
(Муравей).
Как выглядят муравьи?
Как они передвигаются?
Чем питаются?
Как называется муравьиный дом?
Из чего муравьи строят свой дом?
Какие враги есть у муравьев?
Трудовая деятельность
Сбор урожая кабачков на огороде.
Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</td><td>Наблюдение за грузовым автомобилем
Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.
Ход наблюдения
Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!
Воспитатель задает детям вопросы.
Для чего нужны грузовые автомобили?
Что они перевозят?
Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?
Трудовая деятельность
Уборка опавших листьев.
Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.
Подвижные игры
«Горелки», «Волк во рву».
Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
Индивидуальная работа
Ходьба по бревну.</td></tr>
</table>

	Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	(на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** **«***Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию**	**Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

			движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Слово за словом»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Слон топчет»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Песня для мишки»	Долгочтение «Красная шапочка»	Релаксация «Спим»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.				

	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Хлебозавод»** Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»** **Задачи:** познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»** Задачи: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Вулкан» -содействовать улучшению общения со сверстниками.	**Игровое упражнение «Мягкое сердце»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Мыльные пузыри»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Пересядьте все, кто...»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»-** формировать отношения доверия.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым				

	(**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Чем все закончилось»	подвижная игра «Ловишки»	игра малой подвижности «Стоп»	подвижная игра «Гуси-лебеди»	игра малой подвижности «Шмель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Собери дом»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Какой игрушки не хватает? » Задачи: Развивать зрительную память.	**Трудовая деятельность** Высаживание рассады, уход за ней. Задача: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
02.10-06.10.2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	**Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	**К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Конструируем:«« Двухэтажный дом» (по образцу)»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки

					предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физическая культура** Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на	**1.Музыка** Учить выполнять «ковырялочку» Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Усложнить упражнение притопами **2. Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық**	**1. Физическая культура «Передай мяч».** Играющие распределяются на три-четыре команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в	**1.Музыка** Продолжать знакомить детей с народными игровыми песнями. Развивать ритм и слух. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять легкий бег врассыпную.	**1. Физическая культура** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в

	ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную (в чередовании).	**мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Упражнение проводится 2 раза.		перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать	**Наблюдение за состоянием погоды**	**Наблюдение за перелетными птицами**	**Наблюдение за осенними работами на огороде**

	знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.	внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они	Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название	Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа**

	«Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

самообслуживание, трудовая деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спять и мышки»	Музыкотерапия «Баю-баю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.	**Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая	**С/р игра «Дочки -матери»** **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти**

	людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей**	**«Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.	**Игровое упражнение «На память»** - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Подарок»** - развивать умение передавать в поделки свои идеи.	**Игровое упражнение«Кто как звучит?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Задачи: развивать зрительную речь, память..
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** поделки из природного материала «В	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на	«Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение

	огороде».		развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»		раскладывать игрушки после мытья..
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
09.10-13.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 09.10.23**	**Вторник 10.10.23**	**Среда 11.10.23**	**Четверг 12.10.23**	**Пятница 13.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы»	**Квест-игра «В гости к лесовику» (основы**	**Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература,**	**Познавательно – исследовательская**	**Конструируем:«Осеннее дерево» -**

	(лепка, развитие речи) **Задачи:** учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба	**математики, аппликация, развитие речи)** Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**развитие речи)** **Задачи:** Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	**деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, как вода двигается по растению.	формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Литья желтые летят» (развитие речи)** Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной	**1.Физическая культура** Построение в одну шеренгу,	**1.Музыка** Учить выполнять	**1. Физическая культура «Передай**	**1.Музыка** Продолжать знакомить детей с	**1. Физическая культура** Учить детей перестроению в

организации	проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную (в чередовании).	«ковырялочку» Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Усложнить упражнение притопами **2. Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	**мяч».** Играющие распределяются на три-четыре команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Упражнение проводится 2 раза.	народными игровыми песнями. Развивать ритм и слух. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять легкий бег врассыпную.	колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	**Наблюдение за птицами** Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;

	Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу	передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа**	потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с	- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по

		воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Похож-не похож»	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Уходи, злость, уходи»	Долгочтение «По щучьему веленью»	Релаксация «Тихо у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				

	Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Детский сад»** Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Измени слово»- упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Чудесный художник»- развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» -р**азвивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Эхо»-з**акреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»</td><td>Подвижная игра «У медведя во бору»</td><td>Игра малой подвижности «Низко-высоко»</td><td>Подвижная игра «Птички и кошка»</td><td>Игра малой подвижности «Делай наоборот!»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами-работа с листьями.</td><td>Строительно-конструктивные игры «Повтори»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>Игровое упражнение «Назови»</td><td>Трудовая деятельность
Сбор игрушек с территории садика.
Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</td></tr>
</table>

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
16.10-20.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 16.10.23**	**Вторник 17.10.23**	**Среда 18.10.23**	**Четверг 19.10.23**	**Пятница 20.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие	**Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие**	**Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи) Задачи:** Расширять	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена»**	**Конструируем:«С арайчики и гаражи для своей машинки» (по**

	речи) **Задачи:** учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.	**речи)** Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	представления о жизни животных. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	**условию) (развитие речи)** Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по	**1.Музыка** Учить различать в песнях вступление, припев, запев, проигрыш, заключение.	**1.Физкультура** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу	**1.Музыка** Активизировать знания детей о музыке: музыка вокальная, инструментальная; инструменты-скрипка, фортепиано, баян,	**1.Физкультура** 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием

	сигналу воспитателя	**2.Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрлымы:** - жемістер мен көкөністерді жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету; - сөзден сөз тіркестерін құратып жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге және оған қысқаша жауап бере алуға дағдыландыру.	воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	детские музыкальные инструменты; соло- поет, играет один исполнитель, хор, оркестр. Творческая импровизация.	через набивные мячи
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий,	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится —	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи,	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением

	шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать	летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.

			желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кому что нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, малыш»	Музыкотерапия «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвастун»	Релаксация «Звук природы»	Колыбельная «Колыбельная мишки»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.				

	И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** Задачи: развивать умение слушать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Поликлиника»** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона» **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Какой это предмет?»-** закреплять согласование прилагательного с существительным.	**Игровое упражнение «Подбери словечко»-** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»-** Развивать мышление, активизировать словарный запас.
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых				

прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «Мтелица»	**Трудовая деятельность** Собираем сухие ветки. Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
23.10-27.10.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.23**	**Вторник 24.10.23**	**Среда 25.10.23**	**Четверг 26.10.23**	**Пятница 27.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская	**«Рассматривание**	**В. Драгунский «Друг**	**Познавательно –**	**Конструируем:«Фон**

	«Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	**сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	**детства» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке.	**исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	**арики»** - Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. **«Кто больше?» (развитие речи)** Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>1.Физическая культура
Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</td><td>1.Музыка
Учить определять регистры, динамику, темп и окончание музыкального произведения.
Учить самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой частей музыки.
2.Казахский язык
Байланыстырып сөйлеу:
- педагогтің үлгісі бойынша күз мезгілі туралы қысқаша айтуға үйрету;
- күз тақырыбына тақпақ, әндер жаттату;
- Отан туралы тақпақ, әндер жаттату;
- Отан туралы қысқаша сөйлемдер айтқызып үйрету.</td><td>1.Физическая культура
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два.
Ходьба в колонне по два
Бег в колонне по два</td><td>1.Музыка
Учить четко повторять за солистом плясовые движения. Закрепление.
Учить выполнять просительные жесты в польке – 4 такта: «Дай». Дети 2 группы попеременно протягивают руки6 «Дай», дети 1 группы прячут мяч за спину , качают головой «Не отдам!»;</td><td>1.Физкультура
3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие
2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках
1. Пролезание</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за воробьями
Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.
Воспитатель задает детям вопросы.
Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?</td><td>Наблюдение за рябиной
Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.
Воспитатель загадывает детям загадку.
Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей, По</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.
Среди белых голубей
Скачет шустрый</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.
Всюду я летаю,
Все на свете знаю.</td><td>Наблюдение за березой
Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Воспитатель подводит</td></tr>
</table>

	Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер,	воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа**	Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».	детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в

		быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот,				

	произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Больница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Колобок»** Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Скорая помощь»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»** Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»-развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-**развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»-**учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»-**учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка «Круг дружбы»	Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
30.10-03.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.23**	**Вторник 31.10.23**	**Среда 01.11.23**	**Четверг 02.11.23**	**Пятница 03.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	**Словесная игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	**Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	**Конструируем: ««Веселые погремушки» (по образцу) -**Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие

			Используй ножницы по назначению.		(чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** 1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча	**Музыка** Учить детей образному восприятию музыки. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Предложить	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в	**Музыка** Формировать дифференцированное восприятие и воспроизведение звуковых отношений.	**Физкультура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу

	из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	детям определить характер произведения. Обратить внимание на нежные, теплые, льющиеся звуки. **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; - фонетикалық жаттығулар жасау.	медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.	Совершенствовать навыки звукообразования, работать над гласными звуками. Развивать ритм дыхания.	
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах?	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку,	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде

	осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спи малышка»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Заюшкина избушка»	Релаксация «Музыка природы»	Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	**Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">художественного слова «Кран откройся»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Под грибом»</td><td>Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</td><td>Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке в определенное место.
Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</td></tr>
</table>

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
06.11.-10.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 06.11.23**	**Вторник 07.11.23**	**Среда 08.11.23**	**Четверг 09.11.23**	**Пятница 10.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.	**Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)** Задачи: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**Конструируем: «Птички»** - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)** Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:
Для чего нужна зарядка?
Это вовсе не загадка -
чтобы силу развивать
и весь день не уставать!
Конспект утренней гимнастики
Первая половина ноября (с мячом)
1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.
2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.
4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура
Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую
Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</td><td>Музыка
Развивать мышцы рук, плечевого пояса, ног.
Учить менять движения в соответствии с изменением динамических оттенков и формой музыкального произведения.
Казахский язык
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:
айтуға дағдыландыру;
- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және</td><td>Физкультура
Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед
«Мяч о стенку»</td><td>Музыка
Учить преодолевать двигательный автоматизм.
Начало разучивания несложной танцевальной композиции.
Учить танцевать с атрибутами.</td><td>Физкультура
Упражнять в подлезании под шнур боком
Повторить упражнения на равновесие
«Не оставайся на полу»
«Ловишки».</td></tr>
</table>

		таза дикцияны дамыту; - фонетикалық жаттығулар жасау.			
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм

	Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.	предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»
1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.
6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.
Профилактика плоскостопия.
И.п. – стоя возле кровати.
1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.
Хождение босиком по ребристой доске.
Дыхательные упражнения.
1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».
2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».
3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td>С/р игра «Зоопарк»
Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Рассматривание картин на тему «Дождь»
Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»
Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Игра-драматизация «Маша обедает»
Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>С/р игра «Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью»
Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»
Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</td></tr>
<tr><td>.</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)
Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать | Игровое упражнение «Красное и чёрное не | Игровое упражнение «Фанты»-Развитие | Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-развития | Игровое упражнение «Волшебный квадрат» развитие</td></tr>
</table>

	внимание и сообразительность.	**покупать»-**развивать внимание и сообразительность.	познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	творческих и умственных способностей подходят головоломки.	самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
13.11-17.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.11.23**	**Вторник 14.11.23**	**Среда 15.11.23**	**Четверг 16.11.23**	**Пятница 17.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) **Задачи:** Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	**Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи)** Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.
6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура
Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами
Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</td><td>Музыка
Двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять легкий бег, двигаясь врассыпную и в разных направлениях.
Стоя на месте выполнять круговые движения руками с обручем перед собой.
Казахский язык
Сөздік қор:
- туысқандық атауларға байланысты жаңа сөздер үйрету;
- сандар қатарын көбейту;
- дене мүшеріне байланысты жаңа сөздер беру;</td><td>Физкультура
Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</td><td>Музыка
Обыгрывание песни «Пчелки» . Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Объяснить, что народные песни не только поют, их можно обыграть.</td><td>Физкультура
1. Прыжки с продвижением вперед
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе
3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему».
«По мостику</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры**

	свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в задачи», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)• Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.
Возвращение с прогулки (художественная,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом	Чтение художественной	Ситуативные беседы, игры малой	Заучивание стихов с	Игра малой подвижности

самостоятельная игровая деятельность).	«Летает-не летает»	литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	помощью мнемотехники	«Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** Задачи: формировать умение рассматривать картины.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Геоконт»** Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету»- закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Чей домик»-** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная,**				

деятельность детей	**трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	**Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
20.11.-24.11.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.11.23**	**Вторник 21.11.23**	**Среда 22.11.23**	**Четверг 23.11.23**	**Пятница 24.11.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	**«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	**Конструируем: ««Будка для собаки»»** - Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)** Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Делаем зарядку!
Приучай себя к порядку!
Делай каждый день зарядку!
Смейся веселей!
Будешь здоровей
Конспект утренней гимнастики
Вторая половина ноября (с ленточками)
1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.
6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура
Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами
2.Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</td><td>Музыка
Углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве.
Казахский язык
Тілдің грамматикалық құрылымы:</td><td>Физкультура
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную
Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.</td><td>Музыка
Развивать звыковысотный слух, умение выделять низкий или высокий звук из двух предложенных.
Упражнять в чистом интонировании большой секунды</td><td>Физкультура
1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед
2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке
3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках
1. «Переброс и поймай».
2.«Перепрыгни - не задень</td></tr>
</table>

		- туыстық атауларын тәуелдік жақта айтып үйрету; - сан есімдер мен зат есімдерді тіркестіріп сөйлем айтқызып машықтау; - «Неше?» сұрау есімдігі арқылы сұрақ құрастырып үйрету; - зат есімдерді жекеше, көпше түрде айтқызып жаттықтыру.			
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели,	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?

	поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

трудовая деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Фотоателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

	слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Назови предметы»- Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».	**Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	**Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»-** Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	**Игровое упражнение «Прогулка по городу»** закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Игровое упражнение «Узнай и спой»-**развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
27.11-01.12.2023г.

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня	**27.11.23**	**28.11.23**	**29.11.23**	**30.11.23**	**01.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	**«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	**Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)** - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. **«Скажи наоборот» (развитие речи)** Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, заниматься по утрам! Стоя по - порядку делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.				

	3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	**Музыка** Углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве. **Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - педагогтің үлгісі бойынша отбасы туралы сөйлемдер құрап айтуға үйрету; - сан есімдерді қатыстырып сөйлемдер құратып жат-тықтыру; - құстар туралы тақпақтар	**Физкультура** Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию.	**Физкультура** . Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».

		жаттату; - дене мүше атауларын күнделікті өмірде қолдануға машықтандыру.			
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком).	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик»,	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться

	Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Слышу звук дождя»	Долгочтение «Ранним-рано поутру»	Релаксация «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем,	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»**				

<table>
<tr><td>оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!
То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!
И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.
Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,
Намочились лица.
И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.
И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.
И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.
И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.
Дыхательные упражнения.
«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.
«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).
«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td>С/р игра «Парикмахерская» -«Парикмахерская для зверей»
Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»
Задачи: формировать умение слушать педагога.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»
Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»
Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>С/р игра «Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Творческая деятельность по выбору детей</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»
Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»
Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение</td><td>Игровое упражнение</td><td>Игровое упражнение «Чудо –</td><td>Игровое упражнение «Откуда</td><td>Игровое упражнение</td></tr>
</table>

	«Подбери правильно»- обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Животные нашего края». «Растения нашего края»** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	**дерево»** закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)	**хлеб пришёл»**-познакомить детей с процессом выращивания хлеба..	**«Булочная»-**Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных,учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Сбей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном.	**Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
04.12–08.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.23**	**Вторник 05.12.23**	**Среда 06.12.23**	**Четверг 07.12.23**	**Пятница 08.12.23**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения	**Словесная игра «Моя комната»**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся,	**«Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с	**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов,	«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти,

	персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте.	что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **(Физическая культура)**
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).			
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

самообслуживание, трудовая деятельность)					
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	**Музыка** Беседа о Дне единства. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку с текстом разного содержания. Показать различия в детской песне с песней- романсом. Знакомить с музыкальными жанрами **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ дыбыстарын дұрыс айтқызып, жаттықтыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасату.	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию.	**Физкультура** . Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки**				

прогулке	**самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в задачи. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.	сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Во поле береза стояла»	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

<table>
<tr><td>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</td><td>Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»</td><td>Музыкотерапия «Колыбельная»</td><td>Долгочтение «Репка»</td><td>Релаксация «Праздник»</td><td>Прослушивание «Зающкина избушка» (аудиодиск)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения: 7-й комплекс
Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.
Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!
Носом глубоко дышите,
1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.
Профилактика плоскостопия.
Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».
Дыхательные упражнения.
1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп көтеру, сауықтыру</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,</td></tr>
</table>

процедуралары Полдник	использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»** Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Животные рядом с нами» Задачи: На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	**Игровое упражнение** «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	**Игровое упражнение** «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задачи: Развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Цепочка слов»** Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Надувайся пузырь» Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Подвижная игра «Позвони в погремушку». Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.	Игра малой подвижности «Громко-тише»	Подвижная игра «Автомобиль и воробьи»Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снегопад»	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
11.12–15.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.23**	**Вторник 12.12.23**	**Среда 13.12.23**	**Четверг 14.12.23**	**Пятница 15.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок.	**Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь.	**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся,	**Конструируем: «Чья команда быстрее построит?»** Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец.Прививать интерес к коллективному конструированию.

				не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется звонко») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	**Музыка** Развивать дикцию и артикуляцию на материале русских народных песен. Развивать дыхание с опорой на диафрагму **Казахский язык** **Сөздік қор:** - балаларға қыс мезгілі туралы	**Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега	**Музыка** Учить чувствовать расслабление и напряжение мышц корпуса. Учить видоизменять одно и то же движение.	**Физкультура** 1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику

		жаңа сөздер қатарын беру; - «Отан» тақырыбына байланысты жаңа сөздермен қаруландыру; - Жаңа жыл мерекесіне байланысты жаңа сөздер үйрету; - қысқы ойындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.	задает воспитатель		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц,	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые

	транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете	маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».	края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром)** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)

			всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Фраза за фразой»	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Быстро, медленно», «Летает-не летает»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Новый год у ворот»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся с утра») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

трудовая деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка о девочке которая не хотела спать»	Музыкотерапия «Снег идет»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Дыши-не дыши»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. 1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). 2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. 3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Путешествие». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Игровое упражнение «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности	Подвижная игра	Игра малой подвижности	Подвижная игра «Ловишка,	Игра малой подвижности

	«Чьё звено скорее соберётся?»	«Перемени предмет» Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.	«Шарик»	бери ленту»	«Совушка»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
18.12–22.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12.23**	**Вторник 19.12.23**	**Среда 20.12.23**	**Четверг 21.12.23**	**Пятница 22.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое	Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

		дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.		мышление, воображение.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании погимнастичес-кой скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить	**Музыка** Продолжение разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами. Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину. **Казахский язык**	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	**Музыка** Развивать эстетическую восприимчивость на основе русской народной культуры. Знакомить с образцами игровых народных песен. Самостоятельно комбинировать движения в соответствии с характером музыки. Выполнять	**Физическая культура** 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки

		Тілдің грамматикалық құрылымы: - таныс сөздерден сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру; - Жаңа жылға қатысты сөздерді жекеше және көпше түрде айтқызып жаттықтыру; - сан есімдер мен зат есімдерден сөз тіркестерін жасатып жаттықтыру.		несложные движения в ритме музыки, передавая образ петрушек.	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит?	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет,	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу,

	Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физ.развитие)	белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)	Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с	быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие)

			дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в задачи. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Что за предмет?»	Чтение художественной литературы «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт», «Сороко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание	Колыбельная «Баю, баю»	Музыкотерапия «Ах, люли, люли»	Долгочтениечтение рассказа Н. Калинина «Про снежный	Релаксация «Звуки природы	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»

спокойной музыки). (художественная деятельность).			колобок».	зимой»	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	На спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Новогодняя елка». Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

	Рассматривание картин «На горке» Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.			Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Творческая деятельность по выбору детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение«Не ошибись» Задачи: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.	Игровое упражнение «Отгадай — ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.	Игровое упражнение«Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Игровое упражнение«Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Пузырь»	Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

Бабичева О.А

методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
25.12–29.12.2023г.

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.23**	**Вторник 26.12.23**	**Среда 17.12.23**	**Четверг 28.12.23**	**Пятница 29.12.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение,	Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «. Задачи: показать, что воздух занимает место.	Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)

		познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами. 2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук модет быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	**Музыка** Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить различать разную по характеру музыку. Учить различать музыкальные жанры. Предлагать детям	**Физкультура** Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по	**Музыка** Работать над исполнением песен веселого, праздничного характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя	**Физкультура** 1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке

		самостоятельно давать характеристику музыкальному произведению. **Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - Жаңа жыл туралы тақпақтар жаттатып үйрету; - қыс мезгілінің ауа райы туралы жай сөйлем құрап	одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	мелодию. Развивать дикцию и артикуляцию на материале русских народных песен.	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит.	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность**

	(Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и	Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на	снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)

	совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)		рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Разноцветный сундучок»	Чтение художественной литературы В. Бианки «Сова»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Скажи, какой?», «Волшебный кубик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Козлята и волк»

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	ДолгочтениеЧтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение	Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задача: способствовать разностороннему развитию	С/р игра«Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	через лупу» Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Творческая деятельность по выбору детей	труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате». Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Стой, иди»	Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Жмурки»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
01.01–05.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.01.24**	**Вторник 02.01.24**	**Среда 03.01.24**	**Четверг 04.01.24**	**Пятница 05.01.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Змейка» (лепка, худ.литра) Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании	**Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными.	**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини,	**Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к	**«Самолеты»** Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по

	приемаприщипывания, оттягивания. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение работать стекой.		закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	миру природы.	сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	**Физическая культура** Лазанье дети выполняют по два-три человека (по количеству пролетов).	**Музыка** Продолжение разучивания несложной танцевальной	**Физическая культура** При выполнении упражнений в равновесии на	**Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать	**Физическая культура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети

ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	Воспитатель обращает внимание детей на работу рук и ног при разноименном способе —движения начинают правая рука и левая нога и т. д.	композиции. Учить танцевать с атрибутами. Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину. **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	повышенной опоре обязательна страховка, поэтому воспитатель находится рядом с детьми и в случае потери равновесия осуществляет поддержку. Подвижная игра «Хитрая лиса».	движение сразу после музыкального движения. Чередовать пляску с пением.	идут между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц,	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.

	Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.(физ.развитие)	рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли	деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал».	Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь

	пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физ.развитие)	от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.(физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	ногами. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови ласково»	Чтение художественной литературы Д. Родари «Волшебный барабан»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «На горке»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

трудовая деятельность)					
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спят малышки»	Музыкотерапия «Баю, баю»	Долгочтениерассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Релаксация «Салюты»	Прослушивание «Дедушка Мазай» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**С/р игра «Библиотека»** Задачи: Согласовывать	**Познавательно – исследовательская**	**Игра-драматизация «Загадки без слов»**	**С/р игра**«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и	**Трудовая деятельность** Рыхление почвы у

ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**деятельность «Таяние снега»** Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	**Игровое упражнение** «Раздели на группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	**Игровое упражнение** «Кем ты будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).	**Игровое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.	**Игровое упражнение** «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

мелкой моторики)					
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Подвижная игра ««Совушка» Задачи: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	«Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Горка»	**Трудовая деятельность** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение

					к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
08.01–12.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01.24**	**Вторник 09.01.24**	**Среда 10.01.24**	**Четверг 11.01.24**	**Пятница 12.01.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	**Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструирование «Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Утренняя гимнастика (двигательная	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.				

<table>
<tr><td>активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
8. Ходьба по ребристой доске.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
Упражнение в ползании и равновесии проводится двумя колоннами поточным способом после краткого объяснения. В начале дети выполняют ползание (желательно по двум скамейкам), основное внимание уделяется правильному хвату с боков скамейки и энергичному подтягиванию. После того как все выполнит упражнение в ползании, переходят к равновесию — ходьбе с мешочком на голове, спина прямая.
Подвижная игра «Охотники и зайцы»</td><td>Музыка
Двигаться парами по кругу соблюдая интервалы. Совершенствовать координацию движений. Следить за четкостью и ритмичностью движений. Выразительно исполнять кружение (вправо- влево), держась за одну руку.

Казахский язык
Сөздік қор:
- үй жануарлары туралы сөздік қорларын толықтыру;
- үй жануарларының төлдерімен таныстыру;
- үй құстарына байланысты жаңа сөздер тобын беру;
- таныс емес жабайы аңдар атауларымен таныстыру.</td><td>Физическая культура
Первое упражнение проводится в шеренгах, у одной группы детей в руках мячи. Воспитатель напоминает, что надо следить за полетом мяча, как во время переброски, так и при его ловле, т. е. осуществлять зрительный контроль. Прежде чем дети приступят к перебрасыванию, необходимо проверить исходное положение — ноги на ширине плеч. Упражнение выполняется по команде воспитателя.</td><td>Музыка
Снова бегут по кругу парами. И все движения повторяются в той же последовательности.

Поочередно в виде упражнений закрепить хлопки, притопы, кружение парами, держась за одну руку под любую народную мелодию.</td><td>Физическая культура
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега.	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;

	разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физ.развитие)	зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физ.развитие)	зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра«Какое	Чтение стихотворений	Ситуативные беседы, игры малой	Заучивание стихов с	Игры на снятие

самостоятельная игровая деятельность).	слово потерялось?»	С.Есенина «Береза»	подвижности «Что пропало», «Шмель»	помощью мнемотехники «Знаем, знаем, да, да»	социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	Музыкотерапия «Морское путешествие»	Долгочтениечтение рассказа «Проказы старухи-зимы»	Релаксация «Уходи, злость, уходи»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Моя Вообразилия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить	Игровое упражнение «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.

	признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.			кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Подвижная игра «Догони голубя»	Игра малой подвижности «Чем все закончилось»	Подвижная игра «Стань первым»	Игра малой подвижности «Что пропало»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или	Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка),

	сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.			последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
15.01–19.01.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 15.01.24**	**Вторник 16.01.24**	**Среда 17.01.24**	**Четверг 18.01.24**	**Пятница 19.01.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Конструирование:«Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				

деятельность)	3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	**Музыка** Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись). **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға	**Физическая культура** Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	**Музыка** Упражнять в точном воспроизведении постепенного движения вверх и вниз. Знакомить детей с русским народным песенным творчеством.	**Физическая культура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.

		дағдыландыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер?

	собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физ.развитие)	рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.	Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с	Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.(физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Веселый язычок»	Чтение художественной С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «По дороге в детский сад», «Скажи где»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтениесказки «Лиса и кувшин»	Релаксация «Воробьиные драки»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.				

(физическая активность)	2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Зайка начал умываться») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей" Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать	С/ролевая игра «Ателье. Дом мод» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями» Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Творческая деятельность по выбору детей.

	Творческая деятельность по выбору детей		грамматически правильную речь и активизировать словарь.	коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение«Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.	Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Игровое упражнение«Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Раки»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности ««У ребят порядок	Подвижная игра ««Не забегай в круг»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»

			строгий»		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище мойся, воды не бойся!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Раки»	Трудовая деятельность «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
22.01–26.01.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01.24**	**Вторник 23.01.24**	**Среда 24.01.24**	**Четверг 25.01.24**	**Пятница 26.01.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть.				

игровая деятельность)	2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	**Музыка** Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как музыка рассказывает?») в трех вариациях, которые изображают марширующих детей, игрушечных солдатиков и физкультурников. Продолжать беседу о музыкальных жанрах. **Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру (сиыр – сиырлар, қой-қойлар, ешкі-ешкілер, жылқы-жылқылар,	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	**Музыка** Развивать звонкое звучание голоса. Учить точно попадать на высокий звук мелодии. Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы.	**Физическая культура** 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»

		бұзау-бұзаулар т.б); - «қандай?» сұрау есімдігіне қысқаша жауап беруге үйрету; - жабайы аңдар әрекеті арқылы зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызып жаттықтыру.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не	**Наблюдение за рябиной** Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе,	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на

	дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физ.развитие)	место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на	ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)

				кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «В кругу с мячом»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Я – помощник дома», «Раки».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Уж как я тебе, коту»	Музыкотерапия «Добрые – злые кошки»	Чтение стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня».	Релаксация «Зимняя сказка»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу» Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определеннуюзадачи, не отвлекаясь на постороннее.	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание,	Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут

	Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.		слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.		маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок»	Подвижная игра «Достань до мяча»	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Водяной»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Белые сугробы»	Строительно-конструктивные игры «Тени»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность,	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы

				устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
05.02–09.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.24**	**Вторник 30.01.24**	**Среда 31.01.24**	**Четверг 01.02.24**	**Пятница 02.02.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе	«Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура)

		признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	интерес к окружающему, любознательность.	экспериментирования, делать логические умозаключения.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистота») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий и «Змейкой».	**Музыка** Беседа о международном Дне доброты. Продолжать углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в	**Физическая культура** Цель:Закреплятьумения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы. Расширять диапазон голоса.	**Физическая культура** Цель:Учить броскуиловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой

		жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о музыкальном искусстве **Казахский язык–** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.			и построением в пары.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.

	Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия «Спать ложатся куклы»	Долгочтение Г. Снегерёв «След оленя»	Релаксация «Ручки, ножки»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра**«Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек,

					пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».	Строительно-конструктивные игры «Повтори узор»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из

	Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.	«Построй домик»	развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	«Снежинка»	пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
05.02–09.02.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02.24**	**Вторник 06.02.24**	**Среда 07.02.24**	**Четверг 08.02.24**	**Пятница 09.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	**Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	**Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	**«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг	**Конструирование «Построим дом»** Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

				другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: Закреплять умения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Хореография(поплану специалиста)	**Музыка** Продолжать учить определять сходство и различие музыкальных построений и ощущать ритм. **Казахский язык**– **Сөздік қор:** - киім атауларының тізбегін қосу; - ұлттық киім атауларына байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - азық-түлікке байланысты жаңа сөздер үйрету; - сусындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий «Змейкой	**Музыка** Поощрять стремление к творческим проявлениям. Учить самостоятельно комбинировать танцевальные движения. Совершенствовать координацию движений.	**Физическая культура** Цель:Учить броскуиловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете?	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится,	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки

	вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении	Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бросать	Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать

	бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	снежки вдаль. (физ.развитие)	(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)		развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Разноцветный сундучок»	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Бездомный заяц», «Самолеты»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наш февраль»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость – для часто болеющих детей. Помогает создать нужный психологический настрой для скорейшего выздоровления»	Музыкотерапия «Сон для лягушат»	Долгочтение Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Релаксация «Расслабляются глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				

	2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Супер маркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные	Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах

	или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	для человека), о труде взрослых по уходу за ними.		инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	детской деятельности.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуя»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Тишига»	Подвижная игра «Не боюсь»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать	Строительно-конструктивные игры «Узоры» Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда.

	посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитыватьжеланиетруди тьсядляблагадругих.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
На12.02.-16.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02.24**	**Вторник 13.02.24**	**Среда 14.02.24**	**Четверг 15.02.24**	**Пятница 16.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование по замыслу (рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить	Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с	Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

	рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	ролью ветра в жизни растений.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза. 4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прохождении по полосе препятствий и «Змейкой».	**Музыка** Беседа о международном Дне доброты. Продолжать углублять представления детей об оркестровой музыке (группы инструментов симфонического оркестра, место оркестра в жанре оперы, сопровождение к кинофильмам). Формировать понятийный аппарат детей о	**Физическая культура** Цель:Закреплятьумения выполнять броски и ловлю мяча в парах. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы. Расширять диапазон голоса.	**Физическая культура** Цель: Учить броску и ловле мяча. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в беге в рассыпную, с последующей остановкой и построением в пары.

		музыкальном искусстве **Казахский язык– Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью?

	растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Необычная песенка»	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».	Ситуативные беседы «Друзья», игры малой подвижности «Ручеек»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Флажок»

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтениестихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».	Релаксация «Кап-кап»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.				

	5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем, моем трубочиста») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	С/ролевая игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Развитие речи Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Основы математики Геометрические фигуры. учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании	Конструирование Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	Лепка Соблюдать правила безопасности при лепке.	Музыка Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Скок – поскок»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Лови - бросай»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль, буль, буль») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: раскраска «Животные»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Как живешь»	Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.24**	**Вторник 20.02.24**	**Среда 21.02.24**	**Четверг 22.02.24**	**Пятница 23.02.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Лепка«Несуществующее животное» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)
Утренняя	Вторая половина февраля (с кубиками)				

<table>
<tr><td>гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.
2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.
4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура</td><td>Музыка
Казахский язык</td><td>Физкультура</td><td>Музыка</td><td>Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за трудом дворника
Задачи: продолжать знакомство с трудом</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения</td><td>Наблюдение за снежинками
Задачи: продолжать закреплять знания о</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении —</td><td>Наблюдение за снегирями
Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</td></tr>
</table>

	дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных	Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных

	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)			«Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Садовник и цветы»	Чтение русской народной сказки «Морозко».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Лучшие игрушки», «Как живешь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Докати обруч до флажка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Чтение «Снежная королева»	Релаксация «Смолкло птичек пенье»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке				

	Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль- буль- буль- бежит водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Агенство недвижимости» Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	Основы математики Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Развитие речи Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению	Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Вороны»	Игра малой подвижности «Скользкая задачи»	Подвижная игра «Прыгни - повернись»	Игра малой подвижности «Великаны - карлики»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спасибо, водичка, за чистое личико!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Шарики воздушные»	Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото»,	Д/игра «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития	Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить

			«Пазлы».	отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
26.02–01.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 26 .02.24**	**Вторник 27.02.24**	**Среда 28.02.24**	**Четверг 29.02.24**	**Пятница 01.03.2024**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных	**Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами,

	речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	инструментах.		крупы.	пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Цель: упражнять в ползании на четвереньках, прыжках черезобруч,энергично отталкиваясь двумя ногами.	**Музыка** Мама и весна. Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись). **Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	**Физическая культура** Цель: Учить лазанию по гимнастической стенке. Учить выполнять правильный хват «сверху». Упражнять бросать мяч в парах.	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы	**Физическая культура** Цель:Учить лазанию по гимнастической стенке. Учить выполнять правильныйхват «сверху». Упражнять бросатьмячв парах.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым				

	(**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие)	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на

	окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие.	участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)

				(физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»	ДолгочтениеС. Михалков «Дядя Степа»	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.				

	А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по**	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

				выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	**Художественная литература** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям	**Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные				

	игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.	Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с пластилином: лепка «Сосульки»	**Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет

04.03–08.03.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	**Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.	**Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.	**Конструирование««Складываем фигуры»** Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
Утренняя гимнастика	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.				

(двигательная активность, игровая деятельность)	2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	**Музыка** Побуждать чисто интонировать звуки, различные по высоте, расширять диапазон голоса. Учить чувствовать расслабление и напряжение мышц корпуса **Казахский язык** **Сөздік қор:** - ыдыс-аяқ атауларына байланысты жаңа сөздер үйрету; - көктем жыл мезгіліне байланысты сөздер қатарын	**Физическая культура** Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	**Музыка** Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Приучать слушать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами или хлопками.	

		көбейту; - «Наурыз» мерекесіне байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - ұлттық тағамдарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?	

	Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и	Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать	

			навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?»	Чтение З. Александрова: «Родина»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Мокрая фея»	Музыкотерапия «Звуки дождя»	Релаксация «Расслабляются ручки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.				

	А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **.**	**С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные	**Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра«Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.	

	предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.				
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	**Физкультура** Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»	Подвижная игра «Пастух и кровы»	Игра малой подвижности «Раки»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька,Мойте руки хорошенько») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО

методист

Детский сад «Riviera-Bambini»

Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

старшая группа « Симба»4-5 лет

11.03–15.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 11 .03.24**	**Вторник 12.03.24**	**Среда 13.03.24**	**Четверг 14.03.24**	**Пятница 15.03.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг				

	обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Музыка** Вызывать у детей интерес к русской народной игровой песне. Объяснить, что народные песни не только поют, их можно обыграть. Разучить с детьми закличку. Учить ритмично проговаривать слова. Развивать артикуляционный аппарат. **Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - көктемге байланысты сөз тіркестерін, сөйлемдерді күнделікті өмірде орынды пайдалануға дағдыландыру; - көктем кезіндегі ауа райына байланысты сөйлемдер құрауға дағдыландыру; - ұлттық тағамдар атауын жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету.	**Физическая культура** Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	**Музыка** Беседа о празднике для мам. Продолжить беседу о характере музыкального произведения. Учить творческому музицированию на простейших музыкальных инструментах, подбору соответствующих инструментов.	**Физическая культура** 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».
	Между ОД проводятся физкультминутки				

<table>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение за птицами на участке детского сада
Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.
Какие птицы прилетают к нам на участок?
Какого они размера?
Какая у них окраска?
Чем питаются?
Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
Как птицы заботятся о своем потомстве?
Как вы помогаете птицам?
Какую пользу приносят птицы?
Каких еще птиц вы знаете?
В серой шубке меховой,
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,</td><td>Наблюдение за уборочными машинами
Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.
Бывает ли у дождика четыре колеса?
Скажите, как называются такие чудеса?
Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?
Что за дворник удалой</td><td>Наблюдение за голубями
Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.
Ход наблюдения
Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.
Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.
Как называют эту птицу?
Какого окраса она может быть?
Какого размера?
Голубь — перелетная птица?
Какую пользу приносят голуби?
Где они вьют свои гнезда?
Почему голубя называют почтальоном?
Про сороку говорят,</td><td>Наблюдение за строительной техникой
Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Ход наблюдения
Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.
Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)
На что похож бульдозер?
Какая машина роет котлованы?
К нам забрался во двор крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук заменяет без лопаты.</td><td colspan="2">Наблюдение за почками тополя
Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.
Ход наблюдения
На ветках плоские комочки.
В них дремлют плоские листочки.
Что это за комочки?
Где почки находятся?
А как называется это дерево?
Какие части тополя вы знаете?
Какие еще деревья вам знакомы?
Что общего у тополя и березы?
Чем они отличаются?
Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.
Что произошло с почками?
Какого цвета почка?
Что появляется из почек?
Какого цвета листочки?
Воспитатель загадывает детям загадку.
Эти маленькие бочки
Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время</td></tr>
</table>

	Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение	грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)	что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)	сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	ДолгочтениеН. Носов «Автомобиль»	Релаксация «Капель»	Колыбельная «Сопят носики»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.				

	Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей	**Казахский язык** Формировать навыки	**Конструирование** Конструировать из	**Физкультура** Культурно-гигиенические	**Ознакомление с окружающим миром**

	к лепке объемных фигур и простых композиций.	правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Медведь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на	Игра малой подвижности «Затейники»	Трудовая деятельностьПоручения: наведение порядка в групповой

			развитие психических процессов «Домино», «Лото».		комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
18.03–22.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03.24**	**Вторник 19.03.24**	**Среда 20.03.24**	**Четверг 21.03.24**	**Пятница 22.03.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>родителями, консультации</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Мышонок»
(лепка, основы математики
Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост).
Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.</td><td>«Солнышко и тучка»
Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).
(музыка)</td><td>Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»
(аппликация, развитие речи)
Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.
Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
Развивать связную речь.

Слушание гимна
(казахский язык)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.
7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.</td></tr>
</table>

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,	**Музыка** Учить исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы **Казахский язык** **Сөздік қор:** - ыдыс-аяқ атауларына байланысты жаңа сөздер үйрету; - көктем жыл мезгіліне байланысты сөздер қатарын көбейту; - «Наурыз» мерекесіне байланысты жаңа сөздермен таныстыру; - ұлттық тағамдарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.	**Физическая культура** 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной	**Наблюдение за почками**	**Наблюдение за птицами**		

	техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	**тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от	**на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести.		

	Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	(Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)		
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Словесные игры «Так бывает или нет?»		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»		
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки,				

	потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.		

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
25.03–29.03.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03.24**	**Вторник 26.03.24**	**Среда 27.03.24**	**Четверг 28.03.24**	**Пятница 29.03.24**
Балаларды	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные				

<table>
<tr><td>қабылдау
Прием детей</td><td colspan="5">игры детей в игровых центрах (развитие речи).</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру
Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.
<table>
<tr><td></td><td>Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)
Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</td><td>Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи)
Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи:формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</td><td>Подвижная игра «Пилоты»
Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
(Физкультура)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кесте бойынша ҰОҚ
білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации</td><td></td><td>Музыка
Предлагать создавать образные движения для характерных героев. Развивать четкость, координированность движений
Казахский язык
Байланыстырып сөйлеу
- берілген сөз тіркестерін сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету;
- рөлдік ойындар кезінде бір-біріне сұрақ-жауапты дұрыс айтуға үйрету;
- көктем, Наурыз тақырыптырына тақпақ, ән жаттату.</td><td>Физическая культура
Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</td><td>Музыка
Беседа о дружбе. Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись).</td><td>Физическая культура
Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.
набивными мячами
Упражнение в беге на скорость</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ші таңғы ас
2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</td></tr>
</table>

	отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
		Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку.

передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.	Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)

				«Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
		Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	ДолгочтениеВ. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.				

	4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра«Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
		Основы математики Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Музыка Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
		Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
01.04–05.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04.24**	**Вторник 02.04.24**	**Среда 03.04.24**	**Четверг 04.04.24**	**Пятница 05.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Балалардың	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	пространства. Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка)	пространства. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте) (лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)	пространства. «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (рисование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	пространства. Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх				

	4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(дале**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим.	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять

е - ОД)	еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	(развитие речи)	Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Будут дружно играть. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Весна, весна на улице» Задачи: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину.	**1.Казахский язык** «Төлдер» Мақсаты:Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2.Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» Задачи: развитие умения быстро запоминать слова и мелодию песен, выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами.	**Физическая культура** «Байконур» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и лазания.	**Музыка** «Смешная тучка» Задачи: развитие интереса к музыке.	**Физическая культура** «Космическое путешествие» Задачи: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»

	умываться».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и

	чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко.	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась.	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко.	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко.	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами.

	Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера,	Театральная деят-ть (оом, развитие речи)	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о

деятельность детей	положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)	воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром) Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. (қазақ тілі)		деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду.	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.

	джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с**	Формировать у детей навыки самообслуживания,	Дидактическое упражнение «Повтори»	Учить детей складывать одежду в шкафчики в	Формировать у детей культурно –	Совершенствовать умение быстро одеваться и

прогулки	учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв)	Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.	Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно»	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
08.04–12.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04.24**	**Вторник 09.04.24**	**Среда 10.04.24**	**Четверг 11.04.24**	**Пятница 12.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка)	Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Организация игрового пространства. «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование)	Организация игрового пространства. «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П.				

	6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура** «Катание на самокате»	**1.Казахский язык** «Төлдер»	**Физическая культура** «Парк отдыха»	**Музыка** «Громче, музыка, играй»	**Физическая культура** «Веселые соревнования»

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате.	Мақсаты:Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2.Музыка** «Зайку бросила хозяйка» Задачи: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.	Задачи: формирование навыков лазания и отбивания мяча.	Задачи: закрепление танцевальных навыков.	Задачи: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на

	У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,	он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро

	подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)				выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!				

	И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. (казахский язык)	Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра)	Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики)	Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики)	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Совершенствовать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:

Подготовка к прогулке	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи)	Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет»	Беседа «Организация совместной прогулки»	Консультация «Во что играть с детьми»	Консультация «Безопасная детская площадка»	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
15.04–19.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.24**	**Вторник 16.04.24**	**Среда 17.04.24**	**Четверг 18.04.24**	**Пятница 19.04.24**
Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного	Организация игрового пространства. «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на	Организация игрового пространства «Весна пришла» По весне ладони вместе набухли почки пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони

книг и другие)	анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование)	предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	пальцев рук. (физ.развитие). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка).	друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физ.развитие)	медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку				

	6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)
ОД по расписанию					

организации образования	**Физическая культура** «Мяч наш друг и помощник» Задачи: формирование навыков игры с мячом.	**1.Казахский язык** «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту **2.Музыка** «День рождения у Чебурашки» Задачи: развитие умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	**Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Задачи: формирование навыка последовательного выполнения движений.	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: совершенствование умения согласовывать движения с музыкой	**Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задачи: формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как

	По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).	Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек	Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение	птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в	пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.

	Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	(физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)

	(физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)

	(физ.разв-ие)				
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть«В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять

	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи)	Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама,	«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)	Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат,

	«Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи)		интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению.
Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство»	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Как наказывать ребенка»	Консультация «Желание быть первым»	Консультация «Патриотическое воспитание детей»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
22.04–26.04.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04.24**	**Вторник 23.04.24**	**Среда 24.04.24**	**Четверг 25.04.24**	**Пятница 26.04.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им)	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить	Беседа «Как научить ребенка любить природу»

Беседа с родителями, консультации				таланты ребенка»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)	Организация игрового пространства. «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена»				

	И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физ.разв-ие)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)

		гостям. (развитие речи)			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Волшебные колечки» Задачи: формирование навыков сохранения равновесья, координации движений.	**1.Казахский язык** Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту **2.Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста.	**Физическая культура** «Волшебный сундучок» Задачи: формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге.	**Музыка** «Музыкальный домик» Задачи: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка)	**Физическая культура** «Баскетболисты» Задачи: формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

	журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу	приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков	«ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений;	Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)

	воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)		воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Я сама» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша,	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать

		съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	(худ.лит-ра, физ.разв)		И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша,	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели,	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к

		нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)		Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть

	Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы.

	определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Я сама» (физ.разв, разв.речи)	умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи)	Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физ.разв, разв.речи)	Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
29.04–03.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04.24**	**Вторник 30.04.24**	**Среда 01.05.24**	**Четверг 02.05.24**	**Пятница 03.05.24**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту,		**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под

	терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.			препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений.	**1.Казахский язык** «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. **2.Музыка** «Подарок защитникам Родины» Задачи: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков.		**Музыка** «папин праздник к нам пришел» Задачи: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами.	**Физическая культура** «Смешарик» Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска?	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика		Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы

	Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание		На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение	знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		держать равновесие. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»		Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.		**С/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность,	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям

рассматривание книг и другие)	одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**			умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**	тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).		**Ознакомление с окружающим миром** **Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала.
Серуенге	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку,				

дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.		Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы»		Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с пластилином: лепка «Сосульки»	**Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист

Бабичева О.А

Детский сад «Riviera-Bambini»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
06.05–10.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.24**	**Вторник 07.05.24**	**Среда 08.05.24**	**Четверг 09.05.24**	**Пятница 10.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Развивающая игра «Весна идёт» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.		**Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.		**Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
Утренняя гимнастика	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.				

(двигательная активность, игровая деятельность)	2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Подготовка космонавтов» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.		**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» Задачи: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков.		**Физическая культура** «Хорошее настроение» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом		**Наблюдение за трудом**		**Наблюдение за птицами на**

	шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)		**дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от		**участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)		результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)		выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение З. Александрова: «Родина»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»		Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Музыкотерапия «Звуки дождя»		Релаксация «Расслабляются ручки»		Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

(художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением,		С/р игра«Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между		Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».

книг и другие) **.**	как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**		детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**		Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).		**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»	Подвижная игра «Пастух и кровы»		Игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений»	Строительно-конструктивные игрыЗоопарк		Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка»	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»

	Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.		Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	(убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
13.05–17.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.24**	**Вторник 14.05.24**	**Среда 15.05.24**	**Четверг 16.05.24**	**Пятница 17.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления	Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.

	о красоте, образные представления.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Игровое лото» Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.	**1.Казахский язык** «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. **2.Музыка** «Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** «Станем здоровее» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.	**Физическая культура** «Играем с асыками» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-				

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение за птицами на участке детского сада
Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.
Какие птицы прилетают к нам на участок?
Какого они размера?
Какая у них окраска?
Чем питаются?
Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
Как птицы заботятся о своем потомстве?
Как вы помогаете птицам?
Какую пользу приносят птицы?
Каких еще птиц вы знаете?
В серой шубке меховой,
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орел, но все же птица.
(Воробей.)
Окраской — сероватая,
Повадка — вороватая,</td><td>Наблюдение за уборочными машинами
Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.
Бывает ли у дождика четыре колеса?
Скажите, как называются такие чудеса?
Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?
Чем отличается?
Что за дворник удалой грязь сгребал на</td><td>Наблюдение за голубями
Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.
Ход наблюдения
Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.
Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.
Как называют эту птицу?
Какого окраса она может быть?
Какого размера?
Голубь — перелетная птица?
Какую пользу приносят голуби?
Где они вьют свои гнезда?
Почему голубя называют почтальоном?
Про сороку говорят, что она стрекочет,</td><td>Наблюдение за строительной техникой
Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Ход наблюдения
Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.
Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)
На что похож бульдозер?
Какая машина роет котлованы?
К нам забрался во двор крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук заменяет без лопаты.
Он копает — это ...</td><td>Наблюдение за почками тополя
Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.
Ход наблюдения
На ветках плоские комочки.
В них дремлют плоские листочки.
Что это за комочки?
Где почки находятся?
А как называется это дерево?
Какие части тополя вы знаете?
Какие еще деревья вам знакомы?
Что общего у тополя и березы?
Чем они отличаются?
Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.
Что произошло с почками?
Какого цвета почка?
Что появляется из почек?
Какого цвета листочки?
Воспитатель загадывает детям загадку.
Эти маленькие бочки
Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Наведение порядка на участке,</td></tr>
</table>

	Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,	мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр,	про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	(экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро	сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	Долгочтение Н. Носов «Автомобиль»	Релаксация «Капель»	Колыбельная «Сопят носики»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое	С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.**

			восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	**Физкультура** Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Медведь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Затейники»	Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист

Бабичева О.А

Детский сад «Riviera-Bambini»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
20.05–24.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05.24**	**Вторник 21.05.24**	**Среда 22.05.24**	**Четверг 23.05.24**	**Пятница 24.05.24**
Балаларды қабылдау **Прием детей**	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму,	**Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)** Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания,	Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать умение узнавать предметы	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по

книг и другие)	хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь. Слушание гимна (казахский язык)	воображения, ловкости.	вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.	сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	сигналу. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)**	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Таңғы ас **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать				

дайындық **қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)**	вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации**	**Физическая культура** «Мы сильные и ловкие» Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений.	**1.Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе **2.Музыка** «Дудочка и барабан» Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.	**Физическая культура** «Волшебные скамейки» Задачи: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия.	**Музыка** «Путешествие по сказкам» Задачи: развитие умения быть организованными в действиях.	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» Задачи: формирование навыков метания и выполнения прыжков.
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести.	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых

	(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в	крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь	листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.(физ.развитие)

			подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	Словесные игры «Так бывает или нет?»	Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

деятельность).					
Түскі ас **Обед** **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон** **(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).**	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.				

	Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

<table>
<tr><td>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи
Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</td><td>Основы математики
Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</td><td>Музыка
Слушание музыки.
Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
Музыкально-ритмические движения.
Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</td><td>Ознакомление с окружающим миром
Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</td><td>Аппликация
Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
</table>

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для

					этого.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

СОГЛАСОВАНО
методист
Детский сад «Riviera-Bambini»
Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
старшая группа « Симба»4-5 лет
27.05–31.05.2024г.

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05.24**	**Вторник 28.05.24**	**Среда 29.05.24**	**Четверг 30.05.24**	**Пятница 31.05.24**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять	«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)	Творческая мастерская «зайчонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять	Творческая мастерская « зайка» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и	«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная,

	навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.		навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	грустная). (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	**1.Казахский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе.	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	**1.Музыка** «Праздник Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.

		2.Музыка «Праздник Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки

	площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.	отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

		Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «лохматы пёс»	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем.				

	Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель»	Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	С/р игра«Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель»
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура				

работа с детьми	речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Тепики»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Трудовая деятельность«Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить

		вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения,	вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения,
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Совенок» (3-4 года)
с 1 по 8 сентября 2023 года
«Я хочу чтоб лето не кончалось»

Примерный режим дня	**Понедельник 04.09**	**Вторник 05.09.**	**Среда 06.09.**	**Четверг 07. 09.**	**Пятница 08.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** Беседа с детьми на тему:**«Наша группа» (Р/р+ООМ) Цель** Расширение представлений детей о группе воспитывать бережное отношение к игрушкам **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми По теме Осень (Р/р+ООМ)** Вспомните, какое сейчас время года?**Цель**: Формировать элементарные представления о осени.**Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! –	**Коммуникативные навыкиБеседа:**«Как вести себя в группе?»**(Р/р+ООМ) Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки	**Коммуникативные навыки Беседа**«Чистые руки». **(Р/р+ООМ)** Цель: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие) Цель:** Развивать моторику рук. Жук залез на лесенку, Распевает песенку: «Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я на лесенке сижу!» С лесенки жучок упал И сердито зажужжал:	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Не прыгай с высоких предметов» **(Р/р+ОО М)** Цель: : Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. Жук залез на лесенку, Распевает песенку: «Жу-жу-жу! Жу-жу- жу! Я на лесенке

	Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **Физические качества** П/И: «Мы топаем ногами.»(физ. развитие) Цель: учить действовать по сигналу. Развитие двигательных способностей. А/Г **«Улыбочка»** Цель:развитие артикуляционной моторики . Развивать координацию движений и умение переключаться. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И «Назови членов своей семьи». «Какой, какая?» Цель: формировать умение	положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.	Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк Развивать координацию	«Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я под лесенкой лежу!» Мы жучка поднимем, Ласково обнимем! **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональны х навыков** П/И: Птички в гнездышках».Отрабатыв ать быстроту реакции у детей	сижу!» С лесенки жучок упал И сердито зажужжал: «Жу-жу-жу! Жу-жу- жу! Я под лесенкой лежу!» Мы жучка поднимем, Ласково обнимем! **А/Г** «Шарик» Цель: укрепить мускулатуру щёк. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И «**Мышки**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков** Рассматривание

	отвечать на вопросы. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры	**Физические качества** **П/И:.**« Найди листочек» Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. (физ. Развитие.) А/Г **«Улыбочка»** Цель: развитие артикуляционной моторики . Развивать координацию движений и умение переключаться. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**«Мешок игрушек»** Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после	движений и умение переключаться. . **Физические качества** И/МП«Найди предмет» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови картинку»** **Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		картин дети на улице **(Р/р)** Цель: формировать умения детей рассуждать. **Познавательны е и интеллектуальн ые навыки** Д/И«Чьи детки?» Цель: Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношени и; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

		игры.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений(двигательная активность,игровая деятельность).Построение ,ходьба,бег,общеразвивающие и дыхательные упражения.				
Завтрак	Выполнение гигенических процедур перед завтраком(культурно-гигенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность). Работа дежурных(раскладывание столовых приборов,салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук,знать место своего полотенца,умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова,например,«Водичка,водичка умой мое личико»). Прием пищи(занять свое место,правильная посадка,умение правильно держать столовые приборы,аккуратно принимать пищу,не разговаривать,благодарить).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Цель:Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті Қазақтіліндегісөздердіынтақ ойыптыңдауғажәнедұрысайт абілугежәнеолсөздердіестеса қтауғаүйрету. Сөзішіндегіқазақтілінетән ә, ө дыбыстарындұрысайтуғадағ дыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять подпрыгивания на месте, имитационным видам ходьбы(медведь). развивать ориентировку в пространстве, умение реагировать на сигнал. Воспитывать дружелюбие и дисциплинированность. Подвижная игра«Птички» **Музыка** Цель: В детском садике своем очень весло живем. Задачи:		**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по дорожкам, перешагивая через кубики. Развивать ориентировку в пространстве умения реагировать на сигнал. Воспитывать дружелюбие и дисциплинирован-ность	**Физическая культура** Цель: Учить прокатывать мяч в прямом направлении, ходьбе в колонне по одному. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умение реагировать на сигнал. Воспитывать усердие и дружелюбие

		Образовательная: Приучать детей спокойным шагом двигаться друг за другом, обогащать музыкальные впечатления, учить внимательно слушать музыку.			
	Между ОД проводится физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки,самообслуживание,трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище,следить за правильной осанкой детей за столом,сидеть прямо,не отвлекаться(развитие речи,коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке. Обойти участок,рассмотреть и называть,какие на нем растут деревья,кустарники:обнаружить на них признаки начавшийся осени,полюбоваться разноцветными листьями,рассмотреть покров земли и отметить,что траве лежат опавшие листья они яркого цвета.** **Вопросы:Много ли на участке зелени,цветов?Красив ли участок?Что создает красоту?** **Цель:** учить детей различать характерное состояние осенней погоды. **Подвижные игры: «Догонялки»**	**Наблюдение за солнцем** Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **П/игры «Добеги до дерева», «Бездомный заяц»** Ц: развивать умение дружно выполнять задание, помогать друг другу. **Трудовая деят-ть: убрать игрушки в**	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Дидактические упражнения**: «Покажи ствол, где веточки и листья»… **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность.	**У цветочной клумбы** **Цель:** познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). **Дидактическая игра «Уменьши предмет» (**например: рука - ручка, птица - птичка и т.д.) **Подвижная игра «Воробушки и кот»** **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от	**Наблюдение за листопадом** Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных

	Цель: развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Соберем маленькие веточки выложить солнышко. **Цель:** учим доводить начатое дело до конца. **П/ И** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	**коробку** Ц: продолжать учить доводить начатое дело до конца. **Д/игра «Чудесный мешочек»** Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь **МП/игра «Трамвай»** Ц: развивать умение двигаться по сигналу	**П/И** «Орамал» Цель: Учить быстро, выполнять действия по сигналу, улучшить координацию движений.	ловящего убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными занимая место не толкать товарищей.	поручений. **П/И** «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №1** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке, одевание и причесывание.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **«Назови сказочных героев»** **«Найди пару смешарику»** **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь. **Дидактическое упражнение «Составь картинки»** **Цель:** закреплять цвета, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. **Сюжетно- ролевые игры:** **«Семья»** **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующему лицами (мама-дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	**Дидактические игры:** **«Какой игрушки не стало»** **Цель:** развивать внимание детей **«Чудесный мешочек»** **Цель:** активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь. **Строительство гаражей для машин разного размера.** **Цель:** закрепить в речи детей математические понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными.	**Дидактические игры:** **«Найди деток»** **Цель:** закрепить знание о домашних животных. **«Большой и маленький»** **Цель:** учить правильно составлять пары из пазлов (большой и маленький предмет) **Сюжетно – ролевая игра** **«Семья»** **Цель:** продолжать учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	**Дидактические игры:** **«Найди пару»** **Цель:** учить детей по заданному признаку находить пару. **«Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов. Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем. **СРИ «Автобус»** **Цель:** учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	**Дидактические игры:** **«Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду»** **Цель:** продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. **«Назови как много больше предметов»** **Цель:** упражнять в четком произношении слов. **«Собери целое из частей»** (дикие и домашние животные) **Цель:** развивать внимание сообразительность **Подвижная игра «Слушай и делай»** **Цель:** развивать внимание, память.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/игра «Тесто»** Цель: вырабатывать чёткую дикцию при произношении текста	**П/И «Мы весёлые ребята».** Цель*:* продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	**П/И. Подними монету** (Куме алу) Цель: учить, слушать сигнал воспитателя.	**П/И «Торғай мен мысық».** Цель: развивать быстроту и выносливость.	**П/И «Качели». Цель: вырабатываем** чёткую дикцию.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И« Бусы для куклы»** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.	**Д/И** «Что изменилось?» **Цель:** развиваем наблюдательность, внимание.	**Д/И** «Чего не стало?» Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.	Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе.	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: научить сооружать постройки по замыслу
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 11 по 15 сентября 2023 года
«Мои любимый детский садик »

Примерный режим дня	**Понедельник 11.09**	**Вторник 12.09.**	**Среда 13.09.**	**Четверг 14. 09.**	**Пятница 15.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **Детский сад** Познакомить детей со своей группой, с назначением уголков в группе. Развивать речь, память, упражнять в наблюдательности. Прививать желание посещать детский сад.(**Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **(физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **«Культура поведения за столом»** Цель: Формирование культуры за столом **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных	**Коммуникативные навыки. Беседа:**«Как вести себя в группе и на прогулке?»(**Р/р+ООМ)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе и на участке детского сада. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на	**Коммуникативные навыки Беседа**«Осень в гости к нам пришла». (**Р/р+ООМ)** Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки Осень, осень, - трем ладошки друг о друга	**Коммуникативные навыки Беседа: «Что нам осень принесла?»** Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.» **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **«Осень»** Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

	одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. **Физические качества** П/И: **«Карусель»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И «Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга	пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Карусель»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**«В гостях у куклы Айсулу»** Цель. формирование умения вести себя в гостях **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры	щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов	Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь **А/Г** «Улыбочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать	Осень, осень, - трем ладошки друг о друга Погляди! – положить ладошки на щеки Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам Шапки, куртки надеваем – делаем вид И ботинки обуваем – постучать ногами Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь. **А/Г** «Улыбочка»

	Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место после игры.		артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формирование социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови картинку» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** П/И: «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на

					место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №2** 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад 3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

Организованная деятельность	**Казахский язык** **Сөздікқор** 1. Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. 2. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қимыл әрекеттердібілдіретінсөздер ментаныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел	**Физическая культура** Цель: Учить ползать на четвереньках под стойку сотой 50 см. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, менее реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность и дружелюбие. **Музыка** **Моя любимая игрушка** Задачи: Образовательная: Приучать детей спокойным шагом двигается друг, за другом, выполнять движения в соответствии с образом. Развивающая: приобщать детей к слушанию простых песен побуждать малышей включатся в исполнение песен.Воспитательная: Воспитывать эстетические чувства.		**Физическая культура** Цель: Учить прокатывать мяч в прямом направлении, энергично его отталкивая, двумя руками, ладони «совочком».	**Физическая культура** Цель:учить ползать под шнур на четвереньках, не задевая его. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие.
	Физминутка «Спрячем куклу» **Спрячем нашу куклу -** (педагог прячет куклу за спину) **Спрячем куклу Машу -** (все хлопают в ладоши) **Таня к кукле подойдет -** (называют девочку по имени) **Таня куколку возьмет -** (девочка идет и берет куклу) **С куклой нашей Танечка попляшет -** (пляшет в кругу) **Хлопнем все в ладошки -** (все хлопают и говорят) **Пусть попляшут ножки.**				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук,				

	пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Д/И** «Покажи ствол, где веточки и листья»… Ц:формировать навыки в правильности ответов **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за ветром** **Ц:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев **Д/И«**Учим Алию одеваться». **И/У** «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» **Ц**: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И** «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. **П/И** «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту.	**Наблюдение за небом и облаками.** Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды **Д/И:** «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг **П/И:** «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу..	**Наблюдение за изменениями в природе**. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой **П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: учить замечать изменение в природе. **П/И** «Воробушки и автомобиль». **Цель**: развивать внимание, умение двигаться, не толкая друг друга . **П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга **Д/И «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность.

		П/и «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №2** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **СРИ** «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. **Д/И** «Что где растет?» Цель: закрепление	**Дидактические игры:** **СРИ** "Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо- булочных» изделий. **П/И** «Попади в обруч». Цель: развивать	**Дидактические игры:** **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы	**Дидактические игры:** **Настольный театр** «Колобок». Цель: развивать внимание и интерес к театрализованной деятельности. **П/И** «Море волнуется».	**Дидактические игры:** **СРИ** «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. **П/И** «Колпачок».

	знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами. **П/И с мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий. .	двигательную активность детей, глазомер. **Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов. **Показ сказки** «Колобок» на фланелеграфе **Ц:** продолжать учить определять идейно-тематическое содержание произведения. Развивать логическое мышление, речь, приемы мыслительной деятельности. Прививать потребность бережного отношения к окружающим предметам. **Труд:** помоем игрушки Цель: приучать к чистоте, порядку. Игры по желанию детей.	заменители. **Д/И «**Что лишнее» Цель: развивать зрительную память **П/И** «Колпачок». Цель: выполнять движения согласно тексту. **П/И** «Солнышко и дождик». Цель: учить развивать двигаться, согласно тексту .	Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. **Д/И** «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. **Заучивание** потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, развивать память. **Игровое упражнение** «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол.	Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту. **Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов. **Игровая ситуация:** «Разговор зайчика и белочки по телефону» Цель: Развивать диалогическую речь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/игра «Встречные перебежки», «Попади в обруч»** Ц: развивать меткость, самостоятельность, смекалку, смелость.	**П/игра «Совушка»** Ц: научить выполнять движения по сигналу.	**П/игра: «Живой лабиринт»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры	**П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	**П/игра «Чего не стало?»** Цель: учить узнавать и называть предметы на картинках.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И «Мозаика».** Цель: закрепить знание о цвете, развивать мелкую моторику рук.	**Д/И** «Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. .	**Игра-тренинг: «**Улыбка»- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Игра-тренинг:** «Волшебные слова» Цель: Закрепить представление о том, что волшебные слова помогают всем
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
С 18по 22 сентябрь 2023 года
« Мой любимый детский садик»

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09**	**Вторник 19.09.**	**Среда 20.09.**	**Четверг 21. 09.**	**Пятница 22.09.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативные навыки «Когда это бывает» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)	Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Мой друг» Цель:закрепить знания детей о некоторых качествах личности(доброта, взаимоуважение, честность) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель: Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре,	Коммуникативные навыкиБеседа:«Как вести себя в группе и в туалете»(Р/р+ООМ) Цель: учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель: Развивать моторику рук "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним	Коммуникативные навыки Беседа«Погода осенью». (Р/р+ООМ) Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие) "Осень". Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!"	Коммуникативные навыки Беседа: «Сказочный сундучок»(герои 2-3 сказок в сундучке) Цель:закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень". Ветер северныйподул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним

	Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) Физические качества П/И: «Котя, котенькакоток…. *Цель:* развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи Уточнить знания детей о названии различных овощей; различать овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место после игры.	пять". Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….» *Цель:* развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Наша группа» Цель. формирование умения вести себя в группе Трудовая деятельность формировать желание убирать игрушки на место	стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . Физические качества И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве Формировани е социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Назовивремя года» Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. (Р/р+ООМ) Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . Трудовая деятельность Формировать желание убирать игрушки на место после игры	(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. Формировани е социально-эмоциональных навыков П/И: «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке А/Г «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создатьусловия для развития творческой игры. Физические качества П/И «Солнышко и дождик» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки Рассматривание картин на тему осень(Р/р) Цель: формировать умения детей рассуждать. Трудовая деятельность

		после игры.			Формировать желание убирать игрушки на место после игры Казахский язык
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №3** 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения с кубиками 2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спи-ной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять, кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просы-пается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более. 7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық Құрылымы** Өзінің атын дұрыс	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде,		**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч, сидя на полу в парах. Развивать

	айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некотрых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства.		четвереньках, под шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания.	ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных
	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.				

	Физминутка «Грибочки» — Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) — За грибами в лес ходили. — Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) — Мы грибочки собирали. — А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) — Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение. Рассматривание листьев на деревьях** **Цель:** учить видеть различие, обследовать, делать выводы. **Д./и. «Выложи узор из листьев».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** упражнять в названии птиц, называть части строения, цвет, величину. **Д./и. «Кто как кричит».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Воробей-воришка».** **И/р по ФИЗО:** пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.	**Наблюдение: Рассматривание одежды.** **Цель**: учить называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали, классифицировать по признакам. **Д./и. «Когда это бывает?»** **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение выделять причинно-следственные взаимосвязи в природе. **П/игра: «Боулинг».** **Цель:** развивать четкость движения, умение прокатывать мяч по прямой.	**Наблюдение за муравьями.** **Цель**: познакомить со строением муравья, назвать части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами. **Д./и. «Узнай по описанию».** **Цель:** развивать наблюдательность. **П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.	**Наблюдение: Рассматривание транспорта.** **Цель:** формировать умение выделять виды транспорта, называть части, выполняемую работу. Развивать наблюдательность. **Д./и. «Едет, летит, плывет».** **Цель:** развивать внимание, активизировать словарь детей. **П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать

			Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	наблюдательность. **И/р по ФИЗО:** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под спокойную мелодию.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**С./р.и. «Куклы в гостях у ребят»** **Цель**: продолжать знакомить детей с	**С./р.и. «В кинотеатр»** **Цель:** познакомить с этапами действий похода в кинотеатр,	**С./р.и. «Аптека»** **Цель:** развивать разговорную речь, познакомить с работой	**С./р.и. «В автобусе»** **Цель:** упражнять в негромкой речи, выполнять правила	**С./р.и. «Овощной магазин»** **Цель:** закреплять название овощей, умение их

	разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. **Д./и. «Угадай игрушку»** **Цель**: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Свободные игры детей.	культурой и правилами поведения в общественном месте. **Д./и. «Слова-приветствия»** **Цель:** разучивать слова и выражения приветствия для общения на казахском языке. **Упражнение «Цветные карандаши»** **Цель**: упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий.	аптекаря, помочь развить сюжет игры. **Д./и. «Сдуй перышко»** **Цель:** развивать дыхание. Строим из блоков Дьенеша по образцу. Цель: развивать логическое мышление, умение работать по образцу.	игры, соблюдая нормы поведения. **Д.и. «Страна настроений»** **Цель:** формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Магнитная мозаика.** **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок.	описывать, выполнять роль продавца и покупателя, развивать диалог между детьми. **Д/и. «Разложи по порядку»** **Цель:** формировать умение выделять последовательность событий. **Д/и. «Собери волшебный квадрат*** **Цель:** развивать конструктивное мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасности на прогулке.				
Прогулка	**П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность.	**П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.	**П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**П./и. «Вороны».** **Цель**: упр. в быстром беге, развивать внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей, самостоятельное складывание одежды.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**Заучивание стихотворения недели «Дружба».** **Д/и. «Назови слова с заданным звуком»** **Цель:** развивать слуховое внимание, упражнять в произношении звуков.	**Пальчиковая гимнастика «Друзья».** **Д/и. «Назови слова»** (добрые, волшебные, вежливые)	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**Упр. «Обведи и раскрась»** **Цель:** упражнять в технических приемах работы с карандашом.	**Д/И «Найди на ощупь»** **Цель:** развивать тактильное восприятие, упражнять в назывании формы предмета.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
С 25 по 29 сентябрь 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.09**	**Вторник 26.09**	**Среда 27.09**	**Четверг 28.09**	**Пятница 29.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Листопад» **Цель***:* Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** **«Собираем листочки»** Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимаем и	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** У цветочной клумбы» **Цель***:* Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Познакомить с изменениями в жизни цветов осенью. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** **«Собираем листочки»**	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Что нам осень принесла?» *Цель:* Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук. Грибы»** *(ладонь сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)*	**Коммуникативн ые навыки Беседа с детми** «Растительный мир осенью» *Цель:* Обобщить представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** Грибы» (*ладонь*	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Наш любимый детский сад» *Цель:* Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. **Пальчиковая гимнастика (физ. развитие)** **Цель: Развивать моторику рук.** **«Собираем Листочки** Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки)

	разжимаем кулачки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем. **Физические качества** И/МП: "Шире шагай" Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади,прыжке ,приучать действовать по сигналу. А/Г **«Дудочка»** Ц :Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Кому что нужно** **Цель**: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Трудовая деятельность**	Ра з, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки) Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем **Физические качества** И/МП: "Шире шагай" Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади,прыжке ,приучать действовать по сигналу. А/Г **«Дудочка»** Ц :Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой.	Раз, два, три,четыре, пять! Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)* Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)* Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и растолстел. И/МП «Шарик» Цель: вызвать у детей положительный настрой к игре. Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш. **Познавательные и интеллектуальные**	*сжата в кулак и по-очереди отгибаем пальцы)* Раз, два, три,четыре, пять! Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)* Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередн о загибаем пальчики)* Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и растолстел. И/МП «По ровненькой дорожке» Цель: развитиепознавательного интереса, ориентировка в пространстве. Н/И по желанию детей. Цель: учить убирать игрушки на место А/Г Улыбка Цель:Учить растягивать губы в улыбке. А/Г **«Дудочка»** Ц :Дети вытягивают губы вперед длинной	Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого) Листья рябины Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать положительный настрой у детей. И/МП «По ровненькой дорожке» Цель: развитие познавательного интереса, ориентировка в пространстве. Н/И по желанию детей. Цель: учить убирать игрушки на место А/Г УлыбкаЦель:Учить растягивать губы в улыбке **Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И**

	формировать желание убирать игрушки на место после игры. **Коммуникативные навыки Фрукты** Обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (круглая, гладкая, кислая, сладкая)	Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальные навыки. Игра Д/И Разложи картинки по порядку** **Цель**: систематизиров ать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**навыки. Игра Д/И Разложи картинки по порядку** **Цель**: систематизиров ать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. **Формировани е социально-эмоциональных навыков**Дидактическа я игра «Котята» **(Р/р+ООМ)** Цель: доставить детям радостное настроение. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	трубочкой. Упражнение вырабатывает движение гууб вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. **Познавательные и интеллектуальн ые навыки. Игра Д/И Оденем куклу на прогулку** **Цель**: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизироват ь представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Что такое хорошо, что такое плохо** **Цель**: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. **Формировани е социально-эмоциональных навыков**Дидактичес кая игра **Лото Цель**: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). **(Р/р+ООМ)** **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №7** 1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения с кубиками 2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спи-ной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться,				

	наклониться, взять, кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. 6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просы-пается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более. 7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** **1.**Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру 2. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять упражнения по точно, упражнять в ходьбе подоскам, сохраняя устойчивое положение. Развивать ориентировку в пространстве, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных. Воспитывать чувство сопереживания. Воспитывать интерес к творческой изобразительной		**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по доскам преодолевая препятствие. Продолжать учить выполнять упражнения поточно, обходя модули в углах зала. Воспитывать уверенность, Способность преодолевать робость и стеснение.	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч в парах, сидя на полу, имитационной ходьбе, прыжкам через 2 шнура, расстояние 45 – 40 см. Развивать умения действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе по доскам, по точно в колонне по одному по кругу зала. Воспитывать

		деятельности **Музыка** **Осень золотая** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.			уверенность, способность преодолевать робость и стеснение, нерешительность.
	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. **Физминутка «Грибочки»** — Ножки, ножки, где вы были? (топают ногами) — За грибами в лес ходили. — Что вы, ручки, работали? (хлопают в ладоши) — Мы грибочки собирали. — А вы, глазки, помогали? (закрывают и открывают глаза) — Мы искали да смотрели – (повороты туловища вправо-влево) Все пенечки оглядели.				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети.				

	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение. Рассматривание листьев на деревьях** **Цель:** учить видеть различие, обследовать, делать выводы. **Д./и. «Выложи узор из листьев».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** упражнять в названии птиц, называть части строения, цвет, величину. **Д./и. «Кто как кричит».** **Цель:** упражнять в звукопроизношении. **П/игра: «Воробей-воришка».** **И/р по ФИЗО:** пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.	**Наблюдение: Рассматривание одежды.** **Цель**: учить называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали, классифицировать по признакам. **Д./и. «Когда это бывает?»** **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение выделять причинно-следственные взаимосвязи в природе. **П/игра: «Боулинг».** **Цель:** развивать четкость движения, умение прокатывать мяч по прямой. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за муравьями.** **Цель**: познакомить со строением муравья, назвать части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами. **Д./и. «Узнай по описанию».** **Цель:** развивать наблюдательность. **П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки. **И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.	**Наблюдение: Рассматривание транспорта.** **Цель:** формировать умение выделять виды транспорта, называть части, выполняемую работу. Развивать наблюдательность. **Д./и. «Едет, летит, плывет».** **Цель:** развивать внимание, активизировать словарь детей. **П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность. **И/р по ФИЗО:** «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под спокойную мелодию.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**С./р.и. «Куклы в гостях у ребят»** **Цель**: продолжать знакомить детей с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. **Д./и. «Угадай игрушку»**	**С./р.и. «В кинотеатр»** **Цель:** познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Д./и. «Слова-приветствия»** **Цель:** разучивать слова	**С./р.и. «Аптека»** **Цель:** развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. **Д./и. «Сдуй перышко»** **Цель:** развивать дыхание. Строим из блоков Дьенеша по образцу. Цель:	**С./р.и. «В автобусе» Цель:** упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения. **Д.и. «Страна настроений»** **Цель:** формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и	**С./р.и. «Овощной магазин»** **Цель:** закреплять название овощей, умение их описывать, выполнять роль продавца и покупателя, развивать диалог между детьми. **Д/и. «Разложи по**

	Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Свободные игры детей.	и выражения приветствия для общения на казахском языке. **Упражнение «Цветные карандаши»** **Цель**: упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий.	развивать логическое мышление, умение работать по образцу.	что хорошо. **Магнитная мозаика.** **Цель:** учить выкладывать узор, соблюдая ритмический рисунок.	**порядку»** **Цель:** формировать умение выделять последовательность событий. **Д/и. «Собери волшебный квадрат*** **Цель:** развивать конструктивное мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение правил безопасности на прогулке.				
Прогулка	**П/игра: «Поезд»** **Цель:** упражнять в построении по росту. Закреплять понятия о величине. Развивать наблюдательность.	**П/игра: «Бабочки, лягушки».** **Цель:** упражнять в бесшумном беге, действовать по сигналу, издавать звуки.	**П/игра: «Найди себе пару».** **Цель:** учить ориентироваться на плоскости по словесному указанию	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	**П./и. «Вороны».** **Цель**: упр. в быстром беге, развивать внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей, самостоятельное складывание одежды.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом, замечать неряшливость и исправлять как у себя, так и у других детей. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	**Заучивание стихотворения недели «Дружба».**	**Пальчиковая гимнастика «Друзья».** **Д/и. «Назови слова»**	**П/и. «Донеси, не урони»** **Цель:** упражнять	**Упр. «Обведи и раскрась»** **Цель:** упражнять в	**Д/И «Найди на ощупь»** **Цель:** развивать тактильное восприятие,

	Д/и. «Назови слова с заданным звуком» **Цель:** развивать слуховое внимание, упражнять в произношении звуков.	(добрые, волшебные, вежливые)	ориентировке в пространстве, неторопливом беге.	технических приемах работы с карандашом.	упражнять в назывании формы предмета.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняягруппа «Совенок» (3-4 года)
с 02 по 06 октября 2023 года
Осень щедрая пора (овощи, фрукты)

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.	Вторник 03.10.	Среда 04.10.	Четверг 05.10.	Пятница 06.10.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Осень наступила** Активизировать произношение звуков [У],[Ш],[К],[Ц],[П]. Обогащать речь словами об осени - существительными и прилагательными. Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)Цель:** Развивать моторику рук. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с",	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**«Что я видел по дороге в детский сад» **Цель:**закрепить знания детей о времени года осень **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с- с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в	**Коммуникативные навыкиБеседа:**«Как вести на улице и на проезжей части»**(Р/р+ООМ) Цель:**воспитывать правило поведения на улице, закрепить правила **ПДД Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".**Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним	**Коммуникативные навыки Беседа** «Погода осенью». **(Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились	**Коммуникативные навыки (Р/р+ООМ) Игра «Веселый хоровод»** **Цель:** повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей. **Дидактические действия:** дети стоят в кругу, педагог — в САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть

	(дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение«Гриб-Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке.	воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб- Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке. Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз,	заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Гриб». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб-Полянка»*** Одна рука символизирует гриб: располагаем предплечье вертикально вверх, кисть собрана в кулак. Гриб стоит на полянке. Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз, как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: *Под осиной, у*	(помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Грибок» «Моторчик» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Грибок» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** ***Упражнение «Гриб-Полянка»*** *Под осиной, у ворот* *Подосиновик растет. И горит-горит на нем* *Шапка красная огнем.* **П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

	Полянку делаем из второй руки горизонтально расположенной под первой выпрямленной ровной ладонью вниз, как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: ***Под осиной, у ворот Подосиновик растет. И горит-горит на нем Шапка красная огнем.*** А/Г «Дождик»- упражнение для дыхания. **«Грибок»** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И « Назови время года»Цель: Научить	как за партой. Затем пеняем руки. Увеличиваем темп. Его так же делаем в ритм стиха: *Под осиной, у ворот Подосиновик растет.* *И горит-горит на нем Шапка красная огнем.* А/Г «Дождик»- упражнение для дыхания. «Грибок» **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** «Найди такой же листок» (ООМ + Сенсорика)	*ворот* *Подосиновик растет. И горит-горит на нем Шапка красная огнем.* И/МП«Найди грибочек» Цель: упражнять детейв ориентировке в пространстве **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назови время года»** **Цель**: учить называть изображения на картинке **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		**Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

	детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	Цель: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №5** 1. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.				
Завтрак	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» ….. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык Звуковая культураречи.** Научить внимательно слушать слова, слушать слова, языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.	**Физическая культура** Цель: Учить ползать на четвереньках. Упражнять в прыжках через 2 шнура, расстояние 45 – 40 см. **Музыка Слушанием музыки.** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального хора к темпу музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку		**Физическая культура** Цель: Учить выполнять движения по сигналу во время ходьбы и бега. Упражнять в беге в прямом направлении, беге в рассыпную.	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вверх. Развивать умения действовать по сигналу.
	Физминутка «Листочки**»** Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой)				

	Закружились, полетели – (кружаться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природ **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

		дружеские отношения.			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей И глазки сказали: «Ох, а мы как устали! Мы так устали, что аж защипали. Мы столько сегодня видели, А теперь хотим мы поспать, Давайте нас закрывать!» Пение колыбельной песни: (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №5 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия.				

	И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **МП/игра** «Поймай шарик» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве **СР/игра** Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.	**Дидактические игры:** **П/игра: «Асыки»** Ц: учить играть, соблюдая правила игры **СР/игра «На прогулке»** Ц: учить одеваться по погоде, повторить КГН	**Дидактические игры:** **МП/игра** «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	**Дидактические игры:** **Д/игры «Кто следующий», «Кто перед тобой» (цифры в числовом ряду)** Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности **Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел **П/игра «Селезень»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Дидактические игры:** **П/игра** Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. **П/игра** Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра** «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании	**Д/Игра:** ««Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур	**Д/игра *«Что это?»*.** **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	**Д/игра «Что бывает круглым»** **Цель**: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы	**Д/игра«Чудесный мешочек»** **Цель**: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Н/игры – пазлы** Ц: развивать наблюдательность, мышление	**МП/игра «Кого я изображаю» (животные)** Ц: развивать артистичность	**Н/игры – конструирование из «Лего»** Ц: развивать мелкую моторику, воображение	**Н/игры – пришнуровывание пуговиц** Ц: развивать моторику, координацию	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 9 по 13 октября 2023 года
«Хлеб всему голова»

Примерный режим дня	**Понедельник 09.10.**	**Вторник 10.10.**	**Среда 11.10.**	**Четверг 12.10.**	**Пятница 13.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Мама, папа, я здоровая семья» Цель:Приобщать к здоровому образу жизни. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук. **Физические качества** **Нейрогимнастика** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать.	**Коммуникативные навыки** Беседа «Я вырасту здоровым». *Цель:* Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. **Физические качества** **Нейрогимнастика** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук.**Овощи** Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.) Без меня в кастрюле пусто	**Коммуникативные навыкиБеседа**«Если хочешь быть здоров - закаляйся» *Цель:* Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. **Физические качества** **Нейрогимнастика** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Что делать после дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в	**Коммуникативные навыки Беседа**«Утро с Неболейкой» *Цель:* Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. **Физические качества** **Нейрогимнастика** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) Овощи** Я – зелёная капуста, (Руки перед собой	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Почему болят зубы?» *Цель:* Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. **(Р/р+ООМ) Физические качества** **Нейрогимнастика** «Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать.

	П/И: У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается)Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».) Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.) И останусь только я! В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается)Цель:**научить ся спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**Кому что нужно**	центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционногоаппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра«Собираемся на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы	образуют круг.) Без меня в кастрюле пусто (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».) Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.) И останусь только я! В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональны х навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	**Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ.

	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.	**Цель**: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №6** 1. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п. 5. «Петушки» И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке 1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку 3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык Сөздік қор**1. Балаларды күзге байланысты сөздермен таныстыру;2. Сыпайы сөздерді күнделікті	**Физическая культура** Цель: Продолжать учить выполнять прыжки на2х ногах из кольца в кольцо. Упражнять в ходьбе по		**Физическая Культура** Цель:. Учить выполнять команды, действовать	**Физическая культура** Цель:Закреплять умения выполнять ходьбу в колонне по одному, сохраняя направление, с

	өмірде қолдана білуге үйрету.3. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (бер,алып кел)	ограниченной площади опоры. **Музыка** **Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства		организованно. Упражнять в ходьбе по узким дорожкам, прыжках из кольца в кольцо.	остановкой по сигналу, учить прокатывать мяч в ворота, энергично его отталкивая.
	Физминутка «Овощи» На огород мы побежим – (Бегут по кругу) Что растет там, поглядим. Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево) Огурцы играют в прятки. Дождик мой водить начнёт - Всех заметит, всех польет. Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево) Надо было брать ведро! Я уже большою стала — Для поливки лейки мало. И зеленая стрела – (встают на носки) Очень быстро подросла – (поднимая руки вверх) Жаль, нельзя взлететь стреле – (крепко держит лук в земле). Смотрит с грядки грустно-грустно – (приседают) Белоснежная капуста: Целый месяц солнце грело, А она не загорела.				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках	**Наблюдение за транспортом**. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя	**Наблюдение за птицами.** Цель: расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и	**Наблюдение за работой дворника** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками	**Рассматривание осеннего дерева.** Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **П/И** «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Цель: учить правильно собирать веточки (сухостой)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №6«Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

	Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Медведь» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру **Д/И** «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	**Дидактические игры:** **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	**Дидактические игры:** Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Цель: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу	**Дидактические игры:** **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/И**«Конструирование «Мост для машин» Цель: развитие конструктивных навыков	**Д/И** «Кто что делает?» Цель: учить называть действия.	**Д/И** "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы	**Д/И** "Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.	**МП/игра «Звени, колокольчик»** Ц: развитие слуха, наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И с мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий.	**П/И:** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; развивать глазомер, ловкость.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Н/игры - шнуровки, бусины** Ц: развивать моторику, координацию	**П/И** «Кто быстрее?» Цель: обеспечить двигательную активность
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 16 по 20 октября 2023 года
«Грибное Царство»

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.	Вторник 17.10.	Среда 18.10.	Четверг 19.10.	Пятница 20.10.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Хмурая осень» *Цель:* Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук. **Физические**	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Что нам осень принесла?» *Цель:* Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в	**Коммуникативные навыки Беседа с детми** «Наш любимый детский сад» *Цель:* Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.	**Коммуникативные навыки Беседа** «Дикие животные осенью в лесу» (Белка, еж). *Цель*: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцевдругой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Дикие животные осенью в лесу» (Заяц, медведь). *Цель*: Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни диких животных осенью. Развивать познавательную активность. **(Р/р+ООМ) Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки

	качества **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **П/И: У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается)Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном	середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика** **(физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. **«Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая	**Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Что делать после дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Формировани е**	повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) . «Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу	«клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая

	положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра Кто готовит нам обед**Автоматизировать звуки (л), (р) в словах, совершенствовать слуховое внимание. Активизировать словарь существительными и глаголами. Учить составлять грамматически правильно предложения. Д/И **Назови правильно** **Цель**: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать	руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:У медведя во бору** **Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается)Цель:**научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И**Кому что нужно** **Цель**: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару,	**социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра«Собираемся на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	граблями/**Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И: «Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития

	условия для развития творческой игры.	продавцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №7 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы Түстерді ажырата және	**Физическая культура** Цель: Учить построению в 2 колонны, для		**Физическая культура** Цель: Учить выполнять ходьбу в колоннах по одному с выполнением задания	**Физическая культура** Цель: Учить прыгать на двух ногах через 2 шнура (ручей). Развивать умения энергично отталкиваться обеими

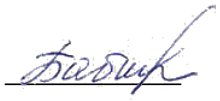
	атай білуге үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)	выполнения основных движений, выполнять бег со сменой направления. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры, ползании на четвереньках под дугу **Музыка** Прогулка с мамой Задачи: Образовательная: Формировать представление о некотрых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравствено-эстетические чувства.		«Машины». Учить ходьбе по ограниченной площади опоры с Перешагиванием через препятствия..	ногами, одновременно. Упражнять в беге с остановкой
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки» (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №7 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

	5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **СРИ** " Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **СРИ** "«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ**"Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**Д/И«Дружные ребята»** **Цель:** Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	**Д/И с « напольной мозаикой»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И «Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	**П/И " Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. цвета.	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 24 по 27 октября 2023 года
«Крылатые соседи (перелетные и зимующие птицы)»

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.**	**Вторник 24.10.**	**Среда 25.10**	**Четверг 26.10.**	**Пятница 27.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Беседа с детьми**«Мой Казахстан» *Цель:* формирование представлений детей о ценности и красоте родной земли, воспитывать патриотические чувства к своей Родине и бережное отношение к природе родного края. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты**	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Государственные символы Республики Казахстан» *Цель:* Расширить представление детей о государственных символах РК, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Волшебные слова» *Цель*: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). (**Р/р**) **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук.	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. **(Р/р) Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. **(Р/р) Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и

	питания» Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)	двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок,	**«Продукты питания»** «Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)	бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Пальчиковая гимнастика**	бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формирование социально-эмоциональных навыков Д/И** «Купаем куклу» *Цель:*закрепить

					полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях, формировать умения переносить полученные навыки в другие игровые действия. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Составь предмет» *Цель:*упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №8** 1. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.				

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы, кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую сварите,
Наших деток накормите
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Байланыстырып сөйлеу
3.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.
4. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)</td><td>Физическая культура
Цель: Учить выполнять основные движения по точно, двумя колоннами, соблюдать очередность, следовать командам и указаниям. Учить прыгать в высоту до предмета. Упражнять в ползании под воротами на четвереньках.
МузыкаФормирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг задругом,танцевальногоха рактерамузыки; выполненияпростейшихэлементовтанцевальных. Движенийпод музыку.</td><td></td><td>Физическая культура
Цель: Упражнять в ползании на четвереньках под шнур, высота 50 см. Упражнять в прыжках через 2 линии (40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</td><td>Физическая культура
Цель: Учить прыгать на двух ногах через 2 шнура (ручей). Развивать умения энергично отталкиваться обеими ногами, одновременно. Упражнять в беге с остановкой</td></tr>
<tr><td colspan="5">Физминутка «Будем прыгать и скакать!»
Раз, два, три, четыре, пять!</td></tr>
</table>

	Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками**. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость,	**Наблюдение за птицами.** Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **П/игры – «Солнце-тучки», «Ручеек»** Ц: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам	**Наблюдение за прохожими** Ц: продолжать закреплять знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды **П/игры – ««Ақ қоян», «Асыки»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры,	**Наблюдение за бездомными животными** Ц: учить устанавливать причинно-следственные связи (холод-забота), воспитывать сочувствие **П/игры - «Рыбалка», «Десяточки»** Ц: упражнять в	**Наблюдение** за рябиной. Цель: познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод. **П/игры «Найди себе пару», «Кім қалай жүреді-кто как идет»** Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности

	смекалку.		развивать глазомер, меткость	перепрыгивании через скакалку разными способами; поощрять придумывание игр с различными атрибутами	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №8** **«Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на				

	коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры: «Что из чего?», «Кто что делает?»** Ц: учить устанавливать логические связи **СР/игра** **«**Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть. **«**Игры с куклой на ширме». Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. **Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения, поощрять придумывание движений	**Дидактические игры:** **Д/игра: «Черный дом, белый дом»** Ц: учить видеть пользу и потенциальную опасность окружающих предметов. **СР/игра «**Путешествие по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Одень Машу»** Ц: упражнять в назывании предметов одежды, учить подбирать одежду по сезону, по цвету , по роду занятий. **Игры для мальчиков «Гараж»** Ц: учить соотносить размер машины и постройки, закреплять название деталей строит. материала	**Дидактические игры:** **Д/игры «**Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка,

					плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... **настольным и пальчиковым кукольным театром** Ц: развивать координацию движений, моторику; творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра: «А где же мишка?»** Ц: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	**П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды)** Ц: воспитывать умение работать в команде, развивать ловкость, находчивость	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/игра «Мысық-тышқан»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра:** «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Д/И «Цветные шары** (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия	**МП/игра «Ниточка за иголочкой»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность	**П/И** «Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Ц: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с

					текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Беседа «Как приучить ребёнка к труду».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 30 по 03 ноябрь 2023 года
Уютный дом(мебель)

Примерный режим дня	Понедельник 30.10.	Вторник 31.10.	Среда 01.11.	Четверг 02.11.	Пятница 03.11.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки (Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять".Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с	**Коммуникативные навыкиБеседа:«»(Р/р+О ОМ)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки	**Коммуникативные навыки Беседа«». (Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развит ие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в	**Коммуникативные навыки Беседа: (Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап- кап!" (постучать пальцами правой

	левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи**	мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и**	постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве**Формирование социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

	Уточнить знания детей о названии различных овощей; различать овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. **Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**интеллектуальные навыки** Д/И **«Наша группа»** Цель. формирование умения вести себя в группе **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.			

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №9** Задачи:Формировать умение выполнять упражнение вместе с воспитателемю 1. «полет» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «самолетики» 4 – и.п. 5. «Пружинки» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. Заключительная часть Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
Завтрак	**Работа дежурных** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы. **Гигиенические процедуры** Цель: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. **(культурно- гигиенические навыки)**				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык Тілдің грамматикалы қ құрылымы**	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура,		**Физическая культура** Цель:Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в	**Физическая культура** Цель: Учить энергично

	Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	по команде, упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировк у в пространстве физкультурного зала. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравственно-эстетические чувства.		ползании на четвереньках, под шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания. де, труду взрослых.	прокатывать мяч, сидя на полу в парах. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных
	Физминутка «Листочки**»** **Задачи:**снять усталось и напряжение Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны)				

	Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружаться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Цель: продолжать формировать представление о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность: собрать оставшиеся листья в ведро Цель: воспитывать желание трудиться со взрослыми. **Подвижная игра** «Листок, ко мне лети».	**Наблюдение за машиной, которая привозит продукты** Ц: закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя **П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал»** **Задача:** воспитание дружеского отношнгия Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	**Наблюдение за елью** Цель: закреплять умение детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; познакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) Цель: формировать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль» Задача:улучшение техники ходьбы и бега	**Наблюдение за трудом дворника** Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. Трудовая деятельность: подмести в беседке Цель: учить выполнять простейшие поручения. **Подвижная игра** «Найди где спрятано» **Задача**:умение ориентироваться в	**Наблюдение за сорокой** Цель: обогащать знания о жизни птиц осенью. Трудовая деятельность: собрать веточки в одно место Цель: приучать к выполнению простейших поручений. **Подвижная игра** «Пастух и стадо» Задача:улучшение техники запоминания

	Задача:обучать умению быстро выполнять по сигналу Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки		Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу	пространстве Цель:обучать умению работать в парах	и быстрого темпа Цель:совершенствовать координацию движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!» Цель: закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Тишина у пруда. Не качается вода. Не шумят камыши. Засыпаем малыши: (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №9"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть) А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры «Математическое лото», «Сказочные герои потерялись»** Задача: научить внимательно выполнять задание Ц: научить договариваться и выбирать ведущего **СР/игра «Такси»** **Задача:** расширить знание детей о работе в такси	**Дидактические игры:** **Рисование на тему «Мебель будущего»** **Задача:**Формирование умений у детей рисовать краской Ц: развивать творческие способности, воображение **СР/игра «Аптека»** **Задача:** расширить знание детей о работе в аптеке и лекарствах Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Обставим квартиру»** Ц: научить рационально расставлять мебель **Игры для мальчиков «Привезем мебель»** **Задача:**расширить представление о мебели и его обстановку Ц: научить распределять роли, нагружать машины **СР/игра «Мебельный салон».** **Задача:**расширить представление о домашней обстановки	**Дидактические игры:** **С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»** **Задача:**развивать слуховую память Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку **Игры со строит.материалом «Строим мебель»** Ц: научить играть рядом, показывать свои постройки друзьям **Задача:** закрепить строительный материал	**Дидактические игры:** **П/игра «Мысық пен тышқан»** **Задача: развитие и укрепление физюразвития** Ц: развивать умение прыгать на месте **СР/игра «Зоомагазин»** **Задача:** расширить знание детей о работе в зоомагазине Ц: развивать творческое воображение, способность совместно

	Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов		Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца		развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра** «Чудесный мешочек» (блоки Дьеныша) Цель: развивать тактильные ощущение; узнавать предмет на ощупь	**Д/Игра:** «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим	**Д/игра *«Что это?»*.** **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	**Д/игра «**музыкальная игра «Кто в домике живет?» Цель: обучать детей различать высоту звуков	Подвижная казахская игра «Балапандар» (цыплята) Цель: формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	***Д/И «Что случилось?»*** Цель: знакомить с пиктограммами чувств, развитие мимики	***Д/И*** «Кто быстрее соберет?» Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции	***П/И*** «Зайка серый умывается» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	**П/И** «Вершки и корешки» (Если едим подземные части — надо присесть, если то, что растет на земле — встать и поднять руки); показ муляжей овощей, фруктов.	**Д/И** «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко, лимон).
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Приглашаем всх к столу (посуда)
с 6 по 10 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.11.**	**Вторник 07.11.**	**Среда 08.11.**	**Четверг 09.11.**	**Пятница 10.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки «Скажем другу волшебные слова» Цель:** пополнять знания о вежливых словах. коммуникативные навыки) (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми « Какой овощ?». Цель**:развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.описыв ать внешний вид; активно вступать в беседу (социальноэмоцион **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук. **«Яблонька»** У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит. Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас.	**Коммуникативные навыкиБеседа: «Наша улица» Цель:** рассказывать о своей улице, называть какое ближайшее окружение находится рядом с домом (дом, улица, магазин) (социальноэмоциональны е навыки)»(**Р/р+ООМ) Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул.	**Коммуникативные навыки Беседа «Предметы быта человека» Цель:** называть предметы быта, которыми пользуется человек. .(коммуникативные навыки). (**Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Яблонька»** У дороги яблонька стоит, На ветке яблочко висит.	**Коммуникативные навыки Беседа: « Кто где живёт?» Цель:** закрепление знания детей о жилищах диких и домашних животных. Умение различать виды животных .(коммуникативныена вы (**Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие) "Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с",(дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на

	воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Пошла Маша за грибами» Цель: Произносить согласные(г) звуки, развивать умение менять темп речи: медленная речь	(пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органовартикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве	Сильно ветку я потряс, Вот и яблочко у нас. **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, ребро кулак»** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей **Д/И** «Если хочешь стать» Цель: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Формировать умению различать количество	землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Лодонь, реброкулак»** **Д/И.** «Моя любимая машинка» Цель:Расширять и обогащать словарный запас

	положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Д/И.** На что похож предмет?»Цель:Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь. **Познавательные и интеллектуальные навыки Озорные малыши** Воспитывать эмоциональную выразительность речи, четкое произношение слов, учить образовывать, уменьшительно - ласкательные формы слов названия детенышей животных в ед. и мн. Числе. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. **Физические качества П/И** «Солнышко и дождик» Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	**Формировани е социально-эмоциональных навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года» Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	предметов: «много-один». Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(развитие речи, казахский) **Формирование социально-эмоциональных навыков Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать.	детей обобщающими словами. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №10** 1. «Посмотри в окошко» И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках 1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п. 2. «Потянись» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз 1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** **Цель:** Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на ногах сапожки». **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах		**Физическая культура** Цель: Учить выполнять прыжки из обруча в обруч, с продвижением. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий «Как у нашей кошки на ногах сапожки». **Ознакомление с окружающим миром**	**Физическая Культура** Цель: Закреплять умения выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий. Закреплять умения выполнять прыжки с продвижением. Учить ходьбе по брускам чередующим шагом

		музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Воспитательная: воспитывать нравственно-эстетические чувства.			
	Физминутка «Гномики-прачки» Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил**.**				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома.	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?

	До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)	Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие)	полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие	Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие)	Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие

		Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ.лит-ра)**Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №10** Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	«Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики)	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить	Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.

		ухаживать за растениями			
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** «Игра в жизни семьи»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Салом модной одежды
с 13 по 17 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.11.**	**Вторник 14.11.**	**Среда 15.11.**	**Четверг 16.11.**	**Пятница 17.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Какая одежда нужна нам сегодня?»** **Цель:**активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) "Сидит белка на тележке"** (На первые две строчки делаем «фонарики» перед собой, на последующие	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Милые игрушки»** **Цель**:закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам. **(Р/р)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:«К нам пришли гости»** **Цель:**продолжить знакомить детей с правилами этикета, формировать умение быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и детей словами – приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. **(Р/р)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Мы не любим грубиянов и драчунов»** **Цель:**обеспечить условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, формировать умение оценивать поступки и высказывать своё мнение по поводу различных поступков. **(Р/р)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развит** **Формировани**	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Поздняя осень»** **Цель:**формировать умение детей называть приметы поздней осени, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», активизировать в речи слова, обозначающие приметы осени. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковаягимнастика (физ.развитие) "Компот".** Будем мы варить компот, (Дети держат левую ладонь «ковшиком»,

	строчки загибаем по очереди пальчики). Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **Физические качества** П/И: **«Скворечники»** ***Цель:*** развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. (физ. развитие.) **А/Г** «Часики» **Цель:**развитие артикуляционной моторики. **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Подбери фигуру»** **Цель:** закрепить	моторику рук. **«Поздняя осень» (Поочерёдно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук на каждую примету)** Солнышко греет уже еле-еле, Перелётные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустынны поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре, Поздняя осень стоит на дворе. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческойигры. **Физические качества** **П/И: «Чьё звено скорее соберётся?»** ***Цель:*** формировать	навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **"Сидит белка на тележке"** (На первые две строчки делаем «фонарики» перед собой, на последующие строчки загибаем по очереди пальчики). Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **А/Г**«Часики» **Цель:** развитие артикуляционноймоторики. **Физические качества**	**е социально-эмоциональных навыков** **Д/И** «Поручения» Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, формировать умение проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого. **Физические качества** **П/И: «Мышеловка»** ***Цель:*** формировать умение детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на	«мешают» указательным пальцем правой руки) Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, (загибают пальцы по одному), Грушу будем мы рубить (начиная с большого). Отожмём лимонный сок, Слив положим и сахарный песок. Варим, варим мы компот. («Варят» и «мешают») Угостим честной народ. **Нейрогимнастика «Барабанные палочки»** Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой – указательный палец и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки. **А/Г** «Часики» Цель: развитие артикуляционной моторики. **Коммуникативные навыки** **Д/И**«Один - много»

	представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	умение детей двигаться по группе в разных направлениях, по сигналу строиться в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **А/Г**«Часики» **Цель:** развитие артикуляционной моторики. **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И** «Соберём бусы» Цель: формировать умение детей группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**П/И**«Охотники и зайцы» Цель: формировать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, бегать врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. **Формировани е социально-эмоциональны х навыков** **Д/И «Интонация»** **Цель**: знакомство с различными эмоциональными состояниями. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	место после игры.	Цель:формировать умение детей употреблять существительные единственного и множественного числа. САМОСТОЯТЕЛЬН ЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: «Караси и щука»** ***Цель:*** формировать умение детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (физ. развитие.) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №11** 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик»- И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». Цель: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других**Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте	**Физическая культура** Цель: Учить построению в круг после бега в рассыпную в подвижной игре. Закреплять умения ходьбы по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках с		**Физическая культура** Цель: Учить бегать по кругу вокруг предметов(погремушек) не задевая их**.** Учить ходьбе по наклонной доске. Учить находить место в колонне	**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по наклонной доске сохраняя равновесие**.** Закреплять умения находить место в колонне после выполнения упражнений.

	сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.	продвижением. **Музыка** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ сырнай и др.).		после выполнения упражнений. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий..	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.
	Физминутка «Обуваемся» Я умею обуваться, - (топать ногами) Если только захочу, - (руки перед грудью) Я и маленького братца - (показывают "маленького братца") Обуваться научу. Вот они, сапожки, - (наклон вперед) Этот с правой ножки, - (выставить правую ногу на пятку) Этот с левой ножки. - (выставить правую ногу на пятку)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым	**Наблюдение за кошкой.** Цель: закреплять

	представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие)	наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания,	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физ.развитие)	ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	представление о характерных особенностях кошки. Трудовая деятельность: подметание дорожек, сбор мусора Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: обучать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве Выносной материал: метелки, маски кота и мышей **(физическое развитие – социально-эмоциональные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**

		полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв) Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №11** Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп.				

	2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, развитие речи) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) .	Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Двигательная деят-ть «Поезд» Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв) Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу

		отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.развитие)			воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Д/упражнение «Найди маму» Задачи: Развитие звуковысотного слуха	Игры с конструктором Лего Задачи: развивать логическое мышление, воображение (**исследовательская деятельность**	Чтение и драматизация казахской народной сказки «Что вкуснее?» задачи: научить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать творческие способности, диалогическую речь **(коммуникативные навыки)**	Волшебный карандаш «Овощи. Фрукты» Задачи: формировать умение раскрашивать рисунок и не выезжать за пределы контура.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Техника и мы»
с 20 по 24 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.**	**Вторник 24.10.**	**Среда 25.10**	**Четверг 26.10**	**Пятница 27.10.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **Беседа с детьми**«Мой Казахстан» *Цель:* формирование представлений детей о ценности и красоте родной земли, воспитывать патриотические чувства к своей Родине и бережное отношение к природе родного края. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты питания»** Муку в тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Государственные символы Республики Казахстан» *Цель:* Расширить представление детей о государственных символах РК, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. **(Р/р)** **Физические качества** **Нейрогимнастика** **«Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук.		**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Волшебные слова» *Цель*: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). **(Р/р)** **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **«Продукты питания»** **«**Муку в тесто замесили (Сжимают и	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:**«Я и друзья» *Цель*: учить детей выделять положительные характеристики детей. **(Р/р)** **Физические качества** **Нейрогимнастика** **Нейрогимнастика «Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: «Поезд»** *Цель:*формировать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в

	А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечём в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Змейка»** Соединить ладони и двигать ими, изображая ползающую змею. **П/И: казахская национальная игра «Орамал»(«Платок»)** *Цель:*развивать у детей внимание, умение быстро раегировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **«А/Г» «Заборчик»**	**«Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И: казахская национальная игра «Брось дальше»** *Цель:*развивать умения детей метать мешочки в цель **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Геометрическое лото» *Цель:* формировать умения детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.		разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечём в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формировани е социально-эмоциональных навыков Д/И:** «Это я. Узнай меня» *Цель:*снятие эмоционального напряжения, агресии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.	колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** *Цель:*Развивать моторику рук. **Детёныши диких животных»** Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (вращает большим пальцем.) Бурый, мохнатый , Смешной медвежонок. **«А/Г» «Заборчик»** *Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Формирование социально-эмоциональных навыков Д/И** «Купаем куклу» *Цель:*закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях, формировать умения переносить полученные навыки в другие игровые действия. **Познавательные и интеллектуальные**

	*Цель:*развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, показать верхние, нижние зубы. **Познавательные и интеллектуальные навыки** Д/И «Весёлые матрёшки» *Цель:* формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры				**навыки** Д/И «Составь предмет» *Цель:*упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №12 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	**Работа дежурных** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы. **Гигиенические процедуры** Цель: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи**				

	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Цель: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. **(культурно- гигиенические навыки)** (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** 3.Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 4. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Мынау не? Бұл алма. Алма қандай? Алма қызыл)	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять основные движения по точно, двумя колоннами, соблюдать очередность, следовать командам и указаниям. Учить прыгать в высоту до предмета. Упражнять в ползании под воротами на четвереньках. **Музыка** Цель: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения		**Физическая культура** Цель: Упражнять в ползании на четвереньках под шнур, высота 50 см. Упражнять в прыжках через 2 линии (40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять ходьбу в колоннах по одному с выполнением задания «Машины». Учить ходьбе по ограниченной площади опоры с перешагиванием

		простейших элементов танцевальных. Движений под музыку.			
	Физминутка «Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за птицами**		**Наблюдение за трудом шофера**	**Наблюдение за елью**

	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физ.развитие)	Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие)		Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ.лит-ра) Засыпаем под спокойную музыку.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №12** «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Погляди: к твоей тарелке

	Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. **(коммуникативные навыки, физическое развитие).** Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.				
Прогулка	«Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики)	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физ.разв, худ.лит-ра).	Двигательная деятельность «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физ.развитие)	«Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Культура речевого общения»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Помоги себе и другим / *Обувь*/
с 30 по 03 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.**	**Вторник 31.10.**	**Среда 01.11.**	**Четверг 02.11.**	**Пятница 03.11.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки** **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики". Пальцы рук соединяются ритмично в замок. "Мы с тобой подружим маленькие пальчики". Ритмичное касание одноименных пальцев обоих рук. "Раз, два, три, четыре, пять". Поочередное касание одноименных	**Коммуникативные навыкиБеседа:«»(Р/р+ООМ)** **Цель:** учить детей дружеским взаимоотношениям в группе, воспитывать культурно гигиенические навыки **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **Цель:** Развивать моторику рук **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и	**Коммуникативные навыки Беседа«». (Р/р+ООМ)** Цель: расширять представ-ления детей о характерных признаках осени; учить на-ходить их в природе; уточ-нив представления об из-менениях, происходящих осенью в жизни растений **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились	**Коммуникативные навыки Беседа: (Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** **"Осень".** Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них) Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой

	руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке) **Физические качества** П/И: **«Котя, котенькакоток….** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. А/Г **«Сказка о язычке».** **Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Познавательные и интеллектуальные навыки Овощи** Уточнить знания детей о названии различных овощей; различать	пальцев, начиная с мизинцев. "Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать". Руки вниз, встряхнуть кистями. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И: «Котя, котенька ,коток,….»** ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.(физ. Развитие.) А/Г **«Сказка о язычке». Цель:** выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. **Познавательные и**	на землю опустились (помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Сказка о язычке». Цель: выработка у ребенка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звуков. . **Физические качества** И/МП«Найди листочек» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве **Формировани е социально-эмоциональных**	(помахать ручками в воздухе) Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И:** «Солнышко и дождик» Цель .Отрабатывать быстроту реакции у детей	руки) Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке) Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества** **П/И «**Солнышко и дождик**»** Цель: приучать к соблюдению правил в игре. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание

	овощи на ощупь, использовать в речи слова «сырой», «вареный». Развивать действия анализа, синтеза, память, связную речь. Воспитывать желание и потребность заботится о своем здоровье. **Игра** Д/И « Назови соседа справа»Цель: Научить детей общаться между собой, узнавать друга **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**интеллектуальные навыки** Д/И **«Наша группа»** Цель. формирование умения вести себя в группе **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**навыков** Дидактическая игра **«Назовивремя года»** **Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. **(Р/р+ООМ)** Цель: развитие умения отвечать на вопросы воспитателя. . **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры		картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №13 с платочками (комплекс с элементами корригирующей гимнастики). Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других				

	Культурно-гигиенические навыки Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өзінің атын дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Мынау доп. Бұл кім? Бұл не?)	**Физическая культура** Цель: Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках, в разных направлениях. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать усердие и дружелюбие. **Музыка Прогулка с мамой** Задачи: Образовательная: Формировать представление о некоторых средствах музыкальной выразительности. Развивающая: учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.		**Физическая культура** Цель:Учить бросать мяч вдаль, стоя у шнура, по команде, упражнять в ползании на четвереньках, под шнур. Учить выполнять упражнение группой, по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала. Воспитывать чувство сопереживания. де, труду взрослых.	**Физическая культура** Цель: Учить энергично прокатывать мяч, сидя на полу в парах. Развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала, умения реагировать на сигнал, умения имитировать повадки животных

		Воспитательная: воспитывать нравственно-эстетические чувства.			
	Физминутка «Сапожки» Вот они, сапожки. – (стоят по кругу) Этот – с левой ножки. - (выставляют вперед левую ногу) Тот – с правой ножки. - (выставляют вперед правую ногу) Если дождичек пойдет, - (прыгают на месте) Наденем калошки.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за за грузовым автомобилем** Задачи: познакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофера. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: обучить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик»	**Наблюдение за солнцем** Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя,	**Наблюдение за одеждой людей осенью** Задачи: закреплять знание детей о предназначении этой одежды. (ознакомление с окружающим миром)) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (физ.развитие) Выносной материал: мелкие	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку,

	друг с другом. Выносной материал: корзина, игрушки по интересам детей(физ.развитие) **(физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. Выносной материал: мячи, кегли. (физ.развитие) **(физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (физ.развитие) Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи,	игрушки, спортивные обручи **(физическое развитие, социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)** **Игровая деятельность, двигательная активность**	веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) .
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №13** Не забудь после сна Причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите И прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, К волосочку волосок. Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. **(физическое развитие)**				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол» Задачи: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители (ознакомление с окружающим миром - социально-эмоциональные навыки) Пассивная помощь воспитателю «Наводим порядок в спортивном уголке» **(физическое развитие)**.	**Дидактические игры:** Спортивный досуг «Лесная прогулка» Задачи: закреплять умение выполнять движения имитирующие повадки диких животных. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, казахский язык–социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Волшебный карандаш «Раскрасим предметы гигиены» Цель: не выезжать за пределы контура **(творческие навыки)**	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв) Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	«Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физ.развитие.	**Подвижные игры** «Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие	«Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи)	Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)	Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физ.разв)	Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». (физ.разв)	Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Влияние музыки на психику ребёнка?»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Мои родной край.
с 04 по 08 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.**	**Вторник 05.12.**	**Среда 06.12.**	**Четверг 07.12.**	**Пятница 08.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми «Первый снег»** ***Цель:*** Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. **(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я:(вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля. (Поочередно	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Ура! Зима!» *Цель:* Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.**(Р/р)** **Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:** «Что подарит нам зима» *Цель:* Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. **Пальчиковая гимнастика «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.	**Коммуникативные навыки Беседа** *Цель:* Знакомить с зимними видами спорта. (Р/р) Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили,	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Зимние травмы»** *Цель:* Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.**(Р/р+ООМ)** **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички

	соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз.Физические качества П/И: Бегите к флажку. Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить	земля.(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества **П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной	**Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества **П/И: «Курочка хохотушка»** В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»*** [уууууууУУУУУУУУууууу] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником,	Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/И: Зайка беленький сидит Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши,	зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. **« Физические качества П/И: «Пастух и стадо»** Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Описание. Дети изображают «стадо»

	действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. **А/Г** ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Три квадрата»** **Цель**: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г** ***«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	(коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №14 Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям				

	2. И.П. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді есте сақтауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. **Музыка** **«Султанчики-Щелкунчик»** Цель: Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг		**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам	**Физическая культура** Цель: Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.

		за другом. **Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.** Двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.			
	Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо,	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде,

	Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)	Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали,				

	Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном **(коммуникативные навыки).**				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №14** Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.с окр-им миром)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) (Музыка, развитие речи	**Дидактические игры:** «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физ.разв)

	детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».				
Прогулка	**Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	**Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память;	Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по	Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию,	Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая

	воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром)		прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра)	развивать внимание. (физ.разв)	их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Мой любимый город
с 11 по 15 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.**	**Вторник 12.12.**	**Среда 13.12.**	**Четверг 14.12.**	**Пятница 15.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми «Как дикие звери готовятся к зиме»** *Цель:* Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук.	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми«Зимующие птицы»** ***Цель:*** Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. **(Р/р) Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля.(Поочередно	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми: «Стайка снегирей»** *Цель:* Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. **Пальчиковая гимнастика «Птицы»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают,	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: « Как мы заботимся о животных и птицах зимой»** *Цель:* Расширять представления о жизни животных и «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику Птички весело поют, Птички кро шки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полет	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Кто главный в лесу»** ***Цель:*** Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных в зимнее время года (кормит лосей, зайцев сеном). **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Птицы»** Цель: развивать мелкуюмоторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело

	Посмотрю на карту я:(вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля. (Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8	соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества **П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной стороны площадки Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать,	Птички зернышкиклюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/И: «**Курочка хохотушка»** В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»***	ели И на место сели **Нейрогимнастика** «Лезгинка». Левую руку сложите в После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Формирова ни е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические	поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. **« Физические качества П/И: «Пастух и стадо»** Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе

	раз.Физические качества П/И: Бегите к флажку. Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. **А/Г *«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Три квадрата»** **Цель**: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г *«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	[УУУУУУ] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	и беге. Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №15 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч»				

	И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді есте сақтауға және дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ,,қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Физическая культура** Цель: Учить проползать в туннель на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением. **Музыка** **«Султанчики-шершунчики»** Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. **Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.** Двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.		**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам	**Физическая культура** Цель: Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.
	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,				

	Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие)

				«Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №15** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».				

	Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)	**Дидактические игры:** «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	**Дидактические игры:** Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».				
Прогулка	**Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)	**Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие)	**Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижные игры «Прыгай быстрее»** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения

					придать силу броску. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи)	Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Цвети мой Казахстан
с 20по 24 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.12**	**Вторник 19.12.**	**Среда 20.12.**	**Четверг 21.12.**	**Пятница 22.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** Рассказ воспитателя о столице Казахстана – Астане. Показ фотографий о достопримечательностях Астаны Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром) **(Р/р) Пальчиковая гимнастика** Моя страна» Цель: развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Зимние явления в природе»** Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). **Пальчиковая гимнастика «Птицы »** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Кому зимой хорошо»** ***Цель:*** Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. (Р/р) Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми: «Скоро, скоро , Новый год!»** *Цель:* Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем .**(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) «Птицы»**

		прямые ладони) Вот казахская земля.(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан (крепко сжимают в «замок»), Ты же Родина моя! (Прикладывают руки к груди) **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. Физические качества **П/И: «Где спрятано»** Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает	зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/**И: «Курочка хохотушка»** В игре участвуют несколько детей. Взрослый должен выучить небольшой стишок **А/Г*«Вьюга завывает»***	клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели Нейрогимнастика «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Физические качества П/И: Зайка беленький сидит Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели **Нейрогимнастика «Лезгинка»**. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. « **Физическиекачества П/И:**

		детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" **А/Г** ***«Мороз трещит»*** [щщщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо) Широко открывать и закрывать рот. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	[ууууууууУУУУУУУУуууууу] (громко, тихо) **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Какие бывают фигуры»** **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **А/Г**. ***«Ветер свистит»*** [сссссссссссссс] (громко, тихо) **Формирован и е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кому какая форма»** **Цель**: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**«Пастух и стадо»** Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту **А/Г*«Мороз трещит»*** (громко, тихо) **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №16 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность		**Физическая культура** Цель: Учить ходьбе по полосе препятствий из 3-4 элементов. (Наклонная доска, дуги или туннель, прыжки с продвижением, ходьба по брускам **Музыка** **«Пёстрый колпачок»** **Учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом.** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.		**Физическая культура** Цель: Учить спрыгивать со скамьи, перешагивать мягкий модуль, проползти под дугой, встать хлопнуть в ладоши.	**Физическая культура** Цель: Упражнять в прокатывании мяча ворота, ползании на четвереньках под дугой.
	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.				

	Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за небом.** Задачи: продолжение знакомства с различными природными явлениями **«Птички в гнездышках».** Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу (ознакомление с окружающим миром) «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	**«Наблюдение за снегом».** Задачи: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. Ход наблюдения: Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? **Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие) Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: наблюдать как ездят машины зимой **П/и: «Трамвай».** Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих (физ.развитие) Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	**Наблюдение за работой дворника зимой.** Задачи: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду **П/игры «Снайперы»** Задачи: Формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	**Наблюдение за растительностью.** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деят-ть: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **П/игры «Белые медведи»** Задачи: Укрепление мышц рук, ног и спины Материал: Снежная горка(физ.развитие) Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Д/упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №16** «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспи тание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».				
Прогулка	**Подвижные игры** **П/Игра «Великаны — карлики»** Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физ.развитие)	**Подвижные игры: Д/Игра: «Угадай, кто кричит»** Задачи:воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию (физ.развитие)	**Подвижная игра**: **Д/игра *«Два поезда»*** Задачи:познакомить детей с такими свойствами величины, как длина; с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами(физ.развитие)	**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)	**Подвижные игры** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)	«Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма.. (музыка, физ.разв	Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Словесная игра «Скажи наоборот».	Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра	Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Здравствуй, Новый год.
с 25по 29 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.**	**Вторник 26.12.**	**Среда 27.12.**	**Четверг 28.12.**	**Пятница 29.12.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми** «Новый год у ворот!» *Цель:* Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика Новогодние игрушки»** Праздник приближается, *(поднимаю т руки вверх и, опуская вниз,)* Ёлка наряжается. *(разводят в стороны.)* Мы развесили	**год»** - Здравствуй, Дедушка Мороз! *(ладонь поглаживает подбородок - «бороду» Деда Мороза.)* Что в подарок нам принёс? *(руки вперёд ладонями вверх.)* - Громкие хлопушки, *(хлопнуть в ладоши.)* Сладости, игрушки. *(вертим кистями.)* **(физ.развитие) Нейрогимнастика «Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области	**Коммуникативные навыкиБеседа с детьми:** *«Праздничные улицы нашего села»* Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного села. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного села. Воспитывать любовь к родному селу, желание видеть его красивым, чистым. **(Р/р) Пальчиковая гимнастика«Кто игрушки**	**Коммуникативные навыки Беседа** *Цель:* Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.**Р/р) Пальчиковая гимнастика «Новый год»** - Здравствуй, Дедушка Мороз! *(ладонь поглаживает подбородок - «бороду» Деда Мороза.)* Что в подарок нам принёс? *(руки вперёд ладонями вверх.)* - Громкие	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми:** Путешествие в канун нового года» *Цель:* Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. . .**(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика«Ох, как холодно зимой!»** Ох, как холодно зимой! *(сжимают и разжимают пальцы.)* Не хочу идти домой! Нужно ручки мне согреть.

	игрушки: *(хлопки ладошками.)* Бусы, шарики, хлопушки. *(сжимают и разжимают пальчики.)* А здесь фонарики висят, *(ручки вверху - «фонарики».)* Блеском радуют ребят. **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты. **Физические качества П/И:** "Найди свой цвет" Цель. Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. **А/Г *«Окошко»*** «Окошко открывается и закрывается» - спокойное внимание. **А/Г*«Снеговики радуются снегу и морозу».*** Надуть щеки. Веселое выражение глаз **Познавательные и**	соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры. **Физические качества П/И:** "По ровненькой дорожке" Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание. **А/Г*«Снеговики радуются снегу и морозу».*** Надуть щеки. Веселое выражение глаз **Познавательные и интеллектуальные навыки** **Д/И «Завяжи шарф»** Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	**разбросал?»** Кто с игрушками играл? *(грозят одним пальцем.)* Кто игрушки разбросал? Куклу бросил под кровать *(сжимают и разжимают пальцы.)* И не хочет поднимать. Мячик закатил под стол - *(соединяют кончики пальцев, имитируя мяч.)* Сам ко мне он не пришёл. *(«шагают» пальцами по столу.)* Я игрушки собираю, *(сжимают и разжимают пальцы.)* Больше их не разбросаю! *(хлопают в ладоши.)* **Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** «Мыши в кладовой» Цель. Упражнять детей в	хлопушки, *(хлопнуть в ладоши.)* Сладости, игрушки. *(вертим кистями.)* **«Нейрогимнастика** «**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** а «Кто дальше бросит мешочек?» Цель. Упражнять детей в бросании предмета. Развивать у детей внимание. **А/Г. *«Санки-ледянки».*** Сделать язык «чашечкой» **Формировани е социально-**	*(делают повороты кистями рук.)* Подышать: «Х – Х – Х!» - *(дышат на руки.)* И потереть. *(хлопают в ладоши.)* **(физ.развитие)** **Нейрогимнастика**«**Энергетическая зевота».** Малыш должен закрыть глаза, имитируя зевоту, делать массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты **Физические качества П/И:** **«Попади в круг»** Цель. Упражнять детей в бросании. Развивать у детей глазомер. **А/Г *«Горка для спуска».*** Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка

	интеллектуальные навыки **Д/И «Завяжи шарф»** Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.		подлезании. **А/Г*«Сосулька».*** Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми») **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **Д/И «Кто как разговаривает» Цель:** Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры	**эмоциональных навыков** **Д/И «Бей, барабан»** **Цель:** Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры.	«горочкой». **Коммуникативные навыки** **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №17 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.				

	3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Байланыстырып сөйлеу** 1.Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады;	**Физическая культура** Цель: Учить выполнять бросок мяча из –за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках через 2 шнура.. **Музыка** «Волшебная ёлка» Воспитывать		**Физическая культура** **Цель:** Учить выполнять остановку по сигналу возле предмета (мяча), лежащего на полу. Продолжать учить выполнять бросок мяча из – за головы. Упражнять в прыжках с продвижением с мячом в руках	**Физическая культура** Цель:Учить броску шарика(снежка) в корзину. Упражнять в ходьбе по скамье, со снежком. Спрыгнуть, положить снежок в корзину.

		стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях		через 2 шнура.	
	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:Создать положительную атмосферу				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей,	**Наблюдение за снегопадом.** Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. **П/И** «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе (физ.развитие)	**Наблюдение за небом** Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность **П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать

	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)	Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)	ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)		пантомимики и движений (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №17** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Подвижные игры** Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	**Подвижные игры: Д/Игра:** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	**Подвижная игра**: **Д/игра «**Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «««Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды (физ.развитие	Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга,

					закрывает глаза.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Волщебница зима»
с 02 по 06 января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 2.01**	**Вторник 3.01**	**Среда 4.01**	**Четверг 5.01**	**Пятница 6.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Гуси»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игроваядеятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная** **деятельности** (игра «Птичьястоловая»)	**Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности**(игра «Где что можно делать»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература -коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строим дом»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Как медвежонок каталмя на машине»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игроваядеятельности** (рисование – «Зимние ёлочки); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (игра

					«Путешествие на ферму)

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №18 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки У котёнка в чашке

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашку съели.
И кричат они котёнку:
- Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашку,
Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td>Физическая культура
Учить броску шарика(снежка) в корзину.
Упражнять в ходьбе поскамье, со снежком.
Спрыгнуть, положитьснежок в корзину.</td><td>Физическая культура
Учить броску шарика (снежка) в корзину, упражнять в ходьбе по наклонной доске, вниз и вверх.
Упражнять в ходьбес выполнением заданий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника».
Покатился поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.
«С добрым утром, Наташенька!»
Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д.
(развитие речи)
Задачи:Создать положительную атмосферую</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Варись, варись, кашка,
В голубенькой чашке,
Варись поскорее,
Булькай веселее!
Варись, кашка, сладка,</td></tr>
</table>

	Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся **Подвижные игры**	**Наблюдение за зимней природой.** Задачи: развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, интерес к природе. Воспитать стремление заботиться о ней, беречь её. **П/ и «Два мороза»** Задачи: развивать чувство сопереживания за обитателей природы, воспитывать доброту, заботу о них. (физ.развитие)	**Наблюдение за метелицей.** цель: - обобщать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света, делать выводы в ходе наблюдения, расширять словарь детей. Трудовая деятельность наведение порядка в шкафу. цель: - воспитывать трудолюбие, желание помочь товарищу. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понять о признаках зимы: Январь – самый холодный месяц года, со снегопадами, сильными морозами. Трудовые действия: сгребание снега с веранды, расчищать постройки от снега, расчищать дорожки. цель: - учить правильно пользоваться лопатой, учить работать сообща и дружно. **П/ и «Встречные перебежки»** цель: - развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие

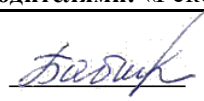
	Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (худ.лит-ра, физ.разв) Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №18** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				

	3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.с окр-им миром))	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи)	**Дидактические игры:** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				

Прогулка	«Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Подвижная игра**: **Д/игра «**Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. (физ.развитие)	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	«Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физ.разв)	Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра)	П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)

Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.»

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini  Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Зимние забавы»
с 09 по 13 января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 9.01**	**Вторник 10.01**	**Среда 11.01**	**Четверг 12.01**	**Пятница 13.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Что зима нам принесла?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Вот так произносят звуки?»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Парикмахерская»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Громко-тихо»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Наведи порядок») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лошадки цокают копытцами»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №18 с с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Посмелей!
Будет умываться веселей! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосе препятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td><td></td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий и з 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).</td></tr>
<tr><td colspan="5">Приветствие «Эхо»
Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.) (развитие речи)
Задачи:Создать положительную атмосферу</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Полотенчико попросим
С нами в прятки поиграть.
Прячьте глазки, прячьте носик.
Где ребятки? Не видать!
Будем, будем полотенцем
Наши щёчки вытирать!
И с ладошек маленьких
Вытрем капли-капельки.
Вот и кончилась игра.</td></tr>
</table>

	Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. **Подвижные игры** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)

		катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физ.разв)Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик» (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №19** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких				

	шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. (развитие речи)	**Дидактические игры:** «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об изображённых объектах на картине. (озн.с окр, развитие речи)	**Дидактические игры:** Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света., физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) .	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.. (худ.лит-ра)	Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи) .	Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)

Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Консультации «Где найти витамины зимой»

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Дикие животные»
с 16 по 20января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 16.01**	**Вторник 17.01**	**Среда 18.01**	**Четверг 19.01**	**Пятница 20.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (Рассматривание картины «Покормите птиц зимой»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Можно ездить или нет»)**; Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** – Высокий – низкий, слева – вправа. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Скажи, как я»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**; Рисование – шарфик для куклы. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** . **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями

	деятельности (игра «Помоги Незнайке») **Конструирование – диван, кровать.**	игра «Едем в детский сад на машине»**)**	**коммуникативная деятельности** (игра «Дотронься до»)	игра «Зайка едет в детский сад»**)** **О.О.М. – Опыт со снегом.**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №19 с с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Ай тата, тата, тата!
Пожалуйте решета:
Мучки просеять,
Пирожки затеять.
А для нашей лапушки
Затеем оладушки,
Испечём блинка,
Покормим сынка! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Казахский язык.
Құстардың қазақша аттарын жаттату.</td><td>Физкультура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из 3 элементов (наклонная доска, туннель, обручи для прыжков).
Музыка
Развивать умения поддерживать попытки выражатьв элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки.</td><td></td><td>Физическая культура.
Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик.
Упражнять в спрыгивании со скамьив обруч, далее прыгать из обруча в обруч</td><td>Физическая культура
Учить ходьбе по скамье перешагивая через кубик.
Упражнять в спрыгивании со скамьи в обруч, далее пройти змейкой, встать в обруч,хлопнуть в ладоши</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Речевые настройки
«Вежливые слова»
Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы , кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую варите,
Кашку сладкую сварили
И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Методические приемы.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за воробьями
Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).
Ход наблюдения
Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке.
Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)
Подвижная игра
«Собачка и воробьи».
Задачи: продолжать учить</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).
Подвижные игры
«Мыши в кладовой».
Задачи: учить подползать,</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.
Ход наблюдения
Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.
Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Ход наблюдения
С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.
Нарисую ветер тихий, нежный,
Нарисую грозовой и снежный,
И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает
Дует ли ветер?
Холодный он или теплый?
Как можно узнать, что дует ветер?
В какую сторону он дует?</td><td>Наблюдение за снегом
Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).
Ход наблюдения
Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой. М. Познанская
Белым снегом все покрыло:
И деревья и дома.
Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков
Подвижные игры
«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».
Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить</td></tr>
</table>

	бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие)	Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)	преодоление препятствий).
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическое упражнение «Что зачем» : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №19** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке				

	между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование,	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)

				развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (развитие речи)	Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь	Познавательно-исследовательская деятельность. «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). (основы математики)

		понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.с окр, развитие речи)			
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Дикие животные холодных и жарких стран»
с 22по 26января 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01**	**Вторник 23.01**	**Среда 24.01**	**Четверг 25.01**	**Пятница 26.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Шар лопнул»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кто на чем ездит?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Летят снежинки. Вьюга»)**; Художественная литература - коммуникативная, Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Летят снежинки. Вьюга»)**; Художественная литература – коммуникативная игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Помоги Мишесобрать игрушки в детском саду»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови ласково»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что изменилось?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чего не стало»)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский саддля матрешек»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №20 с с кубиками кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Цель: «Қыс» тақырыбына байланысты кейбір сөздермен таныстыру</td><td>Музыка
Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара различного характераи содержания.
Физическая культура
Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двух колоннах).</td><td></td><td>Физическая культура
Учить перешагивать сбруска на брусок чередующим шагом, развивать умения сохранять устойчивоеравновесие при перешагивании.</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползаниина четвереньках по скамье. Закреплять умения спрыгивать со скамьи на пружинистые ноги</td></tr>
<tr><td colspan="4">Речевые настройки.
Я люблю наш детский сад
В нём полным полно:
Мышат? – Нет
Цыплят? - Нет!
Утят? - Нет!
Бельчат? - Нет!
Ребят? - Да!
Хорошо, когда мы вместе
Настроение у всех чудесней.
Девочки (произносят ДА… .)
Мальчики (произносят ДА….)
(ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</td></tr>
</table>

	Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками.** задачи**:** продолжить знакомство с природными явлениями. «Что за звездочки такие, на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке» **Подвижная игра:** «Мышеловка», «Попади в цель», Задачи:бегать, не наталкиваясь друг на друга, меткость.	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосной.** «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой подвязалась сосна» Задачи: воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра:** «Лохматый пес», «Кто бросит дальше». Задачи: упражнять в бросании вдаль, бег. **Игры** с выносным материалом, лопатки, ведерки, клюшки. Игры со снегом.	**Наблюдение за прохожими.** Задачи: развивать наблюдательность, развивать речь. **Подвижные игры**: «Кто сделает меткий прыжок» Задачи: учить прыгать гигантскими шагами. «Мы весёлые ребята».
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить				

	хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…». (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №20** 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки,	**Дидактические игры:** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи))	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	украшения. (озн.с окр-им, основы математики)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) препятствий).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…) (основы математики)	П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие)	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют

					катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Домашние животные»
с 29по 2февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01**	**Вторник 30.01**	**Среда 31.01**	**Четверг 01.02**	**Пятница 02.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра « На приёме у врача»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что где лежит»)**;** **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(сравнение предметовпо длине, круг)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кукла Катя собирается в детский сад»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Помоги найти маму»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто это? Что это?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**с - р игра «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто что делает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	«Помощники»)		**коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай профессию»)	**О.О.М. – познаватдеят. – Сколько звёзд нанебе.**	**деятельности** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №21 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Птица – синица за зерна взялась,
Зайка за капусту,
Мышка – за корку,
Дети – за молоко. (худ.лит-ра)Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Учить метать шарики в горизонтальную цель двумя руками (в корзину. Стоя в двухколоннах).
Музыка
Побуждать воспринимать ипонимать сюжетное содержание игры,танца: убегать – догонять, прятаться – находить, вникатьв несложную композицию.</td><td></td><td>Физическая культура
Упражнять ползать сопорой на ладони и колени под дугой, ходьбе по наклонной доске.Упражнять в ползании на четвереньках под дугой,ходьбе по брускам</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползаниина четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина).
Учить прыгать до предмета, доставая егорукой (кран)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
«Доброе Животное»
Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! »
Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Ну и каша!
Так в рот и поросится!
Нос и щёки наелись досыта.
Подбородку тоже досталась.
И мизинчик попробовал малость.
Чуточку съели лобик с макушкой,
Остальное ушки докушали.
(худ.лит-ра, физ.разв)Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
</table>

	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (худ.лит-ра, физ.разв) : продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.
Дневной сон	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» (худ.литра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №21** «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!

	Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физ.разв				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.с окр-им миром)	**Дидактические игры:** «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи)	**Дидактические игры:** «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)

				настрой детей. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок (музыка, физ.разв)	Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физ.разв, худ.лит-ра)	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.с окр, развитие речи)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация ««О соблюдении режима дня в детском саду и дома».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Наша дружная семья »
с 5 по 9 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02**	**Вторник 06.02**	**Среда 07.02**	**Четверг 08.02**	**Пятница 09.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Части суток»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Сварим вкусный суп из овощей») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Части суток»)**; Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «В детский сад пришел гость»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Скажи какой?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Магазин посуды») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Какое времягода?»)**; Художественная литература – коммуникативная , игровая деятельности (**сюжетно-ролеваяигра «Кормление куклы Кати»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Солнце или дождик?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №22 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи.

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Блиночки румяные
С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Көліктің қазақша атауларымен таныстыру, «мынау не?» деген сұраққа жауап беруге үйрету.</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.Упражнять в прокатывании мяча в парах энергичным движением, одновременно двумя руками.
Музыка
Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное наказахских народных инструментах.</td><td></td><td>Физическая культура
Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине (грузовая машина). Учить прыгать до предмета, доставая егорукой (кран).</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.Упражнять в прокатывании мяча впарах энергичным движением, одновременно двумя руками.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех
Нас настроение.
Кто веселится!
Кто грустит?
Кто испугался!
Кто сердит?
Улучшит без сомнения
Нам занятие настроение.
(развитие речи).</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Дорогие мои дети!</td></tr>
</table>

	Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (развитие речи, физ.разв) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежная карусель»,

	Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие)	мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)	кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	«Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	«Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв): продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». (худ.лит-ра) Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №22** «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки				

	отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)	**Дидактические игры:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы (озн.с окр-им миром, развитие речи)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Теремок» Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные. (худ.литра и развитие речи))	**Дидактические игры:** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)	**Дидактические игры:** «Заучивание стихотворение» Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазан түбін жалап, Үйде жат! Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар…. Қытық! Қытық! (казахский язык
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Чистота»				
Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах;	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель»,

	птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	— воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	«Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	«Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. (развитие речи)	«Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	**Игра** «Расскажем сказку «Теремок» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания».				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Все обо мне »(части тела)
с 12 по 16 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02**	**Вторник 13.02**	**Среда 14.02**	**Четверг 15.02**	**Пятница 16.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй шарик»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Дерево, куст, трава») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Живое- неживое»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Лисичка садится обедать»	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где что растет?»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Догадайся что звучит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В детский садпришло письмо»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Часы»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

			Свободная игра		**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №23 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">7. Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному, легкий бег.
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы, кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую варите,
Кашку сладкую сварили
И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Балаларды электроникаәлемінің қазақша атауларымен таныстыру.</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе понаклонной доске с мячом в руках.
Упражнять в ходьбе в рассыпную. с выполнением заданий.
Музыка
Учить называть основные и танцевальные движения.</td><td></td><td>Физическая культура
Учить прокатывать мячв прямом направлении, энергично его отталкивая.
Упражнятьв прыжках с продвижением.</td><td>Физическая культура
Учить выполнять прыжки из кольца в кольцо, через кольцо.
Упражнять в прокатывании мяча впарах энергичным движением, одновременно двумя руками</td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
«Вежливые слова»
Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Чтение потешки
Чтение потешки
Ай тата, тата, тата!
Пожалуйте решета:
Мучки просеять,
Пирожки затеять.
А для нашей лапушки
Затеем оладушки,
Испечём блинка,
Покормим сынка! (худ.лит-ра)
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Методические приемы.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
Какого цвета снежинка?
У кого шубка такого же цвета?
Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?
Села снежинка на рукав и растаяла.
Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.
Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрался мы в кружок,
Завертелись, как снежок.
(ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Дед Мороз», «Снег кружится».</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.
Мы с горы кататься будем,
И поэтому нам очень-очень
Нравится зима.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что изменилось в природе?
Чем покрылась земля?
Что лежит на ветках деревьев?
Что делают деревья зимой?</td><td>Наблюдение за снежинками
Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.
Ход наблюдения
Белая, узорная
Звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
О. Рождественская
(ознакомление с окружающим миром)
Подвижные игры
«Метелица», «Скок-подскок».
Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на</td><td>Наблюдение за снегирями
Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Ход наблюдения
Подойду поближе к ней —
И глазам не верится.
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!
Воспитатель задает детям вопросы.
Опишите, как выглядит снегирь.
Где живут снегири осенью?
Чем питается снегирь?
Какие звуки он издает?
С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка</td><td>Наблюдение за трудом дворника(расчистка от снега)
Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.
Ход наблюдения
Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое время года сейчас?
Почему вы так думаете?
Кто убирает снег?
Чем он работает?</td></tr>
</table>

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)	предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)	Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд) Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья детей;				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №23** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ходьба босиком по «комбинированной дорожке
Дыхательные упражнения.
1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».
2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы , кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую варите,
Кашку сладкую сварили
И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Дидактические игры:
Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физ.разв+развитие речи)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Доктор детского сада»
Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, худ.лит-ра)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин»
Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.
Формировать начальные навыки ролевого поведения. озн.с окр-им миром, развитие речи)</td><td>Дидактические игры:
Театральная деят-ть «Колобок»

Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.)</td><td>Дидактические игры:
Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате»
Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.с окр-им, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил
Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.
Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать</td><td>Наблюдение за снежинками</td><td>Наблюдение за трудом дворника</td><td>Наблюдение за снегирями</td></tr>
</table>

	сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».				

Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)	«Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (озн.с окр, развитие речи)	Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра)	Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?»Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Кем быть?
с 19 по 23 февараля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02**	**Вторник 20.02**	**Среда 21.02**	**Четверг 22.02**	**Пятница 23.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Медвежата мед едят»); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала, что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Кто в домике живет?»)**;** **Художественная литература - коммуникативная** **, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Отзовись»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди такой же») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Теремок»)**;** **Художественная литература – коммуникативная** **, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №24 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной
В.1. наклон вперед, коснуться носков ног
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. стоя на коленях, флажки у груди
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Наклоны»
И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди
В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол
2. И.П.
5. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди
В.1. присесть, коснуться флажками пол
2. И.П.
6. «Прыжки»
И.П. О.С. руки с флажками у груди
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному, легкий бег.
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Балаларға балабақшадағы маман</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе по наклонной доске с мячомв руках. Упражнять в ходьбе</td><td></td><td>Физическая культура
Учить бросать мяч из-за головы.
Упражнять в прыжках с</td><td>Физическая культура
Упражнять в прокатывании мяча в ворота, энергично отталкивая его руками.</td></tr>
</table>

	иелерінің қазақша атауларымен таныстыру.	в рассыпную. с выполнением заданий. **Музыка** Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках.		продвижением с мячом вруках.	Упражнять в ползаниипод ворота на четвереньках.
	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Задачи научить делать выводы о силе ветра исходя из своих наблюдений(наклон веток, слетает снег, сдувает мелкий мусор…)	**Наблюдение за машиной, которая привозит продукты** Задачи:закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя у автомобиля есть колеса; фары (огоньки) — «глазки» освещают	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения	**Наблюдение за снегом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за сосульками** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела,

	-Давайте разберемся, что же такое ветер? Ответьте на вопросы: 1. Без чего человек не может жить? (без воздуха) -Давайте докажем, что в человеке есть воздух. Возьмем целофановый пакет и выдохнем в него из себя. Что видим? (пакет надулся, в нем воздух) 2. А где мы берем воздух? (он везде вокруг нас, только мы его не видим, воздух невидим) 3. Можем мы воздух почувствовать? Как? (мы его чувствуем, когда он приходит в движение получается ветер) 4. Что же такое ветер? (движение воздуха) - Что у меня в руках? (лента) Что с ней происходит? (ее приводит в движение ветер) (ознакомление с окружающим миром) **4. Игра малой подвижности «Ветер, ветерок»** -Представьте, что вы ветер Я лечу, лечу, куда хочу (руки опущены) Хочу-налево посвищу (дуют налево) Могу подуть направо (дуют направо) Могу подуть вверх- в облака А пока я тучи разгоню (круговые движения руками) **П/игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?».**	дорогу; машина едет по дороге; на грузовой машине привозят разные продукты, например, молоко, хлеб, овощи и фрукты для детей в детский сад; в легковых машинах люди переезжают с одной улицы на другую, например, малышей привозят папы (мамы) в детский сад; за рулем машины всегда сидит водитель (шофер), он управляет машиной; Машины помогают людям перевозить грузы. Когда машина едет, ее колеса «разговаривают»: «ш-ш-ш-ш». Когда водитель видит препятствие на дороге (людей, животных, стайку птиц и т.п.), он сигналит — «би-би-кает». (ознакомление с окружающим миром) **П/игры «Следопыты», «Аюдың апаны».** Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ходить по снегу след в след	Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром **Сл/игра «Кто больше назовет птиц»** Ц: закрепить названия перелетных и оседлых птиц **П/игра «Перелет птиц»** Ц: упражнять в беге с препятствиями	Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **П/игры: «Кто выше», «Маймылдар»** Ц: научить соблюдать правила игры, прыгать через воображаемые предметы, повторять действия ведущего	Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром **П/игры «Таяқ тастау», «Метаем по очереди»** Ц: развивать умение метать в цель, соблюдая очередность

	Задачи: развивать быстроту бега, навыки лазания				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение «Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №24** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				

	4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи))	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года. (развитие речи, физ.развитие)	**Дидактические игры:** Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Задачи: научить делать выводы о силе ветра исходя из своих наблюдений(наклон веток, слетает снег, сдувает мелкий мусор…)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц».	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».

	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	«Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».				
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физ.разв, худ.лит-ра)	П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и	Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)

				стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток (разв.речи, худ.лит-ра)	
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Хочу быть похожим на маму
с 26 февраля по 1 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 26.02**	**Вторник 27.02**	**Среда 28.02**	**Четверг 29.02**	**Пятница 01.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Назови предмет по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Вот так произносят звуки»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Кукла Катя заболела»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Громко-тихо»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Лошадки цокают копытцами»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	описанию») **Свободная игра**		«Помоги Незнайке») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №25 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. (**Физическое развитие**)				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Қазақша салт-дәстүрлердің атауларымен таныстыру.</td><td>Физическая культура
Упражнять в ползаниипод ворота на четвереньках.
Музыка
Развивать певческие навыки у детей.
вспоминаем повторяем
Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков,контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру.</td><td></td><td>Физическая культура
Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч.
Упражнять в ползании змейкой огибая модули</td><td>Физическая культура
Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из знакомых ОВД (туннель, бруски, прыжки с продвижением, «змейка»).</td></tr>
<tr><td colspan="4">Речевые настройки.
Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки.
Как у наших у ворот
Нынче все наоборот.
Мы не будем здесь учиться,
Будем петь и веселиться.
Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д. (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.
Чтение потешки
Мама чашку молока
Маше налила.</td></tr>
</table>

	«Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».				
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?»,	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? (ознакомление с окружающим миром Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

	различать цвета.	«Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание)	Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). . (физ.воспитание)	Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу	(физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №25** 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.				

	Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	«Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик»,	«Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный	Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное	**Дидактические игры:** «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)

	«подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Музыка, развитие речи)		запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. (озн.с окр-им, физ.разв)	движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физ.разв)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»				
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики)	Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физ.разв)	Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи)	«Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация на тему «Растим детей здоровыми»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
К нам весна шагает
с 4 по 8 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.**	**Вторник 05.03**	**Среда 06.03**	**Четверг 07.03**	**Пятница 08.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Новоселье») **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Магазин игрушек»**)**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(**сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки»**)**	
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №26 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)

Организованная деятельность	**Казахский язык** Қазақтың халық ертегісімен таныстыру	**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на четвереньках **Музыка** Развивать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ.		**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»),расстояние 50см. Упражнять в ползании начетвереньках	**Физическая культура** Упражнять в прыжках через 2 линии («Ручей»), расстояние 50см. Упражнять в ползании на четвереньках
	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи).				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.				

	Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»				
Прогулка	**Наблюдение за приметами ранней весны.** Задачи: учить узнавать и время года по погоде наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Скоро-скоро быть теплу Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди себе пару» .Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	**Наблюдение за ветром**. Задачи: расширять знания о ветре Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. -Какой бывает ветер? Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосульками** Задачи*:* ознакомление с различными явлениями природы. Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».. Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). . (физ.воспитание)	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

	продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Дневной сон	Чтение С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №26** 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закатаем рукава, Нужно мыться непременно

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация)	Игровая ситуация **Путешествие в сказку** Задачи: закрепить знания сказок, их содержания через викторину Загадки про сказки ((Худ.литр)	Пальчиковая игра **Заучивание считалочки:** Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк—волк, Он зубами щёлк—щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты волчище погоди, Как попрячемся, иди! (Озн.с окруж.миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».				
Прогулка	**Наблюдение за приметами ранней весны.** Задачи: учить узнавать и время года по погоде наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром**. Задачи: расширять знания о ветре Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. (ознакомление с окружающим миром) Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	**Наблюдение за сосульками** Задачи: ознакомление с различными явлениями природы. (ознакомление с окружающим миром) Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. (ознакомление с окружающим миром) Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	«Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Наурыз зовет друзей
с 11 по 15 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11.03**	**Вторник 12.03**	**Среда 13.03**	**Четверг 14.03**	**Пятница 15.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскрашивание элементов каз нар орнамента); Лепка – Угощение для кукол **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг казахских сказок и произведений каз писателей);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что где лежит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование на тему «Мой город»)**; Основы математики – Сравнение разных групп предметов по еличине. Слева-справа. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**Чтение каз нар	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Помоги найти маму»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто это? Что это?»)**; Ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(Весенний праздник Наурыз – знакомство с национальными блюдами)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто что делает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (рассматривание иллюстраций о празднике)	сказок**)**	**деятельности** (День бережного отношения к природе. Беседа «Значение праздника Наурыз»)		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра – день национальных игр - «Тенге алу», «Тюбетейка».**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №27 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

	Чтение потешки Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** Балаларды қазақтың халық өнерімен таныстыру	**Физическая культура.** Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног. **Музыкальное тематическое занятие, посвященное праздниек Наурыз.** Развивать элементарные выразительные средства, казахской мухыкальной культуры Казахские национальые инструменты формировать навыки		**Физическая культура** Продолжить учить выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи, приземляясь на носки полусогнутых ног.	**Физическая культура** Закреплять умения выполнять ходьбу змейкой. Упражнять в прыжках со скамьи

		восприятия казахской культуры			
	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»				
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина?	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к

	листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро!				

	(развитие речи, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение художественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №27** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать	Театральная деят-ть «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.	Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей.

			дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. озн.с окр-им миром, развитие речи)		(озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)				
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)				

Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи)	Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	«Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)	«Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Растение вокруг нас
(комнатные расстения)
с 18 по 22 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03**	**Вторник 19.03**	**Среда 20.03**	**Четверг 21.03**	**Пятница 22.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Посади цветок») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Веселые картинки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Веселый паровозик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**(по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №28 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.				

	2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение: М. Зощенко «Глупая история»(физ.разв-ие) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Көктем мезгіліне қатыстыкейбір	**Физическая культура** Учить лазанию по			

	сөздермен таныстыру	гимнастическойстенке, со страховкой, удобным способом. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя.			
	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.				
Прогулка	**Наблюдение за первой травой.** Задачи: продолжать знакомство с травой на участке; формировать представления о том, что трава имеет лечебные свойства Ход наблюдения На проталинах лезут первые листики травы. В них дремлют первые цветочки	**Наблюдение за цветом неба** Задачи: продолжать наблюдение за красивым небом; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на небе Изменилась форма неба? Изменился ли цвет? Почему облака бывают	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.		

	Почему ей не холодно? Почему еще много снега вокруг? А как называется первые травы? Какие вы знаете травы? Где они растут? Какие полезные свойства имеет трава? Чем они отличаются? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры П/и «Ручейки и озёра» Задачи: развивать координацию движений; (физ.развитие)	разные? Давайте поразмышляем на что похожи облакаю (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мяч передавай – слово называй» Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)	Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? (ознакомление с окружающим миром) «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра«Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №28** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;				

	2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение: М. Зощенко «Глупая история»(физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»				
Прогулка	**Наблюдения за первой травой.** Задачи: продолжать знакомство с травой на участке; формировать представления о том, что трава имеет лечебные свойства **П/и «Что это такое?»** Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдения за цветом неба.** Сравнить в разное время суток. Задачи: продолжать наблюдение за красивым небом; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; **П/и «Садовник»** Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная деятельность ««Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физ.разв, худ.лит-ра)	«Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	Организация игрового пространства. «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)		
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Волшебный мир сказок
с 25 по 29 марта 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03**	**Вторник 26.03**	**Среда 27.03**	**Четверг 28.03**	**Пятница 29.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Магазин игрушек»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(рисование по трафаретам); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг) О.О.М – **коммуникативнаядеят** (игра «Назовиодним словом»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Какое время года?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование мебели)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Солнце или дождик?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в раскрасках); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (Беседа «Весна»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сдуй шарик»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование мебели)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кукла»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Живое-неживое»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деят**(просмотр книг); **О.О.м. – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 29 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки**

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность		**Физическая культура** Упражнять в спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги. **Музыка** Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (весёлый – грустный), а также		**Физическая культура** Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость	**Физическая культура** Упражнять в спрыгивании со скамьи на пружинистые ноги.
	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка.				

	А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

		мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).	жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание	детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание	На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическая игра«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №29** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.				

	И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей		Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу. (Музыка, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				

Прогулка		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»				
Самостоятельная деятельность детей		Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Организация игрового пространства. «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий» (основы математики)	Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	«Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Небо и его загадки
(Космос)
с 1по 5апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04**	**Вторник 02.04**	**Среда 03.04**	**Четверг 04.04**	**Пятница 05.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Возьмем куклу Катю на прогулку»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Догадайся что звучит»); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролеваяигра «Шофер»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Часы»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Медвежата мед едят»); **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролеваяигра «Поездка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто в домике живет?»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 30 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой				

	В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Балаларды гүлдердің	**Физическая культура** Продолжать учить		**Физическая культура** Упражнять в спрыгивании	**Физическая культура** Продолжить учить лазанию

	қазақша атауларымен таныстыру	лазанию по гимнастической стенке,со страховкой, удобным способом, преодолевая робость. **Музыка** Развивать умение поддерживать интерес к играм, танцам, хороводам, упражнениям.		со скамьина пружинистые ноги. Продолжить учить лазанию по гимнастической стенкеудобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи,на пружинистые	по гимнастической стенке удобным способом. Закреплять умения спрыгивать со скамьи,на пружинистые ноги.
	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес,

	людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)).	Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно

					просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №30** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».				

	3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц».

	рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	«Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной»				
Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв)	Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . (аппликация)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Транспорт
с 8по 12апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04**	**Вторник 09.04**	**Среда 10.04**	**Четверг 11.04**	**Пятница 12.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Едем, плывём, летимь»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг о режиме дня); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Где что растет?»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Теремок»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструированиемебели)**;** **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Поликлиника»**)** **Основы математики – Сравнение предметов по длине.**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр иллюстраций обезопасности дома); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Худ. литература – коммуникативная, игровая деятельности** (Сказка «Заюшкина избушка»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(конструирование из мелкого конструктора. Предложить маленькие машинки)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**с-р игра «магазин»**).**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лото»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход

	Свободная игра конструирование кроватки для игрушек.		**коммуникативная деятельности** (игра «Профессии»)	**Рисование – Ослик везет тележку.**	закомнатными растениями)
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 31 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Организованная деятельность</td><td>Казахский язык.
Балаларды нан, нан өнімдерінің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Учить лазанию по скамье на четвереньках.
Упражнять в прыжкахс продвижением вперед.
Музыка
Учить различать контрастные музыкально – выразительные средства, передающиемузыкальный образ (музыкальные и внемузыкальные).</td><td></td><td>Физическая культура
Учить лазанию поскамье на четвереньках.
Упражнять в прыжкахс продвижением вперед.</td><td>Физическая культура
Упражнять в прыжкахна 2х ногах, продвигаясь вперед, спредметом в руках.
Упражнять в ходьбе по наклонной доске с предметом в руках</td></tr>
<tr><td colspan="5">Речевые настройки.
Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:
Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)
Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">культурно-гигиенические навыки
Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.
Чтение потешки
Вот несёт мне ложка
Супчик из горошка.
И котлету прямо в рот
Вилка шустрая несёт.</td></tr>
</table>

	Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Тучки, недо, красивые облака Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня в облаках очень красиво На что похожи? Для чего тебе тучки? А облака умеют плавать? Для чего тебе лучи? Воспитатель задает детям вопросы Какое небо? На что же похоже? Найди похожее по описанию? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодным изменениями** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.	**Наблюдение за проталинами** Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как немного снега осталось. Предлагает посмотреть на что же под ним? Какие цветы первые, какая трава первая вылазеете, можно ли рвать? Можно ли наступать? Назвать сходство и отличие какой снег(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».

		Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №31** 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				

	2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. (худ.лит-ра)	Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики)	Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,түлкі қуады. (казахский язык)	Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики)	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. ? (ознакомление с окружающим	**Наблюдение за погодным изменениями** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе (ознакомление с	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять	**Наблюдение за проталинами** Задачи: формировать желание заботиться о

	миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)	окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи))	Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)	Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра)	Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-

					ра)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
У природы нет плохой погоды
с 15 по 19апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04**	**Вторник 16.04**	**Среда 17.04**	**Четверг 18.04**	**Пятница 19.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Поручения»); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Найди такой же») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Мишка, ляг»)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Прятки»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Где растет?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мы были, мы не скажем»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Больница»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Спасатели»); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 32 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Коснись колена»
И.П. О.С. косичка внизу
В.1,3. косичку вверх
2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги
4. И.П.
4. «Наклоны к ногам»
И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди
В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног
2. И.П.
5. «Прыжки»
И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке
В.1. прыжки на двух ногах через косичку
6. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели понемножку. (физ.разв-ие)
Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Казахский язык
Балаларды жәндіктердің қазақша атауларымен таныстыру</td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2</td><td></td><td>Физическая культура
Упражнять в ходьбе по брускам чередующим шагом. Упражнять в прыжках через 2 линии.</td><td>Физическая культура
Упражнять в прохождении по полосе препятствий изранее изученных ОВД</td></tr>
</table>

		линии. **Музыка** Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы вней.			
	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»				
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о солнце, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Худ. слово:	**Наблюдение за детьми на соседней площадке.** Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега Ход наблюдения

	участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	«Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей, Освяти, обогрей! Телят да ягнят, Еще маленьких ребят» Опытно-экспериментальная деятельность: «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры **П/И** «Зайка» Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. На лужок ты упади, упади, Полежи ты отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! ?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	Воспитатель обращает внимание на то, как немного снега осталось. Предлагает посмотреть на что же под ним? Какие цветы первые, какая трава первая вылазеете, можно ли рвать? Можно ли наступать? Назвать сходство и отличие какой снег(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? Подвижные игры **П/И:** «Скок-скок-скок» Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Зайцы скачут: Скок-скок-скок!. Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка. Головою 3 кивка.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №32** «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке!

	Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».				
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о солнце, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)	**Наблюдение за детьми на соседней площадке**. Задачи: формировать желание заботиться о траве и цветах; учить и называть что проснулось; упражнять в умении находить отличие и что же будет из под снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	«Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи)	Рассматривание «Семья. Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи)	«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)	Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	«Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
Подводное царство
с 22 по 26 апреля 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04**	**Вторник 23.04**	**Среда 24.04**	**Четверг 25.04**	**Пятница 26.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** заучивание стихотворения «Что растет на дереве»; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в раскрасках); Конструирование – Загон для детенышей домашних животных. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмот	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Добавь слово») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(констр уирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Лошадка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Скажи наоборот»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмот р книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Олины помощники»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(констр уирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ежиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	р книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Съедобное-несъедобное»)		**коммуникативная деятельности** (игра «Кто где живет?») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 33 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. .Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.				

	(физ.разв-ие) Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв) **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Балаларды еңбек түрлерінің қазақша айтылуын үйрету	**Физическая культура** Упражнять в прохождении по полосепрепятствий из ранее изученных ОВД. **Музыка** Побуждать к эмоциональному изображению в движениях своего отношения к музыкальному (игровому) образу, к запоминанию формы танца, пониманию конкретных средств выразительности: музыкальных, внемузыкальных. подними ладошки выше Развивать целостность восприятия (музыки		**Физическая культура** Учить выполнять бег с остановкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосе препятствий.	**Физическая культура** Учить выполнять бег с остановкой и последующим построением в круг. Упражнять в прохождении по полосепрепятствий, стоя в колоннах.

		и движений) упражнений, игр, танцев. по дороге жук.... Побуждать к элементарному выражению своих впечатлений и отношений к характеру и содержанию прослушанной песни.			
	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять				

	желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Методические приемы. Беседа «Носики -курносики»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за скворцом** Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. Ход наблюдения Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию Возвращаются скворцы — Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Ход наблюдения Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Выше земли» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Ход наблюдения В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Жмурки» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)	**Наблюдение за перекрестком.** Задачи: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).Ход наблюдения Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? Подвижные игры «Море волнуется». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; (физ.развитие)

		(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Дневной сон	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №33** «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.				

	И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)	**Наблюдение за скворцом** Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. . (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	**Наблюдение за перекрестком.** Задачи: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. снега (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Самостоятельная деятельность детей	«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах	Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.	Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают.	Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и	«Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады,

	(больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи)	(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи)	парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Беседа «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Хочу быть похожим на папу»
с 29 апреля по 03мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04**	**Вторник 30.04**	**Среда 01.05**	**Четверг 02.05**	**Пятница 03.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Шуточное письмо»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Воробьиха»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Летели кукушки»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Где что можно делать»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Гуси»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра«Самолет»**)**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №** 33 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник»				

	И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Қазақстанда тұрып жатқан ұлттар туралы айту, кейбір	**Физическая культура** Продолжать учить броскумешочка вдаль правой рукой. Упражнять в ползании под дугой на		**Физическая культура** Прыжки через шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и	**Физическая культура** Прыжки через шнур, с поворотом в игровом упражнении «Лягушки и

	атауларынжаттату	четвереньках **Музыка** Поощрять запоминать иисполнять большинствопесен, выученных в течение года.		цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой рукой. И.У. «Лягушки и цапля».	цапля». Ходьба по гимнастической скамье Учить броску мешочка вдаль правой рукой. И.У. «Лягушки и цапля».
	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то

	Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной	Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром)	Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)

	весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка		Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение Е. Серов «Одуванчик» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №33** «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши.				

	Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»				
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на

	отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)		сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (музыка, физ.разв)	Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физ.разв, худ.лит-ра	«Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Роль домашних животных в жизни ребёнка»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
с 16 по 20 октября 2023 года
«Сказочные герои»

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.	Вторник 07.05.	Среда 08.05.	Четверг 09.05.	Пятница 10.05.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативные навыки Беседа с детьми**. «Хмурая осень» *Цель:* Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. **(Р/р+ООМ) Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** «Семья»**Цель:** Развивать моторику рук. **Физические**	.		**Коммуникативные навыки Беседа** «Дикие животные осенью в лесу» (Белка, еж). *Цель*: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцевдругой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом	**Коммуникативные навыки Беседа:** «Дикие животные осенью в лесу» (Заяц, медведь). *Цель*: Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни диких животных осенью. Развивать познавательную активность. **(Р/р+ООМ) Физические качества** **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки

	качества **<u>Нейрогимнастика</u>** **«Клювики»**Руки малыша «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **П/И: У медведя во бору Цель**: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. **«А/Г» «Птенцы» («Домик открывается)Цель:**на учиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном			повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика(физ.развитие) . «Осенью»** Ветры яблони качают. (Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками) Листья с веток облетают. (Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).) Листья падают в саду, Их граблями я гребу. Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу	«клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. **Пальчиковая гимнастика (физ.развитие)** дождика? (Соединяем по очереди все пальцы с большими). По лужицам скакать! (Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой). Что делать после дождика? (Соединяем все пальцы рук с большими). Кораблики пускать! (Рисуем обеими руками восьмёрку). Что делать после дождика? На радуге кататься! (Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая

	положении. **Познавательные и интеллектуальные навыки Игра Кто готовит нам обед**Автоматизировать звуки (л), (р) в словах, совершенствовать слуховое внимание. Активизировать словарь существительными и глаголами. Учить составлять грамматически правильно предложения. Д/И **Назови правильно** **Цель**: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. **Трудовая деятельность** формировать желание убирать игрушки на место после игры. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать			граблями/**Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формировани е социально-эмоциональных навыков** **П/И: «Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	рука очерчивает дугу0 Что делать после дождика? Да просто улыбаться! (Улыбаемся). **А/Г** «Трубочка» Цель: укрепить мускулатуру губ. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Формирование социально-эмоциональных навыков** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Рассматривание картин на тему осень(**Р/р**) Цель: формировать умения детей рассуждать. **Трудовая деятельность** Формировать желание убирать игрушки на место после игры САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития

	условия для развития творческой игры.				творческой игры.
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №7** 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Балаларға жеңіс туралы әңгімелеу, кейбір сөздердіесте сақтау	.		**Физическая культура** Учить бросать и ловить мяч.Упражнять в ходьбе по наклонной доске.	**Физическая культура** Учить бросать мешочек через натянутую веревку. Упражнять в ползании под веревочкой на четвереньках. Упражнять в ползании на четвереньках. Упражнять в прыжках с продвижением

					(кольца и обручи).
	Физминутка «Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро			**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».

	выполнять действия по сигналу воспитателя.				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки» (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №7 «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.				

	1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **СРИ** " Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.		.	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ**"Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила			**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И «Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.			**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень
Уход детей домой	**Беседы с родителями** индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».				

Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Стреказа,стреказа изумрудные глаза»
с 13 по 17мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05**	**Вторник 14.05**	**Среда 15.05**	**Четверг 16.05**	**Пятница 17.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лошадки цокают копытцами»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сдуй перышко»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Шар лопнул»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чего не стало?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 34 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П.				

	4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту,кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	**Физическая культура** Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба по полосе препятствий) **Музыка** Побуждать к творческой		**Физическая культура** Учить бросать и ловитьмяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ходьбе змейкой.	**Физическая культура** Учить бросать и ловитьмяч в паре с воспитателем. Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе змейкой. Игровая программа «Веселые мячи» (броски и ловля

		импровизации игрового образа – самостоятельному придумыванию движения игровогоперсонажа, отражающего его характер (весёлый или грустный, его особенностей).			мяча
	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Чтение потешки Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?				
Прогулка	**Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»** Задачи: показать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и	**Наблюдение за камнями** Задачи: закрепить представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием	**Наблюдение за синичками.** Задачи: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об	**Наблюдение «за проезжающим транспортом»** Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания	**Наблюдение за небом и облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия

	различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. Ход наблюдения Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть почки, понюхать их, описать свои ощущения. - Расскажите, почки, Что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, Выглянут на свет. И дивнее дива - У природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, Пряталась весна! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамины глаза – прозрачно – голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. . (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ход наблюдения Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится (синица). Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает. Дидактическая игра: «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу. На пути ребят - дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Видишь шашечки - такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако, не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра: «Что делает?». Цель: учить подбирать глаголы к существительному «пешеход». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	мира. Ход наблюдения Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. С. Джус В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло. Загадки. Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково». Задачи: научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. Потешки: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв) (физ.разв, разв.речи и худ.литература)
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)
Дневной сон	Чтение Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №34** «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

	Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв				
Самостоятельная деятельность детей	Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)	Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)	Рассматривание «Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	«Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Худ.лит-ра.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»				
Прогулка	**Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»** Задачи: показать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо.	**Наблюдение за камнями** Задачи: закрепить представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за синичками.** Задачи: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие,	**Наблюдение «за проезжающим транспортом»** Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги,	**Наблюдение за небом и облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром)

	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	Подвижные игры «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	понимание проблем птиц в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	правилах дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	Подвижные игры «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)				
Самостоятельная деятельность детей	«Коммуникативная деят-ть «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ (аппликация)	«Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя.				

	Работа с родителями: Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Хорошо в саду весной цветоски»
с 20 по 24мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05**	**Вторник 21.05**	**Среда 22.05**	**Четверг 23.05**	**Пятница 24.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**(беседа «На птичьем дворе»); **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Морковки для зайчиков); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –коммуникативная деятельности** (игра «Поймай-скажи»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игр а «Один- много»)**; Осн. Мат. - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(дид игра «Далеко близко, высоко – низко,слева - справа)**; Художественная литература коммуникативная, игроваядеятельности (**сюжено-ролевая игра «Поездка»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Помощники»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра«Что где лежит»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**(игра «Помоги найти маму»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная творческая литература коммуникативная, игроваядеятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 35 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка. **(Физическое развитие)**
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Чтение потешки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра) Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту,кейбір сөздерді қазақша айтқызып үйрету	**Физическая культура** Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка в корзину) **Музыка** Обучать основампевческой техники: петь всем вместе; по одному, вдвоём, в ансамбле; с помощью взрослого и самостоятельно.		**Физическая культура** Игровая программа «Преодолей препятствия» (ходьба пополосе препятствий)	**Физическая культура** Игровая программа «Попади в цель» (броски мешочка вкорзину)
	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»				

Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)	**Наблюдение за неживой природой (почва и песок)»** Задачи: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. - Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Потрогайте ее, опять рассмотрите. Земля потемнела, она стала мокрой. (Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность.) Она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не взойти. Приметы: ранняя весна - летом много непогожих дней; лес без ветра шумит — к дождю. Поговорки и пословицы: майский мороз не выдавит слез; пришел май - под кустом рай. **Загадка.** Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить	**«Наблюдение за пчелой»** **Задачи:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Строение ротового аппарата, конечностей и тела у большинства пчел приспособлено для сбора нектара и пыльцы. На средних конечностях у медоносной пчелы расположены особые «щеточки», а на задних «щеточки», «гребень» и «корзиночки». С их помощью пчела собирает пыльцу. Сначала пыльца прилипает к волоскам на голове и груди, а затем сложными движениями средних и задних конечностей переносится в «корзиночки». Для сбора нектара используется хоботок, снабженный заостренным язычком. Своеобразно показывает путь к пище пчела. Прилетев в улей с взятком, пчела-разведчица исполняет характерный танец, рассказывающий, в каком направлении и на какое расстояние надо лететь, чтобы найти корм. И еще она пропитывает своим запахом окружающий воздух и близкие предметы. - Вспомните строение пчелы и отличительные признаки насекомых. **Загадка.** Кто в каждый встречный

	рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)			свое место. (физ.развитие)	цветок Свой опускает хоботок, А после в улей мчится пулей И что-то прячет в уголок. (Пчела.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)				
Дневной сон	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №35** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».				
Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие))	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)	**Наблюдение за неживой природой (почва и песок)»** Задачи: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	**«Наблюдение за пчелой»** **Задачи:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики» Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи)	Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. (физ.разв, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	«Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление

					с окружающим миром)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа «Совенок» (3-4 года)
«Лето, ах лето»
с 27 по 31мая 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05**	**Вторник 28.05**	**Среда 29.05.**	**Четверг 30.05**	**Пятница 31.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Подбери домик») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Поездка») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Аквариум») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Кукла») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации по интересам)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Малина для медвежат») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** № 36 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. наклон вправо (влево), коснуться пола
3. выпрямиться
4. И.П.
3. «Повороты»
И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Подними ноги»
И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки
В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх
2. И.П.
5. «Приседания»
И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. присесть, руки вперед
2. И.П.
6. «Прыжки»
И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка.
(Физическое развитие)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Чтение потешки
Кушай кашку, девочка,
Девочка-припевочка,
Кушай кашку, подрастай,
Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)Задача: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Казахский язык Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, кейбір сөздерді</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попадив цель»</td><td></td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попадив цель» (броски мешочка в</td><td>Физическая культура
Игровая программа «Попади в цель» (броски</td></tr>
</table>

	қазақша айтқызып үйрету	(броски мешочка в корзину) **Музыка** Побуждать к творческим импровизациям движенийсвободной пляски, к выразительному, непринуждённому исполнению однотипных танцевальных движений.		корзину)	мешочка вкорзину)
	Речевые настройки. Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья.(развитие речи)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Дидактическое упражнение«Всему свое место». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»				

Прогулка	**«Наблюдение за ласточками»** **Задачи:**обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. Понаблюдайте за поведением и полетом ласточек. Этих птиц легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку. В начале они стайками сидели на проводах или антеннах, весело щебетали. Затем начинают летать и ловить в воздухе насекомых. У ласточек очень своеобразный стремительный полет. Почему ласточки появляются в конце весны? (Ласточки - насекомоядные птицы и прилетают тогда, когда насекомые выходят из своих укрытий.) Сравните полет ласточек с полетом голубей или воробьев. Чем отличается? (Ласточки быстро летают, добывая на лету насекомых, а воробьи просто перелетают с места на место.) **Загадки.** Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста? (Ласточка.) Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет. (Ласточка.) (ознакомление с окружающим миром)	**«Наблюдение за майским жуком»** **Задачи:**расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Когда на деревьях распускаются первые листья, появляются майские жуки, которые ими питаются. Опишите внешний вид жука. (Короткий, толстый, с твердыми крыльями.) Как ползает жук по земле? (Перебирает тоненькими ножками.) Как летает? (Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.) Как гудит во время полета? **Приметы:** большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - завтра будет дождь. **Поговорки и пословицы:** март с водой, апрель с травой, а май с цветами; весна днем красна. **Загадки.** Два рога, а не бык, Шесть ног без копыт. Летит - воет, (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	**«Наблюдение за бабочками»** **Задачи:** уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. - Рассмотрите насекомых. Каких насекомых вы знаете и видели уже на улице? Бабочки очень красивые и нежные создания. Расскажите о полете этих красивых насекомых. Сколько у них крыльев, как они машут, какого цвета крылья? Какого они размера? Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. **Загадки.** Над цветком цветок тот пляшет, Веерками крыльев машет. Так прекрасен, так хорош. о на клумбе не найдешь. (Бабочки.) Шевелится у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро	**«Наблюдение за стрекозой»** Задачи:учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. - Обратите внимание на стрекоз. Какие они красивые! Какие части тела особенно хорошо заметны? Расскажите о полетах, взмахах крыльев. Чем питаются? (Животной пищей, они хищники.) Как приспосабливаются к условиям жизни? Где встречаются? (Возле водоемов.) Почему? Приметы: если пчелы садятся на вишневый цвет, вишня уродится, если нет - вишни не будет; когда пчелы быстро летят к своим ульям, то скоро дождь. Поговорки и пословицы: много комаров - готовь по ягоду коробов; много мошек — готовь по грибы лукошек. Загадки. Над рекою он в полете, этот чудо-самолетик. Над водой парит он гладкой, на цветке его посадка. (Стрекоза.) У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела. И большие, большие глаза. Называют ее... (стрекоза). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную	**«Наблюдение за кошкой»** Задачи: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. - Что вы знаете о кошках? Расскажите о них. Приметы: кошка жмется к батарее - к холоду; сколько в мае дождей, столько лет будет урожай. Поговорки и пословицы: малая птичка соловей, а знает май; весна красна цветами, а осень снопами. Стихотворение. НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. *Р. Селянин* Загадка. Эта загадка, зажмурившись сладко, Любит рассказывать сказки, Ходить возле коляски, Хвостик пушистый - шнур, Слушаешь сказку? Мур-р-р. (Кошка.) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)

	Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)		выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	ориентировку. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Потешки: Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)				
Дневной сон	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля (худ.литра) Задачи: создание благоприятного эмоционального фона				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №36** 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.				

	4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)				
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.с окр-им миром и развитие речи)	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Задачи: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Пантомима«Утренний туалет» Задачи: развивать воображение, выразительность жестов. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. **Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы» (физ.развитие)				
Прогулка	**«Наблюдение за ласточками»** **Задачи:**обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. (ознакомление с окружающим	**«Наблюдение за майским жуком»** **Задачи:**расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать	**«Наблюдение за бабочками»** **Задачи:** уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать	**«Наблюдение за стрекозой»** Задачи:учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное	**«Наблюдение за кошкой»** Задачи: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить

	миром) Подвижные игры: «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)	интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)	отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Беседа «Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	«Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв.речи)	«Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Содержание. (основы математики)	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (физ.разв, разв.речи)
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»				

Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 01 сентября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница 01.09**
Прием детей	Беседа «Это мой детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Цель: развивать речь, мелкую моторику (физическое развитие). Беседа «Кто нас кормит?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим всё по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование, аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле. Мульт-песенки на стихи А. Барто «Игрушки» (музыка)				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №1** Вводная часть Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Основная часть с флажками 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.	
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*	
Организованная деятельность		**01.09. Физическая культура** Тема:Поиграем в детском саду Цель:Совершенствовать навык ходьбы

				«стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками;развивать ловкость, координацию движений;воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.	
	Физминутка« **Мамам дружно помогаем»** Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперёд, движение рука имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					**Наблюдение за солнцем:** **Цель:** продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. **Д.И. «Чего не стало?»** Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!
Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). **ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №1** **Комплекс 1** Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

	Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей					**Дидактические игры: Слушание** **Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения **С/Ригра «Скорая помощь»** Цель: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка				.	**Игры с крупным строительным материалом.** Цель: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей				.	**П/игра «Перенеси мешочек»** Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:**индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 04 по 08 сентября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.09**	**Вторник 05.09**	**Среда 06.09**	**Четверг 08.09**	**Пятница 08.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Общение воспитателя с детьми**: индивидуальные беседы « Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы **Беседа: «Давайте познакомимся».** **Цель:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Д.\И «Путешествие по группе?»** Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе. **П/Г «Мы считаем»** Можно пальчики считать: Раз, два, три, четыре, пять На другой руке — опять: Раз, два, три, четыре, пять **Цель:** формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений№1** Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. упражнения. ОРУ: 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 5 раз 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину.				

	2 упражнение. «Хлопни по лапкам!» И.п. Ноги врозь, руки на поясе.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Знаем, знаем да-да-да, Дом, где прячется вода, Выходи, водица! Мы пришли умыться! Кран откройся! Нос, умойся, Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся, Грязь, смывайся! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	**Музыка** Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая Культура** Цель: согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать ловкость.		**Физическая Культура** Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитать целеустремленность.

	Мы ногами топ-топ Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** **Цель:** учить детей различать характерное состояние осенней погоды. **Подвижные игры: «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Соберем маленькие веточки выложить солнышко. **Цель:** учим доводить начатое дело до конца.	**Наблюдение за солнцем** Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло;поддерживать радостное настроение. **П/игры «Добеги до дерева», «Бездомный заяц»** Ц: развивать умение дружно выполнять задание, помогать друг другу.	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Дидактические упражнения**: «Покажи	**У цветочной клумбы** **Цель:** познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). **Дидактическая игра «Уменьши предмет»**	**Наблюдение за листопадом** Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И**«Солнышко и дождь».

	П/ И «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения	**Трудовая деят-ть: убрать игрушки в коробку** Ц: продолжать учить доводить начатое дело до конца. **Д/игра «Чудесный мешочек»** Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь **МП/игра «Трамвай»** Ц: развивать умение двигаться по сигналу	ствол, где веточки и листья»… **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность. **П/И**«Орамал» Цель: Учить быстро выполнять действия по сигналу, улучшить координацию движений.	**(**например: рука - ручка, птица - птичка и т.д.) **Подвижная игра «Воробушки и кот»** **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными занимая место не толкать товарищей.	Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №1** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!				

	Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. Постепенный подъем детей, ходьба по ребристой дорожке, одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **«Назови сказочных героев»** **«Найди пару смешарику»** **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь. **Дидактическое упражнение «Составь картинки»** **Цель:** закреплять цвета, развивать логическое мышление, память, внимание, речь. **Сюжетно- ролевые игры:** **«Семья»** **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с	**Дидактические игры:** **«Какой игрушки не стало»** **Цель:** развивать внимание детей **«Чудесный мешочек»** **Цель:** активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь. **Строительство гаражей для машин разного размера.** **Цель:** закрепить в речи детей математические понятия, учить согласовывать	**Дидактические игры:** **«Найди деток»** **Цель:** закрепить знание о домашних животных. **«Большой и маленький»** **Цель:** учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет) **Сюжетно – ролевая игра** **«Семья»** **Цель:** продолжать учить детей творчески	**Дидактические игры:** **«Найди пару»** **Цель:** учить детей по заданному признаку находить пару. **«Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов. Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. Кормление рыбок и уход за комнатными растениями с воспитателем. **СРИ«Автобус»**	**Дидактические игры:** **«Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду»** **Цель:** продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. **«Назови как много больше предметов»** **Цель:** упражнять в четком произношении слов. **«Собери целое из частей»** (дикие и домашние животные)

	двумя действующему лицами (мама-дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	существительные с прилагательными.	воспроизводить в игре быт семьи.	**Цель:** учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	**Цель:** развивать внимание сообразительность **Подвижная игра «Слушай и делай»** **Цель:** развивать внимание, память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**П/игра «Тесто»** Цель: вырабатывать чёткую дикцию при произношении текста	**П/И«Мы весёлые ребята».** Цель**:**продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	**П/И Подними монету** (Куме алу) Цель:учить, слушать сигнал воспитателя.	**П/И**«Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость.	**П/И** «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И« Бусы для куклы»** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.	**Д/И** «Что изменилось ?» **Цель:** развиваем наблюдательность, внимание.	**Д/И** «Чего не стало?» Цель:учить узнавать и называть предметы на картинках.	Путешествие в страну «Спортландия» - игры эстафеты. Цель: взаимовыручка, учим играть в коллективе.	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: научить сооружать постройки по замыслу
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено
Зам.директора по ДО Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 11 по 15 сентября 2023 года

Примерныйрежим дня	**Понедельник 11.09**	**Вторник 12.09**	**Среда 13.09**	**Четверг 14.09**	**Пятница 15.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/И«Ласковушка»** Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями. **Д/И «Прокати шарик в воротца».** Цель: развивать глазомер. **П/и «Пузырь»** Цель :научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами **П/Г ««Дружные пальчики»** Эти пальчики щипают, (*Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки или мамину ладонь).* Эти пальчики гуляют, (*Указательный и средний "идут" по другой руке)* Эти - любят поболтать, *(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).* Эти - тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони)* А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (*Крутим большим пальцем вокруг мизинца)* **Цель:** формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений**№2 1. «Спрячь ладошки» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки» 3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад				

	3. «Спрячься» И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками 4 – и.п. 4. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая Культура** Цель: Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на	**Музыка** Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее,	**Физическая Культура** Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками. Укреплять здоровье детей.		**Физическая культура** Цель: упражнять в ходьбе по скамеечке .Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

	сигнал. Беседа об овощах. Рассматривание морковки. Цель: уточнить представление детей о моркови, обогатить их словарь. Воспитывать интерес к познанию нового.	различать особенности звучания.	Чтение потекши. «Водичка–водичка». Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании. Формировать способность к обобщению.		
	Физминутка«Спрячем куклу» **Спрячем нашу куклу -** (педагог прячет куклу за спину) **Спрячем куклу Машу -** (все хлопают в ладоши) **Таня к кукле подойдет -** (называют девочку по имени) **Таня куколку возьмет -** (девочка идет и берет куклу) **С куклой нашей Танечка попляшет -** (пляшет в кругу) **Хлопнем все в ладошки -** (все хлопают и говорят) **Пусть попляшут ножки.**				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель**: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Д/И**«Покажи ствол, где веточки и листья»… Ц:формировать навыки в правильности ответов **Подвижная игра «Догонялки»** **Цель**: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за ветром** **Ц:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев **Д/И«**УчимАлию одеваться». **И/У** «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» **Ц**:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И** «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость, глазомер. **П/И** «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. **П/и** «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную	**Наблюдениеза небом и облаками.** Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды **Д/И:** «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг **П/И:** «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу..	**Наблюдениеза изменениями в природе**. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий. «Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой **П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: учить замечать изменение в природе. **П/И** «Воробушки и автомобиль». **Цель**: развивать внимание, умение двигаться, не толкая друг друга . **П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга **Д/И«Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность.

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №2** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **СРИ** «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие	**Дидактические игры:** **СРИ**"Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий.	**Дидактические игры:** **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители. **Д/И«**Что лишнее» Цель: развивать зрительную память **П/И**«Колпачок».	**Дидактические игры:** **Настольный театр** «Колобок». Цель: развивать внимание и интерес к театрализованной деятельности. **П/И** «Море волнуется». Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.	**Дидактические игры:** **СРИ** «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. **П/И**«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту. **Д/И** «Один - много»

	игровых навыков. **Д/И**«Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами. **П/Ис мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий. .	**П/И** «Попади в обруч». Цель: развивать двигательную активность детей, глазомер. **Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов. **Показ сказки** «Колобок» на фланелеграфе **Ц:**продолжать учить определять идейно-тематическое содержание произведения. Развивать логическое мышление, речь, приемы мыслительной деятельности. Прививать потребность бережного отношения к	Цель: выполнять движения согласно тексту. **П/И** «Солнышко и дождик». Цель: учить развивать двигаться, согласно тексту .	**Д/И**«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. **Заучивание**потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, развивать память. **Игровое упражнение** «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол.	Цель: учить определять количество предметов. **Игровая ситуация:** «Разговор зайчика и белочки по телефону» Цель: Развивать диалогическую речь.

		окружающим предметам. **Труд:** помоем игрушки Цель: приучать к чистоте, порядку. Игры по желанию детей.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**П/игра «Встречные перебежки», «Попади в обруч»** Ц: развивать меткость, самостоятельность, смекалку, смелость.	**П/игра «Совушка»** Ц: научить выполнять движения по сигналу.	**П/игра: «Живой лабиринт»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры	**П/игра «Самолеты»** Ц: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	**П/игра «Чего не стало?»** Цель:учить узнавать и называть предметы на картинках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Д/И «Мозаика».** Цель: закрепить знание о цвете, развивать мелкую моторику рук.	**Д/И**«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей. .	**Игра-тренинг: «**Улыбка»-Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Игра-тренинг:** «Волшебные слова» Цель: Закрепить представление о том, что волшебные слова помогают всем.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 18 по 22 сентября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09**	**Вторник 19.09**	**Среда 20.09**	**Четверг 21.09**	**Пятница 22.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра: «Продолжай»** Ц: упражнять в называние слов к обобщающим понятиям **МП/игра «пузырь»** Ц: развивать внимание, пространственные ориентиры. **Д/игра «У кого какая игрушка»** Ц: формировать умение убирать описывать игрушку **Творческая игра «Что в корзинке?»** Ц: развивать воображение, творческие способности, связную речь. **Работа в календаре природы** Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения **П/Г ««««У Антошки есть игрушки»** У Антошки есть игрушки: (*Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого*) Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка **Цель:** формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений№3** 1. 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»				

	2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.	**Музыка** **Пение:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым,	**Физическая Культура** Цель: Обучать ходьбе по ограниченной плоскости.		**Физическая культура** Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

	Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	подражать протяжному звучанию.	Закреплять прыжки с продвижени ем вперед. Совершенствова ть умение бросания мяча двумя руками.		
	Физминутка«Гномики-прачки Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу) Всем водичку носил.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за прохожими** Ц: закрепить знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды **Трудовая деят-ть: сбор крупного мусора на участке** Ц: формировать умение трудиться подгруппой **П/игры «сова», «ручеек», «самолеты в небе».** Ц: научить выполнять движения по сигналу	**Наблюдение за ветром** **Ц:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Найди своё место». Ц: развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев **Д/И«**УчимАлию одеваться». **И/У** «Ну-ка, Машенька и Женечка, мойте ручки хорошенечко» **Ц**:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **П/И** «Преодолей преграды». Цель: развивать ловкость,	**Наблюдение за перелетными птицами** Ц: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода **Трудовая деят-ть: выложи камушки вокруг дерева** Ц: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща **П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений.	**Наблюдение за рябиной** Ц: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд **Трудовая деят-ть: сбор сухих листьев** Ц: учить выполнять трудовые поручения с желанием **П/игры: «Встань по порядку», «Листопад»** Ц: развивать быстроту реакции **П/и «Стадо».** Цель – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»: «Пастушок, пастушок, Заиграй в рожок! Трава мягкая, Роса сладкая. Гони стадо в поля,	**Беседа-прогулка «У природы нет плохой погоды»** Ц: познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных и людей **П/игры «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку»** Ц: продолжать учить прыгать далеко **п/и «Поймай листок»** Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры: дети пытаются поймать листок, висящий на веточке. **д\и «Найди дерево»** - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, детки находят его. Цель – закрепить названия деревьев.

		глазомер. **П/И** «День и ночь». Цель: учить двигаться, согласно тексту. **П/и** «Перелет птиц» Цель : научить детей бегать в рассыпную		Погулять на воле!» По сигналу «пастуха» «Волк!» овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №3** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.				

	5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **С/р игра** «Новая кукла». Цель: учить правильно называть предметы обстановки в игровой комнате, уточнять их значение, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким.. **Д\и**« Собери целое» Цель: формировать умение собирать картинку из двух частей. «Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке» (погулять по комнате), «собираем, собираем в садике цветочки»	**Дидактические игры:** **НП/игры: «Волшебные крышки», «Кубики-картинки»** Ц: упражнять в выборе нужного кубика для сбора картинки, развивать воображение **Театрализация Р.Н.С. «курочка ряба»** Ц: развивать актерские способности **Опыты «Смешиваем краски»** Ц: развивать любознательность, умение самостоятельно делать выводы **П/игра «Кольцебросс»** Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность .	**Дидактические игры:** **Д/и «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики».** Цель: развивать ловкость и быстроту реакций. **Д\ и «Подбери по цвету» .** Цель: научить детей различать цвета. Д/игра «Хорошо - плохо». Цель: учить выделять в предметах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Д/у «Сдуй листочек» - на столе или на ладони перед детьми лежат	**Дидактические игры:** **С/р игра «Шаштараз».** Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. **Д\и «Сенсорное дерево**». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. **Д/игра «На что похоже?».** Цель: развивать ассоциативность мышления, обучать сравнению разнообразных систем. **П/И**«Колпачок».	**Дидактические игры:** **Пальчиковая игра «Осень»** Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук **С/р игра «Дочки - матери».** Цель: учить действовать соответственно выбранной роли. **Д/игра «Эхо».** Цель: познакомить с понятием «эхо», учить точно повторять произносимые слова. **П/и «По ровненькой дорожке…»** Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. .

	(наклоны с продвижением вперед		листья деревьев (на уровне губ). По команде педагога дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой. Цель : развить речевое дыхание	Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**Д/игра «Разложи по порядку»** Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	**Игра этюд «Покажи как ты»** (убираешь граблями листья, моешь тарелку и т.д.) Ц: развивать у детей воображение, умение показывать образ	**П/игры «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку»** Ц: продолжать учить прыгать далеко	**Музыкальная минутка«Танцуй, танцуй»** Ц: красиво двигаться под ритмичную музыку не мешая друг другу.	**П/и «Стадо».** Ц: – научиться реагировать на сигнал. Ход игры. Выбирают «пастуха» и «волка» («волк» в середине площадки). «Овцы» зовут «пастуха»:
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**д/игра «кто в домике живет?»** Ц: вырабатывать чёткую дикцию, закрепить знания цветов.	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: научить сооружать постройки по замыслу	**МП/игра «Иголка и нитка»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры.	**НП/игра «домино»** Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	**П/игра «Кольцеброс»** Ц: продолжать соблюдать правила игры, очередность

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 25 по 29 сентября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.09**	**Вторник 26.09**	**Среда 27.09**	**Четверг 28.09**	**Пятница 29.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сл/игра: «Назови детеныша»** Ц: уточнить знания о домашних животных **Этюд под музыку «Курица и цыплята»** Ц: развивать музыкальный слух, пространственные ориентиры. **Д/игра «Кого не стало»** Ц: формировать умение замечать изменения в кол-ве игрушек **Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка»** Ц: развивать мелкую моторику **МП/игра «Поймай комара»** Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу **П/Г«Как живёшь?»** - Как живёшь? - Вот так! (*показать большой палец)* - А идешь? - Вот так»! *(«шагать» пальчиками по столу*) -Как даешь? - Вот так! (*протягивать открытую ладонь)* - Ждёшь обед? - Вот так! (*кулачок подпирает лицо*) - Машешь вслед? - Вот так! (*помахать рукой)* -Утром спишь? - Вот так! (*2 ладошки под щекой)* - А шалишь? - Вот так! (*щёки надули и руками лопнули)*				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений№4** «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь»				

	И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** В гостях у деток Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании. Развить чувство равновесия. Воспитать	**Музыка** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик	**Физическая культура** Наши ножки ходит по дорожке Цель: Продолжать упражняться в ходьбе в прямом направлении, упражняться в ползании и подлезании.		**Физическая культура** Осень Цель: Формировать умения ходить по кругу взявшись за руки, бегать между

	положительные эмоции.	на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать положительные эмоции.		линиями по ограничительной поверхности. Совершенствовать прыжки продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками вперед.
	Физминутка«Дружно по лесу гуляем» Ветер тихо клен качает, - (ноги на ширине плеч) Вправо, влево наклоняет: - (руки за голову) Раз - наклон и два - наклон, - (наклоны туловища) Зашумел листвою клен. – (вправо и влево) Дружно по лесу гуляем Дружно по лесу гуляем – (шаги на месте) И листочки собираем – (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! – (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) Мы дорожки подметаем Мы дорожки подметаем – (имитация движений) Листья в кучи собираем – (наклониться, имитировать движение) Чтоб гуляя, малыши – (подскоки на месте) Веселились от души! Ох, устали, - (обтереть пот со лба) Отдохнем, - (присесть) И домой скорей пойдем. – (шаги на месте)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за березой** Ц: продолжать учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года **Д/И«Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность **Д/И«Воробушки и кот»** **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, **П/игры «Цветные автомобили», «Перейди речку»** Ц: упражнять в ходьбе прямо и боком	**Наблюдение за листопадом** Ц: уточнить знания о многообразии красок золотой осени, понятии «листопад» **П/игры: «Асықтар»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры **П/И «Байга»** **Цель***:* развивать ловкость, быстроту, смекалку.	**Наблюдение за солнцем** Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. **П\и «Покажи солнышку ладошки».** Цель: развить у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами **П/И«Мы весёлые ребята».** **Цель:**продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга	**Наблюдение за трудом дворника.** Цель: познакомить детей с трудом дворника. **П\и « Кто быстрее»** Цель: упражнять в беге врассыпную. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: формировать умение правильно намыливать руки мылом. **Игра-тренинг: «Подари игрушку другу».** **Цель:** Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	**Наблюдение за песком** **Цель:** выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой. Загадка: Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок). **П/игры «Кто быстрее», «Пустое место»** Ц: развивать ловкость, быстроту, смекалку **П/игры «С кочки на кочку», «Аққоян»** Ц: упражнять в прыжках на двух ногах
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко.				

	Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Снял зайчишка тапочки,Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №3** Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/игра «Зеркало»** Ц: развивать навыки пантомимы **СР/игра «Зоомагазин»** Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, связную речь, интерес к содержанию игры	**Дидактические игры:** **Д/И** «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. **П/И** «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. **СРИ** «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры**,** способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	**Дидактические игры:** **Д/игра** «Что изменилось ?» **Цель:** развиваем наблюдательность, внимание. **П/И:**«Торғай мен мысық»Цель:развивать быстроту и выносливость. **СРИ** «Шоферы». **Цель**: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии водителя	**Дидактические игры:** **Д/игра** «Подскажи словечко». Цель: закрепляем звуковую сторону речи. **П/И**«Торғай мен мысық». Цель: развивать быстроту и выносливость. **СРИ** «Емхана-Поликлиника». Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться**.**	**Дидактические игры:** **Д/И** «Загадки и отгадки». Цель: Развивать логическое мышление. **П/И** «Качели». Цель: вырабатываем чёткую дикцию. **СРИ** «Детский сад» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры**,** способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**Д/Игра«Утро, день, Вечер , ночь»**. Цель: систематизировать конкретные представления о сутках	**Д/Игра:«Ласковушка»** Цель: познакомить детей, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с друзьями.	**Д/игра** **«Что бывает такой формы»** Ц: упражнять в предметов определенной формы.	**Игра-тренинг:** «**Угадай, чей голосок». Цель:** вырабатываем чёткую дикцию, дружеские взаимоотношения.	**Д/игра** **«Найди пару»** **Цель:** учить детей по заданному признаку находить пару.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/ Игры с конструктором «бусики»** Ц: научить сооружать постройки по замыслу	**Игры с конструктором «Лего»** Ц: научить сооружать постройки по замыслу	**МП/игра «Найди пару смешарику»** Цель: учить детей играть по правилам, развивать смекалку, внимание, речь.	**МП/игра «Большой и маленький»** **Цель:** учить правильно составлять пары из пазлов(большой и маленький предмет)	**МП/игра «Собери пирамидку»** **Цель:** закрепить название основных цветов.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
со 02 по 06 октября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 02.10**	**Вторник 03.10**	**Среда 04.10**	**Четверг 05.10**	**Пятница 06.10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Л/и «Что лишнее»** Ц: закреплять названия геометрических фигур, развивать наблюдательность **Д/игра «Да/нет»** Ц: развивать внимание, умение определять истинные и ложные высказывания **МП/игра «Осенние листья»** Ц: учить выполнять голосовую команду **Д/игра «Чудесный мешочек»** Ц: формировать умение определять на ощупь предметы одинаковой формы **МП/игра: «Кто позвал»** Ц: развивать слухового восприятия **П/Г««Девочки и мальчики»** Наши девочки и мальчики (*дети держат руки на поясе)* Ловко прыгают как мячики (*прыгают)* Головой слегка качают (*качают головой)* И красиво приседают (*приседают)* Ручками хлопают вот так, вот так (*хлопки 4 раза)* Ножками топают вот так, вот так (*топают 4 раза)* Кулачки сжимают вот так, вот так (*Показывают один кулачок, портом другой)* Ладошки раскрывают вот так, вот так (*Поочерёдно раскрывают ладошки)* На ладошки мы подуем (*Дуют поочерёдно на обе ладошки)* Наши пальчики разбудим. *(Шевелят пальчиками)*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №5 1. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 2. «Покажи и спрячь» И.П. – тоже, мяч в руках сзади 1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п. 3. «Велосипед» И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью 1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли….. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Мы дружные ребята» Цель: Совершенствовать	**Музыка** Формировать интерес к слушанию музыки, Развивать Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее,	**Физическая культура** «Поиграем» Цель**:** Закреплять умение детей Ходить в колонне по одному. Упражнять в		**Физическая культура** «Кошка идёт подорожке» Цель: Катать мяч друг другу. Совершенствовать

	основные виды движений, ходить и бегать «стайкой» в разном направлении; упражнять в катании мяча двумя руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом направлении ;развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе	различать особенности звучания.	бросании в цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки с места. Формировать умение во время броска соблюдать указанное направление.		бросание на дальность из за головы. Закрепить умение быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.
	Физминутка«Листочки**»** Мы листики осенние – (Плавное покачивание руками) На ветках мы сидим – (вверху над головой) Дунул ветер – полетели – (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели – (присели) Ветер снова набежал – (плавное покачивание руками) И листочки все поднял – (вверху над головой) Закружились, полетели – (кружаться, руки в стороны) И на землю снова сели. – (дети садятся по местам)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** Ц: учить замечать сезонные изменения **Трудовая деят-ть:** собрать камешки и веточки на участке в разные ведерки Ц: учить классифицировать предметы **П/игры – «Бес тас», «Задень за… (цвет)»** Ц: развивать ловкость, быстроту реакции	**Наблюдениеза дождем.** Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой **Трудовая деят-ть: сбор красивых листьев для поделок** Ц: развивать эстетический вкус, побуждать видеть красивое в обычном **П/игры с лентами «Ленточки», «Смотри не упади!»** Ц: стимулировать к придумыванию новых игр с использованием простых атрибутов	**Наблюдение за хвойными деревьями** Ц: продолжать закреплять знания об отличии хвойных деревьев от лиственных **П/игры «Выше земли», «Кындык-сандык»** Ц: развивать силу, выносливость, быстроту реакции **П/и «Дождик»** Ц: упражнять детей действовать по сигналу педагога,	**Наблюдение за рябиной** Ц: учить определять дерево по листу, ягодам; объяснить: почему ягоды рябины до сих пор целые, не съедены птицами **П/и «Передай мяч»** Ц: закреплять умение передавать мяч из рук в руки, отрабатывать силу броска, развивать глазомер. **П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы»** Ц: развивать меткость, ловкость.	**Наблюдение «Осень»** Ц: учить замечать приметы осени, рассказывать о приметах осени **П/игры – «Надень фуражку», «Кто быстрее»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры **М/игра«Медвежата мед едят»** **Цель**:Развивать артикуляционный аппарат детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать..				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей И глазки сказали: «Ох, а мы как устали! Мы так устали, что аж защипали. Мы столько сегодня видели, А теперь хотим мы поспать, Давайте нас закрывать!» Пение колыбельной песни:. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №5** «Дождик» Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей *(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).* Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки *(поднимают руки вверх, потягиваются)* Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей*(машут руками)* Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло *(поворачивают голову направо, налево).* 1. Капля первая упала - кап! (*То же проделать другой рукой*). И вторая прибежала - и.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила **СР/игра «Скорая помощь»** Ц: закреплять знания о ПМП, об адресе	**Дидактические игры:** **П/игра: «Асыки»** Ц: учить играть, соблюдая правила игры **СР/игра «На прогулке»** Ц: учить одеваться по погоде, повторить КГН	**Дидактические игры:** **Д/игра «Дорожные знаки»** Ц: развивать быстроту реакции, память **П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с лентами)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга **Игра-викторина по ПДД** Ц: проверить уровень усвоения повторенных правил	**Дидактические игры:** **Д/игры «Кто следующий», «Кто перед тобой» (цифры в числовом ряду)** Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности **Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел **П/игра «Селезень»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Дидактические игры:** **П/игра «Краски»** Ц: развивать слуховое восприятие, быстроту и ловкость **СР/игра «Книжный магазин»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра«Назови цвет»** **Цель:** учить различать основные цвета	**Д/Игра:«Угадай, кто кричит»** **Цель**: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию.	**Д/игра*«Что это?»*.** **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	**Д/игра«Что бывает круглым»** **Цель**: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы	**Д/игра«Чудесный мешочек»** **Цель**: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Н/игры – пазлы** Ц: развивать наблюдательность, мышление	**МП/игра «Кого я изображаю» (животные)** Ц: развивать артистичность	**Н/игры – конструирование из «Лего»** Ц: развивать мелкую моторику, воображение	**Н/игры – пришнуровывание пуговиц** Ц: развивать моторику, координацию	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: учить реализовывать собственный замысел
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 09 по 13 октября 2023 года

Примерныйр ежимдня	**Понедельник 09.10**	**Вторник 10.10**	**Среда 11.10**	**Четверг 12.10**	**Пятница 13.10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра**«Каравай» Цель: развивать умение ходить по кругу, речь. **А/Г** «Приключение весёлого язычка» Цель: Укрепление мышц губ, отработка подвижности органов артикуляционного аппарата. **П/Г** «Ладушки, оладушки» Цель:развивать мелкую моторику. **Игра-тренинг:** «Здравствуй, я котик!» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Каждый ребенок жмет лапку котику и представляется, называя себя ласковым именем, например: «Здравствуй, котеночек, я Сашенька **П/Г««Салат».** Мы морковку чистим- чистим,(*Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).* Мы морковку трём-трём, (*Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад*). Сахарком её посыплем (*«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).* И сметанкою польём. (*Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).* Вот какой у нас салат, (*Протягивают ладони вперёд).* Витаминами богат! (*Поглаживают ладошкой живот)*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №6** 1. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п. 5. «Петушки» И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке 1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку 3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны 4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа…… **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая Культура** Вышла курочка Гулять Упражняться в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и	**Музыка** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному	**Физическая Культура** **Гуляем на лужайке** Метать в горизонтальную цель. Прыгать в длину с места, ходить по кругу		**Физическая Культура** **Осенний лес** Совершенствовать навык ходьбы и бега по кругу, учить скатывать мячи по наклонной доске. Развить

	подлезание под гимнастическую палку, упражняться в бросании мяча. Воспитывать коммуникативные навыки.	звучанию.	взявшись за руки. Развить координацию движений, ловкость. Воспитать дружеские отношения.		чувство равновесия, развить умение действовать по команде воспитателя.
	Физминутка«Овощи» На огород мы побежим – (Бегут по кругу) Что растет там, поглядим. Под листочками на грядке - (наклоняют туловище вправо, влево) Огурцы играют в прятки. Дождик мой водить начнёт - Всех заметит, всех польет. Тыква глянула хитро: (наклоняют голову вправо-влево) Надо было брать ведро! Я уже большою стала — Для поливки лейки мало. И зеленая стрела – (встают на носки) Очень быстро подросла – (поднимая руки вверх) Жаль, нельзя взлететь стреле – (крепко держит лук в земле). Смотрит с грядки грустно-грустно – (приседают) Белоснежная капуста: Целый месяц солнце грело, А она не загорела.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение:за травой**. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе, развивать наблюдательность. Обратить внимание детей на увядшую траву.предметы **П/И** «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. **Труд. поручения:** собрать камешки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	**Наблюдениеза транспортом**. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. **П/И** «Бросить и поймать» Цель: учить детей бросать и ловить мяч. **Труд. поручения:**собрать сухие ветки на площадке. Цель: развитие трудовых навыков.	**Наблюдение за птицами.** Цель: расширять представление о птицах;воспитывать доброе отношение к пернатым **П/И:**«Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность. **Экспер. деятельность:** рассмотреть сухую траву, потрогать на ощупь, сравнить с живыми растениями. Цель: учить экспериментировать, делать выводы	**Наблюдениеза работой дворника** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **П/И** «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	**Рассматривание осеннего дерева.** Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **П/И** «Автомобили», «Самолеты». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Цель: учить правильно собирать веточки(сухостой)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому,				

	В печку – шасть! В печку – шасть!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №6** **Гимнастика для глаз** «Дождик» Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не жалей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Моргают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **СРИ** «В автобусе». Цель: закрепить знания о транспорте, развитие игровых навыков. **Д/И**«Что где растет?» Цель: закрепление знаний, где растут овощи и фрукты. Труд: польем цветы Цель: учить ухаживать за цветами.	**Дидактические игры:** **Д/И** «Кукла Маша ложиться спать». Цель: закрепит знания о спальных принадлежностях **СРИ**"Магазин". Цель: познакомить с отделом «хлебо-булочных» изделий. **Д/И«**Что лишнее» Цель: развивать зрительную память	**Дидактические игры:** **Беседа по ОБЖ**:«Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец. **СРИ** «Парикмахерская» Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **СРИ** «Кукла встречает гостей». Цель: знакомить с правилами этикета, учить правильно сервировать стол. **Д/И**«Чей малыш?» Цель: повторить и закрепить названия животных и их детенышей.	**Дидактические игры:** **СРИ** «В магазине игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии продавца. **П/И**«Колпачок». Цель: развивать умение ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**Д/И «Найди фигуру»** Цель: развивать восприятие цвета и формы.	**Д/И** «Кто что делает?» Цель: учить называть действия.	**Д/И** "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы	**Д/И**"Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.	**МП/игра «Звени, колокольчик»** Ц: развитие слуха, наблюдательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/Ис мячом** «Съедобное — несъедобное», «Что делают из муки?» Цель: Закрепить названия хлебобулочных изделий.	**П/И:** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; развивать глазомер, ловкость.	**Д/И** «Один - много» Цель: учить определять количество предметов.	**Н/игры - шнуровки, бусины** Ц: развивать моторику, координацию	**П/И** «Кто быстрее?» Цель: обеспечить двигательную активность
Уход детей домой	**Беседы с родителями** «Витаминный календарь» **Ц:** познакомить родителей с рекомендациями медицинского работника по наполнению рациона детей витаминными продуктами				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 16 по 20 октября 2023 года

Примерный режимдня	**Понедельник 16.10**	**Вторник 17.10**	**Среда 18.10**	**Четверг 19.10**	**Пятница 20.10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра:**«Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. **А/Г** «Лес осенью. Ягоды и грибы» Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность. Развивать произвольное внимание. **Игра-тренинг:** «Кто в домике живет?» Цель: способствовать развитию самоуважения детей. **П/Г** «**Дары осени**» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №7 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку				

	3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Овощи** Совершенствоватьнавыкходьбы по кругу, взявшисьзаруки;упражнятьв подпрыгивании надвух ногах;закрепить умениекатать мяч двумяруками изположения сидя;координацию движений;воспиты	**Музыка** **Ты вези меня лошадка** - Способствовать Дальнейшему Развитию Навыков пения, движений по музыку, игры импровизации мелодий на детских музыкальных	**Физическая Культура** **Топ-топ** Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, «стайкой»; выполнять ходьбу упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, во время броска соблюдать		**Физическая культура** **На солнечной Полянке** Катать мяч друг другу двумя руками. Закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга .Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

	ватьтолерантность, доброжелательноеотношение междудетьми.	инструментах; творческой активности детей. Продолжать развивать музыкальные способности детей:звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух Расширять певческий диапазон. Воспитывать интерес к Классической музыке	указанное направление.		
	Физминутка«Грибы» Гриша шел - шел - шел – (шагаем на месте) Белый гриб нашел. – (хлопки в ладоши) Раз – грибок, – (наклоны вперед) Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – (шагаем на месте) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходом.** Цель:закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **П/игры с мячом– «Картошка», «Выбивалы»** Ц: развивать меткость, ловкость	**Наблюдение за птицами на кормушках** Ц: учить замечать, как изменяется поведение птиц с наступлением холодов **П/игры – «Змейка», «Ручеек»** Ц: развивать координацию движений, «чувство локтя»	**Наблюдение за облаками.** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**Наблюдение за птицами.**Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок **П/И** "Зайка беленький". Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	**Рассматривание осеннего дерева.** Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **П/И**"Воробушки и автомобиль". Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №7** **<u>«Добрый день!»</u>** Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.				

	Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали. Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко! Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой, Все погладили, ребятки, и похлопали немножко! С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем – Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки) Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко! Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И**«С кочки на кочку» Цель: формировать навыки прыжков в длину. **СРИ**"Семья". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, управлять игрушкой,	**Дидактические игры:** **Д/И** "Кошкин дом". Цель: закрепление знаний цветов и геом. фигур. **П/И** "Грибничок". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями:	**Дидактические игры:** **Д/И** "Кто что делает?". Цель: учить подбирать действия к существительным. **СРИ** "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ**"Парикмахерская". Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители.	**Дидактические игры:** **Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.

	озвучивать персонажей игры.	прилавок, витрина, товар, покупатели.	взаимодействия в совместной игре.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**Д/И«Дружные ребята»** **Цель:** Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	**Д/И с « напольной мозаикой»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Ц: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И**«У медведя во бору» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга.	**П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель развивать внимание, быстроту и ловкость движений. .	**Д/И** " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета.	**Н/игры «Пазлы»** Ц: развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление	**Музыкальная минутка** Ц: тренировать в выполнении ритмичных движений под музыку
Уход детей домой	Беседы с родителями, индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 23 по 27 октября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10**	**Вторник 24.10**	**Среда 25.10**	**Четверг 26.10**	**Пятница 27.10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо»** Ц: воспитывать ответственность за свои поступки **Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы»** Ц: развивать мелкую моторику **МП/игра «Ниточка за иголочкой»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры **Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо»** Ц: воспитывать ответственность за свои поступки **П/Г««Салат».** Мы морковку чистим- чистим,(*Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).* Мы морковку трём-трём, (*Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад*). Сахарком её посыплем («*Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).* И сметанкою польём. (*Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).* Вот какой у нас салат, (*Протягивают ладони вперёд).* Витаминами богат! (*Поглаживают ладошкой живот)*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №8** 1. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 5. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечкуодну. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Вместе дружная семья**	**Музыка** **Птица и птенчики** Расширить представления детей о времени года–	**Физическая Культура** **Серенькая кошечка** Упражняться в		**Физическая культура** **куклам в гости** Катать мяч через

	Бегать вразных направлениях, ненаталкиваясь другна друга. Развивать координацию движений. Согласовывать свои движения с движениями других детей. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.	осень, об осенних явлениях. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук о высотный, ритмический, тембровый, динамический слух Расширять певческий диапазон. -Воспитывать интереск классической музыке	ходьбе в прямом направлении, в ползании и подрезании бревна. Повторить бросание. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.		ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками, развивать ловкость, координацию движений
	Физминутка«Будем прыгать и скакать!» Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три.				

	Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонным явлением -инеем, заморозками**. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	**Наблюдениеза птицами.** Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **П/игры – «Солнце-тучки», «Ручеек»**	**Наблюдение за прохожими** Ц: продолжатьзакреплять знания о предметах верхней одежды и порядке их надевания, о сезонных видах одежды	**Наблюдение за бездомными животными** Ц: учить устанавливать причинно-следственные связи (холод-забота), воспитывать сочувствие **П/игры - «Рыбалка», «Десяточки»**	**Наблюдение** за рябиной. Цель: познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод. **П/игры «Найди себе пару», «Кімқалайжүреді-кто**

		Ц: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам	**П/игры – ««Аққоян», «Асыки»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры**,** развивать глазомер, меткость	Ц: упражнять в перепрыгивании через скакалку разными способами; поощрять придумывание игр с различными атрибутами	**как идет»** Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №8** **<u>Гимнастика для глаз</u>** **<u>«Дождик»</u>** Дождик, дождик , пуще лей. (Смотрят вверх) Капель, капель не жалей. (Смотрят вниз) Только нас не замочи. (Круговые движения глаз) Зря в окошко не стучи (Морают)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры: «Что из чего?», «Кто что делает?»** Ц: учить устанавливать логические связи **СР/игра «Пожарные»** Ц: побуждать к использованию в игре знаний, полученных в учебной деятельности	**Дидактические игры:** **Д/игры: «Сказка за сказкой», «Веселый паровозик»** Ц: закреплять навыки порядкового счета **Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения, поощрять придумывание движений	**Дидактические игры:** **Д/игра: «Черный дом, белый дом»** Ц: учить видеть пользу и потенциальную опасность окружающих предметов. **СР/игра «Полицейские и нарушители»** Ц: учить распознавать хорошие и плохие поступки	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Одень Машу»** Ц: упражнять в назывании предметов одежды, учить подбирать одежду по сезону, по цвету , по роду занятий. **Игры для мальчиков «Гараж»** Ц: учить соотносить размер машины и постройки, закреплять название деталей строит. материала	**Дидактические игры:** **Д/игры «Цепочки», «Поймай звук»** Ц: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в слове **Игры с настольным и пальчиковым кукольным театром** Ц: развивать координацию движений, моторику; творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**МП/игра: «А где же мишка?»** Ц: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	**П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды)** Ц: воспитывать умение работать в команде, развивать ловкость, находчивость	**МП/игра «Кольцеброс»** Ц: развивать меткость, учить соблюдать правила	**П/игра «Мысық-тышқан»** Ц: развивать быстроту и ловкость	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра: «Продолжи»** Ц: упражнять в назывании слов к обобщающим понятиям	**Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы»** Ц: развивать мелкую моторику	**МП/игра «Ниточка за иголочкой»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность	**П/И**«Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.
Уход детей домой	**Беседы с родителями**индивидуальные беседы по вопросам родителей				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А
.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 30 по 03 ноября 2023 года

Примерный режимдня	**Понедельник 30.10**	**Вторник 31.11.**	**Среда 01.11**	**Четверг 02.11**	**Пятница 03.11**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Н/игры «Шнуровки», «Пуговицы»** Ц: развивать мелкую моторику **НП/игра «Мебель»** Ц: упражнять в назывании предметов мебели; развивать умение рассказывать о назначении мебели **МП/игра «Поезд»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры **Д/И «Громко-тихо-шепотом»** Ц: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса. **П/Г««Большие и маленькие»** Были маленькие мы, (*Дети сгибают и прижимают пальцы к ладони).* Стали вдруг большие. (*Растопыривают пальцы).* Шалунишки, шалуны, «Фонарики». А дружные какие! Солнцу рада детвора. (*Сцепляют пальцы обеих рук в замок*), Пусть поярче светит! (*ладони сжимают).* Пляшут с самого утра На полянке дети.				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №9** 1. «полет» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «самолетики» 4 – и.п. 5. «Пружинки» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях – и.п. <u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Умница Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура на огороде** упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие.	**Музыка** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	**Физическая культура мы растем** Ходьба покругу, взявшись за руки; бег между линиями; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувстворавновесия.		**Физическая культура Зайка на лужайке** Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной поверхности. Совершенствовать прыжки

	Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.		Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать Дружеские отношения.		с продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям.
	Физминутка «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, - (хлопают в ладоши) Много мебели в квартире. - (прыгают на месте) В шкаф повесим мы рубашку, - (делают повороты вправо-влево) А в буфет поставим чашку. - (поднимают руки вверх и потягиваются) Чтобы ножки отдохнули, - (трясут каждой ногой) Посидим чуть-чуть на стуле. - (приседают на корточки)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за изменениями природы (ветер, температура воздуха, осадки)** Ц: закрепить знания об осенних осадках, силе	**Наблюдение за машиной, которая привозит продукты** Ц: закрепить знания о транспорте, его деталях, профессии водителя	**Наблюдение за небом** Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность	**Наблюдение за небом** Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность	**Наблюдение за строителями** Ц: научить комментировать действия и работу строителей,

	ветра, сезонных изменениях **П/игры «Найди себе пару», «Кімқалайжүреді-кто как идет»** Ц: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности	**П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал»** Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	**П/игры «Листопад», «Следопыты»** Ц: научить детей ходить по следам; развивать чувство оптимизма	**П/игры: «Кто сказал Мяу?», «Зайцы и волк»** Ц: научить соблюдать правила игры, прыгать через воображаемые предметыъ	воспитывать уважение ко взрослым **П/игры «Не попадись лисе», «Где спряталась птичка»** Ц: развивать умение увертываться от ведущего, быстроту, смекалку.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **Ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №9** **"Кисоньки"** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки) Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед) Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)				

	А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени) Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны) Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игры «Математическое лото», «Сказочные герои потерялись»** Ц: научить договариваться и выбирать ведущего**СР/игра «Такси»** Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	**Дидактические игры:** **Рисование на тему «Мебель будущего»** Ц: развивать творческие способности, воображение **СР/игра «Аптека»** Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре **П/игра «Брось-поймай»** Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Обставим квартиру»** Ц:научить рационально расставлять мебель **Игры для мальчиков «Привезем мебель»** Ц:научить распределять роли, нагружать машины **СР/игра «Мебельный салон».** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	**Дидактические игры:** **С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»** Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку **Игры со строит.материалом «Строим мебель»** Ц: научить играть рядом, показывать свои постройки друзьям	**Дидактические игры:** **П/игра «Мысық пен тышқан»** Ц: развивать умение прыгать на месте **СР/игра «Зоомагазин»** Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

Прогулка	**Д/игра: «Чего не стало?»** **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**П/ Малоподвижная игра«Медвежата мед едят»** **Цель**:Развивать артикуляционный аппарат детей.	**Игра:«Догадайся, что звучит»** **Цель**: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	**Игра:«Чудесный мешочек»** **Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	**Д/И «Громко-тихо-шепотом»** **Цель:** дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	***Д/И «Что случилось?»*** Цель: знакомить с пиктограммами чувств, развитие мимики	***Д/И*** «Кто быстрее соберет?» Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции	***П/И***«Зайка серый умывается» Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом	**П/И** «Вершки и корешки» (Если едим подземные части — надо присесть, если то, что растет на земле — встать и поднять руки); показ муляжейовощей, фруктов.	**Д/И** «Что вредно, а что полезно для зубов» Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; (набор из 5картинок, на которых изображены различные продукты (например, мороженое, горячий чай, леденцы, орехи, чипсы, морковка, яблоко,лимон).
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя). **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 06 по 10 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.11**	**Вторник 07.11**	**Среда 08.11**	**Четверг 09.11**	**Пятница 10.11**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра - соревнование** «Собери посуду» -приклей картинки с изображением посуды. Раздели их на три группы: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда **Дидактическая игра «Собери разбитую посуду»** Ц: закрепить навыки соединения частей в целое. **Д\ и «Накормим зверюшек»** Ц: учить детей накрывать на стол и правильно называть предметы посуды. **Игровое упражнение «Чистенькие ручки»** Ц: формировать умение правильно намыливать руки мылом. **Дидактическая игра«Подбери по цвету»** Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других при **П/Г««Посуда»** **Девочка Иринка порядок наводила. (*Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*** **Девочка Иринка кукле говорила:** **«Салфетки должны быть в салфетнице,** Масло должно быть в маслёнке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений №10** 1. «Посмотри в окошко» И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках 1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п. 2. «Потянись» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз 1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **На огороде**	**Музыка** Продолжать обучать умению различать тихое и	**Физическая Культура** **Мы растем** Ходьба по кругу,		**Физическая культура Зайкана лужайке**

	Упражнять ходьбе по ограниченной плоскости сохраняя равновесие. Закреплять умение подпрыгивать с продвижением вперед. Совершенствовать умение бросания мяча двумя руками из разных положений. Укреплять здоровье детей.	громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и Веселыепесни,пьесы) Формировать Навыки понимания Смысла песни и Обучать умению различатьвысокоеинизкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодиинаразных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	взявшись за руки; бег между линиями; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развивать чувство равновесия. Глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские отношения.		Побуждать ходить по кругу взявшись за руки, бегать между линиями по ограниченной поверхности. Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Закрепить умение бросать мяч двумя руками. Привить любовь к занятиям
	Физминутка«Гномики-прачки» Жил-были в домике – (идут по кругу) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. Раз, два, три, четыре, пять, - (прыгают на месте) Стали гномики стирать: - (наклонившись вперед) Токи – рубашки, - (делают движение напоминающие стирку) Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умничка был, - (идут по кругу)				

	Всем водичку носил**.**				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Ц: закрепление знаний об изменении погодных условий **П/ игры: «Кот и мыши»** **Ц: учить действовать друг с другом по команде.**	**Наблюдение за ветром** Ц: учить определять силу и направление ветра. **П/ игра: «Найди своё место»** Ц: развивать внимание, быстроту реакции.	**Наблюдение за солнцем** Ц: формировать любознательность, любовь к природе. **П/ игра: «Кто хочет побегать».** **Ц:** закрепить умение двигаться в различных направлениях.	**Наблюдение за облаками** Ц: формировать представление о том, что облака движутся, «тают»; объяснить причины; развивать фантазию – представлять фигуры из облаков **Игровое упражнение «По веревочке»** Ц: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	**Наблюдение за деревьями** Ц: познакомить с характерными признаками деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, стволам **П/ игра: «Гуси-гуси»** Ц: развивать у детей слуховое внимание.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пение колыбельной песни: «Спят, усталые игрушки». (слушание спокойной музыки). **ц:**погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №10** Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И«Один - много».** Ц: образовывать существительные множественного числа. **СР /игра «Замок»** **Ц:**научить сотрудничать детей	**Дидактические игры:** **Д/и «Четвёртый – лишний» (автобус, машина, самолёт, велосипед).** Ц: воспитывать умение работать по правилам **Дидактическая игра «Собери посуду»** Учить детей собирать целое из частей **Ц:** умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу	**Дидактические игры:** **Д/И«Найди и собери»** **Ц:**научить соблюдать правила игры **СР/игра «Зоопарк»** Ц:учить распределять роли,научить детей делится игрушками	**Дидактические игры:** **Д/игра «Кто ищет, тот всегда найдет»** Ц: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность **Ц:**развить логическое мышление **СР/игра «Автогараж»** Ц: научить распределять роли.	**Дидактические игры:** **Спортивная викторина** «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде. **СР/игра «Больница»** Ц: закреплять названия мед.оборудования (градусник, бинт и т.д.)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/Игра «Съедобное - несъедобное»** Ц: развивать точность, правильности ответа.	**Д/и «Что неверно?»** **Ц:**научить отвечать быстро.	**Игра: «Сравни»** **Цель:** учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	**Музыкальная минутка«Танец пчёл»** Ц: красиво двигаться, не мешая друг другу	**Спортивная викторина** «Смелей» Ц: воспитывать умение работать в команде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Н/игры «Пазлы», «Мозаика»** Ц: развивать мелкую моторику рук	**Н/игры – мозаика** Ц: развивать мелкую моторику	**Н/игры «Пазлы», «Мозаика»**	**Дидактическая игра «Собери разбитую посуду»**	**Д\и «Волшебные карандаши»**

			Ц: развивать мелкую моторику рук	Ц: закрепить навыки соединения частей в целое.	Ц: развитие мелкой моторики пальцев рук.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** индивидуальные беседы				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 13 по 17 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.11**	**Вторник 14.11**	**Среда 15.11**	**Четверг 16.11**	**Пятница 17.11**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/и «Одень Таню и Ваню по сезону».** Ц: формировать представление детей об одежде, головных уборах и обуви. **Д/ и «Собери картинку»** Ц: развивать логическое мышление **Д/и «Кому что нужно для работы»** Ц: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием. Д/и игра: лото «Обувь и головные уборы». Ц: различать и находить нужную обувь и головной убор. **Игра «Найди домик игрушки»** Цель: закрепить умение убирать игрушки на место **П/Г ««Маша варежку надела….»** Маша варежку надела: (*Сжать пальцы в кулачок)* «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (*Все пальцы разжать, кроме большого*) В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: (*Разогнуть большой палец).* «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, (*Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)* Здравствуй, пальчик, как живёшь?»				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №11 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п. 2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Куклам в гости** Катать мяч через	**Музыка** Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова	**Физическая культура** **Прогулка по зимнему лесу** Ползать по гимнастической скамейке		**Физическая культура** **Мишка шалунишка** Ползать по наклонной доске на четвереньках,

	ворота, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками, развивать ловкость, координацию движений	песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами,правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	на четвереньках, совершенствовать умение сохранять равновесие на повышенной опоре, развивать координацию движений, упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно при про движении вперед.		Совершенствовать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать.
	Физминутка «Обуваемся» Я умею обуваться, - (топать ногами) Если только захочу, - (руки перед грудью) Я и маленького братца - (показывают "маленького братца") Обуваться научу. Вот они, сапожки, - (наклон вперед) Этот с правой ножки, - (выставить правую ногу на пятку) Этот с левой ножки. - (выставить правую ногу на пятку)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за березой.** Ц: выделить характерные признаки и изменения, связанные со временем года **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята» **Ц:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;	**Наблюдение за бездомными животными** Ц: закрепить способы приспособления к окружающей среде **Подвижные игры** «Дружные пары» Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	**Наблюдение за перелетными птицами.** Ц: закреплять знания о перелетных птицах **Подвижная игра** «Горелки» Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	**Наблюдение за прохожими** Ц: формировать представление о влиянии погодных условий на выбор одежды **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись». **Ц:** упражнять в беге в разных направлениях.	**Наблюдение за дымом** Ц: показать способ определения направления ветра по дыму **Подвижные игры:** «Мышеловка» Ц: учить соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Пусть тебе радость приснится во сне, Сказочный сад и жар-птица в огне, Пусть в гости придёт к тебе плюшевый слон, И пусть охраняет твой сказочный сон. И пусть тебя ночь покрывалом укроет Луны мягкий свет твои глазки закроет.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №11** **Комплекс 2** Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п. 3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п. 4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/и «Что лишнее?»** Ц: закреплять знание признаков разных времён года **СР/и «Дом, семья»** Ц: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	**Дидактические игры:** **П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с мячиком)** Ц: уметь двигаться по команде **СР/и «Детский сад»** Ц: учить сотрудничать и договариваться между собой	**Дидактические игры:** **Д/и «Похож – не похож».** **Ц**: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. **СР/и «Ветеринарная лечебница»** Ц: воспитывать внимательное отношение к животным	**Дидактические игры:** **Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом).** Ц: закреплять знания полученные в учебной деятельности **СР/и «Магазин»** Ц: воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Дидактические игры:** **Д/игра « Найди ошибку»** Ц: развивать логическое мышление. **СР/и Дорожная полиция»** Ц:Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

Прогулка	**Д/и «Разложи по величине»** Ц: закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно.	**Д/и «Живая и неживая природа».** Ц: систематизировать знания о живой и неживой природе.	**Игра: «Сравни»** Ц: учить детей сравнивать посуду и доказывать свою точку зрения	**Д/И «Назови как можно больше предметов».** Ц: упражнять детей в чётком произношении слов	**Д/И «Будь внимателен»** Ц: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**НП/игра «Домино»** Ц: упражнять в умении совмещать одинаковые картинки	**МП/игра: «Кто позвал»** Ц: развивать слуховое восприятие	**Д/ и «Собери картинку»** Ц: развивать логическое мышление	**Д/И «Да или нет».** Ц: закрепить правильность ответа в движении	**Д/игра « Найди ошибку»** Ц: развивать логическое мышление.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 20 по 24 ноября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.11**	**Вторник 21.11**	**Среда 22.11**	**Четверг 23.11**	**Пятница 24.11**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: упражнять в подборе парных картинок **МП/игра «Мышиные хвостики»** Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу **Игры- имитации:** этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Ц: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. **Упражнение «Превращение язычка»** Ц: учить детей выполнять движения язычком, согласовывать движение со словом. **П/Г ««Дом»** Я хочу построить дом, (*Руки над головой «домиком)*. Чтоб окошко было в нём, (*Руки перед глазами.Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»).* Чтоб у дома дверь была, (*Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями*). Рядом чтоб сосна росла. (*Пальцы растопырены.Руки тянем вверх).* Чтоб вокруг забор стоял (*Руки перед собой кольцом, пальцы соединены).* Пёс ворота охранял. (*Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев*). Солнце было, (*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены*). Дождик шёл, *(«Стряхивающие» движения).* И тюльпан в саду расцвёл. *(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх)*.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №12 1. «Встань на носки» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках 1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п.				

	2. «Передай мячик» И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке 1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку 3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку 3. «Сдуй пушок» И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу 1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: совершенствование метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.	**Музыка** «Петушок и курочки резвятся» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.		**Физическая культура** «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением темпа

	Физминутка «Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** Ц: Продолжать знакомство с природными явлениями: дать понятие о признаках осени.	**Наблюдение за небом и облаками** Ц: продолжить закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча»	**Наблюдение за птицами** Ц: закрепить желание детей заботиться о	**Наблюдение** за снегопадом. Ц: формировать представление	**Наблюдение** за сезонным явлением — инеем, заморозками. Ц: формировать представление об

	Подвижные игры: **«Самолеты», «Воробушки и автомобиль»** **Ц:** научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	**Подвижные игры** **«Найди свой домик»** **«Поймай листок»** Ц: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений	птицах; изучать их повадки и особенности. **Подвижная игра «Воробышки и кот», «Поймай комарика»** Ц: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	о разнообразии состояния воды. **Подвижные игры:** **«Огуречик, огуречик…»** **«Найди свое место»** **Ц:** упражнять в беге в разных направлениях	инее как об одном из состояний воды. **Подвижные игры:** **Птички летают»** **Ц:** научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что маленьки Засыпаем под спокойную музыку.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №12** **<u>Гимнастика для глаз</u>** **<u>«Теремок»</u>** Терем – терем – теремок! (Движение глазами вправо – влево) Он не низок, на высок (Движение глазами вверх – вниз) Наверху петух сидит, кукареку он кричит (Моргают глазами)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/и «Угадай игрушку»** Ц: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **СР/и ««Автобус»** Ц: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	**Дидактические игры:** **Д/и «Цветные коврики»** Ц: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета **СР/и ««Куклы»** Ц: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	**Дидактические игры:** **Д/и «Соберем пирамидку»** Ц: закрепить название основных цветов. **СР/и «Угощение кукол»** Ц: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел.	**Дидактические игры:** **Д/и «Угадай на вкус»** Ц: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) **СР/и «Шоферы»** Ц: продолжать знакомить детей с ролевыми действиями шофера;.	**Дидактические игры:** **Д/игра «Шарики»** Ц**:** учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки. **СР/и «Заболела кукла»** Ц: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/и ««Чьи детки?»** Ц: Закрепить знание о домашних животных.	**Д/и «Где спряталась матрешка?»** Ц: развивать внимание, речь.	**Игра: «Большой и маленький»** Ц: учить составлять пары из пазлов (большой и маленький предмет	**Д/И «Строительство дорожек разной ширины»** Ц: формировать у детей представление о величине предметов	**Упражнение «Разноцветные пузырьки»** (музыкальное сопровождение) Ц: поддерживать позитивное настроение у детей От совместных действий с товарищами
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**МП/игра «Лего»** **Цель**: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща.	**МП/игра** Конструирование из деталей деревянного конструктора. Ц: развивать конструктивные способности детей	**Н/игра: «Бусы»** Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	**Д/И ««Собери лото»** Ц: упражнять в предметов определенной формы	**Д/игра П/игра «Человечек»** Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 27 по 01 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 27.11**	**Вторник 28.11**	**Среда 29.11**	**Четверг 30.11**	**Пятница 01.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг: «**Улыбка»-Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Цель: создать хорошее настроение. **Д/игра: «Какой бывает …»** Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные. **П/и "Лохматый пес".** Ц: формировать умение выполнять правила игры. **Пальчиковая гимнастика «Зима»** Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)* Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)* Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)* Мы её не слышим… *(Рука за ухом.)* ***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №13 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках				

	1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **«Мы растем»** Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по	**Музыка** Продолжать обучать Умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичкаулетела и др.),	**Физическая культура** **Прогулка** **По зимнему лесу** Ползать по		**Физическая Культура** **Прогулка по зимнему лесу** Ползать по Гимнастической

	наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружескиетотношение.	инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками .	гимнастической скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в прыжках на двух ногах, развивать направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, ловкость воспитывать бережное отношение		скамейке на четвереньках. Совершенствовать умение сохранять равновесие, упражняться в в прыжках на двух ногах, развивать направления. Развивать Чувство равновесия и ориентировку в пространстве, ловкость, воспитывать бережное отношение
	Физминутка **«С неба падают снежинки»** С неба падают снежинки, - (дети поднимают руки над головой) Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками- (хватательные движения, словно ловят снежинки) И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы, - (потягивания — руки в стороны) Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, -(ходьба на месте, колени высоко поднимаются) Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет, - (прыжки на месте) Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём – (ходьба на месте) И к себе приходим в дом. –(дети садятся) 3 – 5 неделя. Тема периода: «Ёлка наряжается, праздник приближается»				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за небом и облаками.** Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	**Наблюдение за изменениями в природе.** Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях **П/И** «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными..	**Наблюдение за снегом**. Ц:познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением снегопад. Полюбоваться за спокойно падающим снегом. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа, почему она тает на руке? Познакомить со свойствами снега: холодный, легкий, белый. **П/И:** «Сугробы» Цель: развитие мышления	**Наблюдение за трудом взрослого, дворника.** Ц: продолжить учить детей видеть результат труда взрослого, воспитывать желание помочь. **П/И** «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	**Наблюдение за ветром** Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев **П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! А Машу? Забыли…..
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Баю, баю, баюшок, Ляжет дочка на пушок, На пуховую кровать. Будет дочка крепко спать, А я буду напевать, Колыбелечку качать. Крошка Вилли-Винки Ходит и глядит: Кто не снял ботинки? Кто еще не спит? Стукнет вдруг в окошко Или дунет в дверь: Вилли-Винки крошка Лечь велит в постель. Где ты, Вилли-Винки? Влезь-ка к нам в окно. Кошка на перинке Спит уже давно. (слушание споко йной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №13** Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать). Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть (Хлопки в ладоши).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/и "Кошкин дом".** Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур. **СР/игра "Супермаркет".** Ц: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **П/игра "Охотники".** Ц: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . **СР/игра «Поликлиника".** Ц: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре**.**	**Дидактические игры:** **П/игра «Уголки»** Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры **СР/игра «Гараж»** Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов	**Дидактические игры:** **П/игра «Торғай мен мысық»** Ц: развивать быстроту и выносливость **СР/игра «Пожарные»** Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . **СРИ** "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/игра: П/И**: **«Снежинки и ветерок»** Цель: научить играть в команде. существительных.	**П/И:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	**Игра: П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	**Игра: П/И** "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу	**П/И** «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	***Д/И* "Кошкин дом".** Ц: закрепление знаний цветов и геом. фигур	***Д/И*** "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	**Д/И** "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных	**Д/И** "Чей хвост?". Цель: развитие речи.	**Д/И:** « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____. Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
С 04 по 08 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12**	**Вторник 05.12**	**Среда 06.12**	**Четверг 07.12**	**Пятница 08.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**П/игра "Пузырь".** Ц: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами **Д/игра "На какую фигуру похож предмет".** Ц: учить детей находить предмет по форме. **Д/игра «Чудесный мешочек»** Ц: формировать умение узнавать предметы на ощупь **П/игра "Через болото".** Ц: развивать координацию движений, равновесие; умение прыгать на двух ногах. **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»** Маша варежку надела Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал! Маша варежку сняла, Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь = и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Цель: научить детей выполнять движения пальцев соответственно тексту				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №14 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Веселые мячики** Бросать мяч вдаль Двумя руками снизу; упражнять в перешагивании через предметы, лежащие на полу, закреплять	**Музыка** Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкальнори тмические	**Физическая культура** **В гости гномик Пришел** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. Вызвать		**Физическая культура** **Мешок Деда Мороза** Переползать через бревно, развивать координацию движений, упражнять в бросании и ловле

	умение в равновесии, развивать ловкость, положительные эмоции посредством игр, воспитывать позитивное мироощущение.	движения. Совершенствовать Простые Танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	у детей эмоциональный отклики желание участвовать в игровом занятии. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, воспитывать доброжелательность.		мяча, закреплять умение бросать мяч воспитателю, развивать глазомер, навыки дыхания, внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать позитивное мироощущение.
	Физминутка «Подарки Деда Мороза» Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполняю повороты корпуса вправо – влево) Через дуб перерос. Через дуб перерос, - (протягивая вперед руки) Прикатил подарков воз: - (рисуют в воздухе обеими руками большой круг) Морозы трескучие, - (скрестив руки на груди, похлопывают ладонями по плечам) Снега сыпучие, - (взмахивают кистями сверху вниз) Ветры завьюжные, - (качают руками над головой) Метели дружные. – (постепенно опускают руки вниз, вращая кистями)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходом.**	**Наблюдение за собакой. Беседа о собаках.**	**Наблюдение за птицами.**	**Наблюдение за ветром**	**Наблюдение за снегом.**

	Цель: закрепить правила дорожного движения. **П/ игра:** **«Раз, два, три — беги!»** Ц: развивать быстроту бега, ловкость.	-Как называется жилище собаки? -Какое любимое лакомство собаки? **П/ игра:"Лохматый пес".** Ц: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ц: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду. Загадка: Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) **П/И** "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений	Ц: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/игры««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений	Ц: продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением снегопад. **П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья....»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (слушание споко йной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №14** Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками). Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются). Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают). Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в сторону). Плечи поднимали, (Поднимают плечи). Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»). Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях). К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать).				

	Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно). Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими). Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать). Будем весело играть (Хлопки в ладоши).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Обставим квартиру»**Ц:научить рационально расставлять мебель **Игры для мальчиков «Привезем мебель»** Ц:научить распределять роли, нагружать машины **СР/игра «Мебельный магазин».** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	**Дидактические игры:** **«Мебель будущего»** Ц: развивать творческие способности воображение **СР/игра «Аптека»** Ц: продолжать учить распределять роли между собой. Рассказать кто такой фармацевт.	**Дидактические игры:** **Д/игра «Повтори, не ошибись», «На какой звук»** Ц: упражнять в назывании цепочки слов, в подборе слов на заданный звук **СР/игра «Пожарные»** Ц: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием, изображая пожарных	**Дидактические игры:** **П/игра «Орамал»** Ц: научить чётко проговаривать слова **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	**Д/игра: П/игра «Поймай-ка»** Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	**П/И: «Спрячь мяч»** Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом…)	**Игра: П/игра «Уголки»** Ц: вырабатывать терпеливость при ожидании сигнала игры .	**Игра П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту,	**П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. .
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/И:** « Найди и назови» Цель: развивать речи детей.	**Д/игра «Разложи по рядку»** Ц: систематизировать представления о понятиях что сначала, что потом	**Игры с мелким строительным материалом** Ц: научить сооружать постройки по замыслу	**Д/игра "Четвертый лишний".** Ц: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.	**Настольные игры "Собери картинку", "Мозаика".** Ц: развитие мелкой моторики, мышления
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 11 по 15 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 12.12**	**Вторник 13.12**	**Среда 14.12**	**Четверг 15.12**	**Пятница 16.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка»** Ц: развивать мелкую моторику **Беседа: «Кто где живет?»** Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц **Д/ Словесная игра «Кто , что делает?»** Цель: расширить активный словарь детей **Д/игра «Подбери словечко»** Ц: упражнять в подборе заданных слов **МП/игра «Поймай мышку»** Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу **Пальчиковая гимнастика ««Девочки и мальчики»** Наши девочки и мальчики (*дети держат руки на поясе)* Ловко прыгают как мячики (*прыгают)* Головой слегка качают (*качают головой)* И красиво приседают (*приседают)* Ручками хлопают вот так, вот так (*хлопки 4 раза)* Ножками топают вот так, вот так (*топают 4 раза)* Кулачки сжимают вот так, вот так (*Показывают один кулачок, портом другой)* Ладошки раскрывают вот так, вот так (*Поочерёдно раскрывают ладошки)* На ладошки мы подуем (*Дуют поочерёдно на обе ладошки)* Наши пальчики разбудим. *(Шевелят пальчиками)*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №15 Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть с погремушками</u> «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Догони белку** Ходить По шнуру, сохраняя равновесие; закреплять умение ползать- порой на ладони и ступни; развивать	**Музыка** Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические	**Физическая культура** **Играем с Дедом Морозом** Продолжать выполнять Ходьбу по шнуру, развивать умение Сохранять равновесие,		

	ловкость ,координацию движений, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к животным.	движения. Совершенствовать простые танцевальные движения :вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу	Ровную осанку, упражнять в переползании через модули, развивать координацию движения рук и ног, ловкость, воспитывать интерес к занятию, вызывать радостный отклик на появление персонажей		
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблистали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за бездомными животными** Ц: прослеживать причинно-следственные связи (почему	**Наблюдение за льдом.** Ц: знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление	**Наблюдение за птицами.** Цель: расширять представление о птицах;	**Наблюдение за растительным миром(ель).**	**Наблюдение за детьми на соседней площадке**.

	стали бездомными?), воспитывать сочувствие **П/игры «Птицы и воробушки»,** Ц: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.	о состоянии воды в окружающей среде. **П/игры «Медведь и дети»** Ц: учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции.	воспитывать доброе отношение к пернатым. **П/И** «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; **П/И** «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.	Что делают дети? Какую одежду они одели? В какие игры они играют? **П/И:** «Скок-скок-скок» Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают Не идет ли волк. 1-согнуться, разогнуться. 2-нагнуться, потянуться. 3- в ладоши 3 хлопка. Головою 3 кивка. Цель: развитие ловкости у детей.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.				
Дневной сон	Снял зайчишка тапочки, Вымыл чисто лапочки, Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №15** **<u>Комплекс 2</u>** 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игра** **«Что перепутал художник?»** Ц: развивать наблюдательность, внимание. **СРИ** «Парикмахерская». Цель: закрепление знаний о профессиях, учить распределять роли по сюжету	**Дидактические игры:** **Д/И** «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). **СРИ "Поликлиника".** Цель: продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	**Дидактические игры:** **Д/И** "Собери фигуру". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур из отдельных частей. **СРИ** "Кафе". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как официант, повар, кассир итд.	**Дидактические игры:** **Д/И** "Назови как можно больше(птицы, животные)". Цель: активизация словаря, развитие внимания **СРИ "Детский сад".** Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	**Дидактические игры:** **Д/игра «Назови слова», «Продолжи рифму»** Ц: упражнять в подборе слов по инструкции вос-ля **СР/игра «Больница».** Ц: развивать связную речь, интерес к содержанию игры, распределять роли, выполнять их согласно сюжету
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игра: Д/И** «Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).	**Игра: Д/И** «Третий лишний» Цель: Вызвать интерес к игре. Учить находить лишние предметы.	**Игра: Д/И** «Где, чей хвост» Цель: Учить детей по форме хвоста определять животное	**Д/И:** «Собери картинку» Цель: учить детей складывать рисунок из составных частей.	**Д/игра «Подбери словечко»** Ц: упражнять в подборе заданных слов
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Н/игры «Весёлый счет», «Шнуровка»** Ц: развивать мелкую моторику	**МП/игра «Друг за другом мы идем»** Ц: развивать умение двигаться по группе спокойным шагом, соблюдать правила игры	**МП/игра «Поймай мышку»** Ц: развивать воображение, умение двигаться не мешая друг другу	**Развивающее лото** «Животные». Цель: развитие внимания, учить выполнять правила игры.	**Драматизация сказки** «Курочка - ряба». Цель: развивать, творческие способности, речь детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 18 по 22 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12**	**Вторник 19.12**	**Среда 20.12**	**Четверг 21.12**	**Пятница 22.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг:** «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. **А/Г** «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. **П/Г** «Игрушки». **Игры - имитации:** этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. **Гимнастика для глаз** «Мой веселый, звонкий мяч». Цель:профилактика нарушения зрения. **Дыхательная гимнастика** "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. **НП/игра «Для чего?»** Ц: расширить знания о предметах. **Загадывание загадок** Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению **Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат»** Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат (*кулачками друг о друга стучим).* Вот с такою крышей *(ладошки над головой*). Вот с такими стенами (*ладошки около щечек*). Вот с такими окнами (*ладошки перед лицом*).				

	Вот с такою дверью (*одна ладошка перед лицом.)* И вот с таким замком (*сцепили ручки).* На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (*расцепили ручки)*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погремушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки**

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Играем со Снегурочкой** Продолжать ловить мяч двумя руками приемом снизу, выпрямлять руки вслед за мячом.	**Музыка** Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать.	**Физическая Культура** **Зайка беленький сидит** Бегать по извилистой дорожке, развивать координацию движений рук и ног; закреплять умение сохранять равновесие, упражнять в катании мячей через ворота.		**Физическая Культура** **Петрушка с Погремушками** Продолжить прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге.
	Физминутка ««Вспомним ёлку» Наша елка Наша елка велика, - (делают круговые движения руками) Наша елка высока, - (встают на носки, подняв руки вверх) Выше мамы, выше папы, - (приседают, руки вперед, и встают на носки) Достает до потолка. – (тянутся вверх) Будем весело плясать, - (выставляют поочередно ноги на пятку, разводя руки в стороны и ставя их на пояс) Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом.** Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. **П/И** «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	**Наблюдение за ветром.** Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **П/И** «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	**Наблюдение за машинами.** Какие машины? Какого цвета? Кто водит машину? Что есть у машины? Цель: формировать представление об особенностях машинами **Д/И:** «Назови транспорт» Цель: учить называть виды транспорта.	**Наблюдение за небом** Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность **П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём –				

	Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?
Дневной сон	Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что маленьки (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №16** **Гимнастика для глаз** «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем)
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И** "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. **СРИ** "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	**Дидактические игры:** **П/И** "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **П/И** "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . **СРИ** "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	**Дидактические игры:** **П/И** "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	**Дидактические игры:** **П/И:** «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. **СРИ:** «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игра: Д/И** "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	**Игра Д/И** "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	**Игра: Игра – упражнение** «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	**Д/И:** «Лото» Цель: развитие речи.	**Д/игра Д/игра «Разложи вещи»** Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: «Спрячь мяч»** Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом…)	**П/игра «Брось-поймай»** Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	**МП/игра ««Сказочные герои потерялись»** Ц:научить договариваться и выбирать ведущего	**С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»**	**Д/И «Разноцветные снежинки»** Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать

				Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 25 по 29 декабря 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12**	**Вторник 26.12**	**Среда 27.12**	**Четверг 28.12**	**Пятница 29.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг:** «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. **А/Г** «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. **П/Г** «Игрушки». **Игры - имитации:** этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. **Гимнастика для глаз** «Мой веселый, звонкий мяч». Цель:профилактика нарушения зрения. **Дыхательная гимнастика** "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. **НП/игра «Для чего?»** Ц: расширить знания о предметах. **Загадывание загадок** Ц: способствовать пробуждению смекалки, логическому мышлению **Пальчиковая гимнастика «. «Домик для зайчат»** Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат (*кулачками друг о друга стучим).* Вот с такою крышей *(ладошки над головой*). Вот с такими стенами (*ладошки около щечек*). Вот с такими окнами (*ладошки перед лицом*). Вот с такою дверью (*одна ладошка перед лицом.)*				

	И вот с таким замком (*сцепили ручки).* На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! (*расцепили ручки)*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №16 1. «Регулировщик» И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках 1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх 4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз 2. «Приседания» И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс 1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п. 3. «Ножницы» И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх 4. «Мы топаем ногами» И.П. – лежа на спине, погремушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п. 5. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки**

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая Культура** **Разноцветные кубики** Продолжить Бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между Расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	**Музыка** Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики»хлопать В ладоши, топать ногами, мягко приседать. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слогии слова песен.	**Физическая культура** **Мы дружные ребята** Продолжать учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу ,взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.		**Физическая культура** **Веселые мячики.** Ходить по кругу Взявшись За руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.
	Физминутка ««Вспомним ёлку» Наша елка Наша елка велика, - (делают круговые движения руками) Наша елка высока, - (встают на носки, подняв руки вверх) Выше мамы, выше папы, - (приседают, руки вперед, и встают на носки) Достает до потолка. – (тянутся вверх)				

	Будем весело плясать, - (выставляют поочередно ноги на пятку, разводя руки в стороны и ставя их на пояс) Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом.** Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. **П/И** «Котята» Цель: развивать воображение ребенка, внимательность, умение играть в коллективе.	**Наблюдение за ветром.** Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Медвежонок». Цель: учить правильно выполнять движения за воспитателем.	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **П/И** «Спрятался». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.	**Наблюдение за льдом** Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды , формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. **П/И«**По ровненькой дорожке**».** Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.	**Наблюдение за небом** Ц: научить замечать и называть изменения на небе, развивать речевую активность, воспитывать любознательность **П/игры ««Байга», «Угадай, что мы делали»** Ц: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать пантомимики и движений.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?
Дневной сон	Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что маленьки (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №16** **<u>Гимнастика для глаз</u>** «Белка» Белка дятла поджидала, (перемещают взгляд вправо –влево) Гостя вкусно угощала. Ну- ка, дятел, посмотри! (смотрят вверх – вниз) Вот орехи раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (моргают глазками) И пошёл играть в горели (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И** "Белый пух". Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений. **СРИ** "Автобус". Цель: развитие умений создавать игровую обстановку, распределять роли, озвучивать персонажей игры.	**Дидактические игры:** **П/И** "Черный кот". Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Магазин". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **П/И** "Лошадка". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . **СРИ** "Поликлиника". Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	**Дидактические игры:** **П/И** "Юрта" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Детский сад". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами воспитатель, помощник воспитателя.	**Дидактические игры:** **П/И:** «Найди свой цветок». Цель: развитие ловкости. **СРИ:** «Почта» Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	**Игра: Д/И** "Живое - неживое". Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.	**Игра Д/И** "Кто какой?". Цель: учить подбирать действия к прилагательным.	**Игра: Игра – упражнение** «Каждой вещи - своё место». Цель: воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок.	**Д/И:** «Лото» Цель: развитие речи	**Д/игра Д/игра «Разложи вещи»** Ц: систематизировать знания о месте хранения разных вещей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: «Спрячь мяч»** Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом…)	**П/игра «Брось-поймай»** Ц: упражнять в подбрасывании мелких предметов и умении их ловить	**МП/игра ««Сказочные герои потерялись»** Ц:научить договариваться и выбирать ведущего	**С/игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»** Ц: упражнять в назывании цепочки слов по порядку	**Д/И «Разноцветные снежинки»** Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать снежинки по одинаковому цветовому признаку
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 03 по 05 января 2024 года
« Волшебница зима»

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда 03.01**	**Четверг 04.01**	**Пятница 05.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Зрительная гимнастика** «Лучик вверх, лучик вниз» Цель: укрепление мышц глаз. **Беседа «Как много интересного бывает зимой»** Цели: Учить детей представлениям о зиме. Д/и «**Кто больше увидит**» цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. Д/И: «**Забавные истории**» цель: Формирование грамматического строя речи. игровое упражнение «**Узнай время года**». цель: составлять описание, выделяя характерные признаки **Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы»** Раз, два, три, четыре, пять (*загибаем пальчики*) Мы во двор пошли гулять (*указательным и средними пальчиками "идем" по столу*) Бабу снежную слепили (*катаем ручками "комок")* Птичек крошками кормили ("*кормим птичек ")* С горки мы потом катались (*ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)* А ещё в снегу валялись (*кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)* Все в снегу домой пришли (*отряхиваем ладошки)* Суп поели ("*едим суп"),* спать легли (*ладошки под щечку).*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №17 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность			**Физическая культура** **Веселые мячики.** Ходить по кругу Взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на носочках. Приучать соблюдать определенное направление.		**Физическая культура** **Дружные ребята.** Продолжать Учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах;

					закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность.
	Физминутка **«Мороз Красный нос»** Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Мы тебя все знаем. И тебя, Дед Мороз, - (руки на поясе, наклоны туловища вперед) Радостно встречаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши)Песню запеваем. И тебя в хоровод – (приседания) К детям приглашаем. Ой, Мороз Красный нос, - (хлопки в ладоши) Бей сильней в ладоши! А у нас веселей - (прыжки на месте) Затанцуют ножки.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение «Снегопад»** Ц: формировать представление о зимних явлениях природы; развивать умственное мышление; учить отвечать на поставленные вопросы. **Подвижная игра** «Снежный ком» - учить детей выполнять движения под рифму; уметь ориентироваться в пространстве.	**Наблюдение** за птицами Ц: формировать у детей желание заботиться о птицах; учить их узнавать; называть их части тела. **Подвижная игра** «Мама-воробьиха» - учить выполнять движения по сигналу. .	**Наблюдение за погодными изменениями** Ц: Формирование представлений о зиме. **П/игры П/игры «Снежинки и ветер»** Ц: Учить действовать по сигналу.	**Наблюдение за одеждой прохожих.** Почему люди так тепло оделись? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; что одежда бывает разной (зимней, весенней, летней, осенней). **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.	**Наблюдение** за играми старших дошкольников Ц: закрепить правила поведения во время прогулки. **П/И:** «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного с расстояния 50-100 см
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Дневной сон	**«Сон»** Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать, И спокойно отдыхать! (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №17** Гимнастика пробуждения "Зима". Упражнение "Велосипед". Дыхательная гимнастика "Надуем шины". Гимнастика для глаз. Цель: профилактика нарушений зрения.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Сложи ёлочку»** Ц: учить правильно собирать детали. **Игры для мальчиков «Собери снеговика»** Ц: закрепить понятие большой маленький. **СР/игра «Зайка заболел».** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии продавца	**Дидактические игры:** **П/игра «Прокати снежок»** Ц: развивать смекалку и правильность выполнения движений. **СР/игра «Прощание с ёлочкоё»** Ц: развивать положительные взаимоотношения в игре	**Дидактические игры:** **П/игра «На дворе у нас мороз»** Ц: упражнять в прыжках на месте. **СР/игра «Зимние забавы»** Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру.	**Дидактические игры:** **П/игра «Мы снежинки»** Ц: развивать умение имитировать движение снежинок **С/игра «Путешествие в зимний лес»** Ц: упражнять в правильном произношении тех или иных предметов.	**Дидактические игры:** **Д/игры «Солнечный зайчик», «Фонарик»** Ц: развивать зрителные ощущения, формировать представления о свете и темноте **С\ролевая игра «Балабакша»** цель: распределить роли, развивать сюжет опираясь на знания о жизни в детском саду, действовать в соответствии с ролью
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игра: Подвижная игра «Прячьтесь в домик»** - Ц:учить слушать команду и правильно выполнять движения водящего.	**Игра Д/И «Зайцы и лисы»** Ц:учить различать количество предметов, развивать внимание.	**Игра: П/игра «Два мороза»** Ц: научить ориентироваться в группе.	**Д/И:** **«Собери куклу Машу на прогулку»** Ц: учить правильно называть зимние вещи. речи.	**Д/игра** **П/игра «На дворе у нас мороз»** Ц: упражнять в прыжках на месте.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: НП/игра «Моталочки»** Ц: развитие щипкового захвата, проталкивание предметов в отверстие	**П/игра Игры - имитации:** этюды «Снег», «Метель», «Мороз». Цель: движениями рук и мимикой показать что происходит зимой.	**МП/игра Игра-тренинг:** «Передай радость». Цель: развитие дружеского отношения друг другу.	**С/игра** Д/и «**Что неверно?»** цель: развитие внимания детей к речи взрослого.	П/и «**Қоқпар**» цель: развитие спортивных качеств
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 08 по 12 января 2024 года
« Зимние забавы»

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01**	**Вторник 09.01**	**Среда 10.01**	**Четверг 11.01**	**Пятница 12.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/игра "Зимняя полянка".** Ц: учить группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику **Инд. работа:** нахождение зимних примет, выделять признаки зимы. **Настольные игры "Один много", "Бусинка".** Ц: формировать умение различать количество предметов. **Артикуляционная гимнастика «Горка»** ***Цель:*** развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыт, языкупирается в нижние зубы, фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем (повторить до 10 раз). **Пальчиковая гимнастика «. «Зимние забавы»** Лепим мы из снега ком, (*Дети сжимают и разжимают кисти рук*) Из комочков слепим дом. (*Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)* Звери будут в доме жить, (*Хлопают в ладоши*) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (*Соединяют руки в «замок»)* Давай, дружок Давай, дружок, смелей, дружок! (*Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)* Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. (*Рисуют в воздухе круг*) И станет ком снеговиком. (*Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)* Его улыбка так светла! (*Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)* Два глаза, шляпа, нос, метла... (*Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)*				

	Но солнце припечёт слегка – (*Дети поднимают руки вверх)* Увы! И нет снеговика! (*Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)* спать легли (*ладошки под щечку).*				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №18 **«Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя)** Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Волшебные мячики.** Ходить по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катания мяча, учить ходить на	**Музыка** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку ,слушать ее, Различать	**Физическая культура** **Игрушки .** Ползать между предметами, не задевая их; упражнять в катании мячей через ворота, закреплять умение отталкивать мять		**Физическая Культура** **Мишенька в гостях у ребят.** Выполнять бег с остановкой и выполнение задания, формировать умение сохранять правильное положение головы, акреплять умение

	носочках. Приучать соблюдать определенное направление.	Особенности звучания.	активным и энергичным движением пальцами обеих рук одновременно, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.		сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади опоры, Упражнять в прыжках вверх, закреплять умение отталкиваться от поверхности пола и касаться предмета, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать доброжелательное, желание играть вместе
	Физминутка «Снежинки» Закружились, завертелись – (покружиться на месте) Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки) Легкие пушинки. – (покружиться на носках) Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо) Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу) Заблистали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд) Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение «Что изменилось на улице»** **Беседа о зиме** -Какое время года? -Что происходит зимой? -Как выглядит снег? -Как нужно одеваться зимой? Ц: Формировать представление детей о том, что зимой холодно; **П/ игра:"Перешагни через палку"** Ц: упражнять в перешагивании через предмет.	**Наблюдение за снегопадом.** Ц: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор, активизировать словарь: «снег», «снежинка», «зима», «красиво», «холодно» **П/ игра:** **«Бегите ко мне!»** Ц: упражнять в беге в указанном направлении.	**Наблюдение за птицами** Ц: воспитывать заботливое отношение к птицам, кормление птиц. **П/игры «Кто тише», «Зайка беленький сидит»** Ц: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении; учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	**Наблюдение за погодными изменениями** Ц: формирование представлений о зиме. **Под. Игра "Снежинки и ветер"** Ц: учить действовать по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за одеждой прохожих** Ц: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно. **Загадка:** Теплые, согреют ножки Это зимние…(сапожки**)** Чтоб зимой не мерзли ушки, Ее накинь ты на макушку…(шапку) Пальчика в тепле запрячу А затем в кармашки спрячу Мой ответ в разгадке Что это? (Перчатки) **П/И: П/ игра "Мама воробьиха"** Ц: учить выполнять движения по сигналу.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну.				

	Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну.
Дневной сон	**«Сон»** Спи, дитя мое, усни, Сладкий сон к себе мани, В няньки я тебя взяла Ветер, солнце и орла Улетел орел домой, Скрылось солнце за горой, Спи, ребеночек мой милый, Баюшки, баю, Спи, мой милый, мой сыночек, Спи, младенец мой прекрасный, Баюшки, баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою, Ты дремли, закрывши глазки, Баюшки, баю. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №18** Гимнастика пробуждения «Мы проснулись, потянулись» Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка при умывании «Игралочка-умывалочка» Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И** "Пузырь". Цель: развивать желание играть вместе, учить слушать воспитателя и выполнять движения правильно. **СРИ** "Едем в лес". Цель: Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; создавать вместе со взрослым (или по подражанию) постройку из крупного строительного материала и детских стульчиков, которую затем можно использовать в процессе сюжетно-ролевой игры.	**Дидактические игры:** **Д/И** "Волшебный мешочек". Цель: учить на ощупь определять и угадывать предметы. **СРИ** "Магазин игрушек". Цель: Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель.	**Дидактические игры:** **П/И** "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками. **СРИ** "Мама готовит обед". Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения, подводить детей к пониманию роли в игре.	**Дидактические игры:** **П/И** "Воробушки и автомобиль" Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать на наталкиваясь друг на друга. **СРИ** "Строительство". Цель: учить правильно использовать строительный конструктор, закрепить умение играть и строить в команде.	**Дидактические игры:** **Д/И:** «Найди две одинаковые снежинки» Цель: учить находить и различать предметы по величине и внешнему виду. **СРИ:** «Узнай друга» Цель: учить узнавать товарища по описанию, формировать у детей умение играть, распределять роли
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игра: П/И:** «Принеси снежинку». Цель: учить передвигаться по ограниченной поверхности (тропинке), туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаясь.	**Игра Игра – упражнение** «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкую моторику.	**Игра: П/И** "Моем машинки". Цель: учить ухаживать за игрушками.	**Д/И:** **Д/И** "Угадай кто кричит". Цель: учить сосредоточить слуховое внимание; учить определять игрушку по звукоподражанию.	**Д/игра** **П/И** "Вороны и собачка". Цель: учить действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра:** П/и «**С кочки на кочку**» цель: развивать ловкость	**П/игра** Д/и «**Что такое хорошо**» цель: закреплять умение различать поступки.	**Д/и «Кто больше увидит»** цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств.	**П/и «Чай-чай-выручай»** цель: развитие сноровки, ловкости.	**Д/и «Глухой телефон»** цель: развивать слух детей.
Уход детей домой	Трудовые поручения (учить детей собирать игрушки, ставить на место коляски, учить выполнять задания воспитателя. **Беседы с родителями** Работа с родителями. Рассматривание рисунков и аппликаций				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 15 по 19 января 2024 года
« Дикие животные»

Примерный режим дня	**Понедельник 15.01**	**Вторник 16.01**	**Среда 17.01**	**Четверг 18.01**	**Пятница 19.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**н/игры «Собери фрукты», «Животные»** Ц: развивать мелкую моторику, память **Беседа: «Кто где живет?»** Ц: обобщить знания о пользе и жилище животных и птиц. **Работа в календаре природы** Ц: продолжать учить самостоятельно замечать сезонные изменения в природе. **Д/ Словесная игра «Кто как кричит?»** Цель: развивать голосовой аппарат ребёнка. **Мальчик с пальчик где ты был?»** цель: - развитие мелкой моторики, запоминание текста. **Пальчиковая гимнастика ««Зима»** Пришла зима, Принесла мороз, Пришла зима, Замерзает нос. Снег, Сугробы, Гололёд, Все на улицу – вперед! *Трем ладошки друг о друга.* *Пальцами массажируем плечи, предплечья.* *Трем ладошки друг о друга.* *Ладошками массажируем кончик носа.*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Плавные движения ладонями.
Кулаки стучат по коленям попеременно.
Ладони шоркают по коленам разнонаправлено.
Обе руки протянуть вперед.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Утренний комплекс упражнений №19
«Путешествие снежинки» часть вторая. (3 неделя)
Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!
Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки, поплясали немножко.
Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись,
И в снежинку превратись.
1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.
Культурно-гигиенические навыки
Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физическая культура
Разноцветные кубики
Продолжить</td><td>Музыка
Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.
Формировать</td><td>Физическая культура
Играем с куклой Анной. Бросать Мяч вдаль двумя руками</td><td></td><td>Физическая культура
К куклам в гости.
Соблюдать Указанное</td></tr>
</table>

	бросать и ловить мяч, закреплять умение ползать между расставленными предметами, развивать координацию движений и ловкость, умение выполнять упражнения для отдыха, воспитывать умение уступать друг другу, выполнять указания воспитателя.	интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	приемом снизу, развивать умение правильно брать мяч, энергично выпрямлять руки, закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно при продвижении вперед прыжками развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять вместе со всеми. Развивать ловкость, внимание и выносливость.
	Физминутка « Я мороза не боюсь» Я мороза не боюсь, - (шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. - (хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, - (присели.) Тронет руку, тронет нос - (показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, - (хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. - (прыжки на месте.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).** **П/ игра «Воробышки и кот»** **Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе,**	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время.** Цели:формировать представление о правилах поведения на улице; **П/ игра "Воробушки и автомобиль".** Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.	**Наблюдение за падающим снегом.** Цель: формировать представление детей о зиме; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. **П/ и "Снег кружится"** (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с текстом	**Наблюдение за дворником** Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника. Воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми и с радостью приходить на помочь окружающим. **П/И «У медведя во бору».** Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	**Наблюдение – следы на снегу.** Ц: учить правильно определять следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. Пройтись по снегу, разглядеть и понять, что следы бывают разные, сравнить их. **П/И** «Ловлю птиц на лету». Цель: развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать согласно правилам игры.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	**Сон".** Баю – баю, баю- баю, Ты уже напился чаю, Кашку съел и наигрался, Нашалился, наболтался. Так теперь уж засыпай, Баю – баю – баю –бай. Вот присела на ворота Говорливая сорока: «Кра- кра- кра-кра, Маленькому стать пора!» В окна голуби взглянули: «Гули- гули- гули- гули,				

	Надо маленькому спать, Чтобы утро не проспать. Баю – баюшки- баю, Как я дитятку люблю! (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №19** Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Спортивный досуг** "Весёлый, озорной". Цель: создать положительный эмоциональный настрой **Слушание** классической музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке. **СРИ** «Семья на прогулке». Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.	**Дидактические игры:** **Прослушивание** детских песен . Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. **СРИ** "Зоопарк". Цель: закреплять и обогащать знания о животных. **П/И** «У медведя во бору». Цель: Развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.	**Дидактические игры:** **Д/И** "Доскажи словечко», «Один и много». Цель: закрепить понятия «один»-«много», развитие мышления, внимания, связной речи, воспитать уважительное отношение к ответчику. **СРИ** "Кто в домике живет". Цель: развитие зрительной памяти, мышления, внимания, закрепить знания о диких животных, воспитать усидчивость, самостоятельность, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	**Дидактические игры:** **П/И** "Пузырь" Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш», развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитать дружеские взаимоотношения. **СРИ** "Доктор". Цель: формировать у детей представление о профессии врача, умение играть, распределять роли, познакомить со словами врач, доктор.	**Дидактические игры:** **П/И** "Кто как ходит?" Цель: развитие воображения, внимательности, слухового восприятия, учить соблюдать правила игры, воспитать дружеские взаимоотношения. **СРИ** "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игра: Д/И** «Бывает не бывает» Цель: развивать логическое мышление	**Д/И** "Какие животные спрятались в рисунке". Цель: учить воспринимать контурные изображения, развитие зрительных анализаторов, памяти, внимания, воспитать интерес к игре.	**Игра – упражнение** «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	**Д/И** "Отгадай, кто это?". Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	**Д/игра** **Игровое упражнение** «К нам гости пришли». Цель: Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: П/И** "Снежиночки-пушиночки". Цель: развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	**П/игра П/И** «Зайцы и лисы» Цель: учить детей распределять роли, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.	**П/И** «Беги к тому, что назову». Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности; воспитать бережное отношение к друг другу .	**П/и "Охотники".** Цель: учить выбирать цель, прослеживать за движением мяча и оценивать результат	**П/и "Лягушки".** Цель: учить детей отталкиваться обеими ногами и приземляться; развивать ловкость.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 22 по 26 января 2024 года
« Дикие животные холодных и жарких стран»

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01**	**Вторник 23.01**	**Среда 24.01**	**Четверг 25.01**	**Пятница 26.01**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг:** «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. **Игры - имитации:** этюды «Снежинка», «Ветер». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. **Гимнастика для глаз «Слоник»** Раз, два — слоник идет вправо, движения глаз вправо-влево. Три, четыре — а теперь налево, повторить 4—5 раз. Цель: профилактика нарушения зрения. **Дыхательная гимнастика** "Покатаем карандаш". Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. **НП/игра «Кто что делает?»** Ц: закрепить знания детей, что птицы летают, а звери бегают. **Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»** Белые медведи мороза не боятся, *(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.* Нравится им в море ледяном купаться. (*Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять).* Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи, (*Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого).* На рыбу и тюленей охотятся они. *(Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого).*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №20 **«Путешествие снежинки» часть вторая. (4 неделя)** Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. **«Снежинки просыпаются»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. **«Снежинки-пушинки»** - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. **«Клубок снежинок»** - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. **«Метель заметает снежинки»** - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Мы растем.** Прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по доске. Развивать чувство равновесия. глазомер. Ловкость и координацию движений.	**Музыка** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. группами, правильно передавать ритм. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.	**Физическая культура** **Марат пришел в гости.** Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической доски. скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.		**Физическая культура** **Мы маленькие Гномики** Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе совсеми. Развивать ловкость, внимание, выносливость.
	Физминутка « Обезьянки» Рано утром на полянке – (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! – (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! – (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? – (тянемся вверх)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** Ц: развивать внимание. Беседа о правилах поведения на участке. Рассказать, что бегать быстро нельзя – можно упасть или столкнуться. **Подвижная игра** «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность.	**Наблюдение - Рассматривание птиц, прилетевших на участок.** Ц: учить выделять характерные особенности окраса и внешнего вида птиц. **Подвижная игра** «Птички» - развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.	**Наблюдение за состоянием погоды** Ц: формировать представление о тумане; подмечать особенности этого явления, делать выводы **Трудовая деят-ть:** сгребание снега скребком **П/игры П/игры «Где звенит», «Зайка серенький сидит»** Ц: развитие слухового внимания.	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом** Ц: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей. **Подвижная игра** «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	**Наблюдение за погодой** Ц:совершенствовать умение детей видеть изменения в погоде (идёт снег; стало холоднее; на небе тучки и т.д.) **П/И:** «Бегите ко мне» Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. **Д/И:** «Кто в лесу живет» Ц: Закрепить названия диких животных
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	**«Сон»** Вот и люди спят, Вот и звери спят! Птицы спят на веточках,				

	Лисы спят на горочках, Утки на муравушке. Детки все по люлечкам Спят – поспят, всему миру Спать велят. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №20** Взаимомассаж. Массаж спины:"Паровозик". Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья.» Постепенный подъем детей. Ходьба по дорожке здоровья. Умывание прохладной водой. Самостоятельное одевание и причесывание.				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Одень Машу»** Ц: научить правильно одевать одежду куклам **Игры для мальчиков «Почини машинку»** Ц: научить бережному отношению к игрушкам; устранять небольшие поломки. **СР/игра «напоим кукол чаем».** Ц: учить названия чайной посуды, развивать умение играть вместе, создавая сюжет игры.	**Дидактические игры:** **П/игра «Труба и дуга»** Ц: развивать выносливость и равновесие. **СР/игра «Новая кукла»** Ц: уточнить названия окружающих предметов в группе; развивать внимательность.	**Дидактические игры:** **Д/игра «Позови»** Ц: учить говорить громко **СРИ «Кукла Маша заболела»** Ц: учить принимать роль доктора и пациента	**Дидактические игры:** **Драматизация «Кто где живёт»** Ц: учить запоминать зверей по внешним признакам; знать где они обитают. **СРИ «У зайчика болят зубы»** Ц: учить принимать роль врача - стоматолога, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение помогать ближнему.	**Дидактические игры:** **Д/игры «Найди такой же», «Чего не стало»** Ц: учить по показу находить определённый цвет; учить правильно называть предметы изображённые на картинке. **СРИ** "Магазин". Цель: формирование знаний у детей таких профессий как продавец, покупатель, кассир.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Беседа «Здравствуй, я котик»** Ц: учить здороваться; развивать речь.	**Игры со строит. материалом «Строим новый гараж для машин»** Ц: научить играть сообща, показывать свои постройки друзьям	**Д/игра «накорми животных»** Ц: развивать мелкую моторику рук.	**Д/И " Д/И «Найди детёнышей»** закрепить названия детёнышей животных Цель: найти лесного животного по описанию. игрушку по звукоподражанию.	**Подвижная игра «Догони»** - Ц:продолжать учить слушать и правильно выполнять команды.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: П/игра: «Спрячь мяч»** Ц: слушать инструкции ведущего, прятать мяч согласно предлогам (за шкафом, под стулом…)	**П/игра «Кто как прыгает»** Ц: разучить с детьми разные виды прыжков	**П/игра «Найди игрушку»** Ц: научить ориентироваться в группе	**Вечер загадок** Ц: научить загадывать и отгадывать загадки	**Д/игра «накорми животных»** Ц: развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 29 по 02 февраля 2024 года
« Домашние животные»

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01**	**Вторник 30.01**	**Среда 31.01**	**Четверг 01.02**	**Пятница 02.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Артикуляционная гимнастика: «Веселая змейка»** Цель: развитие артикуляционной моторики. **Д/ игра: «Найди предмет»** Цель: научить сопоставлять формы предметов **Дидактическая игра:** **«Кто где работает? »** Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т. д. **Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»** Цель: развитие плавного, длительного выдоха. **П/игра: «Карусель»** Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус **Пальчиковая гимнастика ««Поросята»** *Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.* Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (*Мизинцы*) Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (*Безымянные*)				

	Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *«Фонарики».* Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *(Сжимаем и разжимаем кулачки*) Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (*Средние)* Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (*Указательные)* Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю (*Сжимаем и разжимаем кулачки*) Этот толстый поросёнок - лежебока и лентяй, (*Большие)* Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. (*Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №21 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Веселые погремушки.** Ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	**Музыка** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Коробочка с подарками.** Соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимание. Выносливость.		**Физическая культура** **Выглянуло солнышко.** **Совершенствовать навык** ходьбы по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движениями других детей, действовать по сигналу.
	Физминутка **« Теленок»** Бу-бу, я рогатый. – (делают два прыжка, ставят на голове «рожки из пальцев) Бу-бу, я хвостатый. – (делают два прыжка, «хвостик» из руки – за спину) Бу-бу, я ушастый. – (делают два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову) Бу-бу, очень страшный. – (сделав «рожки» на голове) Бу-бу, испугаю. Бу-бу, забодаю. – (бодаются)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** **Цель**: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада. **Подвижные игры: «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность. **Малоподвижная игра:** «Солнышко и дождик»	**Наблюдение за солнцем** **Цель:** учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. **Подвижные игры:** «Кот и мыши» «Найди свой домик» **Цель:** развивать двигательную активность.	**Наблюдение за деревьями** Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Дидактические упражнения: «Покажи ствол, где веточки и листья»…** Подвижная игра «Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за снегопадом.** Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Подвижная игра** «Устроим снегопад» Ц:развивать двигательную активность.	**Наблюдение за птицами зимой.** Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им **П/ игра: «Попади в цель».** Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко.				

Дневной сон	**«Сон»** Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. Спать велят. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №21** **<u>Комплекс 1</u>** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу**,** держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге). **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями:	**Дидактические игры:** **П/И** "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу. **СРИ** "Магазин". Цель: закрепить знание детей о профессии продавца, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители	**Дидактические игры:** **Прослушивание** детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне. **СРИ**:«Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых.	**Дидактические игры:** **П/И** "Охотники". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . **СРИ** "Парикмахерская". Цель: углублять знания детей о труде парикмахера, помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре.	**Дидактические игры:** **Д/И** "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли,

	прилавок, витрина, товар, покупатели.				познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И** "Котята и собачки". Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу.	**Д/И** "Кто, что ест". Цель: закрепить знания о том, кто чем питается.	**Драматизация сказки** "Колобок". Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.	**П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	**П/И**: «Снежинки и ветерок» Цель: научить играть в команде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета.				

Самостоятельная деятельность детей	**Ситуативная беседа** "Едем в автобусе". Цель: закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.	**Прослушивание** русской народной музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой.	**Д/И:** « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	**Игровой сюжет: «Мама кормит детей»** Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	**Прослушивание** детских песен. Цель: учить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 05 по 09 февраля 2024 года
« Наша дружная семья»

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02**	**Вторник 06.02**	**Среда 07.02**	**Четверг 08.02**	**Пятница 09.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дыхательная гимнастика «Прокати в ворота»** Цель: развитие плавного, длительного выдоха. **Д/игра «Похож - не похож»** Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием **Динамическая минутка «Ракета»** Ц: точно по тесту выполнять движения **Конкурс хвастунов** Петрушку друг от друга Принимаем мы по кругу. (Дети передают друг другу петрушку, у кого он в руках тот хвастается) Ц: развивать навыки сравнения предмета с его словесным описанием **Пальчиковая гимнастика «Семья»** Раз, два, три, четыре! (*хлопают в ладоши*) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! *(хлопают в ладоши*) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (*поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).* Вот и вся моя семья!				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №22 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	Физическая культура Прогулка в лес. Упражнять в ходьбе по дорожке, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по	Музыка Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Игрушки для малышей. Катать Мяч друг другу из положения		Физическая Культура Детский сад Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух

	ограниченной поверхности, упражнять в ползании между предметами с упором на ладони и колени, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать любовь к природе.		стоя, развивать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением обеих рук, развивать глазомер, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение к игрушкам		ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развиватьловкость,координациюдвижений;воспитыватьдоброжелательность,желание заниматься физической культурой.
	Физминутка **« ГЛАЗКИ»** Глазки видят всѐ вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всѐ дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за снежинками** Ц: продолжить учить рассматривать предметы и описывать их, называть природные явления. **П/игры «Найди игрушку», «Орамал»**	**Наблюдение за погодой** Ц: учить детей различать характерное состояние осенней погоды. Прогулка на территории детского сада.	**Наблюдение за воробьями.** Ц: Формировать представление детей о зимующих птицах	**Наблюдение за зимним небом.** Ц: продолжить знакомство детей с неживой природой, с природными	**Наблюдение: Как одеты прохожие?** Ц: закреплять понятие "зимняя одежда". **П/игры: «Не стой на месте», «Метелица»**

	Ц: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	**Подвижные игры: «Догонялки»** **Цель:** развивать двигательную активность. **Малоподвижная игра:** «Солнышко и дождик»	**П/ и «Воробушки и автомобиль»** Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу	**П/игры «Ракета», «Плохая охота»** Ц: научить детей ходить по следам; развивать чувство оптимизма	Ц: научить соблюдать правила игры, бегать и прыгать по сигналу
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Дневной сон	**«Сон»** Нам ножки сегодня сказали: «Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтоб завтра снова пуститься в путь!» (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс пробуждения №22 <u>Комплекс 1</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Игры с напольной мозаикой,** конструкторам «Лего» Цель: учить детей играть вместе, договариваться и действовать сообща. **СРИ** «Автобус» Цель: учить детей развивать игровой сюжет, помогать в установлении партнерских взаимоотношений.	**Дидактические игры:** **Д/И «Угадай игрушку»** Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.. **СРИ** «Куклы» Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	**Дидактические игры:** **Д/И» Чьи детки?»** Цель: Закрепить знание о домашних животных. **СРИ** «Угощение кукол» Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	**Дидактические игры:** **П/И** «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять овощ на вкус. (овощи: морковь, помидор, огурец, капуста) **СРИ** «Заболела кукла» Цель: познакомить детей с действиями, которые необходимо выполнять в создавшейся ситуации.	**Дидактические игры:** **Д/И «Шарики»** Цель: учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор по цвету отвлекаясь от других свойств предмета. **СР/игра «Полет в космос»** Ц: развивать умение вживаться в роль, отображать в игре полученные знания, воспитывать уважение к космонавтам.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И** "«Цветные коврики» Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.	**Д/И** «Соберем пирамидку» Цель: закрепить название основных цветов.	**Д/И**«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисование прямых линий сверху вниз;	**П/И** " «Где спряталась матрешка?» Цель: развивать внимание, речь.	**П/И**: Игра «Как живете» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете?

			вести линии неотрывно, слитно			Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете обед? Как машите вслед? Вдаль глядите? А как шалите?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.					
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета					
Самостоятельная деятельность детей	**Игра** «Расскажем сказку «Курочка Ряба» вместе» (технология сказкотерапия) Цель: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в общение, то есть действовали эмоционально.	**П/ игра** :«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу.	**Д/игра "**Назови как можно больше предметов". Цель: развивать словарь по теме	**П/ игра** "Веселая карусель". Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.	**Д/игра** "Кто выше?" Цель: развивать пространственные отношения	
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.					

Проверено Зам.директора по ДО

Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 12 по 16 февраля 2024 года
« Все обо мне (части тела)»

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02**	**Вторник 13.02**	**Среда 14.02**	**Четверг 15.02**	**Пятница 16.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры – подражания с речевым сопровождением.** **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз. **«Птичий двор»** Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!», Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!», Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!» Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!», А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»** Цель: развитие плавного, длительного выдоха. **Игра-упражнение** «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом **Пальчиковая гимнастика ««Пальчики – солдатики»** Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд!» Первый встал, за ним – второй. «Безымянный – быстро в строй!» А мизинчик очень мал,				

	Он чуть-чуть не опоздал. Встали пальчики – «Ура!» На парад идти пора. *Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных* *- «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №23 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. <u>Основная часть с кубиками</u> 1. «Подрастаем» И.П. – стойка, кубики вниз 1 – кубики в стороны 2 – поднять на носки, кубики вверх, потянуться 3 – кубики в стороны 4 – и.п. 2. «Постучи по коленям» И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п. 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Разноцветные кубики** Совершенствовать навык ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, продолжить бросать и ловить мяч. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер.	**Музыка** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Гуляем на лужайке** Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление.		**Физическая культура** **Самолеты** Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка **« ЗАРЯДКА»** Каждый день мы по утрам делаем зарядку. Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за деревьями.** Цель: уточнить представления детей о деревьях и кустарниках. Цель: формировать желание заботиться об окружающей природе. **П/ игра:** «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу.	**Наблюдение за березой и елью.** Цели: расширять представление детей о деревьях. **П/игра** «Волк во рву». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	**Наблюдение за трудом взрослых**. Цель: учить детей отвечать на вопросы, развивать наблюдательность. **П/игра:** «Карусель». Цель: закрепить умение двигаться в кругу.	**Наблюдение за снегом**. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями **П/игра**: «Самолеты». Цель: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за тучами**. Цель: продолжить знакомство с неживой природой, с погодными явлениями **П/игра**: «Солнышко и снег». Цель: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай!				
Дневной сон	**«Сон»** Ходит сон Близ окон. Бродит дрема Возле дома И глядят				

	Все ли спят? (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №23** **Комплекс 2** Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игра**: «Экологическое лото». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. **СРИ** «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама- дочка).	**Дидактические игры:** **П/игра** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **СРИ** «Поликлиника» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице	**Дидактические игры:** **Д/игра:** «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. **СР/игра «Автобус».** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии водителя, кондуктора	**Дидактические игры:** **П/игра:** «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **СР/игра «Такси»** Ц: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет	**Дидактические игры:** **П/игра:** «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; **СР/игра «Автосалон»** Ц: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться

				игры, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Слушание казахской музыки.** Цель: воспитывать любовь и интерес к казахской народной музыке	**Прослушивание детских песен.** Цель: научить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.	**Игра-драматизация:** «Изобрази героя» Цель: Развивать творческие способности, имитировать движения и действия героев.	**Слушание классической музыки.** Цель: формирование основ музыкальной культуры. внимание, речь.	**Слушание релаксационной музыки.** Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/ игра**: «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего	**Экспериментальная деятельность:** "Разноцветные шарики". Цель: получить путем смешивания основных	**Настольные игры** "Мозаика", "Пазлы". Цель: развитие мелкой моторики, воображения, логики.	**П/ игра** :«Мой весёлый звонкий мяч»	**Игры с прищепками.**

	впереди, даже если он двигается не очень быстро.	цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.		Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать.	Цель: развитие мелкой моторики.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 19 по 23 февраля 2024 года
« Кем быть?»

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02**	**Вторник 20.02**	**Среда 21.02**	**Четверг 22.02**	**Пятница 23.02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг:** «Солнышко и туча». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы. **А/Г** «Надуй шарик». Цель: развитие артикуляционной моторики. **П/Г** «Игрушки». **Игры - имитации:** этюды «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Цель: с помощью игровых приемов вызвать чувство радости, общего веселья. **Гимнастика для глаз** «Мой веселый, звонкий мяч». Цель:профилактика нарушения зрения. **Пальчиковая гимнастика ««Дружба»** Дружат в нашей группе *(Хлопают в ладоши.)* Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (*Стучат кулачками друг об друга.)* Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)* Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)* Мы закончили считать.				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №24 3. «Посмотри на кубики» И.П. – лежа на спине, кубики вниз 1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п. 4. «Кораблик» И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах 1-3 – приподнять верхний отдел туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечка-собачка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Весёлые погремушки.** Ходить парами в определенном направлении, бросать	**Музыка** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки,	**Физическая культура** **Мы маленькие Гномики** Ходьба По гимнастической		**Физическая культура** **Мы растем.** Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать

	мяч на дальность от груди. Упражнять в катании мяча. Приучать внимательно, слушать и ждать Сигнала для начала движений.	развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее,различать особенности звучания.	скамейке. Бросание из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.		прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер
	Физминутка **« Строители»** Гномы строят новый дом Динь-дон, дин-дон, - (наклоны из стороны в сторону, руки на поясе) Гномы строят новый дом, - (стучим кулаком об кулак) Красят стены, крышу, пол, - (руками "красим" сбоку, вверху, внизу) Прибирают всё кругом. – (метём метлой) Мы к ним в гости придём - (шаги на месте) И подарки принесём. - (руки вперёд, ладонями вверх)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника** Ц: уточнить знания о работе дворника, развивать	**Наблюдение за рябиной** Ц: продолжать учить выделять характерные	**Наблюдение за гостями на кормушке** Ц: продолжать учить узнавать и называть птиц	**Наблюдение за морозной погодой** Ц: научить различать, когда на улице мороз,	**Наблюдение за домашними животными**

	речевую активность, воспитывать уважение к труду людей **П/игры «Попади в цель», «Встречные перебежки»** Ц: развивать самостоятельность, смекалку, смелость	признаки и изменения, связанные с временем года **П/игры «Серый кот», «Кто лучше прыгнет?»** Ц: упражнять в прыжках на двух ногах	**П/игры «Найди и промолчи», «Тас кімде»** Ц: упражнять в ориентировке в пространстве	а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять **П/игры: «Горячая рука», «Щенки»** Ц: воспитывать дружелюбность, умение соблюдать правила игры.	Ц: формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек **П/игры «Ловкая пара», «Попади в цель»** Ц: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	РАЗ — пора ложиться спать, И игрушки убирать. ДВА — не надо нам лениться, Перед сном водой умыться. ТРИ — не ныть, а раздеваться. На ЧЕТЫРЕ — постараться Аккуратно, не спешить (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №24** Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/игра «Удивительные картинки»** Ц: уточнить названия бытовой техники **СРИ «Магазин»** Ц: научить самостоятельно обыгрывать постройки, развивать умение вживаться в роль, имитировать характеры, голоса	**Дидактические игры:** **Сл/игра «Добавлялки»** Ц: развивать память, зрительные ассоциации **СРИ «Библиотека»** Ц: развивать умение распределять роли, выполнять разные действия за своего героя	**Дидактические игры:** **Д/игра «Кто подберет больше слов?»** Ц: развивать наблюдательность, внимание. **СРИ ««Куклы»** Цель: Обобщить знание о названиях одежды. Закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	**Дидактические игры:** **Д/игра «Скажи наоборот»** Ц: упражнять в подборе слов по инструкции вос-ля **СРИ ««Угощение кукол»** Цель: развевать умение у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	**Дидактические игры:** **П/игра «Кого нет и как он одет?»** Ц: развивать речевую и двигательную активность детей **СРИ ««Шоферы»** Цель: познакомить детей с профессией шофера; научить устанавливать взаимоотношение в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Заучивание скороговорки** Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. Ц: научить четко и быстро произносить слова, изменяя интонацию голоса	**Театрализованная игра «Гномы»** Ц: развивать у детей актерские способности, умение изображать сказ.персонажей	**Н/игра: «Бусы»** Ц: развивать мелкую моторику и быстроту	**Д/игра «Собери лото»** Ц: упражнять в предметов определенной формы	**П/игра «Выручай»** Ц: развивать умение помогать товарищам с завязанными глазами выполнить задание
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры со строительным материалом «Магазин»** Ц: развивать творческие способности, конструктивные навыки	**П/игра «Человечек»** Ц: научить соблюдать правила игры, правильно называть части тела человека	**Игры с игрушками-конструкторами** Ц: научить разбирать и собирать игрушки, опираясь на схемы	**МП/игра «Мышиные хвостики»** Ц: развивать умение двигаться не мешая друг другу	**Н/игры «Выложи узор», «Шнуровка»** Ц: развивать мелкую моторику
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 26 по 01 марта 2024 года
« Хочу быть похожим на маму»

Примерный режим дня	**Понедельник 26.02**	**Вторник 27.02**	**Среда 28.02**	**Четверг 29.02**	**Пятница 01.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Моя семья»** ***Игра-тренинг: « Клубок*** Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. **Д/игра: Д/И** **«Очень мамочку люблю, потому что…»** Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь.. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: развитие артикуляционной моторики. **Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»** Много мам на белом свете, (*Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи*). Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, (*Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке).* Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, (*Сжимают обе ладошки в «замочек»)* Мамы разные важны!(*Разводят руки, поднимают ладошками вверх).*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №25 Вводная часть Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба змейкой (20 сек) Медленный бег (20 сек)Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек)Перестроение в колонну по два. Основная часть с флажками 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Мы маленькие Гномики** Ходьба по Гимнастической скамейке. Бросание из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать Умение передвигаться в определенном направлении.	**Музыка** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Мы растем.** Ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер		**Физическая культура** **Веселые мячики** Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.
	Физминутка « **Мамам дружно помогаем»** Мамам дружно помогаем: - (наклоны вперёд, движение рука имитирующие полоскание) Сами в тазике стираем И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко – (потягивания — руки в стороны) Для одежды три верёвки. Светит солнышко-ромашка, - (потягивания —руки вверх) Скоро высохнут рубашки.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками:** **Цель:**продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. **Д/И «Кто назовет больше действий»** Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	**Наблюдение за снегопадом:** **Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды. **П/И«По нарисованной дорожке»** **Цель:** совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	**Наблюдения за цветом неба.** Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы **П/и «Мяч передавай – слово называй»** Ц:развитие ловкости логического мышления.	**Наблюдение за солнцем:** **Цель:** продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. **Д.И.«Чего не стало?»** Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	**Наблюдения за первой травой.** Ц: проследить зависимость роста травы от освещенности места обитания, учить строить умозаключения. **П/и «Ручейки и озёра»** Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли!				

	А потом всю кашу Съели!
Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он? (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №25** **<u>Комплекс 1</u>** Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Знакомство детей со стихотворением**Е. Благининой «Маму свою очень люблю» **Д/И«Оденем куклу на прогулку».** **«Научим куклу раздеваться».** **Ц:** Обобщить знание о названиях одежды. **СРИ «Парикмахерская»** Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков. Игры с напольной мозаикой – строительство гусеницы.	**Дидактические игры:** **С/Р игра «На джайляу»** Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды. **П/игра «Летает или плавает»** Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции.	**Дидактические игры:** **Д/игра** **Д/игра «Собери картинку»** Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . **СРИ«Дочки – матери»** **Ц:**научить играть дружно с друг другом	**Дидактические игры:** **Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками)** Ц: систематизировать знания о растительном мире **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители. .	**Дидактические игры:** **Слушание** **Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения **С/Ригра «Скорая помощь»** Ц: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И«Найди свой домик»** Цель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	**П/и «Садовник»** Ц:уметь придумывать действия	**П/и «Что это такое?»** Ц:развитие наблюдательности	**П/И «Хоровод»** **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	**Игры с крупным строительным материалом.** Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка играет - я рисую** Ц: развивать воображение, творчество	**Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетушки Совы** Ц: закреплять навыки безопасного поведения	**П/игра «Чай-чай-выручай» -** Ц: развитие сноровки, ловкости.	**П/игра «В какой сказке живет...»** Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции.	**П/игра «Перенеси мешочек»** Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 04 по 08 марта 2024 года
« К нам весна шагает»

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03**	**Вторник 05.03**	**Среда 06.03**	**Четверг 07.03**	**Пятница 08.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Весна пришла»** Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». **Д/И «Сломанный сфетофор».** **Цель:** знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. **Пальчиковая гимнастика** Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил. *(На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.)*				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №26 <u>Основная часть с флажками</u> 1. «Помаши флажками»				

	И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Покажи флажки» И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой» 1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура**	**Музыка в гости на праздник** Формировать	**Физическая культура**		

	Коробочка с подарками Соблюдать указанное направление вовремя ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Вызвать у детей желание заниматься и Выполнять упражнения вместе со всеми. Развить ловкость, внимании, выносливость.	интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ,различать особенности звучания.	Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5– 1,5 м. Прокатывать мяч сидя.		
	Физминутка **« Наши алые цветки»** Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колышет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.				

	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за небом и облаками** **Цель:** познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. **П/И«Один-двое»** **Цель:** При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	**Приметы ранней весны.** **Цели***:* закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. **Физ. упр: «С кочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд, упражнять в прыжках с места в длину	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Физ. упр: «С кочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд, упражнять в прыжках с места в длину	**Наблюдение за небом.** **Цель***:* формировать представление о небе. **Физ. упр:** **«Зайцы».** **Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	**Наблюдение за растаявшим снегом** **Цель**: расширять знания о свойствах воды. **Д/И** **«Кто как поет?»** Дети произносят звуко –подражательные слова, передающие звуки различных птиц.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!				
Дневной сон	Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова.				

	Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей**.**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №26** **<u>Комплекс 1</u>** Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Потянули одеяло, прячемся в него сначала, Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры: Д/И «Кто лучше похвалит»** **Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. **СРИ «Зоопарк»**Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	**Дидактические игры: Хороводная игра «Пузырь»** **Цель:** продолжать учить водить хоровод **СРИ «Один дома»** **Цель:** сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	**Дидактические игры: П/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга **СР/игра «Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры: Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства **СР/игра «В «Пицце»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	**Дидактические игры: Слушание Д/игра «Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи **СРИ«Семья».** **Цель:**Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/и «Мяч передавай – слово называй»** Ц:развитие ловкости логического мышления.	**ПИ«Птички в гнездышках»** **Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**ПИ «Самолеты».** **Цели:** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	**«П/И» «Лохматый пес»** Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	**«П/И» «Хитрая лиса»** Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Рисование «Вальс цветов»** Ц: развитие творческих способностей, воображения	**Музыкальная минутка«Вальс цветов»** Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	**П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	**Д/и «Разные постройки»** Ц: учить придумывать разнообразные сказочные постройки
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____. Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 11 по 15 марта 2024 года
« Наурыз к себе зовет»

Примерный режим дня	**Понедельник 11.03**	**Вторник 12.03**	**Среда 13.03**	**Четверг 14.03**	**Пятница 15.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа с детьми о Казахстане.** Цель: «Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях» – рассматривание иллюстраций Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». **П/и «Пантомима»** Ц: развивать фантазию, образное мышления **Пальчиковая гимнастика «Край родной»** Здравствуй, солнце золотое! (*Потянуться, растопырив пальцы*) Здравствуй, небо голубое! (*Помахать «небу»)* Здравствуй, вольный ветерок! (*Волнообразные движения кистей рук)* Здравствуй, маленький дубок! *(Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)* Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! *«Обнимашки»* Моя страна Посмотрю на карту я: (*вытягивают вперед прямые ладони)* Вот российская земля –(*поочереди соединяют одноименные пальцы рук)* Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря.				

	Я люблю тебя, Россия, (*крепко сжимают в «замок»)* Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди)*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №27 <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба на носках (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два. Основная часть с флажками 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Неваляшка с погремушками** Продолжить умению прыгать в длину с места; закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами; упражнять в беге в разном направлении, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу, развивать ориентировку в пространстве, внимание, воспитывать дружелюбие, гостеприимство, привычку к активному отдыху.	**Музыка** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Звоночек** Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение друг к другу, желание помогать друг другу.		**Физическая культура** **Зайки на лужайке** Обучать навык у ходьбы по гимнастической скамейке бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении
	Физминутка « Пришла Весна» Улыбаются все люди — (дети поднимают руки над головой) Весна, весна, весна – (ритмично хлопают в ладоши) Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. - (делают ритмичные повороты туловища) По лугу, лесу и полянке				

	Идет, идет, идет. – (ритмично шагают на месте) На солнышке скорей погреться – (взмахивают обеими руками к себе) Зовет, зовет, зовет.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника**. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	**Наблюдение за изменениями в природе.** Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**Наблюдение за пешеходом.** Цель: закрепить правила дорожного движения. пешеходному переходу. **П/И** «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	**Наблюдение** за небом и облаками. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. **Д/И:** «Найди предметы круглой формы»	**Наблюдение за ветром** Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

				Цель: закрепление геометрической фигуры круг	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!				
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон. (слушание спокойной музыки). **Ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №27** **<u>Комплекс 2</u>** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).				

	«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** «Кто где живет?» Цель: уточнить знания детей о том, где живут дикие животные(лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге).. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **Д/И:** « Найди и назови» Цель: развивать речи детей. **СРИ**: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	**Дидактические игры:** **Д/и «Назови ласково»** Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. **СР/игра «Салон красоты»** Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	**Дидактические игры:** **Д/и «Зимние чудеса в корзинке»** Ц: развитие памяти, мышления. **С/р игра «Книжный магазин»** Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям .	**Дидактические игры:** **Слушание** **Д/игра «Откуда книга к нам пришла».** Ц: формировать представление о происхождении книги **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	**Игровой сюжет:** «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	**Музыкальная минутка** Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения	**Д/игра «Собери пазлы»** Ц: формировать творческие способности.	**Д/И** "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных.	**П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.	**П/И:** «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	**П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений.	**П/И:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.	**П/и «Снежный лабиринт»** Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 18 по 22 марта 2024 года
« Растения вокруг нас
(комнатные растения)»

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03**	**Вторник 19.03**	**Среда 20.03**	**Четверг 21.03**	**Пятница 22.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг** «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. **СР/игра «Цветочные часы»** Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности **Д/игра «Кто больше увидит»** Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. **Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник»** К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед* В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу* И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз* Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №28 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п. 3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Зайки на лужайке** Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	**Музыка** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Звоночек** Ползать по наклонной доске на четвереньках, Совершенствовать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений; упражнять в скатывании мяча по наклонной доске, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать бережное отношение друг к другу, желание помогать друг другу.		
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. **П/игры - «Рыбалка», «Три»** Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры				**Наблюдение и беседа «Кто во что одет?»** Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки **П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой»** Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №28** **Комплекс 2** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию **СРИ «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.			.	**Дидактические игры:** Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». **СР/игра «Садовник»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/и «Найди свой цвет»** Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.				**П/игра «Пингвины»** Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства				**П/Игра «Ветер и листочки»** Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 25 по 29 марта 2024 года
« Растения вокруг нас
(комнатные растения)»

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03**	**Вторник 26.03**	**Среда 27.03**	**Четверг 28.03**	**Пятница 29.03**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг** «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. **СР/игра «Цветочные часы»** Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности **Д/игра «Кто больше увидит»** Ц: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. **Пальчиковая гимнастика «. «Подснежник»** К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед* В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу* И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз* Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №28 1. «Помаши флажками» И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз 1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п. 2. «Полет птички» И.П. – тоже 1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п.				

	3. «Мостик» И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз 1-3 – приподнять таз 4 – и.п. 4. «Стульчик» И.П. – лежа на спине, флажки вверх 1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п. 5. «Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Веселые упражнения** Совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске. Упражнять в метании на дальность по сигналу, приучать детей согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать внимание, умение согласовать свои действия с другими детьми, воспитывать позитивное мироощущение	**Музыка.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать Эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	**Физическая культура** **Прогулка в лес** Ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.		**Физическая культура** **Зайки на лужайке** Обучать навыку ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из за головы двумя руками упражнять в ползании на четвереньках. Развить чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
	Физминутка « На лугу растут цветы На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				

2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за небом** Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. **П/игры - «Рыбалка», «Три»** Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры	**Наблюдение за работой дворника** Ц: научить комментировать действия и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду **П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»** Ц: упражнять в ходьбе разными способами	**Наблюдение за семьями на прогулке** Ц: обратить внимание на общение взрослых и детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам **П/игры: «Орамал», «Айгулек»** Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	**Экскурсия по участку детского сада** Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	**Наблюдение и беседа «Кто во что одет?»** Ц: продолжать знакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей крупные и мелкие ветки **П/игры «Дотянись ручкой», «Дотянись ножкой»** Ц: развивать ловкость, смекалку при доставании подвешенного колокольчика разными частями тела
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				

Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.
Дневной сон	Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки. (слушание спокойной музыки). **ц:** погасить тревогу и возбуждение детей.
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №28** **<u>Комплекс 2</u>** «Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»). «Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть). «Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве). «Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево). «Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию **СРИ «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **Д/И:** « Ласковое слово» Цель: развивать речи детей. **СРИ**: **«Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры:** **Д/и«Разрезные картинки - Весна»** Ц; формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей **СР/игра Игры для девочек «Детский сад»** Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» **Игры для мальчиков «Армия»** Ц:учить распределять роли, расширять знания о профессии «военный»	**Дидактические игры:** **Д/игра «Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи **С/р игра «Фея Весна»** Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	**Дидактические игры:** Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик» Игра с тенью - «Я тебя догоню». - «Солнечные зайчики». - «Отпечатки на земле». **СР/игра «Садовник»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/и «Найди свой цвет»** Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	**П/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	**П/и «Тучка и капельки»** Ц: учить делать хоровод, бегать в разных направлениях	**П/игра «Пингвины»** Ц: развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	**П/и «Солнышко и дождик»** Ц;учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	**Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик»** Ц:развивать творческие способности детей	**Д/игра «Домино»** Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	**П/Игра «Ветер и листочки»** Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini» _____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
С 01 по 05 апреля 2024 года
«Небо и его загадки»
(космос)

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04**	**Вторник 02.04**	**Среда 03.04**	**Четверг 04.04**	**Пятница 05.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Космос»** **Игра-тренинг: « Клубок»** Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. **Д/игра: Д/И** **«Очень мамочку люблю, потому что…»** Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. **Игра «Расставь правильно».** **Цель**: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски. **Пальчиковая гимнастика ««За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. (*Поочередно разгибать пальцы,)* Покажи свою охоту *–(начиная с большого*.) Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, (*Энергично шевелить пальцами).* Наших деток забавлять.				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №29 **«Веселая физкультура»** *Не скучно нам с тобой.* *Будем крепкими и смелыми,* *Ловкими и умелыми,* *Здоровыми, красивыми,* *Умными и сильными.* Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Красивые флажки** Развивать у детей умение	**Музыка** Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных	**Физическая культура на огороде** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать		**Физическая культура** **Вот какие мы большие** Закрепить умение прыгать с

	организованно перемещаться в определенном направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	инструментов(бараба н, бубен, погремушка ит.д.),в том числе народных(асатаяк, сырнай).	под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Закреплять умение рисовать карандашом. Развивать правильное дыхание, память. Воспитывать любовь к природе.		гимнастической скамейки, бросать мяч воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить координацию движений, ловкость. Привить любовь физической культуре
	Физминутка « **Ласточки»** Ласточки летели, - (бегут по кругу, машут руками) Все люди глядели. – (изображая полет птиц) Ласточки садились, - (приседают, руки заводят за спину) Все люди дивились. Сели, посидели, Взвились, полетели.- (бегут по круг, машут руками) Полетели, полетели, Песенки запели.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за сосульками:** **Цель:**продолжать учить наблюдать за различными явлениями природы. **Д/И «Кто назовет больше действий»** Цель: закрепить умения детей подбирать глаголы, обозначающие действия объектов живой природы в зимний период.	**Наблюдение за снегопадом:** **Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды. **Исследовательская деятельность:** **Цель:** показать детям, что вода в бутылке, которая находится под снегом, замерзает медленнее, чем вода в бутылке, которая находиться на снегу.	**Наблюдения за цветом неба.** Сравнить в разное время суток. Ц: развивать наблюдательность, умение делать выводы **П/И«По нарисованной дорожке»** **Цель:** совершенствовать навыки разных способов ходьбы в природных условиях, развитие наблюдательности, творчества выдержки	**Наблюдение за солнцем:** **Цель:** продолжить знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит, но совсем не греет. **Д.И.«Чего не стало?»** Цель: обогащение словарного запаса по теме; развитие зрительного внимания	**Наблюдение за проезжающим транспортом Цели***:* закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду **П/и «Ручейки и озёра»** Ц: развитие ловкости.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №29** **<u>Комплекс 1</u>** Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу.				

	Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И «Хоровод»** **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **С/Ригра «Скорая помощь»** Ц: учить оказывать ПМП при травмах	**Дидактические игры:** **СРИ«Дочки – матери»** **Ц:**научить играть дружно с друг другом **Д/У«Устроим комнату»** **Ц:**Воспитать бережное отношение к порядку	**Дидактические игры:** **Д/игра «Собери картинку»** Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас **СРИ«Автобус»** **Ц:**воспитать дружную оношения идруг к другу	**Дидактические игры:** **Д/игра** **П/игра «Перенеси мешочек»** Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.	**Дидактические игры:** **П/игра «Чай-чай-выручай» -** Ц: развитие сноровки, ловкости. **СР/игра «Садовник»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И«Самолеты»** Цель: формировать умения двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	**П/и «Мяч передавай – слово называй»** **Ц:**развитие ловкости логического мышления.	**П/и «Садовник»** **Ц:**уметь придумывать действия.	**П/И«Найди свой домик»** **Ц**ель: формировать умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	**П/и «Что это такое?»** Ц:развитие наблюдательности.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры с крупным строительным материалом.** Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	**«Цифры и цветы»** Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	**П/Игра «Игры с напольной мозайкой, кубиками по теме «Овощи, фрукты»** Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.	**Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки поведения в гололед » от тетушки Совы** Ц: закреплять навыки безопасного поведения	**Музыка играет - я рисую** Ц: развивать воображение, творчество
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 08 по 12 апреля 2024 года
«Транспорт»

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04**	**Вторник 09.04**	**Среда 10.04**	**Четверг 11.04**	**Пятница 12.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Как нам транспорт помогает»** Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». **Д/И «Сломанный сфетофор».** **Цель:** знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.. **Д/и «Бывает – не бывает»** **Цель:**развивать знания детей о предметном мире. **Пальчиковая гимнастика ««Посчитаем»** Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. *Сжимают и разжимают пальчики.* *Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №30 **«Веселая физкультура»** *Не скучно нам с тобой.* *Будем крепкими и смелыми,* *Ловкими и умелыми,* *Здоровыми, красивыми,* *Умными и сильными.* Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Музыка** Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(бара бан, бубен,	**Физическая культура** **Красивые флажки** Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении.	**Физическая культура** **на огороде** Развивать умение организованно перемещаться в определенном		**Физическая культура** **Вот какие мы большие** Закрепить умение прыгать с гимнастической скамейки, бросать мяч воспитателю, реагировать на сигнал воспитателя. Развить

	погремушка ит.д.),в том числе народных(асатаяк, сырнай).	Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражняться в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. внимательно слушать.	направлении. Обучить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.. Развивать правильное дыхание, память.		координацию движений, ловкость. Привить любовь физической культуре.
	Физминутка **« Автобус»** Мы в автобус дружно сели - (приседают на корточки) И в окошко посмотрели - (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал - (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал - (бегут по кругу, в руках «руль»)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за небом и облаками** **Цель:** познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес.	**Приметы ранней весны.** **Цели***:* закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны.	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	**Наблюдение за небом.** **Цель***:* формировать представление о небе. **ПИ «Птички в гнездышках»**	**Наблюдение за растаявшим снегом** **Цель**: расширять знания о свойствах воды. **Физ. упр:**

	П/И«Один-двое» **Цель:** При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера	**П/и «Мяч передавай – слово называй»** Ц:развитие ловкости логического мышления.	**Физ. упр: «С кочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд, упражнять в прыжках с места в длину	**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу	**«Зайцы». Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №30** **Комплекс 1** Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения). Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку). «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Хороводная игра «Пузырь»** **Цель:** продолжать учить водить хоровод **СРИ «Зоопарк»** Цель: Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	**Дидактические игры:** **Чтение сказки** «Два жадных медвежонка» **Цель:** воспитывать усидчивость, интерес, к художественному произведению. **СРИ «Один дома»** **Цель:** сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома	**Дидактические игры:** **/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга **СР/игра «Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры:** **Рисование «Вальс цветов»** Ц: развитие творческих способностей, воображения **СР/игра «Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры:** **Д/игра «Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи **СР/игра «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Д/И** **«Кто как поет?»** Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.	**П/И** **«Лохматый пес»** Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	**П/И** **«Хитрая лиса»** Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	**Д/И** **«Кто лучше похвалит»** **Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца.	**Музыкальная минутка«Вальс цветов»** Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	**П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	**Д/И «Будь внимателен»** **Цель:** уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	**Д/и «Кто как передвигается»** **Цель:** развивать знания о средствах передвижения (транспорте).
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 15 по 19 апреля 2024 года
«У природы нет плохой погоды»

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04**	**Вторник 16.04**	**Среда 17.04**	**Четверг 18.04**	**Пятница 19.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа: «Какая бывает погода»** Игра-тренинг: «Назови ласково». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». **П/и «Пантомима»** Ц: развивать фантазию, образное мышления **Д/И «Хорошо и плохо»** Цели: приучать детей к здоровому образу жизни; **Пальчиковая гимнастика «. «Наши алые цветочки»** Наши алые цветочки, Распускают лепесточки, (*Плавно разжимают кулачки).* Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (*Машут перед собой руками).* Наши алые цветочки, Закрывают лепесточки, Головой качают (*Плавно сжимают руки в кулачки*). Тихо засыпают, (*Кладут руки под щеку*).				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №31 **«Веселая физкультура»** *Не скучно нам с тобой.* *Будем крепкими и смелыми,* *Ловкими и умелыми,* *Здоровыми, красивыми,* *Умными и сильными.* Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Разноцветные платочки** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие вовремя	**Музыка** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей(птичка улетела,мишка, зайчик,лисичка.),инсце ни-ровать в играх и	**Физическая культура** **Мы тоже можем так!** Учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании		**Физическая культура** **Наши погремушки** Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди,

	ходьбы. Развивать умение группироваться, ловкость, внимание, воспитывать организованность.	песнях. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.	между предметами ,закреплять умение огибать предметы слева, справа; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать желание заниматься физической культурой.		упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.
	Физминутка **« Будем прыгать и скакать!** Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение** за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить узнавать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. **П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	**Наблюдение** за работой дворника. Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем пользуются люди разных профессий.	**Наблюдение** за небом и облаками. Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. **П/И**«Живое - неживое» Цель: развить умение определять, что относится к живой природе, а что к неживой	**Наблюдение** за пешеходом. Цель: закрепить правила дорожного движения. **П/И:** «Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. ругу	**Наблюдение** за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром; **Д/И:** «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №31** **<u>Комплекс 2</u>** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»). По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **П/И:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст **СРИ**: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки .	**Дидактические игры:** **Музыкальная минутка** Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения **С/р игра«Салон красоты»** Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	**Дидактические игры:** **Д/игра «Откуда книга к нам пришла».** Ц: формировать представление о происхождении книги **С/р игра «Книжный магазин»** <u>Ц:</u> вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	**Дидактические игры:** **Д/игра** **П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И:** «Серенькие перышки» Цель: развитие мышления	**П/И** «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	**П/И** «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.игры.	**Д/и «Зимние чудеса в корзинке»** Ц: развитие памяти, мышления.	**Д/Игра: «Чего не стало».** Цели: правильно называть насекомых
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра «Спортивное домино»** Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление	**Дидактическая игра «Отдыхай активно»** (кубики) Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности;	**Дидактическая игра «Спортлото»** Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;	**Д/И «Будь внимателен»** **Цель:** уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет	**Д/И: « Найди и назови»** Цель: развивать речи детей.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 22 по 26 апреля 2024 года
« Подводное царство »

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04**	**Вторник 23.04**	**Среда 24.04**	**Четверг 25.04**	**Пятница 26.04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг** «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. **СР/игра «Цветочные часы»** Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности **Д/и «Бывает – не бывает»** **Цель:**развивать знания детей о предметном мире. **Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»** Твоя ладошка-это пруд, По ней кораблики плывут. Твоя ладошка, как лужок, А сверху падает снежок. Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходит кошка.				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №32 **«Веселая физкультура»** *Не скучно нам с тобой.* *Будем крепкими и смелыми,* *Ловкими и умелыми,* *Здоровыми, красивыми,* *Умными и сильными.* Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. . «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Мы ловкие ребята** Продолжать Учить ходить и бегать«стайкой»в разном направлении; упражнять в катании мяча двумя	**Музыка** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела, мишка, зайчик, лисичка.), инсценировать в играх и песнях. Прививать интерес к	**Физическая культура** **В гости пришел Незнайка** Продолжить упражнять в прыжках в длину с места через Несколько линий, закреплять умение правильно ставить		**Физическая культура** **Играем и растем** Продолжать развивать умение ползать по гимнастической скамейке ,закреплять умение

	руками, закреплять умение энергично отталкивать мяч в прямом направлении; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе.	рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.	с топыпри отталкивании, приземляться на пятки с перех о дом на всю стопу, развивать выносливость, ориентировку в пространстве, воспитывать желание заниматься физической культурой, доброжелательность.		бросать в горизонтальную цель. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Физминутка «**Дождь»** Дождь! Дождь! Надо нам – (шагаем на месте) Расходиться по домам! Гром! Гром, как из пушек. – (прыжки на месте) Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град, - (присели, хлопки в ладоши) Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже –(шагаем на месте) Ловит рыбу нам на ужин.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Экскурсия по участку детского сада**	**Наблюдение за работой дворника** Ц: научить комментировать действия	**Наблюдение за семьями на прогулке** Ц: обратить внимание на общение взрослых и	**Наблюдение за небом** Ц: продолжать формировать представление о	**Наблюдение и беседа «Кто во что одет?»** Ц: продолжать знакомить с понятием

	Ц: наблюдение за весенними изменениями в природе (береза, рябина) **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку.	и работу взрослого человека, воспитывать уважение к тяжелому труду **П/и «По узенькой дорожке**» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	детей, учить определять настроение людей по мимике, жестам **П/игры - «Заморожу!», «Шаг за шагом»** Ц: упражнять в ходьбе разными способами	различии между тучами и облаками. **П/игры: «Орамал»**, **«Айгулек»** Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	«погода», с влиянием изменений погоды на одежду людей **П/игры - «Рыбалка», «Три»** Ц: воспитывать дружелюбие, умение соблюдать правила игры
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…»				
Дневной сон	**Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).** Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки..				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №32** **<u>Комплекс 2</u>** Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх).Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны). Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки). Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица). Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).				

	По лобику к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке, И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев, Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем, Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию **СР/игра «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры **Инд.работа** – выкладывание из счетных палочек рисунков по образцу	**Дидактические игры:** **П/и «Солнышко и дождик»** Ц;учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя **СР/игра «Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Детский сад»** Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» **Игры для мальчиков «Армия»** Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» **Д/игра «Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	**Дидактические игры:** **Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик»** Ц:развивать творческие способности детей **С/р игра «Книжный магазин»** Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	**Дидактические игры:** **Д/игра** **Загадки о цветах** Ц: развивать мышление **СР/игра «Садовник»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Музыкальная минутка«Вальс цветов»** Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	**Д/и«Разрезные картинки - Весна»** Ц; формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	**П/игра «Пингвины»** Ц: развивать ловкость	**П/Игра «Ветер и листочки»** Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного	**Д/и «Собери капельки в стакан»** Ц:называть и соотносить цвет

				предмета. Воспитание любви к природе.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	**П/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	**Д/игра «Домино»** Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	**Д. игра «На что похоже».** Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям –
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____. Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 29 по 03 мая 2024 года
«Хочу быть похожим на папу»

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04**	**Вторник 30.04**	**Среда 01.05**	**Четверг 02.05**	**Пятница 03.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Моя семья»** ***Игра-тренинг: « Клубок*** Клубок ниток передается от ведущего ко всем участникам игры. Получая клубок, участник повторяет информацию, которую рассказал о себе предыдущий игрок (ФИО, территорию, место работы, увлечения и т.п.). Так продолжается до тех пор, пока у каждого игрока клубок не побывает в руках. **Д/игра: Д/И** **«Очень папочку люблю, потому что…»** Цель: обогащать и активизировать словарный запас, развивать мышление и речь. **Пальчиковая гимнастика «. «Спортсмены»** Чтоб болезней не бояться (*Поднимают руки к плечам, плечам, в стороны.)* Надо спортом занимать (*Сжимаем и разжимаем кулаки.)* Играет в теннис теннисист (*Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)* Он спортсмен, а не артист В футбол играет футболист В хоккей играет хоккеист, В волейбол — волейболист, В баскетбол — баскетболист.				
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №33 *Не скучно нам с тобой.* *Будем крепкими и смелыми,*				

	Ловкими и умелыми, *Здоровыми, красивыми,* *Умными и сильными.* Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Мурат пришел вгости** Закреплять у детейумение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой,учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и	**Музыка** Продолжать обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела, мишка, зайчик, лисичка.), инсценировать в играх и песнях. Прививать интерес к			**Физическая культура** **Наши погремушки** Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча,приучать внимательно,слушать и ждать сигнала для начала движений.

	координацию движений,приучать детей	рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.			
	Физминутка «**Будем прыгать и скакать!** Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! - (прыжки на месте.) Наклонился правый бок. - (наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки - (руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, - (присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, - (сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли - (подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали - (движения головой.) И все дружно вместе встали. - (встали.)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за погодой** Цель: учить детей различать характерное состояние весенней погоды. Прогулка на территории детского сада. **Подвижные игры: «Догонялки»** Цель: развивать двигательную активность.	**Наблюдение за солнцем** Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и одеждой людей, объектами живой и неживой природы. **Подвижные игры:** «Кот и мыши» «Найди свой домик»	**Наблюдение за небом** Ц: продолжать формировать представление о различии между тучами и облаками. **П/игры: «Орамал», «Айгулек»** Ц: продолжать учить играть в подвижные игры, соблюдая правила	**Наблюдение за деревьями** Цель: познакомить детей с деревьями, учить детей рассматривать основные части дерева – ствол, ветви, листья. **Дидактические упражнения**: «Покажи ствол, где веточки и листья»…	**Наблюдение за цветами в клумбе.** Цель: познакомить детей с названиями цветов; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). **Дидактическая игра** «Уменьши предмет» (например: рука - ручка, птица - птичка
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…»				
Дневной сон	**Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).** Я давно лежу в кроватке, Где-то рядышком мой сон. Может, сон играет прятки? Не пойму я: где же он?				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №33** **<u>Комплекс 1</u>** Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!				

	«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/И «Хоровод»** **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **СРИ «Парикмахерская»** Строительство гаража для машин из деревянных строительных блоков.	**Дидактические игры:** **П/игра «Летает или плавает»** Ц: закрепить названия птиц в речи, развивать быстроту реакции. **С/Р игра «На джайляу»** Ц: через игровую ситуации отразить особенности жизни домашних животных в Казахстане в зимние периоды.	**Дидактические игры:** **Д/У«Устроим комнату»** **Ц:**Воспитать бережное отношение к порядку **«Укладывание куклы спать».** **Ц:** Закрепление навыков правильного укладывая куклол **СРИ«Дочки – матери»** **Ц:**научить играть дружно с друг другом	**Дидактические игры:** **Д/игра «Собери картинку»** Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас . **СРИ«Автобус»** **Ц:**воспитать дружную отношения и друг к другу	**Дидактические игры:** **П/игра «В какой сказке живет...»** Ц: закрепить знания о героях народных сказок, развивать быстроту реакции. **С/Ригра «Скорая помощь»** Ц: учить оказывать ПМП при травмах
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Игры с напольной мозаикой** – строительство гусеницы. Ц: учить собирать по образцу	**Игры с крупным строительным материалом.** Ц: учить выполнять постройки по желанию, обыгрывать их.	**Д/игра «Собери картинку»** Ц: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас .	**П/игра «Перенеси мешочек»** Ц: развивать умение ходить с мешочком на голове	**Д/и «Собери капельки в стакан»** Ц:называть и соотносить цвет

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**«Цифры и цветы»** Ц: закрепить названия цветов и счёт, воспитывать желание выиграть.	**Музыка играет - я рисую** Ц: развивать воображение, творчество	**Д/игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками)** Ц: систематизировать знания о растительном мире	**Музыкальная минутка «Танцуют все!»** Ц: учить выполнять ритмические движения	**П/игра «Чай-чай-выручай» -** Ц: развитие сноровки, ловкости.
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 06 по 10 мая 2024 года
«Стрекоза, стрекоза изумрудные глаза»

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05**	**Вторник 07.05**	**Среда 08.10**	**Четверг 09.05**	**Пятница 10.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг: «Назови ласково».** Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». **Д/И «Сломанный сфетофор».** **Цель:** знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. **Д/игра: «Разложи блинчики»** **Цель:** развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»** Раз, два, три, четыре, пять –*(Сжимать - разжимать пальцы в кулак).* Насекомых надо знать: *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими).* Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок… (*Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки).* И у каждого шесть ног! (*Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев).*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №34 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. . «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Пойдем в гости** Развивать ориентировку в пространств при ходьбе в разных направлениях,учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя		**Физическая культура** **Наши погремушки** Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча,приучать внимательно,слушать и ждать сигнала для начала движений.		**Физическая культура** **Разноцветные колечки** Выполнять подлезание под дугой,не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость, глазомер, воспитывать самостоятельность, организованность.

	равновесие. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание учувствовать в игровом занятии.				
	Физминутка «**Бабочка»** Бабочка летала, - (медленный бег на носочках) Над цветком порхала. – (руки делают взмахи вверх-вниз) Села, посидела – (присесть, покачать головой) И нектар поела. – (вниз – вверх) Два своих больших крыла Опустила, подняла. – (встать опустить и поднять руки) Полетела дальше, - (медленный бег на носочках) Чтобы мир был краше. – (руки делают взмахи вверх – вниз)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Наблюдение за небом и облаками** **Цель:** познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Развивать познавательный интерес. **П/И«Один-двое»** **Цель:** При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.	**Приметы ранней весны. Цели***:* закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. **П/и «Мяч передавай – слово называй»** Ц:развитие ловкости логического мышления.	**Наблюдение за ветром. Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Физ. упр: «С кочки на кочку»** **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд, упражнять в прыжках с места в длину	**Наблюдение за небом.** **Цель***:* формировать представление о небе. **Физ.** **упр: «Зайцы». Цель:** закре плять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	**Наблюдение за растаявшим снегом** **Цель**: расширять знания о свойствах воды. **Д/И** **«Кто как поет?»** Дети произносят звуко – подражательные слова, передающие звуки различных птиц.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…»				
Дневной сон	**Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).** Говорят, усни-трава Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, Сразу никнет голова. Я сегодня у совы Попрошу такой травы. Пусть тебе усни-трава Скажет сонные слова.				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №34** **<u>Комплекс 1</u>** «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **Д/И** **«Кто лучше похвалит»** **Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослых. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. **СРИ** **«Зоопарк»**Цель: Строительство	**Дидактические игры:** **Хороводная игра «Пузырь»** **Цель:** продолжать учить водить хоровод **СРИ «Один дома»** **Цель:** сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.	**Дидактические игры:** **П/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга **СР/игра «Лесные спасатели»** Ц: научить с помощью вос-ля распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	**Дидактические игры:** **П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию **СР/игра «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	**Дидактические игры:** **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** **Цель:**Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. **Д/игра**

	гаража для машин из деревянных строительных блоков.				**«Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**ПИ«Птички в гнездышках» Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**ПИ «Самолеты». Цели:** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.	**«П/И» «Лохматый пес»** Цель: активизировать речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формировать способности имитировать животных.	**«П/И» «Хитрая лиса»**Цель: Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.	**П/И«Один-двое» Цель:** При движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры	**П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию	**МП/И** Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук	**МП/И «Живое домино»** Цель: Закрепление знания основных цветов	**П/игра «Домино «Ягоды»** ***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о ягодах, о месте их произрастания
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.**				

	Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 13 по 17 мая 2024 года
«Хороши в саду весной цветочки»

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05**	**Вторник 14.05**	**Среда 15.05**	**Четверг 16.05**	**Пятница 17.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Д/И«Ласковое солнышко»** цель: учить подбирать ласковые слова для своих близких друзей. **д/и «Кто ищет, тот всегда найдет»** цель: ориентировка в групповом пространстве; развитие внимания; поисковая деятельность. **Д/и «Не ошибись»** цель: упражнять в различии предметов по материалу. **Д\и «Что сначала, что потом»** цель: развивать речь детей. **Пальчиковая гимнастика «Цветок»** Вырос высокий цветок на поляне, (*Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).* Утром весенним раскрыл лепестки. (*Развести пальцы рук).* Всем лепесткам красоту и питанье (*Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).* Дружно дают под землей корешки. (*Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).*				

Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №35 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Организованная деятельность	**Физическая культура Миша в гостях у ребят** Закреплять умение детей ходить,в колонне по ономуУпражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с	**Музыка** Подпевать отдельные слогии слова песен,подражать интонации педагога,протяжномузвучанию; Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо,влево, сгибание	**Физическая культура Прогулка в лес** Продолжать учить детей прыжкам с места. Упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и ходьбу по гимнастической скамейке. Способствовать развитию координации		**Физическая культура** **Мы тоже так умеем!** Прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперед, упражнять в ползании между предметами, закреплять умение о гибать предметы слева, справа; развивать

	времяброска соблюдать указанное направление.	головы вправо,влево, махируками.	движений, ориентировки в пространстве. Привить любовь к занятиям.		ловкость, координацию движений,воспитывать желание заниматься физической культурой
	Физминутка «**Наши алые цветки»** Наши алые цветки – (плавно поднимаем руки вверх) Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, - (качание руками влево-вправо) Лепестки колышет. Наши алые цветки - (присели, спрятались) Закрывают лепестки, Головой качают, - (движения головой влево-вправо) Тихо засыпают.				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение** за изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе; **П/И** "Найди свой домик".	**Наблюдение за работой дворника.** Цель: прививать интерес и уважение к работе взрослых.. **Д/И:** «Кому что принадлежит» Цель: сформировать умение определять, чем	**Наблюдение за небом и облаками.** Цель*:* познакомить с различными природными явлениями. **Д/И:** «Найди предметы круглой формы» Цель: закрепление геометрической фигуры круг	**Наблюдение за пешеходом.** Цель: закрепить правила дорожного движения. **П/И** «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	**Наблюдение за ветром** Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **П/И** «Воробушки и автомобиль». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

	Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	пользуются люди разных профессий. .			бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…»				
Дневной сон	**Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).** Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дин. Динь-дон. Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон. Динь-дон.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №35** **Комплекс 2** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора!				

Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений. **СРИ** "Супермаркет". Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатели.	**Дидактические игры:** **П/И:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. **СРИ**: «Аптека» Цель: учить детей не брать лекарства без разрешения взрослых. Слушание классической музыки	**Дидактические игры:** **Д/и «Назови ласково»** Ц: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. **С/р игра«Салон красоты»** Ц: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	**Дидактические игры:** **Д/игра «Откуда книга к нам пришла».** Ц: формировать представление о происхождении книги **С/р игра «Книжный магазин»** Ц: вызвать у детей интерес к книгам, учить предопределять содержание книги по иллюстрациям	**Дидактические игры:** **Д/И** "Кто где живет?". Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных **СРИ** "Кафе". Цель: формировать у детей умение играть, распределять роли, познакомить со словами повар, официантка, посетители.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**П/И** "Рыбачек и рыбки" Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	**П/игра «Краски»** Ц: продолжать учить соблюдать правила в игре; закрепить названия цветов, понятие о «холодных» и «горячих» цветах	**Д/игра «Собери пазлы»** Ц: формировать творческие способности.	**П/и «Снежный лабиринт»** Ц: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей	**Д/и «Весенние чудеса в корзинке»** Ц: развитие памяти, мышления.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Музыкальная минутка** Ц: продолжать учить ритмично двигаться, развивать умение придумывать танцевальные движения	**Д/И:** « Найди и назови» Цель: развивать речи детей	**Игровой сюжет:** «Мама кормит детей» Цель: рассказать детям о пользе молочных продуктов.	**П/И:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст	**П/ И** «Лиса и воробей» Цель: развитие координации движений
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Младшая группа «Умка» (2-3 года)
с 27 по 31 мая 2024 года
«Ура! Лето!»

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05**	**Вторник 28.05**	**Среда 29.05**	**Четверг 30.05**	**Пятница 31.05**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-тренинг** «Летний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им. **СР/игра «Цветочные часы»** Разыгрывание мини-сценок о том, как по утрам раскрываются цветы Ц: развивать творческие способности Д/и «**Не ошибись»** цель: упражнять в различии предметов по материалу. Д\и «**Что сначала, что потом**» цель: развивать речь детей. **Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»** Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос, Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас.				

	Фрукт для вас и для нас. *Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.* *Показывают ладошками вокруг и на себя.*
Утренняя гимнастика	**Утренний комплекс упражнений** №36 Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками. 1. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз 2. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
Завтрак	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. **Культурно-гигиенические навыки** Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Маленькие гномики** Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревкуи бросать предметна дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	**Музыка** Закреплять знания детей со звуками Музыкальных инструментов(барабан,бубен,погремушка и т.д.)	**Физическая культура** **Дружные ребята** Продолжать выполнять ходьбу и бег «стайкой»; учить выполнять ходьбу по кругу, взявшись за руки; упражнять в подпрыгивании на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками из положения сидя, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать толерантность ,доброжелательные отношения друг другу.		**Физическая культура** **Разноцветные колечки** Выполнять подлезание под дугой,не касаясь ее, развивать координацию движений, упражнять в катании мячей через ворота, развивать гибкость, глазомер,воспитывать самостоятельность, организованность.
	Физминутка «**На лугу растут цветы»** На лугу растут цветы - (потягивания — руки в стороны) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. – (потягивания — руки вверх) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, - (дети машут руками изображая ветер) Только это не беда. Наклоняются цветочки, -(наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. – (принять положение правильной осанки)				
2-ой завтрак	**культурно-гигиенические навыки** Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за росой** Обратить внимание детей на то, что в мае вечерами на землю опускается влага (пар), она оседает на траву, охлаждается и превращается в капельки воды **П/игры – спортивные эстафеты с мячом** Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку. П/и «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. Ц: развивать скоростные навыки, меткость, смекалку	**Наблюдение за одуванчиками** «Солнышки на травке» цель: продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. **п/и«Шустрые зайцы»** цель: развитие двигательных, способностей и умения работать в команде.	**Наблюдение за погодой** Отметить, что в мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. **п/и «Битва за флажки»** цель: развитие двигательных навыков, ловкости.	**Наблюдение за облаками** Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли . **п/и «Круговая эстафета»** цель: развитие коммуникативных способностей, быстроты.	**Наблюдение за птицами** Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. **п\и «Птички в гнездышках»** цель: развитие быстроты и ловкости, умение выполнять действия по команде..
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).				
Обед	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…»				

Дневной сон	**Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).** Дому снится лес и речка, новый сруб и новый двор, снится новое крылечко и душевный разговор. В доме спят не только двери и не только потолки, приутихли даже звери, насекомые жуки.				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Комплекс пробуждения №36** **Комплекс 2** «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот). «Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги). «Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове). Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать. (проговаривать после окончания гимнастики)				
Полдник	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактические игры:** **П/игра «Морские фигуры»** Ц: развивать фантазию **СР/игра «В «Пицце»»** Ц: закреплять КГН,	**Дидактические игры:** **П/игры: «Необычные мячи» (эстафета)** Ц: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга **СР/игра «Лесные спасатели»**	**Дидактические игры:** **Игры для девочек «Детский сад»** Ц:учить распределять роли, закреплять знания о профессии «воспитатель» **Игры для мальчиков «Армия»**	**Дидактические игры:** **Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик»** Ц:развивать творческие способности детей **С/р игра «Фея Весна»** Ц:-развивать умение придумывать сюжет игры на	**Дидактические игры:** **СР/игра «Садовник»** Ц: развивать творческое воображение, умение продумывать сюжет игры

	развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры	Ц: научить с помощью воспитателя распределять роли, расширить знания о профессии «спасатель»	Ц:учить распределять роли,расширять знания о профессии «военный» **Д/игра «Профессии»** Ц: продолжать учить выстраивать логические связи	сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе	П/и «Найди свой цвет» Ц: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Чтение сказки Марина Степанова «Сказка про дождик»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	**Музыкальная минутка«Вальс цветов»** Ц: учить придумывать движения под мелодию вальса	**Рисование «Вальс цветов»** Ц: развитие творческих способностей, воображения	**Д/и«Разрезные картинки - Весна»** Ц; формировать умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	**П/игра «Пингвины»** Ц: развивать ловкость	**П/Игра «Ветер и листочки»** Ц:Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Самостоятельная деятельность детей	**Д/игры: «Лото»** Ц: учить проигрывать с достоинством, выигрывать без хвастовства	**П/и «Солнышко и дождик»** Ц;учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	**П/игра: «Ак суек» (Белая кость)** Ц: выработка умения играть, соблюдая правила игры .	**Д/игра «Домино»** Ц: закреплять названия ягод, овощей, фруктов, грибов	**Д/и «Собери капельки в стакан»** Ц:называть и соотносить цвет
Уход детей домой	**Свободные настольные игры.** Ц: продолжать учить играть рядом не мешая друг другу **Просмотр мультипликационных сказок** Ц: продолжать учить проявлять сочувствие к героям **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Проверено
Зам.директора по ДО
Детский сад «Riviera-Bambini»_____ Бабичева О.А